

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

## **ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**

Южанниковой Марины Алексеевны

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Сравнительный анализ лексико-грамматического оформления подготовленных и неподготовленных речевых высказываний у старших дошкольников с общим недоразвитием речи IV уровня

Магистерская диссертация, выполненная Южанниковой Мариной Алексеевной, имеет высокую степень актуальности и новизны, поскольку основной акцент внимания исследователей и практикующих логопедов, занимающихся проблемой формирования связной речи у дошкольников с ОНР, смещен на вопросы формирования умений строить подготовленные высказывания, проблеме же развития неподготовленной связной речи уделяется недостаточно внимания. Исследования по проблеме сформированности неподготовленных речевых высказываний у старших дошкольников с общим недоразвитием речи IV уровня ограничены. Это подтверждается высокой оценкой оригинальности работы, которая равна 75,48%.

Во введении выдвинута гипотеза о том, что качественные характеристики речевого высказывания определяются особенностями коммуникативной ситуации, изменение условий коммуникации с подготовленной на неподготовленную речь отразится на лексическом и синтаксическом оформлении речевого высказывания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи IV уровня. Сформулирована цель: сравнить лексико-грамматическое оформление подготовленных и неподготовленных речевых высказываний старших дошкольников с общим недоразвитием речи IV уровня.

В соответствии с целью и гипотезой исследования был организован констатирующий эксперимент, для реализации которого были использованы интересные подходы, предложенные Поздняковой И.О., соответствующие цели исследования и особенностям участников эксперимента. Авторский вклад заключался:

- на этапе констатирующего эксперимента - в разработке общей стратегии обследования и подборе заданий для обследования образцов подготовленных и неподготовленных речевых высказываний старших дошкольников с учетом различий в ситуации общения;
- при составлении методических рекомендаций - в подборе заданий, структурированных по направлениям.

Необходимо отметить тщательный количественный и глубокий качественный анализ результатов констатирующего эксперимента

Материалы основной части магистерской диссертации делятся на две главы и шесть параграфов, изложенные в четкой логической последовательности. При написании выпускной квалификационной работы были использованы фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации зарубежных и отечественных специалистов.

На всех этапах исследования Южанникова М.А. зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, обнаружив высокий уровень профессиональных компетенций и хорошую теоретическую базу знаний.

В течение трех лет Южанникова М.А. обобщала опыт научно-исследовательской работы, представляла промежуточные результаты в статьях и докладах:

- участие в научно-практических конференциях (Красноярск 2018, 2019);
- публикации основных положений в сборниках материалов научно-практических конференций студентов, аспирантов и молодых ученых (Красноярск 2018, 2019).

Всего по теме работы опубликовано две статьи.

Магистерская диссертация Южанниковой М.А., на наш взгляд, представляет законченное исследование, соответствует требованиям, предъявляемым к подобному виду работ, и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры коррекционной педагогики  
КГПУ им. В.П. Астафьева

 / А.В.Мамаева

22 ноября 2019 г.