

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Синявской Ирины Владимировны

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Мониторинг сформированности понимания пиктографических изображений у старших дошкольников с умственной отсталостью в интерактивной среде

Магистерская диссертация, выполненная Синявской Ириной Владимировной, имеет высокую степень актуальности и новизны, поскольку исследования по проблеме мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с умственной отсталостью в интерактивной среде на сегодняшний день ограничены и недостаточно представлены в специальной литературе. Это подтверждается высоким процентом оригинальности работы, который равен 71,85%.

Во введении представлена актуальность исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Цель исследования - уточнить требования к содержанию и процедуре мониторинга сформированности понимания пиктографических изображений в интерактивной среде с использованием планшетного компьютера у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Цель исследования определила решение ряда взаимосвязанных задач:

1. Определить степень изученности проблемы по вопросам мониторинга образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью.

2. Уточнить требования к содержанию мониторинга понимания пиктографических изображений у старших дошкольников с умственной отсталостью в интерактивной среде.

3. Уточнить требования к процедуре мониторинга, представленного в интерактивной среде, разработанного на основе зарубежных технологий «формирующего оценивания» и модифицированного в соответствии с отечественными методиками обучения альтернативному чтению.

4. Составить методические рекомендации по проведению мониторинга сформированности понимания пиктографических изображений у дошкольников с умственной отсталостью в интерактивной среде.

Для проведения исследования были использованы теоретические и эмпирические, позволившие грамотно рассмотреть все аспекты исследуемой проблемы. В соответствии с целями и задачами магистерской диссертации материалы основной части делятся на две главы и шесть параграфов, изложенные в четкой логической последовательности. Все этапы исследования Ирина Владимировна прошла лично. В частности, подобрала литературу, глубоко её изучила, проанализировала «сильные» и «слабые» стороны различных подходов к мониторингу достижений обучающихся с умственной отсталостью (в том числе и зарубежных).

Опытно-экспериментальным путем изучила факторы, влияющие на определение содержания и процедуры мониторинга сформированности понимания пиктографических изображений у старших дошкольников с умственной отсталостью в интерактивной среде, тщательно и глубоко проанализировала результаты с использованием методов статистического анализа и составила методические рекомендации.

Для написания выпускной квалификационной работы были использованы фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации зарубежных и отечественных специалистов.

В процессе написания работы Ирина Владимировна зарекомендовала себя как способный исследователь и практик, продемонстрировала высокий уровень сформированности профессиональных компетенций и хорошую теоретическую подготовленность.

Авторский вклад заключался:

- на этапе констатирующего эксперимента: в разработке общей стратегии обследования;
- в наполнении интерактивной среды «Говорящие уроки» (в лаборатории КГПУ им. В.П.Астафьева «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительными ограничениями»);
- при составлении методических рекомендаций — в адаптации зарубежной технологии GOMs с учетом результатов констатирующего эксперимента и специфики реализации мониторинга в интерактивной среде.

В течение трех лет Синявская И.В. обобщала опыт научно-исследовательской работы, представляла промежуточные результаты в статьях и докладах:

1. Выступления на научно – практической конференциях студентов, аспирантов, магистрантов «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», Красноярск, 2018; Красноярск, 2019
2. Публикации в сборниках материалов научно-практических конференций студентов, магистрантов и аспирантов, Красноярск, 2018; Красноярск, 2019.

Не смотря на безусловные достоинства содержательной части работы, следует отметить ошибки в её оформлении: ошибки грамматического оформления (с. 2 – «определение содержание и процедуру мониторинга», с. 71 – «специфическое недоразвития» и др.), пунктуационные (с.3, с.4, с.17 и др.), технические ошибки в оформлении работы (с.13, с.14 – недописывание строк; с.22 – слипание слов, с.51 – расстановка пробелов в тексте и др.), при употреблении названий нормативных документов в тексте работы (с.17 – «Федеральный Государственный Стандарт дошкольного образования») и списке литературы.

Вместе с тем, выше обозначенные ошибки в оформлении не имеют принципиального значения, магистерская диссертация Ирины Владимировны, на наш взгляд, представляет законченное исследование, соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева

 _____ А.В.Мамаева

22 ноября 2019 г.