

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Деревяшкиной Юлии Андреевны

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Мониторинг понимания пиктографических изображений у обучающихся с
тяжёлой умственной отсталостью в интерактивной среде

Магистерская диссертация, выполненная Деревяшкиной Юлией Андреевной, имеет высокую степень актуальности и новизны, поскольку исследования по проблеме мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью в интерактивной среде на сегодняшний день ограничены и недостаточно представлены в специальной литературе. Это подтверждается высоким процентом оригинальности работы, который равен 65,18%.

Во введении представлена актуальность исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Цель исследования - уточнить содержание и требования к процедуре мониторинга понимания пиктографических изображений у обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости в интерактивной среде.

Цель исследования определила решение ряда взаимосвязанных **задач**:

1. Проанализировать данные психолого-педагогической и научно-методической литературы по вопросам обучения, диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью.
2. Проверить стабильность и достоверность наборов заданий, применяемых для диагностики понимания пиктографических изображений у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью в интерактивной среде.
3. Уточнить правомерность использования правила «трёх ошибок» для диагностики понимания пиктографических изображений у обучающихся с тяжёлой умственной отсталости в интерактивной среде.
4. На основе полученных результатов разработать рекомендации по проведению мониторинга понимания пиктографических изображений у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью в интерактивной среде.

Для проведения исследования были использованы теоретические и эмпирические методы, позволившие грамотно рассмотреть все аспекты исследуемой проблемы. В соответствии с целями и задачами магистерской диссертации материалы основной части делятся на две главы и шесть параграфов, изложенные в четкой логической последовательности. Все этапы исследования Юлия Андреевна прошла лично. В

частности, подобрала литературу, глубоко её изучила, проанализировала «сильные» и «слабые» стороны различных подходов к мониторингу достижений обучающихся с умственной отсталостью (в том числе и зарубежных).

Опытно-экспериментальным путем изучила факторы, влияющие на определение содержания и процедуры мониторинга понимания пиктографических изображений у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью в интерактивной среде, провела тщательный количественный и глубокий качественный анализ результатов и составила методические рекомендации.

Для написания выпускной квалификационной работы были использованы фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации зарубежных и отечественных специалистов.

В процессе написания работы Юлия Андреевна зарекомендовала себя как способный исследователь и практик, продемонстрировала высокий уровень сформированности профессиональных компетенций и хорошую теоретическую подготовленность.

Авторский вклад заключался:

–на этапе констатирующего эксперимента: в разработке общей стратегии обследования;

–в наполнении интерактивной среды «Говорящие уроки» (в лаборатории КГПУ им. В.П.Астафьева «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительными ограничениями»);

–при составлении методических рекомендаций — в адаптации зарубежной технологии GOMs с учетом результатов констатирующего эксперимента и специфики реализации мониторинга в интерактивной среде.

В течение трех лет Деревяшкина Ю.А. обобщала опыт научно-исследовательской работы, представляла промежуточные результаты в статьях и докладах:

1. Выступления на научно – практической конференциях студентов, аспирантов, магистрантов «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», Красноярск, 2018; Красноярск, 2019

2. Публикации в сборниках материалов научно-практических конференций студентов, магистрантов и аспирантов, Красноярск, 2018; Красноярск, 2019.

Магистерская диссертация Юлии Андреевны, на наш взгляд, представляет законченное исследование, соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает высокой оценки («отлично»).

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева


_____ А.В.Мамаева

22 ноября 2019 г.