

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Сараниной Оксаны Борисовны

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Сравнительный анализ сформированности синтаксической стороны речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи при моторной алалии и дизартрии

Магистерская диссертация, выполненная Сараниной Оксаной Борисовной, имеет высокую степень актуальности и новизны, что подтверждается высокой оценкой оригинальности работы, которая равна 65,81%.

Во введении выдвинута двухуровневая гипотеза о том, что:

- у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи имеются особенности сформированности синтаксической стороны речи, проявляющиеся в аграмматизмах, в преобладании простых нераспространённых предложений в речи;

- выявленные особенности и уровни сформированности позволят составить дифференцированные методические рекомендации по развитию синтаксической стороны речи у детей данных категорий

На наш взгляд, выше обозначенные положения очевидны и не требуют доказательств.

Сформулирована цель: выявить особенности и уровни сформированности синтаксической стороны речи у детей 5-6 лет с моторной алалией и дизартрией и разработать дифференцированные методические рекомендации по развитию синтаксической стороны речи.

В соответствии с целью исследования был организован констатирующий эксперимент, для реализации которого были использованы интересные подходы, соответствующие цели исследования и особенностям участников эксперимента. Авторский вклад заключался:

- на этапе констатирующего эксперимента - в разработке общей стратегии обследования в подборе речевого и стимульного материала, в адаптации бальной оценки;
- в составлении дифференцированных методических рекомендаций.

Необходимо отметить тщательный количественный и глубокий качественный анализ результатов констатирующего эксперимента

Материалы основной части магистерской диссертации делятся на две главы и шесть параграфов, изложенные в четкой логической последовательности. При написании выпускной квалификационной работы были использованы фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации зарубежных и отечественных специалистов.

На всех этапах исследования Саранина О.Б. зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, обнаружив высокий уровень профессиональных компетенций и хорошую теоретическую базу знаний.

В течение трех лет Саранина О.Б. обобщала опыт научно-исследовательской работы, представляла промежуточные результаты в статьях и докладах:

- участие в научно-практических конференциях (Красноярск, 2019);
- публикации основных положений в сборниках материалов научно-практических конференций студентов, аспирантов (Саратов, 2019; Нижний Новгород, 2019).

Всего по теме работы опубликовано две статьи.

Не смотря на безусловные достоинства содержательной части работы, следует отметить ошибки грамматического оформления (с. 3 – «для полноценного речевого и психического ... развития детей дошкольного возраста, является связная речь», с. 71 – «в преобладании простых нераспространённых предложениях» и др.).

Также хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

Почему при описании типологических групп такие ошибки детей как: пропуск отдельных слов, перестановки слов, замена слов семантически близкими лексемами и лишь единичные замены окончаний отнесены к нарушениям на морфологическом уровне с относительно сохранным синтаксическим уровнем построения предложений (с. 68)? Каким образом в предложенных методических рекомендациях учитывается деление детей на группы на основе выявленных уровней и качественного анализа (с. 66 – 69)?

Вместе с тем, выше обозначенные ошибки в оформлении не имеют принципиального значения, магистерская диссертация Сараниной О.Б., на наш взгляд, представляет законченное исследование, соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева

 / А.В.Мамаева

22 ноября 2019 г.