

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов
Кафедра психологии и педагогики начального образования

Раздымахо Ольга Юрьевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование положительного отношения родителей младших школьников
к образовательной организации в процессе сотрудничества школы и семьи

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

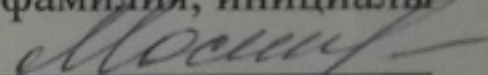
Направленность (профиль) образовательной программы: Инноватика в
современном начальном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

кандидат психологических наук, доцент Мосина Н. А.
ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

10.12.2019



(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
доктор педагогических наук, профессор Чижакова Г.И.
ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

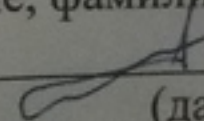
10.12.2019



(дата, подпись)

Научный руководитель
кандидат биологических наук, доцент Аликин И.А.
ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

10.12.2019

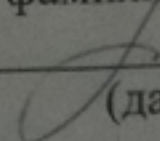


(дата, подпись)

Обучающийся
Раздымахо О.Ю.

фамилия, инициалы

10.12.2019



(дата, подпись)

Красноярск 2019

2019-12-24 13:47

РЕФЕРАТ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения (92 страниц), библиографического списка (99), приложений (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З). Текст иллюстрирован таблицами (16), рисунками (10).

Объектом исследования является формирование положительного отношения к образовательной организации.

Предмет исследования – процесс формирования положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации посредством реализации программы мероприятий по сотрудничеству школы и семьи.

Цель исследования: Теоретически обосновать, разработать и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы результативность сотрудничества школы и семьи, с целью решения проблемы положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации.

В ходе исследования применялись методы:

- общенаучные – знакомство с литературными источниками;
- эмпирические – изучение и синтез педагогического опыта;
- диагностика (наблюдение, опрос, ранжирование) педагогический эксперимент;
- статистические: качественный и количественный анализ полученных результатов исследования, методы статистической обработки данных.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились посредством организации опытно-экспериментальной работы на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла".

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на

теоретические положения о формировании положительного отношения родителей младших школьников к школе, организацией опытно-экспериментальной работы с применением комплекса методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования; многократной и всесторонней проверкой теоретических выводов и практических рекомендаций. Для проверки достоверности результатов исследования применялся расчет t -критерия Стьюдента.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование разработанной системы организации совместной деятельности школы и семьи в процессе сотрудничества повышает результативность работы учителей по формированию положительного отношения родителей к образовательной организации. В исследовании сформулированы конкретные рекомендации по организации взаимодействия школы и семьи в процессе сотрудничества, которыми могут руководствоваться учителя в целях формирования позитивной мотивации учения, обеспечения благоприятного эмоционального состояния учащихся, развития их познавательной и социальной активности.

Анализ результатов проведенной экспериментальной работы показал, что уровень сформированности положительного отношения родителей к образовательной организации выше в экспериментальной группе, чем в контрольной. Это объясняется тем, что в экспериментальной группе с целью формирования положительного отношения родителей к школе были использованы инновационные методы и средства взаимодействия, а в контрольной группе обучение строилось посредством традиционных приемов. Это доказывает, что разработанная программа мероприятий по формированию положительного отношения родителей к школе результативна.

ABSTRACT

The dissertation consists of an introduction, two chapters, a conclusion (92 pages), a bibliography (99), applications (A, B, C, D, D, E, F, Z). The text is illustrated by tables (16), figures (10).

The object of research is the formation a positive attitude towards the educational organization.

The subject of the study is the process of forming of a positive attitude of parents of primary schoolchildren to the educational organization in the process of cooperation between the school and the family.

The purpose of the study: To theoretically substantiate, develop and verify in the process of experimental work the effectiveness of cooperation between the school and the family, in order to solve the problem of the positive attitude of parents of younger students to the educational organization.

In the course of the study, the following methods were used:

- general scientific - acquaintance with literary sources;
- empirical - the study and synthesis of pedagogical experience;
- diagnostics (observation, survey, ranking) pedagogical experiment;
- statistical: a qualitative and quantitative analysis of the results of the study, methods of statistical data processing.

Testing and implementation of the research results was carried out through the organization of experimental work on the basis of the municipal budgetary educational institution "Secondary School No. 6 with in-depth study of subjects of the artistic and aesthetic cycle."

The reliability of the research results is provided by relying on theoretical principles on the formation of a positive attitude of parents of primary schoolchildren to school, the organization of experimental work using a set of methods adequate to the subject, goals and objectives of the study; repeated and comprehensive verification of theoretical conclusions and practical recommendations. To verify the reliability of the results of the study, the

calculation of student t-test was used.

The practical significance of the study lies in the fact that the use of the developed system for organizing joint activities of the school and the family in the process of cooperation increases the effectiveness of teachers in creating a positive attitude of parents to the educational organization. The study formulated specific recommendations on the organization of interaction between the school and the family in the process of cooperation, which teachers can follow in order to form a positive motivation for learning, ensure a favorable emotional state of students, and develop their cognitive and social activity.

Analysis of the results of the experimental work showed that the level of formation of a positive attitude of parents to the educational organization is higher in the experimental group than in the control group. This is due to the fact that in the experimental group, in order to form a positive attitude of parents to the school, innovative methods and means of interaction were used, and in the control group, training was built using traditional methods. This proves that the developed program of measures to form a positive attitude of parents to school is effective.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические предпосылки формирования положительного отношения родителей младших школьников к школе	10
§1.1 Формирование положительного отношения родителей к школе, как психолого-педагогическая проблема	10
§ 1.2 Состояние проблемы организации сотрудничества школы и семьи, при формировании положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации, в современных условиях	28
§ 1.3 Критерии и уровни сформированности положительного отношения у родителей младших школьников к школе	43
Выводы по первой главе	58
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации в процессе сотрудничества школы и семьи ...	62
§ 2.1. Диагностика уровня отношения родителей младших школьников к школе	62
§ 2.2. Реализация опытнo-экспериментальной работы	73
§ 2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по формированию положительного отношения родителей младших школьников к школе	78
Выводы по второй главе	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	90
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:	92
ПРИЛОЖЕНИЕ	99

ВВЕДЕНИЕ

Одной из насущных задач современного этапа в российской системе образования, которая отражает основные тенденции развития мировой педагогической теории и практики, является воспитание человека. Такой человек способен к самостоятельному усвоению социального опыта, достижений науки и культуры. Особая роль здесь отводится непосредственно начальной школе, т.к. именно в младшем школьном возрасте закладываются основы познавательных умений и навыков. Именно в начальной школе начинают развиваться социальные приоритеты личности. Концепция модернизации российского образования подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания, потому что воспитание нового поколения россиян – самая острая проблема школы, семьи, государства.

Семья является основой общества. В ней закладывается фундамент человеческой личности. Недооценка роли семьи, в которой формируются важнейшие качества ребенка может привести к серьезным ошибкам в воспитании.

Первая встреча с педагогом – воспитателем. Познакомились и, практически, сразу забыли о воспитателе. Родители вечно заняты, они много работают. Часть родителей выбирает школу не по участку прикрепления, а по рейтингу. В этом случае приходится дополнительно тратить время на поездку до школы и обратно. В вечернее время, как правило, образуются «пробки» на дорогах. Из-за вечной «нехватки» времени родители очень редко интересуются жизнью ребенка в школе. В последние годы школоцентризм привел к такой попустительской позиции родителей, которая имеет излишнее снисходительное отношение. Такие родители уже не видят в своей семье основную силу развития ребенка, которая движет. Передаются все функции обучения и воспитания школе. Большинство родителей считает воспитание положительного отношения к учению исключительным правом школы. Лишь немногие понимают, что семья обладает огромными

воспитательными возможностями. А взаимное сотрудничество школы и семьи является фундаментом формирования позитивного отношения младшего школьника к знаниям и учебно-познавательной деятельности.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что среди рекомендованных организационных форм взаимодействия школы и семьи, основное внимание уделяется изменению приемов подачи содержания сотрудничества классного руководителя с родителями.

Анализ теории и практики показал необходимость постановки и решения вопроса о введении нового подхода к формированию положительного отношения родителей к образовательной организации в процессе сотрудничества школы и семьи.

В предложенном подходе к исследованию проблемы раскрывается роль семьи. А в процессе взаимодействия со школой, в семье при совместной деятельности формируется положительного отношения к школе не только у родителей, а также у младших школьников. Решение задачи по формированию положительного отношения родителей к школе многообразно. Сложность решения этой задачи требует определения таких педагогических условий для формирования положительного отношения родителей к школе, которые будут обоснованы и целесообразны. Качественная организация совместной деятельности семьи и школы послужит основой для формирования человеческой личности.

Непосредственно этими соображениями обосновывается актуальность предпринятого исследования проблемы формирования положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации в процессе сотрудничества школы и семьи.

Актуальность проблемы, недостаточная ее разработанность в педагогической теории в результате такого вейния нового времени, как занятость родителей является одной из острых проблем взаимодействия школы и семьи. Накопленный исследовательский материал определили выбор темы

исследования: «Формирование положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации, в процессе сотрудничества школы и семьи».

Объектом исследования является формирование положительного отношения к образовательной организации.

Предмет исследования – процесс формирования положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации посредством реализации программы мероприятий по сотрудничеству школы и семьи.

Цель исследования: Теоретически обосновать, разработать и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы результативность сотрудничества школы и семьи, с целью решения проблемы положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации.

В основу исследования была положена следующая **гипотеза**. Формирование положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации - проблема комплексного характера, для решения которой необходимо объединение педагогических усилий семьи и школы. Психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в его управлении в школе. Успешному формированию положительного отношения родителей к образовательной организации способствуют:

- удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения;
- удовлетворенность родителей нормами взаимодействия со школой;
- удовлетворённость учителя работой с родителями;

Как следствие, благоприятный психологический климат во взаимоотношениях родителей со школой, учителями и взрослыми в классе.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы формирования положительного отношения родителей младших школьников к школе.

2. Изучить методы, формы и средства формирования положительного отношения родителей младших школьников к школе.
3. Выявить уровень сформированности положительного отношения родителей младших школьников к школе.
4. Теоретически обосновать рациональные педагогические условия формирования положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации в процессе сотрудничества школы и семьи.
5. Разработать понятийную модель формирования положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации, которая реализует предложенную программу мероприятий и путем опытно-экспериментальной работы проверить ее результативность.

В ходе исследования применялись методы:

- общенаучные – знакомство с литературными источниками;
- эмпирические – изучение и синтез педагогического опыта;
- диагностика (наблюдение, опрос, ранжирование) педагогический эксперимент;
- статистические: качественный и количественный анализ полученных результатов исследования, методы статистической обработки данных.

Для решения поставленных в исследовании задач применялся следующий комплекс методов: теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; изучение и обобщение передового педагогического опыта; наблюдения в соответствии с разработанной программой; опытно-экспериментальная работа; анкетирование, интервьюирование, тестирование.

Базой исследования являлась муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла".

