

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Егоровой Марины Викторовны

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Сравнительный анализ сформированности фразовой речи в различных моделях общения у детей 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи II уровня

Магистерская диссертация, выполненная Егоровой Мариной Викторовной, имеет высокую степень актуальности и новизны, что подтверждается высокой оценкой оригинальности работы, которая равна 79,77 %.

В процессе изучения сформированности фразовой речи в различных моделях общения у детей 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи II уровня Марине Викторовне удалось решить задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме развития фразовой речи.
2. Выявить уровневые особенности и качественное своеобразие лексико-грамматического оформления фразовой речи и умения применять фразовую речь в различных моделях общения у детей 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи II уровня.
3. Сравнить особенности фразовой речи в свободной парной сюжетно-ролевой и свободной коллективной сюжетно-ролевой игре
4. Составить дифференцированные методические рекомендации по развитию фразовой речи в различных моделях общения у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня.

Для написания выпускной квалификационной работы были использованы фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации зарубежных и отечественных специалистов.

В соответствии с целью и гипотезой исследования был организован констатирующий эксперимент, для реализации которого были использованы интересные подходы, соответствующие цели исследования и особенностям участников эксперимента. Авторский вклад заключается в определении общей схемы обследования; адаптации системы оценки в соответствии с задачами исследования и особенностями участников эксперимента.

В течение двух лет Марина Владимировна обобщала опыт научно-исследовательской работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи, представляла промежуточные результаты в статьях и докладах:

1. Участие в работе научно – практических конференций студентов, аспирантов, магистрантов «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», Красноярск, 2018; Красноярск, 2019
2. Публикации в сборниках материалов студенческого форума и научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, Красноярск, 2019.

Не смотря на безусловные достоинства работы, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

Чем объясняет тот факт, что у детей с общим недоразвитием речи, продемонстрировавших средний уровень сформированности лексико-грамматического оформления фразовой речи, выявлены грубые аграмматизмы (*мама пришел домой, мы его построил и она покатылся*), а на уровнях ниже среднего и низком – ошибки по типу сверхгенерализации (*много машинов, кормить собаков*), которые типичны и для детей пятого года жизни с нормой речевого развития (с.49-50)?

Чем объясняется выявленная тенденция к большей сформированности умения применить фразовую речь в коллективной сюжетно-ролевой игре, что общепринято понимать как более сложную коммуникативную ситуацию, по сравнению с парной сюжетно-ролевой игрой?

На гистограмме на с. 55 и в таблице на с. 63 представлены противоречивые данные о сформированности лексико-грамматического оформления фразовой речи.

На наш взгляд, содержание работы, предлагаемой в параграфе 2.3, не всегда соответствует выявленным особенностям и обозначенным направлениям, например:

Насколько целесообразно обучать построению сложносочиненных предложений на II уровне общего недоразвития речи (с. 68)?

Почему в играх и упражнениях, описанных в рамках третьего направления - развитие умений применять фразовую речь в процессе общения, автор описывает лишь ситуации, где ребенку нужно ответить на вопросы педагога?

Вместе с тем, не смотря на выше обозначенные вопросы, магистерская диссертация Марины Викторовны, на наш взгляд, заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры коррекционной педагогики  
КГПУ им. В.П. Астафьева

  
\_\_\_\_\_ А.В.Мамаева

22 ноября 2019 г.