

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
Егоровой Марины Викторовны
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

3 курс, заочная форма обучения
(курс, № группы)

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ФРАЗОВОЙ
РЕЧИ В РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЯХ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ**

Магистерская диссертация посвящена сравнительному анализу сформированности фразовой речи в различных моделях общения у детей 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи II уровня. Марина Викторовна выбрала для исследования актуальную проблематику, что характеризует её как исследователя, готового к целенаправленной исследовательской деятельности.

Работа четкий логичный план, структуру в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлена актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость; определены цель, объект, предмет, сформулирована гипотеза и задачи исследования.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен, последователен, имеются выводы по результатам анализа литературных источников, позволяющих определить содержание констатирующего эксперимента и методических рекомендаций.

На втором этапе исследования Марина Викторовна определила содержание констатирующего эксперимента его схему, подобрала методику и задания для проведения сравнительного анализа фразовой речи групп детей, интерпретировала результаты констатирующего эксперимента. Результаты исследования представлены в виде гистограмм, проведен качественный анализ. На основе сравнительного анализа результатов Мариной Викторовной составлены дифференцированные методические рекомендации по развитию фразовой речи в различных моделях общения у детей 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи II уровня.

Текст диссертации характеризуется научным стилем изложения, логично и последовательно раскрыта тема, грамотно использована терминология. Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Марина Викторовна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а так же самостоятельно делать выводы и обобщения. Выводы содержат теоретическую новизну и практическую значимость.

Цель исследования достигнута в полном объеме. Работа соответствует заявленной теме по структуре и по содержанию.

При безусловных достоинствах работы хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. В чем заключается авторский вклад при разработке методики констатирующего эксперимента?
2. На основании, каких данных производилась оценка результатов и распределение детей на уровни?

В целом, выпускная квалификационная работа Егоровой М.В. соответствует всем предъявляемым требованиям к магистерским диссертациям и может быть оценена положительно.

Рецензент

Директор МБУ ЦППМиСП № 2

Черенев Д.В.

Дата 15.12.2019