Исследование проводилось с 2017 по 2020 годы в три этапа:

Первый этап - 2017 - 2018 гг. - изучалось состояние проблемы в философской, психологической, педагогической литературе. Определены предмет, цель, основные задачи и гипотеза исследования. Разработаны программа и выбрана методика эксперимента.

Второй этап - 2018 - 2019 гг. - экспериментальное применение разработанной программы мероприятий по формированию положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации в процессе сотрудничества школы и семьи.

Третий этап - 2019 - 2020 гг.- анализ и обобщение результатов эксперимента.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1. Теоретически обосновано и углублено представление о сущности отношения родителей к школе.
2. Разработаны критерии определения уровня сформированности положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации в процессе сотрудничества школы и семьи.
3. Выявлены особенности влияния организации совместной деятельности семьи и школы в процессе сотрудничества школы и семьи на формирование положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации.
4. Разработана и экспериментально проверена программа мероприятий для формирования положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации в процессе сотрудничества школы и семьи.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование разработанной программы мероприятий по организации совместной деятельности школы и семьи в процессе сотрудничества повышает результативность работы учителей по формированию

положительного отношения родителей к образовательной организации. В исследовании сформулированы конкретные рекомендации по организации взаимодействия школы и семьи в процессе сотрудничества, которыми могут руководствоваться учителя в целях формирования позитивной мотивации учения, обеспечения благоприятного эмоционального состояния учащихся, развития их познавательной и социальной активности.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Положительное отношение родителей к школе - это интегральное свойство, состоящее из трех взаимосвязанных компонентов: мотивационно-потребностного, эмоционально-волевого, деятельностно-практического.

Значительное влияние на отношение родителей к школе оказывают стиль семейного воспитания, характер взаимодействия семьи и школы, способ организации учебно-воспитательного процесса и система взаимоотношений родителя с учителем, родителя с ребенком.

2. Программа мероприятий, обеспечивающая формирование положительного отношения родителей младших школьников к школе, являются:

просвещение родителей с помощью бесед с психологом с применением Skype-технологии;

активное вовлечение родителей в систему учебно-воспитательной работы с использованием ИКТ-технологий с целью совершенствования образовательного процесса, а именно участие в викторине в малых группах;

участие родителей в управлении учебно-воспитательной работы с применением ИКТ-технологий, а именно помощь родительского комитета в организации, информировании и налаживании полного контакта со всеми родителями класса посредством группы в социальной сети.

Создание благоприятного психологического климата во взаимоотношениях родителей со школой, учителями и взрослыми в классе

определять будем по следующим критериям:

- Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения. Измеряется следующими показателями: удовлетворенность родителей содержанием, организацией, условиями и результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе. Устанавливаем по методике Н. Степанова.
- Удовлетворенность родителей нормами взаимодействия со школой.

Измеряется следующими показателями: отношение родителей к школе, уровень их активности; их представления об обучении и ожидания от школы.

- Удовлетворённость учителя работой с родителями. Измеряется наличием хороших отзывов от родителей учащихся в адрес школы; посещаемостью/участием родителей мероприятий разработанной программы по формированию положительного отношения к школе.

3. Наиболее результативным педагогическим механизмом интеграции воспитательного потенциала школы и семьи в процессе сотрудничества является участие родителей в учебно-воспитательной работе, а именно в викторине, с применением ИКТ-технологий.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились посредством организации опытно-экспериментальной работы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на теоретические положения о формировании положительного отношения родителей младших школьников к школе, организацией опытно-экспериментальной работы с применением комплекса методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования; многократной и всесторонней проверкой теоретических выводов и практических рекомендаций. Для проверки достоверности результатов исследования применялся расчет t -критерия Стьюдента.

Глава 1. Теоретические предпосылки формирования положительного отношения родителей младших школьников к школе

§1.1 Формирование положительного отношения родителей к школе, как психолого-педагогическая проблема

Нестабильность экономики, социальная беспорядочность и неорганизованность в обществе, а также обеспокоенность и озадаченность большинства семей проблемами материального выживания, проявляются в воспитании детей негативно. Родители не успевают приспособиться и адаптироваться к постоянно изменяющимся обстоятельствам жизни. У родителей не получается быстро поменять приемы и свои взгляды на воспитание детей. Отсюда и потребность в педагогической помощи, непосредственно в знаниях, советах.

В школе, конечно, есть семьи, которые осознают высокую родительскую миссию. Но есть родители, которые не имеют возможности использовать специальную литературу, овладеть культурой и тактикой общения с детьми, учитывая их психологические возрастные особенности. Мало кто интересуется проблемами ребенка в школе ввиду занятости и нехватки свободного времени. Как следствие этого, родители не оценивают создавшуюся неблагоприятную ситуацию объективно, как правило, реагируют неправильно и не вовремя принимают нужные меры.

Молодым современным родителям для результативного воспитания детей очень важно овладеть знаниями, которыми владеют педагоги, окончившие непосредственно специальные высшие учебные заведения, ведь, по мнению психолога Аллана Фромма, «основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не школа, а родители» [93].

Родительское собрание это такое средство, которое применяется педагогами для взаимодействия с семьей и которое становится пропагандой. Такое средство взаимодействия может оказать необходимую помощь.

Педагог общеобразовательного учреждения выступает, непосредственно, как воспитатель детей, и наставником родителей, которые в свою очередь нуждаются в помощи школы и опытных учителях. Ведь, воспитывать надо уметь и воспитывать надо учить.

Для того, чтобы положительно повлиять на наших детей – наших учеников, а в будущем родителей, для результативного взаимодействия семьи и школы будет рекомендована тематика классных родительских собраний. Родительские собрания, в свою очередь, выступают средством педагогического просвещения. Необходимо настроить родителей учеников на психологически верную воспитательную позицию, внести осознанность в действия родителей, чтобы повысить уровень положительного отношения к образовательной организации, убедив в том, что только единство семьи и школы приведёт к должному воспитательному результату.

Исходя из вышесказанного, мы могли бы решить задачу общеобразовательного учреждения, а конкретно сформировать у родителей видение их решающей роли в воспитании, и убедить в том, что через семью, главным образом, наследуются нравственность и направленность личности детьми. И в решении этой задачи состоит важная роль взаимодействия семьи и школы.

Важно отметить, что особенностью просвещения родителей является то, что, непосредственно, в процессе освоения педагогическими знаниями продолжает развиваться и личность самих родителей.

Если школа заинтересована в родителе как в компетентном, грамотном и понимающем партнере, помощнике, именно педагогическое просвещение взрослых послужит наилучшим способом повышения его педагогической компетентности.

Педагогическое просвещение родителей должно обязательно предполагать получение отклика. При получении обратной связи более

активно проявляются позиции субъектов в ходе рассмотрения, обсуждения тех или иных вопросов участников (слушателей). Обучение родителей предполагает кроме передачи знаний, еще и формирование умений и навыков.

Просвещение, в отличие от консультирования, совета или поддержки, относится к коллективным формам сотрудничества с родителями. Соответственно, необходимо непосредственно обращать внимание на такой аспект, как формирование учительского сообщества, который задействован в просветительской деятельности. Это сообщество должно выработать такую общую концепцию, которая приобретает форму психолого-педагогического просвещения.

Для успешности осуществления работы с родителями учитель, непосредственно, сам должен не только иметь представление о современных особенностях и возможностях семейного воспитания, но и уметь донести эти знания в деликатной ненавязчивой форме, не ставить под сомнение установки и позиции родителей. У современного общества нет единого взгляда на семейное воспитание, нет единой концепции на современное обучение, и задача педагога скорее направить взрослых на формирование своей собственной концепции, чем следовать чужой. Ведь именно рефлексивные навыки родителей помогают им встать на путь осознанного взаимодействия с собственным ребёнком.

В первые годы пребывания в школе, ребенок еще тесно связан с семьей и не приобрел способности управлять своими чувствами, эмоциями, своим поведением, поэтому особую значимость имеет взаимодействие учителя и родителей именно в начальной школе (А.В. Маишева, Л.М. Фридман и др.) [57].

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка. В этом периоде у младшего школьника осуществляется переход к учебной деятельности, происходит освоение новой социальной позиции. В связи с поступлением в

школу осваивается новая роль ребенка, как ученика. Происходит расширение сферы его взаимодействия с окружающим миром, начинает формироваться положительное отношение к обучению, школе, педагогам и сверстникам. Если позиция учителя и родителей совпадает, и она активна, то как результат мы имеем успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности ребенка. Тем самым важнее становится взаимодействие учителя и родителей непосредственно в начальной школе.

Семья оказывает сильное воспитательное влияние на ребенка и при этом передает функцию воспитания школе. В целостном процессе воспитания школе принадлежит ведущая роль. Но также в процессе его личностного формирования обретается два мощных субъекта воспитания: первичный субъект - семья, вторичный - школа. Как правило, взаимоотношения учителя и родителей не всегда нормальны, а их действия - согласованы. Это мы можем увидеть в работах Ю.П. Азарова, В.Н. Белоноговой, И. Зиминной, А.К. Миноварова и др. Часто учителя и родители выступают противниками, которые «борются» за влияние на детей. Учителю, как педагогу необходимо терпение. Поиск способов взаимодействия с родителями необходимо чтобы был целенаправленным. Взаимодействие должно исключить авторитаризм и дидактизм. В современное время педагогам и родителям необходимо понять, что работа сегодня возможна только на территории единого пространства, потому что формула воспитания - это взаимопонимание и взаимодействие, результатом которых является жизненный успех ребёнка (А.И. Антонов, Т.П. Гаврилова, И.В. Гребенников, Р.М.Капралова, С.М.Корниенко, В.А.Миславский, В.Г.Сенько и др.). Таким образом, нужен психолого-педагогический анализ результативного и нерезультативного взаимодействия учителя и родителей. Чтобы избежать повторения допущенных ошибок, необходимо провести анализ причин,

приводящих к их нерезультативному взаимодействию и на основе результатов анализа спроектировать последующие изменения.

В работах Г.В. Алферовой, Ю.С. Бродского, Л.Ц. Ваховского, Л.Н. Николаенко, И.Е. Пановой, И.А. Хоменко и др. уделяется внимание проблеме взаимодействия семьи и школы в настоящее время. Данная проблема становится объектом изучения. В педагогической науке накоплен достаточный ресурс знаний о семье и взаимодействии учителя и родителей, также приводится достаточно литературы исследований различных аспектов взаимодействия. С позиции ценностного подхода семью изучали такие авторы, как Л.М. Архангельский, И.В. Бестужев-Лада, В.А. Петровский; деструктивные (разрушительные) и созидательные (действенные) педагогические аспекты конфликта в семье рассматривал М.Н. Буянов; социальную сущность семьи и её взаимодействие с другими социальными институтами общества, в том числе и со школой, исследовали Т. Парсонс, А.Г. Харчев [73, 75]. Учитывая типизацию семьи в современное время Г.И. Куцебо, Е.И. Наседкина раскрывают дифференцированную работу учителя и родителей. Функции семьи и задачи школы во взаимодействии с семьёй изучали А.П. Заостровцев, М.С. Мацковский, А.Г. Хрипкова.

Но, относительно определенности разработанного исследуемого вопроса, в практике и теории российского образования можно выделить следующие противоречия: 1) между наличием монодисциплинарных исследований отдельных аспектов взаимодействия учителя и родителей - и потребностями педагогической науки в создании целостной теории их взаимодействия, раскрывающих сущность, структуру, специфику взаимодействия учителя и родителей, непосредственно, в начальной школе, законы, закономерности, психолого-педагогические условия результативного взаимодействия учителя и родителей; 2) между имеющимся, сущим уровнем взаимодействия учителя и родителей, приводящим к отсутствию понимания и доверия родителей к школе, - и должным, заданным потребностью

общества в реализации особых подходов к взаимодействию учителя с родителями и разработке психолого-педагогических условий их результативного взаимодействия с целью формирования личности школьника.

Обоснованно ставятся вопросы, какая характерная черта и признаки результативного и нерезультативного взаимодействия учителя и родителей? Каковы причины (факторы) их нерезультативного взаимодействия? Способна ли школа с практической точки зрения выстроить такую систему взаимодействия с родителями, основанную на сотрудничестве? Сумеет ли она грамотно направить заинтересованность родителей в нужное русло? Есть ли нестандартность и особенность взаимодействия учителя и родителей в начальной школе? При каких психолого-педагогических условиях возможно результативное взаимодействие учителя и родителей? Эти вопросы составляют проблемное поле исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы сущность, структура, специфика, психолого-педагогические условия результативного взаимодействия учителя и родителей в начальной школе?

Ключевыми словами, раскрывающими понимание объекта исследования, являются «процесс», «сотрудничество», «школа», «семья», «формирование», «положительное отношение», «учащийся», «младший школьник», «обучение», «родитель». Дадим определения этих понятий из различных источников, для понимания объекта исследования.

Процесс - лат. *processus* «течение, ход, продвижение». Последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь. Педагогический процесс - это развивающееся системное взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, т.е. преобразованию их качеств и поведения, развитию личности. Педагогический процесс определяет постоянное взаимодействие субъектов и

объектов образовательной деятельности: воспитателей и воспитываемых. Педагогическим процессом ставится цель на решение данной задачи и изменения, заранее намеченные на преобразование свойств и качеств учащихся. Иначе говоря, педагогический процесс – это процесс, где опыт превращается в качество личности. Основная особенность педагогического процесса представляет собой наличие единства обучения, воспитания и развития на основе сохранения цельности и общности системы, одним словом, наличие единой концепции. Понятия «педагогический процесс» и «учебно-воспитательный процесс» однозначны.

Педагогический процесс – это система. Система состоит из различных процессов, в том числе формирования, развития, воспитания и обучения, неразрывно связанных со всеми условиями, формами и методами. Как система, педагогический процесс состоит из элементов (компонентов), в свою очередь расположение элементов в системе – это структура.

Структура педагогического процесса включает в себя:

1. Цель – выявление итогового результата.
2. Принципы – это основные направления в достижении цели.
3. Содержание – получение практического дидактического методического материала, необходимого для решения педагогических задач.
4. Методы – это необходимая работа учителя и ученика с целью передачи, переработки и восприятия содержания обучения.
5. Средства – способы «работы» с содержанием.
6. Формы – это последовательное получение результата педагогического процесса.

Целью педагогического процесса является прогнозирование итога и результата работы. Структура любой педагогической системы (античной или средневековой, буржуазной или социалистической), - пишет проф. В. П. Беспалько, - представляется в настоящее время следующей взаимосвязанной совокупностью вариантных элементов: 1 - учащиеся; 2 - цели воспитания

(общие и частные); 3 - содержание воспитания; 4 - процессы воспитания (собственно воспитание и обучение); 5 - учителя (или ТСО - технические средства обучения); 6 - организационные формы воспитательной работы [11].

Сотрудничество - тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, который характеризуется согласованностью мнений и слаженностью действий. Именно такими должны быть отношения между учащимися и учителями в учебно-воспитательном процессе. Поскольку воспитание и обучение есть процесс реализации воспитательных отношений, то сотрудничество в нем есть показатель высокого уровня развития этих отношений. Сотрудничество здесь проявляется в кооперации усилий двух сторон – учащихся и учащихся. Такое сотрудничество возможно только на основе духовно-нравственного единства, оно внешне проявляется во взаимной доброжелательности, взаимном доверии и признании достоинств друг друга [71]. Участие в каком-либо общем деле. Работа в каком-либо учреждении. [86]

Сотрудничество – это идея совместной развивающей деятельности педагогов и учащихся, объединенная взаимопониманием, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика - объекта педагогического процесса. В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об ученике как о субъекте своей учебной деятельности. Два субъекта учитель (родители, администрация, социальные партнеры учреждения) и ученик должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным (но обладающим преимуществами молодости); ни один из них не должен стоять над другим.

Педагогика сотрудничества - направление второй половины 20 века. Педагогика сотрудничества представляет собой систему методов и приёмов воспитания и обучения, которые основаны на принципах гуманизма и

творческого подхода к развитию личности. Авторы, такие как Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др. имели большой практический опыт работы в школе (свыше 25 лет) и разработали оригинальные концепции обучения и воспитания [1, 9, 43]. Ряд положений педагогики сотрудничества опровергал традиционные системы обучения и воспитания, поэтому она вызвала большую полемику. Педагогика сотрудничества дала толчок творческой деятельности многих педагогов, инициировала деятельность авторских школ [18].

Шко́ла (от др.-греч. σχολή - досуг, учебное занятие, школа) - учебное заведение для получения общего образования. В широком смысле слово может применяться к названию любого образовательного учреждения (музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа - ДЮСШ, школа боевых искусств и т. д.) [92]

Школы служат для получения:

- начального образования (начальная школа) (в России с 1 по 4 классы)
- основного общего образования (средняя школа) (в России с 5 по 9 классы)
- среднего общего образования (средняя школа) (в России с 10 по 11 классы)
- профессионального образования (ПТУ, техникумы, училища и т. д.)
- специального образования, в том числе высшего (технического, экономического, юридического, религиозного и др.)

Школьное время распределяется на три этапа: урок, перемена и «продлёнка». Урок и перемена чередуются между собой некоторое количество раз, а «продлёнка» завершает учебный день.

Урок - занятие школьников по предметам.

Перемена - отдых между уроками.

«Продлёнка» (полн. группа продлённого дня, ГПД) -нахождение ученика в школе после окончания уроков (обеспечивается питание, возможность подготовки уроков), если нет возможности нахождения ребёнка дома.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками:

Определение понятия «семья» и несоблюдение единства терминологии в главе 20 Уголовного Кодекса Российской Федерации

- добровольностью вступления в брак
- члены семьи связаны общностью быта;
- вступлением в брачные отношения;
- стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей [6].

Семья для ребёнка - это та среда, в которой присутствуют условия для его развития физического, психического, эмоционального и интеллектуального. Юный гражданин в семье получает первые навыки общения с родителями и другими людьми. Ребенком усваиваются нормы, которые в дальнейшем будут регулировать его поведение в различных жизненных ситуациях. Пример родителей, их объяснения, поучения, весь уклад в доме, семейная атмосфера продуцируют у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого (осуждаемого), справедливого и несправедливого.

Формирование - процесс придания формы чему-нибудь; в широком смысле под формированием понимают любой процесс, в котором чему-либо придаётся устойчивость, законченность, определенный тип или что-то создают, организовывают, составляют, соединяют [21].

Педагогика широко использует междунанучное понятия «формирование». Формирование - процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Воспитание - один из важнейших факторов

формирования личности. Формирование имплицитно некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости.

Понятие «формирование» имеет очень широкое применение. Его смысл в педагогической литературе прежних лет в употреблении при обозначении неуправляемых, случайных воздействий на личность. Например, известный автор работ по педагогике П. Н. Груздев предлагал называть формированием только стихийное воспитание, «воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности» [32, 77].

В настоящее время формирование – сознательное, осмысленное с намерением управление процессом развития человека или отдельных сторон личности. Доведение до задуманной формы (образа, идеи, уровня) качеств и свойств характера. Формирование в педагогической практике определяет применение методов и средств воздействия на личность учащегося, что в свою очередь образует у него систему определенных ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти. Личность, развивается под влиянием родителей, учителей, среды, и как бы принимает определенную форму – у которой начинают присутствовать и проявляться задуманные свойства.

В философии формирование - есть процесс, противостоящий распаду, оно ведет к преодолению хаоса и случайности и «оформлению» человека в устойчивую и целостную новую сущность – личность.

Человек осваивает собственное поведение и входит в общество со своими нормами и требованиями, постепенно переходя от натуральной жизни к культурной и цивилизованной. Так как все психические процессы имеют процессуальный характер, и способом их существования является развитие, то, по убеждению психологов, именно формирование связывает эти два явления. Формирование есть основной способ существования психического как процесса и через формирование оно движется в своем

развитии. В педагогике «формирование» употребляется и как результат развития человека, и как организаторская деятельность учителя по воспитанию и обучению учащихся. Поэтому нередко понятия «формирование» и «воспитание» употребляются как идентичные. Человек рождается без знаний и умений, но через воспитание и обучение он все это получает в соответствии с возрастом. На каждом возрастном этапе развитие достигает своего уровня сформированности, не исчерпывая себя. Так поэтапно формируются знания, навыки и умения, мышление, память, мировоззрение и многое другое. Но не все в человеке развивается только под влиянием формирования. Это лишь одно направление и средство развития [71].

Понятие «**положительное отношение**»- такое отношение, когда соответствующие друг другу значения двух разных переменных изменяются одним и том же направлении [83].

Безусловно положительное отношение (unconditional positive regard) - в теории К.Роджерса - свойство родителей принимать своего ребёнка таким, каков он есть в действительности, а не с позиций того, каким они хотят его видеть [96].

Положительное отношение к (предмету), расположение - хорошее отношение к кому-л. Расположенность, благорасположение (устар). Благорасположенный, быть расположенным к кому, жаловать кого, дружелюбие. Дружелюбный, дружественный. Дружеский, беззлобие. беззлобность. Беззлобный, обхождение. Обходительный, теплота, теплый [38].

«Обучение - педагогический процесс, в результате которого учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, общими и специальными» [15].

«Обучение - педагогический процесс, в результате которого учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками,

общими или специальными. В процессе обучения учащиеся получают определенное образование» [97].

«Обучение - это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие человека» [39].

«Обучение — конкретный путь педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, пропагандиста и др.) реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с её воспитанием и развитием. Обучение - процесс двусторонний» [50].

Обучение (в педагогике) - педагогический процесс организации, который направлен на стимулирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Обучение- вид учебной деятельности, где количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся учителем (преподавателем) до уровня (среднего, эталонного, возможного), который составляет цель обучения.

Возраст школьный младший-период жизни ребенка от 6-7 до 10 лет. В этом возрасте ребенок проходит обучение в начальных классах (1-й - 4-й классы) школы. В младшем школьном возрасте у ребенка формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей деятельностью. Младший школьник переходит от игры к учению как к основному способу усвоения человеческого опыта, который выражен в форме научного знания. На основе учебной деятельности в младшем школьном возрасте формируются два основных психологических новообразования - произвольность психических процессов и внутренний план действий (их выполнение в уме).

Важное значение в жизни младших школьников приобретают их отношения друг с другом, со взрослыми, с учителями, а также чувства,

возникающие на основе этих отношений. Особенность эмоций в этом возрасте состоит в том, что они более уравновешены, чем у детей-дошкольников. Младшие школьники начинают различать ситуации, в которых можно или нельзя обнаруживать свои чувства, начинают управлять своим настроением, а порой и скрывать его. Вместе с тем для них характерна эмоциональная впечатлительность и отзывчивость.

Опыт коллективной жизни младшего школьника играет большую роль при формировании качеств его личности. Его радости и обиды уже связаны с тем, уважают или не уважают его товарищи, доверяют ли ему, ценят ли его силу и ловкость. Правда, дружба детей этого возраста чаще всего связана с внешними условиями их жизни (сидят за одной партой, ходят в школу одной дорогой и т. п.). Учитель выступает для младшего школьника непререкаемым образцом действий, суждений и оценок. Младший школьник неосознанно, но прочно усваивает взгляды, оценки и манеру поведения окружающих его людей.

Наряду с учебной деятельностью значительное место в жизни младших школьников занимают игры, особенно игры с правилами. Участие в них способствует формированию у детей произвольности поведения, положительно влияет на физическое и нравственное развитие. [17]

Родители — ближайшие родственники человека, составляющие основу его семьи.

Родители воспитывают ребёнка с самого рождения, заботятся о его материальном и духовном благополучии до достижения им совершеннолетия, что накладывает ряд этических и общественных обязательств взрослого сына или дочери по отношению к своим родителям. Так например, это находит четкое выражение в пятой заповеди христианского вероучения — *Почитай отца и мать*.

Роль родителей в отношении ребёнка имеет сложный и глубокий характер, а воспитание зависит еще от культуры, религии и народа. Родители

как воспитатели несут тоже ответственность за поведение своего ребёнка в обществе.

В основе благополучия общества и поведения каждого человека лежат этические нормы родительской опеки и воспитания ребёнка. Родители, заменяя и дополняя друг друга, выполняют разнообразные воспитательные задачи. Взаимодополнение связано, прежде всего, со спецификой выполнения мужской и женской ролей в семье. От мужчины обычно ждут энергичности, силы, смелости, ответственности за принятие решений. От женщины-матери зависит воспитание у детей сердечности, ласки, снисходительности, доброты и других нравственных качеств человека.

Учащийся-тот, кто учится в учебном заведении. Основная компетенция в педагогике - умение учиться. Эта компетенция предопределяет личный опыт самостоятельного учения. Ребенок, который умеет самостоятельно учиться, запрограммирован на самостоятельную и творческую работу в будущем. Чтобы получить результат в обучении необходимо уделить большое внимание вопросу как? Результат зависит, конечно, и от старания, понимания важности процесса, правильной постановки цели и распределения времени. В современной школе стоит задача повышения результативности педагогического процесса достаточно напряженно. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики учились с интересом и желанием. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но к сожалению учителям, и родителям приходится констатировать, что дети не хотят учиться, нет интереса и желания. Это говорит, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, соответственно нет интереса к учению.

Если у школьника нет интереса к знаниям, его невозможно успешно научить, так как он относится к учению равнодушно, не осознает потребности к знаниям. Поэтому перед школой стоит задача по

формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения результата учебного процесса.

Проблема мотивации исследуется достаточно широко. Существует много исследований в этой области. Авторы обращаются к изучению особенностей мотивации учения у младших школьников и констатируют, что данную проблему нельзя считать решенной. Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Повышение учебной мотивации школьников – совместная задача педагогов и родителей, а значит они должны действовать в этом направлении сообща и согласованно. У педагогов на вооружении есть свои, профессиональные способы повышения мотивации детей. Родители же, должны иметь представление, как они могут внутри семьи повысить мотивацию ребенка к обучению и знать, какие особенности характерны для учебной мотивации.

Изучив ряд монографий, и проанализировав терминологию понятий, можно выделить ряд проблем в современной школе, мешающих результативному обучению младших школьников. Я в своей работе хотела бы уделить внимание еще учебной мотивации со стороны семьи.

Главная задача педагога – убедить родителей в важности совместной работы семьи и школы. Ведь совместная, сплоченная, организованная, продуманная работа родителей, педагога и учащихся уже в течение учебного года может дать положительные результаты, а именно по улучшению психологического климата в семье и по формированию личности ребёнка. А если данная работа будет запланирована и проведена в течение всего периода начального обучения, то можно будет смело говорить о том, что процесс формирования личности ребёнка идёт на достаточно высоком уровне.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Реформа в системе образования является сейчас одним из самых обсуждаемых вопросов среди родителей. И отношение к ней далеко не однозначное. Реформы в области образования оказывают как

положительное влияние, так и отрицательное. Родители все чаще недовольны условиями и качеством обучения. Различные нововведения беспокоят не только преподавателей, но и родителей. Это беспокойство, в свою очередь, сказывается и на детях. Постоянные реформы непонятны большинству [51]. Взаимоотношения между родителями и детьми образуют микроклимат семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное состояние всех его членов, через призму которого воспринимается весь остальной мир и своё место в нём. В зависимости от того, как высказывают свое отношение к школе и к системе образования взрослые дома, так ребёнок ее и воспринимает. Мир для ребенка может оказаться притягательным или отталкивающим, доброжелательным или угрожающим. В этом вопросе очень важно поработать учителю с родителями, и поставить себе задачу решения проблемы формирования положительного отношения родителей к обучению в школе.

Под воздействием целого комплекса факторов формируются личностные качества ребенка. Гармоничное сочетание и взаимосвязь воспитывающих факторов обеспечивает успешное формирование личности. Школа может добиться серьезных успехов в воспитании и обучении детей лишь при постоянной поддержке семьи, т.к. именно в семье закладывается фундамент человеческой личности, обеспечивается мировоззренческое, нравственное и трудовое развитие ребенка. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Непосредственно в начальный период жизни ребенка, семья оказывает влияние. Влияние семьи намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным различных исследований семья опережает и школу, и средства массовой информации, и друзей, и влияние литературы и искусства. Это позволяет выделить довольно определенную зависимость: успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей.

В философских, психологических и педагогических исследованиях представлены различные толкования содержания воспитательного потенциала семьи. И.В. Гребенников в своей работе «Основы семейной жизни» определяет воспитательный потенциал семьи как "комплекс условий и средств, которые в совокупности и составляют педагогические возможности семьи". При этом он выделяет в педагогической деятельности родителей следующие виды: конструктивную (определение целей, форм и методов воспитания), организаторскую (организация жизни и занятий детей) и коммуникативную (установление взаимоотношений между родителями, детьми, другими членами семьи и окружающими людьми).

Авторы К.Е. Игошев, Г.М. Миньковский показывают семью как основу общества и выделяют следующие воспитательные функции семьи [37]:

- социализация личности, формирование ценностных ориентаций;
- обеспечение преемственности традиций;
- воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- влияние на выбор профессии.

В работах И.С. Кона, Н.Е. Кравченко, А.М. Низовой, В.А. Сысенко, В.А. Титаренко, А.Г. Харчева выделяется, что семья [48,66, 86]:

- создает благоприятный эмоционально-психологический микроклимат, основанный на неповторимой близости родителей с детьми, чувстве любви и заботе друг о друге;
- формирует характер, привычки, отношение к людям, труду, природе, обществу;
- дает «уроки жизни» во всех ее проявлениях, осуществляя своеобразный "тренаж" в выполнении определенных функций.

В исследованиях Н.Н. Булановой, Л.П. Дунаевой, Т.В. Нещерет, О.С. Сермягиной делается акцент на значимости взаимоотношений родителей и детей в формировании личности. В работах зарубежных исследователей

отмечено, что родительское отношение к ребенку дает возможность взаимоотношений родителей и детей в формировании личности. В работах зарубежных исследователей показано, что родительское отношение к ребенку дает возможность спрогнозировать появление тех или иных личностных качеств и поведение детей (В. Беккер, Н. Портер, С. Сигельман и др.).

Выделяют несколько типов семейных взаимоотношений и соответствующих им типов воспитания: авторитарный, демократический, тип чрезмерной опеки, тип неприятия и отвержения ребенка (Ю.П. Азаров, В.П. Левкович, А.В. Петровский и др.).

Для демократического типа воспитания оптимально подходит сотрудничество родителей и детей. Здесь говорится об эмоциональном действенном включении в дела друг друга, сопереживании, помощи, участии ребенка во всех делах семьи, в решении различных проблем.

§ 1.2 Состояние проблемы организации сотрудничества школы и семьи, при формировании положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации, в современных условиях

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к

согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.

Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Как педагоги, так и родители желают видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Они готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Родители - это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем педагог может получить нужный совет родителей. Сотрудничество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

Родители, не являющиеся профессионалами, не имеют специальных, профильных знаний в области педагогики. Часто испытывают трудности в нахождении контактов с детьми. Педагоги пытаются найти наиболее результативные формы педагогического просвещения по содержанию, с целью разрешения этой проблемы.

Основную роль в установлении союза педагогов и родителей, в определении партнерского взаимодействия между ними реализуют педагоги. Единение, взаимопонимание, взаимное доверие педагогов и родителей возможны, если педагог устраняет в работе с родителями дидактизм,

поучение, а наоборот советует, рекомендует, рассуждает вместе с ними, соглашается в совместно проделанных действиях; тактично подводя их к пониманию о необходимости приобретения педагогических знаний. Весь микроклимат сотрудничества, общения педагога с родителями должны показать, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий и стараний, в том, что родители его союзники, единомышленники и он не может обойтись без их совета и помощи.

Родители не все отвечают на стремление и запрос педагога к сотрудничеству с ним, выражают интерес к сплочению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю не обойтись без терпения, выдержки, упорства и целенаправленного, адресного поиска путей решения этой проблемы. Необходимо взять во внимание то, что стоит начинать работу по взаимодействию с теми, кто желает участвовать в жизни класса, кто является сторонником педагога. В начале таких родителей будет меньшинство, но со временем, вовлекаются и остальные родители, ведь тактичность и опора на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи, даст результат.

Семья и школа тесно связаны с развитием общества, государства, на их взаимоотношения влияют и те кризисные явления, которые нарастают в течение последнего десятилетия в семейной сфере:

- 1) Разрушение нравственных представлений о семье и браке;
- 2) Утрата семейных традиций;
- 3) Утрата традиционного восприятия родительства и детства;
- 4) Деформация сферы семейного воспитания.

Впервые за последние годы учёные и практики откровенно признают, что утрачено традиционное понимание семейного воспитания как жертвенной любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми.

Следствием кризиса семьи стали многочисленные проблемы детства:

1) Большое количество детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;

2) Неумение согласовывать своё поведение с системой нравственных норм;

3) Духовно-нравственная неразвитость, отсутствие чётких представлений о добре и зле.

К сожалению, экономическая, социальная, психологическая нестабильность в обществе негативно влияют на взаимоотношения семьи и школы, обостряются противоречия, связанные с проблемами воспитания и обучения:

- с одной стороны, неумение родителей выбрать образовательную программу, которая будет соответствовать индивидуальным способностям и возможностям ребёнка, с другой – правовая некомпетентность родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей (уклонение от их выполнения некоторыми родителями) - и конфликты в связи с авторитарными отношениями, давлением со стороны педагогов;
- возрастание требований родителей к современным технологиям обучения ребёнка - и недостаточное финансирование и оборудование школ;
- родителей в педагогической помощи в воспитании детей и формальный подход педагогов к просвещению – потребность родителей;
- рост негативных явлений (наркомания, правонарушения, девиантное поведение среди детей и подростков) - и отсутствие результатов системы профилактики, формирующей у ребёнка умение противостоять этим явлениям;
- усиление информационного воздействия на детей - и отсутствие системы и механизмов формирования информационной культуры.

Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребёнка, подкреплялось конкретными

примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Главное в воспитании маленького человека - достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребёнком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек.

В эпоху индустриализации возникла современная школа и она была призвана ликвидировать безграмотность будущих рабочих. Общество изменилось, но школа продолжает работать, как в начале XX века. Но она в значительной степени отстала от жизни. Многие педагоги говорят о том, что классно-урочная система устарела, однако во всем мире она продолжает существовать. Более того у нас до сих пор нет разнообразия школьного обучения. Анализ информационных источников позволяет утверждать, что в школьной среде стали массовыми явления дезадаптации и деиндивидуализации личности. Отмечается повышение уровня тревожности, агрессии молодежи [40, с 225]. Подобная ситуация обусловлена отсутствием во многих государственных школах индивидуального подхода к учащимся.

В процессе поиска путей преодоления сложившейся ситуации общество обращается к альтернативным образовательным системам, среди которых одной из наиболее перспективных является семейное образование. Родители все чаще выбирают семейное образование или экстернат, чтобы обеспечить детям индивидуальный подход в обучении.

В России, не ведется статистических исследований, позволяющих привести исчерпывающие данные о семейном образовании. Раньше семейное обучение или экстернат выбирали родители проблемных детей. Сейчас в семейное образование приходят родители хорошо учащихся детей, оказавшихся психологическими аутсайдерами в школе. В нашей современной школе образовательная функция угасает, школа становится местом «тусовок» и «камерой хранения» для детей. Кого-то из родителей, очень занятых на работе, это устраивает, а других – нет.

Отметим, что, по мнению ряда исследователей, семейное образование носит значительно более гуманистический характер по сравнению с обучением в общеобразовательной школе [22, с. 10-11]. Как правило, обучение на дому психологически комфортно для учащегося. На семейном обучении отсутствуют многие негативные факторы, присущие обучению в общеобразовательной школе: ребёнок не вынужден испытывать стресс от общения с теми детьми и педагогами, которые отрицательно настроены по отношению к нему. Можно заметить, что семейное образование не отвечает принципу обучения и воспитания в коллективе. Безусловный плюс семейного образования – индивидуализация обучения, но она одновременно выступает и минусом, потому что ученики работают сами по себе, не взаимодействуя друг с другом, без формирования навыков коллективного труда; ученик не оказывает помощи другим и не получает ее. Рассуждая, можем сделать вывод о том, что проблема социализации является основным негативным аспектом семейного образования, поскольку дети, обучающиеся в семье, нередко испытывают дискомфорт при общении со сверстниками и, как следствие, после окончания семейной школы с трудом адаптируются к жизни в социуме. Однако, вопрос о социализации детей, обучающихся на семейном обучении, малоизучен и достаточно спорен. Такое мнение обусловлено восприятием семейного образования как системы, конкурентной школьному образованию, а также тем, что дети, обучаемые семьей самостоятельно, труднее поддаются воздействию пропаганды, ими труднее управлять, потому что они привыкли мыслить самостоятельно и критично.

Следует отметить, что набор социальных навыков, необходимых для успешного функционирования во взрослой жизни, значительно шире, чем позволяет приобрести общение со сверстниками в школе. Учащиеся семейных школ более ответственные, воспитаны и самостоятельны в принятии решений по сравнению с учащимися государственных общеобразовательных учреждений, Это позволяет большинству

исследователей семейного образования утверждать, что семейное образование обеспечивает преимущества именно в социальном плане, позволяя осуществить хорошую результативную подготовку к жизни в обществе, потому что социализация заключается в умении общаться со сверстниками, в умении взаимодействовать, коммуницировать с социумом.

На наш взгляд, у детей обучающихся дома, результат таков, что формируется одно из наиболее важных и значимых умений в жизни: внутренняя мотивация обучения, интерес к познанию; стремление к глубокому изучению интересующих вопросов. Обладая этим навыком, можно освоить любой вид деятельности в будущем. Домашних учеников не ломает система. Они растут с внутренней свободой выбора. Это формирует в них личную ответственность и заинтересованность. При семейном обучении родителями должны быть созданы условия для приобретения необходимых социальных навыков в больших и малых социальных группах, в формальной и неформальной обстановке, среди людей разных возрастов, друзей, родственников и незнакомых людей. Определяющее значение при этом имеет качество, а не количество социальных взаимодействий. При таких условиях социализация полнее, нежели в среде узкой и замкнутой культуры ровесников, оторванной от семьи и общества. У ребенка, обучающегося в школе, помимо одноклассников, обычно есть много других знакомых: живущих в соседнем доме, приходящих в гости со своими родителями, найденных там, где ребенок занимается в спортивных секциях или дополнительных кружках. Если ребенку хочется общаться, он найдет себе приятелей независимо от того, ходит он в школу или нет. Некоторые думают, что «домашние» дети, даже если они хотят общаться, просто не могут и не умеют это делать. Но ребенок ведь живет не один, а в семье, где с самого рождения каждый день нужно общаться. Так что основные «навыки общения» у него формируются дома, а совсем не в школе. Дома общение обычно более полноценно, чем в школе (по крайней мере именно так и

должно быть). Ребенок привыкает свободно обсуждать любые темы, выражать свои мысли, обдумывать мысли собеседника, соглашаться с ними или возражать, подбирать весомые аргументы в споре. Дома ему часто приходится общаться с теми, кто старше его и общаться умеет качественнее, полноценнее, может показать пример уважительного общения. И ребенок подтягивается до уровня нормального взрослого общения. Он привыкает уважать собеседника и гармонично строить диалог. Обвинение в отсутствии социализации у детей, находящихся на семейном обучении по сравнению с обучением в общеобразовательном учреждении неправомерно, поскольку социализация понимается слишком узко – только как умение взаимодействовать со сверстниками в процессе коммуникации.

На современном этапе одной из важнейших задач российского общества является поиск путей преодоления кризиса системы образования. Одним из наиболее результативных средств повышения качества образования в условиях субъектного подхода, повышенной индивидуализации и гуманизации образовательного процесса, является становление системы российского семейного образования. Семейное обучение никогда не заменит школу полностью. Да и не всем детям и родителям оно подходит. Однако те, кто убедился в преимуществах семейного образования, уже не захотят от него отказываться. Это здоровая альтернатива, не противопоставленная школе, а взаимодействующая с ней, помогающая и школе развиваться, улучшаться, находить новые современные формы обучения. Для решения этих противоречий необходимо сотрудничество семьи и школы, установление партнёрских отношений. Педагогическое взаимодействие школы и семьи предполагает создание условий для успешной самореализации ребёнка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

Одно из важных условий взаимодействия педагогов и родителей - насыщенность и полнота их контактов. Многие родители хотят понять, что нужно делать, чтобы ребёнок справлялся с учёбой, не боялся идти в школу, умел ладить с учителями. Все эти проблемы требуют индивидуального подхода, особой работы, но в большинстве случаев всё сводится к редким беседам с классным руководителем. Родители нуждаются в индивидуальных консультациях, разговоре о своём ребёнке и его проблемах не на классном собрании, а в приватной беседе с педагогом. Это дает им возможность найти способы решения тех проблем, с которыми они не могут справиться сами.

В современной ситуации и педагогам, и родителям, и детям необходима информация о новых тенденциях в системе образования, о реализации образовательных стандартов, возможностях профессионального самоопределения выпускника школы. Таким образом, возникает необходимость формирования информационной культуры субъектов образовательного процесса, способствующей неконфликтному взаимодействию, демократизации и гуманизации школьной и семейной жизни.

При взаимодействии педагога с родителями учащихся часто возникают проблемы в связи с тем, что работа с взрослыми людьми имеет определённую специфику, требует особого подхода. В свою очередь навыки, полученные педагогом во взаимодействии с родителями, способствуют его профессиональному и личностному росту.

Исключительную роль семьи в решении задач воспитания подчёркивают современные тенденции модернизации российского образования. В них отмечается, что семья и школа остаются важнейшими социальными институтами, обеспечивающими воспитание ребёнка. В современном обществе школа становится всё более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, социальному взаимодействию. В этой связи важная роль отводится

повышению педагогической культуры родителей, которая является основой раскрытия их творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания.

Сегодня именно школа становится «профессионально заинтересованной» в обучении родителей. В письме Министерства образования РФ «Об организации родительского всеобуча» (от 22.07.02) отмечается, что в повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призвана сыграть школа [77].

Конструктивное взаимодействие педагогов и администрации школ с родителями и детьми возможно на основе диалога. Именно диалог как способ совместного бытия людей является важной формой взаимодействия семьи и школы.

Анализ методических материалов, программ образовательных учреждений Российской Федерации (комплексное исследование АППО) показывает, что особый интерес вызывают такие формы взаимодействия педагогов, родителей и детей, как семейные клубы, родительские вечера, встречи за «круглым столом», творческие мастерские педагогов и родителей. В современное время при осуществлении педагогического взаимодействия семьи и школы оказывается, что главную роль здесь играет в первую очередь форма взаимодействия, а затем содержание, отражающее современные тенденции семейного и школьного воспитания.

Взаимодействие педагогов, детей, родителей должно быть направлено на решение проблем ребёнка с учётом его возможностей и особенностей. В реальной практике взаимодействие семьи и школы может быть успешным, если представляет собой чётко выстроенную систему на основе целевой комплексной программы, включающей следующие направления:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;

- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность школы как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организацию родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Пока еще не выработаны четкие регуляторы и механизмы взаимодействия родителей и школы, не ясны многие аспекты образовательной деятельности родителей на базе школы, но уже очевидна необходимость обеспечения цивилизованного сотрудничества школы и семьи, правовой гарантированности строящихся отношений. Если педагоги смогут найти в себе силы и пойти на полноправное сотрудничество, если смогут преодолеть отчуждение между родителями и школой, найти формы взаимоотношений, которые дадут положительный результат на базе образовательной деятельности, то складывающееся образовательное и духовное пространство будет способствовать полноценному развитию детей.

В основе взаимодействия классного руководителя и семьи лежит двухсторонняя заинтересованность, а именно изучать ребенка, раскрывать и развивать в нем лучшие качества и свойства.

Работа с родителями - неотъемлемая часть системы в работе классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе - основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного

воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классному руководителю необходимо выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой.

Л.И. Маленкова согласно воспитательной позиции во взаимодействии школы и семьи, выделяет следующие функции классного руководителя [58]:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- 5) взаимодействие с общественными организациями родителей.

Для ознакомления родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, которые организует школа, необходимо прийти к единым требованиям, общим принципам, определить цели и задачи воспитания. Классный руководитель должен знакомить родителей со своей педагогической позицией, с целью, задачами и программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой, задачами и проблемами предстоящего года.

Психолого-педагогическое просвещение родителей. Р.М. Капралова выделяет требования, которые должны обеспечить высокий, положительный результат психолого-педагогического просвещения:

1. Вооружение родителей знанием научных основ теории воспитания.
2. Психолого-педагогическое просвещение должно носить опережающий, предупредительный характер.
3. Психолого-педагогическое просвещение должно рассматриваться только как функция всего педагогического коллектива школы: в соответствии с программой, с учетом подготовленности и желания учителя

или другого работника школы в конце учебного года распределяются темы для подготовки к чтению лекций.

4. Психолого-педагогическое просвещение должно рассматриваться как обязательное и принимать форму всеобща родителей.

5. Психолого-педагогическое просвещение должно сочетать теоретическую подготовку родителей с практической направленностью всех занятий, нацеленностью всех форм и методов работы на раскрытие диалектики воспитания, т.е. на обучение родителей методам активного воздействия на психику ребенка.

6. Каждое занятие должно сопровождаться ярким, убедительно раскрытым с психологической и педагогической точки зрения показом методов, средств и приемов воспитания в той или иной семье, имеющей устойчивые положительные воспитательные результаты [43].

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Данная функция мотивируется задачами расширения воспитывающей внеурочной деятельности, улучшения взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности.

Что касается основных способов общения родителей и классных руководителей, то Ф.П. Черноусова выделяет следующие способы взаимодействия:

- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч родителей и учителей;
- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителем или получить консультацию по поводу домашнего задания и способов его выполнения;
- использование средств телекоммуникации и регулярной почты;
- разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;

- создание родительского клуба или центра в школе;
- проведение неформальных встреч родителей, детей, и учителей (праздники и т.д.);
- уважительное общение с учетом культурной, религиозной и этнической принадлежности родителей [94].

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме: «Особенности работы учителя с родителями младших школьников» сделаны следующие выводы:

Взаимодействие семьи и учителя играет важную роль в жизни школьника, несет в себе важные задачи и функции: возвращать в родителях основы воспитания детей в семье в наше время, обеспечивать поддержку семьи в воспитательном и учебном процессе. Для обеспечения точности педагогического воздействия учитель может использовать педагогическую диагностику. Она включает в себя разные формы исследований. Исследования нужно делать обязательно, т.к. воздействие учителя должно иметь определенную цель.

Работа классного руководителя с семьей должны быть направлена на укрепление и повышение авторитета родителей, необходимо разработка действий и мероприятий. А родители, в свою очередь, формировать укрепление и повышение авторитета у детей классного руководителя. Чтобы поверить в воспитательные возможности родителей, необходимо повысить уровень их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. От согласованности действий школы и семьи зависит результативность процесса воспитания ребенка. Школа должна стать центром психолого-педагогического просвещения и консультирования, тем самым она станет помощником для родителей.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что среди рекомендованных видов деятельности и организационных

форм занятий с учащимися основное внимание обращается на изменение содержания обучения, приемы овладения теоретическим материалом, усвоение научных понятий, развитие умений и навыков умственного труда, формирование учебно-познавательных мотивов. О роли семьи в формировании положительного отношения родителей к обучению в школе, значении социальных мотивов учения, эмоционального восприятия младшими школьниками учебно-познавательной деятельности и зависимости отношения к учению от психологического климата в классе и семье, от способа организации деятельности упоминается реже. Ограниченно трактуется и воспитательный характер организации учения младших школьников. На лицо явный дисбаланс во внимании к соотношению проблем интеллектуального и личностного развития, при несомненном перевесе первого аспекта.

Анализ теории показал необходимость постановки и решения вопроса о новом подходе к формированию положительного отношения родителей к школе в процессе сотрудничества школы и семьи. Данный подход к исследованию проблемы заключается в раскрытии роли семьи и ее взаимодействия со школой в совместной деятельности в целях формирования положительного отношения младших школьников к обучению. Многообразие и сложность решения этой задачи требуют определения рациональных педагогических условий формирования положительного отношения младших школьников к обучению на основе организации их совместной деятельности при тесном взаимодействии семьи и школы. Тем не менее в педагогической литературе нет специальных трудов, самостоятельных исследований формирования положительного отношения младших школьников к обучению в их совместной деятельности на основе сотрудничества семьи и школы.

Именно этими соображениями обосновывается актуальность предпринятого нами исследования по проблеме формирования

положительного отношения родителей к обучению в школе на основе сотрудничества семьи и школы.

Актуальность проблемы, недостаточная ее разработанность в педагогической теории и накопленный исследовательский материал определили выбор темы исследования: «Формирование положительного отношения родителей к школе в процессе сотрудничества школы и семьи».

§ 1.3 Критерии и уровни сформированности положительного отношения у родителей младших школьников к школе

Ребенок, который впервые переступает порог школы, наполнен надеждами: ему будет интересно и радостно среди одноклассников, у него будут хорошие друзья, его будет любить учительница, он будет получать пятерки и родители будут им довольны. То, насколько сбываются эти ожидания, в значительной степени определяет желание ребенка учиться. Многие здесь зависят от учителя, так как он для первоклассника – высший авторитет, которому на первых порах уступает даже авторитет родителей.

Более полувека назад известный педагог Я. Корчак писал: «Все современное воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен, последовательно, шаг за шагом стремится усыпить все, что является волей и свободой ребенка, стойкостью его духа, силой его требований» [96, 98].

На сегодняшний день мало что изменилось: и в школе, и дома любят детей послушных; взрослым удобнее, чтобы ребенок причинял как можно меньше беспокойства. Поэтому с первых дней обучения особенно активно начинается воспитание послушания, а вернее, беспрекословного подчинения. В связи с этим появляются весьма жесткие критерии педагогической оценки: послушный – хороший, непослушный – плохой. Помимо послушания, учителя ценят способности детей, их умение логично отвечать на заданные вопросы, заинтересованное отношение родителей к учебному процессу (что

гарантирует выполнение домашнего задания), и, естественно, симпатию вызывают красивые, ухоженные и воспитанные дети.

Отношение родителей к школе формируется задолго до того, как их ребенок в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны знакомых и воспитателей детского сада. А в современном мире пользуются спросом различные сайты, форумы в интернет-пространстве, где принято оставлять обратную связь - отзывы. И зачастую эти отзывы не объективны, как правило, отрицательные отзывы написаны сгоряча. Таким образом, субъективные образы школы не принесут пользы ребенку. Настраивая ребенка на учебу, многие родители в своих рассказах не создают эмоционально привлекательный образ школы. Родители даже не предполагают, что тем самым они не прививают ребенку заинтересованное отношение к учебной деятельности, которое будет способствовать его успехам. В действительности же ребенок, настроенный на радостную, увлекательную учебу, испытав даже незначительные негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять к ней интерес. Причин для подобных эмоций предостаточно: ситуация неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, недостаточное внимание со стороны учителя, расхождение его оценки и привычной родительской и т.п.

Ожидания ребенка относительно успешности в учебе оправдываются, и учится он с желанием, если по всем предметам или выборочно (но не менее 50%) ребенок получает хорошие отметки; если у него есть любимые предметы (пусть даже это будут физкультура, ИЗО, труд, музыка, успех по которым родителями воспринимается как незначительный по сравнению с математикой, русским языком и чтением); если на уроке ребенок самостоятельно справляется с заданиями и не боится, а стремится отвечать у доски [36, с. 69-74]. Такие дети с настроением идут в школу.

Кроме учителя и отметок, еще есть коллектив одноклассников, в котором непросто найти свое место и завести надежных друзей. Я.Л. Коломинский выявил интересный факт [36]. Для того чтобы завоевать благоприятное отношение сверстников и педагогов, ребенку необходимо обладать многими положительными чертами, а чтобы попасть в число «изгоев», ему достаточно одной двух отрицательных черт. В начальной школе для одноклассников привлекателен общительный ученик, не жадный, подвижный, необидчивый, не троечник, пользующийся уважением учителя. Таким образом, необходимо понять настроение родителей и эмоции, связанные со школой, необходимо совместить три фактора:

- 1) Представления родителей о школе (включая интеллектуальное и эмоциональное отношение);
- 2) Взаимоотношения с учителем;
- 3) Взаимоотношения с одноклассниками (друзья и социальный статус ученика в коллективе).

Самый оптимальный вариант – совпадение всех трех факторов: ребенок, который изначально имеет позитивное представление о школе, а придя в нее, он имеет успех в учебе и нравится своими личностными качествами учителю и одноклассникам. Ребенок доволен оправдавшимися ожиданиями и собой как способным и перспективным учеником, и родители имеют основания для чувства гордости за свое чадо.

Современные родители, работающие допоздна, отдавая ребенка в школу, часто полностью полагаются на учителя, думая, что он научит их чадо уму разуму, а от них самих потребуются минимум усилий. Однако чем сложнее школьная программа, тем больше родительской помощи требуется ребенку при выполнении домашних заданий. В 1^м классе ему необходима помощь родителей как организаторов учебной деятельности, а во 2^м и последующих классах, когда программное содержание усложняется, ребенку требуется уже интеллектуальная помощь: разъяснять, показывать, совместно

анализировать и рассуждать, учить осмысленному восприятию материала. Нередко все эти обязанности перекадываются на бабушек, которые справедливо удивляются разнообразию предметов, требующих от ребенка огромной интеллектуальной нагрузки, и отсутствию у детей прочных, глубоких знаний по основным дисциплинам. Если у ребенка проблемы с освоением математики, русского языка и чтения, то у родителей возникает желание нанять репетитора, а это дополнительная нагрузка на детей, требующая сил, времени, а для родителей дополнительная финансовая нагрузка. Существует категория родителей, которые придерживаются мнения, что не важно, чему учат, а важно, кто учит и как он это делает.

Мамы, придерживающиеся этой позиции, года за два до поступления ребенка в школу начинают собирать информацию об учителях близлежащих школ. Для них в учителе важно все: стаж работы, возраст, методическая грамотность, воспитательный потенциал, наличие собственных детей, умение найти подход к каждому ученику, во что педагог одет, как он говорит, насколько требователен и т.д. Конечно, от учителя зависит очень многое, но не надо забывать, что через четыре года с этим педагогом придется расстаться и опять встанет вопрос о качестве образования, необходимом и достаточном для поступления в вуз. И здесь на первое место выходит престиж школы, который определяется процентом выпускников, поступивших в вуз. Поэтому некоторые родители переводят ребенка после окончания начальных классов в другую школу, считая, что педагоги именно этой школы смогут удовлетворить их образовательные потребности и лучше развить способности ученика. Однако ребенок вынужден будет адаптироваться к новой школе и найти свое место в уже сложившемся коллективе.

Восприятие школы родителями так же зависит и от настроения ребенка. Если он с желанием выполняет домашнее задание, самостоятельно собирает портфель, готовит одежду для школы и с удовольствием

поддерживает или сам начинает разговор о школьной жизни и одноклассниках, то можно предположить, что школьная среда для него комфортна и причин для беспокойства нет. Дискомфорт вызывают трудности в учебе, которые легко обнаруживаются, и проблемы с одноклассниками (отсутствие друзей, не нравится сосед по парте, обижает кто-то из ребят, одежда и школьные принадлежности хуже, чем у одноклассников, и т. п.), которые родителям трудно разглядеть, если учитель об этом не говорит, а ребенок скрывает. Чем дольше длятся неприятные переживания, тем больше ученику не хочется идти в школу, он даже может заболеть на фоне полного внешнего благополучия. Поэтому родители должны быть очень наблюдательными и чувствительными к любым изменениям настроения школьника и занимать позицию не контролеров, а помощников и друзей. Тогда ребенок не только в начальной школе, но и в старших классах (а это тот самый трудный подростковый возраст) будет делиться своими проблемами и мыслями с родителями (а не с друзьями на улице), не боясь быть осужденным и наказанным.

И, наконец, немаловажными являются условия содержания детей в школе и ее статус. Родители неизменно обращают внимание на качество образования в школе, питание, сумму ежемесячных финансовых вложений, оборудование класса, наличие «продленки», системы дополнительного образования, спортивно-развлекательных мероприятий, спортзала, бассейна и т.д. По поводу благоустройства класса мнения родителей часто расходятся. Желание иметь хорошо оборудованный класс, в котором детям будет комфортно учиться четыре года, есть у всех родителей, а желания этот класс благоустроить (вкладывать средства, ходить по магазинам, привозить необходимые материалы, делать ремонт и т.д.) нет у большинства из них. Таким образом, отношение родителей к школе определяется следующими факторами:

– профессиональная компетентность и личностные особенности учителя;

- удовлетворенность ребенка школой, коллективом одноклассников и учителем;
- статус школы и условия содержания детей.

В работе с родителями существует несколько запретов, нарушение которых должно рассматриваться как нарушение педагогической этики:

1. Исключены личные отношения, которые ведут к искажению педагогического процесса. Отношения педагога с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребенка в учебно-воспитательном процессе.
2. Запрещены обсуждения с родителями внутри школьных отношений. Все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами и рассматриваются совместно с администрацией на советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются.
3. Запрещено оценивать личность ребенка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, и т.д. Успех воспитания учащихся зависит не только от отношения учителя к своим обязанностям, его подготовки, нравственно-психологического облика, но и от влияния той ближайшей микросреды, в которой живут и воспитываются дети. Эта среда на различных этапах жизни человека меняется: школа и школьный коллектив, предприятие и трудовой коллектив, спортивный коллектив и т. д. Но одна из форм микросреды остается неизменной. Это - семья.

Выделяя в системе нравственных отношений подсистему «учитель - родители ученика», нужно исходить из того, что семья - важнейший источник формирования нравственных позиций ребенка.

Как показывают многие исследования, семейное воспитание накладывает глубокий отпечаток на формирование нравственных качеств личности. Семья является первичным коллективом, где ребенок приобретает

некоторый жизненный опыт и приобщается к бытующим в обществе нормам морали.

В школу приходит семилетний человек, у которого уже сложились представления о хорошем и плохом, красивом и уродливом. Учитель должен знать не только то, какие представления сформировались у ребенка, но и в каких условиях происходило это формирование. Поэтому ему важно наладить контакт с родителями учащихся, сделать их союзниками в деле воспитания.

Одна из значимых профессиональных обязанностей учителя – это организация такого сотрудничества с родителями учащихся, чтобы оно дополняло его педагогические действия, составляя специфическую сферу родительского влияния. Отношения “учитель – родители учащихся” являют собой значимый педагогический фактор, который оказывает большое воздействие на нравственную жизнь учащихся.

Морально-педагогический фактор в формировании этих отношений играет важную роль.

Ещё одно важное обстоятельство, которое должно приниматься во внимание при изучении нравственных отношений школы и семьи: школа или развивает нравственные качества ребёнка, заложенные в семье, или вынуждена его перевоспитывать. В обоих случаях педагог должен знать семейную нравственную ситуацию, а родители – знать нравственно-педагогические требования учителя.

Далеко не всегда учителю удаётся осуществлять ведущую роль в сотрудничестве с родителями учащихся, по той причине, что учитель не располагает никакой властью помимо своего морального авторитета, а также потому, что ему приходится налаживать целесообразные контакты с любыми родителями. Среди других причин могут быть названы разобщённость между учителем и родителями учащихся или их недоброжелательные отношения. Разобщённость возникает вследствие отсутствия контактов,

неопределённости представления учителя о родителях ученика и тех, в свою очередь, об учителе.

Противоречия между учителем и родителями учащихся возникают по разным причинам. В их числе разобщённость интересов; большое число обязанностей, которые предъявляются сторонами друг к другу; различие типов отношений к ребёнку; различный уровень педагогической квалификации.

Постараюсь конкретизировать эти аспекты ниже.

Различие типов отношений к ребёнку вытекает из различия институтов школы и семьи – они представляют собой разные социально-психологические группы с многообразными функциями и отношениями. Представители различных групп начинают взаимодействовать между собой, сохраняя в отношении ученика установившиеся и привычные (для своей группы) связи и стереотипы. Эти противоречия усиливаются в том случае, когда учитель – формалист и рассматривает свою деятельность как службу, устанавливая с учащимися лишь деловые отношения. Родители и близкие же проявляют человеческий подход к ребёнку, внимание и забота о нём – это нравственная потребность. Родители учащихся не могут согласиться с сухим отношением учителя к ученику, учителю же эти претензии и переживания родителей покажутся чрезмерными. Из-за разной природы подхода к учащимся может возникнуть недовольство сторон, если учитель не сумеет понять и учесть в своей деятельности переживания и опасения родителей за судьбу своего ребёнка. Иному учителю бывает сложно встать на место родителей и осознать, что приглашение в школу может вызвать в семье целый переполох, волнение родителей и т.д.

Разный уровень педагогической подготовки родителей и учителя также может вызывать противоречия. Разный уровень компетентности в понимании целей, задач и методов воспитания и обучения порождает расхождение во взглядах, создаёт у учителя неоправданное стремление доминировать в

вопросах обучения и воспитания, неуважительно относиться к мнению другой стороны, что затрудняет контакты и изначальною необходимость в сотрудничестве.

Причины противоречий между учителем и родителями учащихся, способные помешать установлению педагогически целесообразных контактов, содержат факторы, которые часто могут быть смягчены.

Педагогическая мораль предусматривает выявление таких требований к личности учителя, которые являются педагогически целесообразными и необходимыми при установлении им контактов с родителями учащихся.

Среди них выделяются:

1. Сознание и нравственная ответственность перед родителями учащихся за результаты обучения и воспитания.
2. Поиск контактов с родителями учащихся и осознание своей ответственности за организацию такого сотрудничества. Родители учащихся и учитель – это две стороны, взаимно ответственные за воспитание ребёнка перед обществом. Педагогическая целесообразность этого требования основана на необходимости всесторонней информации о ребёнке и учёте её в работе учителя, а также на необходимости преодоления разнобоя в требованиях по отношению к ребёнку между сторонами. При этом контакты учителя с родителями учащихся должны носить постоянный характер. Причины нежелания учителя устанавливать контакты с родителями учащихся могут лежать в области высокой самоуверенности в своих педагогических возможностях, равнодушии, отсутствии чувства сознания и ответственности.
3. Недопущение оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения детей. Ведь всякая небрежность и предвзятость в суждениях о детях ими переживается и передаётся своим родителям, которые чутко реагируют на это. Учитель обязан давать ученикам только объективную характеристику. Когда

классный руководитель осведомлён о семейных устоях и умеет понять родительские чувства, он говорит о ребёнке уважительно и со знанием дела, приобретая в родителях союзников в обучении и воспитании.

4. Повышение авторитета родителей в глазах детей, умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей. Причём педагогическая целесообразность этого велика – учитель приобщает детей к важной стороне нравственности, заставляет их задуматься, с какими интересными и уважаемыми людьми они живут. Иногда учителю, правда, приходится прибегать к усилиям, дабы преодолеть отчуждение, которое могло возникнуть в отношениях между ребёнком и его родителями. Учитель, который смог повлиять на рост авторитета родителей в глазах своих детей, поднимает и свой авторитет.

5. Тактичное предъявление необходимых требований к родителям с целью улучшения воспитания детей и совершенствования педагогических взглядов их родителей, но без перекладывания на них своих обязанностей. Это означает, что родители могут в чём-то ошибаться, совершать непедагогические действия, в чём-то пренебрегать воспитанием детей, следовать устаревшим воззрениям – и учитель из соображений сотрудничества и создания благоприятных условий для педагогического процесса должен помочь развивать педагогическую культуру родителей, объяснять им зло педагогической безграмотности по отношению к их ребёнку. Однако при этом учитель не должен пытаться переложить свои обязанности на родителей, так как этим он расписывается в собственном педагогическом бессилии и нежелании нести ответственности за ученика.

6. Анализ критических замечаний родителей учащихся по отношению к учителю. Педагогическая мораль требует от учителя доброжелательного отношения к замечаниям родителей в его адрес. Хотя психологически учителю далеко не всегда приятно бывает слышать критические замечания. Критика от родителей учащихся приобретает более конкретный и деловой

характер, когда учитель сам организует родителей на неё, убедив их в том, что ему необходимо знать их мнение о том, правильно ли его понимают ученики и родители, имеются ли промахи в организации педагогического процесса. Требовательный к себе учитель с развитой самокритикой всегда найдёт в замечаниях родителей нечто полезное. Тем более, что при отсутствии критики недовольство родителей сохраняется, приводя к взаимному непониманию и недоверию к авторитету учителя. В конечном итоге родители должны оценивать и положительные качества педагога.

В отношениях с родителями учеников учителю отводится ведущая роль. Поэтому педагогам следует помнить некоторые правила результативного взаимодействия с родителями учащихся:

- 1) Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет.
- 2) Стремиться наладить деловые связи с родителями. Обращаться к родителям по имени и отчеству. Уметь расположить родителей к себе.
- 3) Активно привлекать родителей к воспитательной работе с детьми, опираться на их помощь.
- 4) На первом родительском собрании определить дела родителей на весь год - сразу можно увидеть, на кого можно опереться, а кто всегда будет в стороне.
- 5) На общих родительских собраниях говорить о планах, проблемах всего класса, а не некоторых детей.
- 6) Стараться постепенно создать работоспособный родительский комитет, это очень поможет в решении практически всех вопросов классной жизни.
- 7) Никогда не говорить родителю, что его ребенок плохой, не ругать детей в присутствии других родителей, тем более на родительских собраниях. Хвалить ребенка и родителей при всех, о проблемах говорить индивидуально.
- 8) Обращение к родителям посредством дневника или письменного сообщения должно быть уважительным, лаконичным и конкретным.

9) Быть открытыми всем, но не вступать с родителями в дружеские отношения.

10) Не стараться угодить всем родителям сразу, иначе они поймут, что в вас нет принципиальности и твердости характера.

Родитель ребенка не ваш ученик, не ваш враг, а друг, советчик, единомышленник.

Характер взаимоотношений родителей и учителей невозможно представить как полное взаимопонимание и бесконфликтное взаимодействие, несмотря на общие цели и задачи. Педагогу важно наладить контакт с родителями учащихся, сделать их союзниками в деле воспитания. В идеальном варианте педагог должен стать частью семейной микросреды (как ближайший советчик родителей в вопросах обучения и воспитания их детей), а родители ученика – частью его школьной микросреды (как участники общего педагогического процесса).

Говоря об основных формах и методах работы учителя с родителями учащихся, необходимо остановиться на некоторых психолого-педагогических правилах и способах установления контактов с семьей.

Первое правило. В основе работы классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе с родителями, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителей посоветоваться после категорических "должны", "обязаны" - исчезает. У родителей растет недовольство детьми, выливающееся в побои, наказания, да и к школе в целом формируется негативное отношение. Отцы и матери заявляют, что у них душа не лежит идти в школу, где говорят об их детях только плохое. Нередко в семье на этой почве обостряются отношения между супругами. В конечном итоге все это отражается на ребенке, усугубляя его негативное отношение к учителям, к школе, а педагогическая запущенность в целом не

преодолевается, а осложняется. Чаще всего родители знают свои обязанности, но не у всех на практике воспитание получается таким, каким оно должно быть, им важно знать не только, что делать, но и как делать. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей - взаимное уважение. Тогда и формой контроля становятся обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны.

Второе правило. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение их активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Третье правило. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Классный руководитель - лицо официальное, но по роду своей деятельности нередко он становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрывающихся от чужих. Хороший классный руководитель в семье не чужой, в поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются. Учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

Четвертое правило. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, тогда они не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога.

Существует много форм работы с родителями, приведем некоторые:

1. Психолого-педагогические лектории.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (творческие дела, родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, социологические опросы).
3. Участие родителей в управлении школой (родительские комитеты, попечительский совет).
4. Проведение брифингов (вопрос-ответ), круглых столов (обсуждение темы, обмен мнениями и опытом своей работы).
5. Привлечение родителей к трудовым делам (субботники, сдача макулатуры, участие в ремонте).

Многие из этих форм работы применяются, но ориентация на качественное образование побуждает классного руководителя принимать нестандартные решения, по- иному строить отношения с учащимися и их родителями. Примером могут служить такие формы работы, как электронный журнал, SMS-дневники, Интернет-консультации, информационный лист ученика, портфолио учащегося.

Итак, более подробно о каждом.

В отечественной системе образования в наше время, когда родители заняты на работе целый день, оперативная связь между родителями и классным руководителем – это актуальная задача, решением которой и являются выше перечисленные формы. Их использование позволяет с минимальными временными и материальными затратами информировать родителей об успеваемости их детей, а так же решать отдельные вопросы.

Для ведения электронного журнала и отправки СМС-сообщений необходим компьютер и специальная программа. Эта программа включает так же:

- 1) Полную информацию об учениках класса
- 2) Список всех изучаемых классом предметов
- 3) Список преподавателей, работающих в классе
- 4) Расписание уроков класса
- 5) Учет плановых мероприятий

б) Формирование электронного классного журнала на основании составленного расписания

7) Срезы по успеваемости и посещаемости учащихся и др. материалы.

Существуют и другие программы. Как правило, все они платные, причем все они имеют отличие.

Мнения родителей по вопросу введения новых технологий разделились. Одни считают, что электронный журнал и СМС – дневники – это хорошее средство для усиления контроля над посещаемостью и успеваемостью ученика. Другие родители говорят, что отношения между родителями и ребенком должны строиться на доверии, а СМС-дневник – это форма перепроверки и контроля, своеобразное выражение недоверия.

Следующим новым методом работы с учащимися и родителями являются интернет-консультации. Почти у каждого ребенка есть компьютер или у родителей есть возможность на работе выхода в интернет. Часто у родителей нет времени (в силу занятости на работе) прийти в школу для получения информации о жизни класса и школы, где большую часть дня проводят их дети. У классного руководителя есть свой электронный адрес, где родители могут узнать новости класса, уточнить время проведения дополнительных занятий, задать вопрос классному руководителю или администрации школы. Интернет-консультацией может воспользоваться и ученик. Он может предупредить о болезни, попросить помощи в изучении учебного материала (если он болен) – в данном случае это снижает отставание в учебе часто болеющих детей.

Методы:

1. Использовать новые технологии в воспитательной работе.
2. Провести анкетирование родителей с целью: выявить возможности для применения информационных технологий в воспитательной работе с классом (владение компьютером, умение работать в интернете).

3. Использовать сайт школы в работе с родителями для презентации опыта и дистанционного проведения собраний, тренингов, консультирования.

Критериями результативности сотрудничества педагогов с родителями в начальной школе определять будем по следующим критериям:

- Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения. Измеряется следующими показателями: удовлетворенность родителей содержанием, организацией, условиями и результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе. Устанавливаем по методике Н. Степанова.

- Удовлетворенность родителей нормами взаимодействия со школой. Измеряется следующими показателями: отношение родителей к школе, уровень их активности; их представления об обучении и ожидания от школы. За основу взята работа Калининой Н.В., Лукьяновой Л.А. «Удовлетворенность организацией образовательного процесса».

- Удовлетворенность учителя работой с родителями. Измеряется наличием хороших отзывов от родителей учащихся в адрес школы; посещаемостью/участием родителей мероприятий разработанной программы по формированию положительного отношения к школе.

Выводы по первой главе

Первая глава посвящена анализу состояния проблемы в психолого-педагогической литературе и образовательной практике; выявлены теоретические предпосылки формирования положительного отношения родителей к школе.

В первом параграфе «Формирование положительного отношения родителей к образовательной организации, в процессе сотрудничества школы и семьи, как психолого-педагогическая проблема» представлен теоретический анализ источников, раскрывающих сущность, содержание, структуру, специфику взаимодействия учителя и родителей, в частности, в

начальной школе, законы, закономерности, психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей, науковедческие подходы к их формированию.

Во втором параграфе «Состояние проблемы организации сотрудничества школы и семьи, при формировании положительного отношения родителей к школе, в современных условиях» представлен анализ взаимоотношений между родителями и школой.

Анализ позволил выделить как сформированность сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Сотрудничество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

В то же время значительная часть родителей - не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители вместе пытаются найти наиболее результативные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ним, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего

ребенка. Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни класса, поддерживает педагогов, даже если таких родителей будет меньшинство. Постепенно, тактично учитель вовлекает остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

К сожалению, экономическая, социальная, психологическая нестабильность в обществе негативно влияют на отношения семьи и школы, обостряя противоречия, связанные с проблемами воспитания и обучения.

Одно из важных условий взаимодействия педагогов и родителей - насыщенность и полнота их контактов.

Нуждаются родители и в индивидуальных консультациях, разговоре о своём ребёнке и его проблемах не на классном собрании, а в приватной беседе с педагогом. Это дает им возможность найти способы решения тех проблем, с которыми они не могут справиться сами.

В современной ситуации и педагогам, и родителям, и детям необходима информация о новых тенденциях в системе образования, о реализации образовательных стандартов, возможностях профессионального самоопределения выпускника школы. Таким образом, возникает необходимость формирования информационной культуры субъектов образовательного процесса, способствующей неконфликтному взаимодействию, демократизации и гуманизации школьной и семейной жизни.

Исключительную роль семьи в решении задач воспитания подчёркивают современные тенденции модернизации российского образования. В них отмечается, что семья и школа остаются важнейшими социальными институтами, обеспечивающими воспитание ребёнка. В современном обществе школа становится всё более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению,

социальному взаимодействию. В этой связи важная роль отводится повышению педагогической культуры родителей, которая является основой раскрытия их творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания.

С учетом вышесказанного были выделены следующие способы взаимодействия:

- организация управления учебно-воспитательной работы с применением ИКТ-технологий, а именно помощь родительского комитета в организации, информировании и налаживании полного контакта со всеми родителями класса посредством группы в социальной сети.

- использование средств телекоммуникации и регулярной почты.

Официальный сайт школы, где любой родитель имеет возможность познакомиться с особенностями работы образовательного учреждения, его традициями, учителями, увидеть фото, видео мероприятий, узнать последние новости и быть в курсе всех происходящих в школе событий, а также получить доступ к ссылкам на полезные интернет-ресурсы.

В третьем параграфе «Критерии и уровни сформированности положительного отношения родителей младших школьников к школе» определены критерии сформированности положительного отношения родителей младших школьников к школе:

- Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения. Устанавливаем по методике Н. Степанова.
- Удовлетворенность родителей нормами взаимодействия со школой. За основу взята работа Калининой Н. В., Лукьяновой Л. А. «Удовлетворенность организацией образовательного процесса».
- Удовлетворённость учителя работой с родителями. Измеряется наличием хороших отзывов от родителей учащихся в адрес школы; посещаемостью/участием родителей мероприятий разработанной программы по формированию положительного отношения к школе.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации в процессе сотрудничества школы и семьи

§ 2.1. Диагностика уровня отношения родителей младших школьников к школе

В предыдущей главе научной работы были рассмотрены сущность отношения младших школьников к обучению, роль школы, семьи и их взаимодействия в воспитании положительного отношения к школе, пути формирования у школьников данного отношения на основе совместной деятельности школы и семьи.

Во 2 главе мы ставим своей целью рассмотрение на основе опытнo-экспериментальной работы процесса формирования положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации в процессе сотрудничества школы и семьи.

В соответствии с целью исследования решается задача экспериментальной проверки педагогических условий формирования положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации в процессе сотрудничества школы и семьи.

На 1 этапе проводим констатирующее исследование проблемы формирования положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации в процессе сотрудничества школы и семьи на основе изученного массового и передового педагогического опыта работы учителей и выявленных методик, которые в наибольшей мере способствуют формированию положительного отношения родителей младших школьников к школе.

Были определены следующие педагогические условия, способствующие формированию положительного отношения родителей младших школьников к школе:

просвещение родителей с помощью бесед с психологом с применением Skype-технологии;

активное вовлечение родителей в систему учебно-воспитательной работы с использованием ИКТ-технологий с целью совершенствования образовательного процесса, а именно участие в викторине в малых группах;

участие родителей в управлении учебно-воспитательной работы с применением ИКТ-технологий, а именно помощь родительского комитета в организации, информировании и налаживании полного контакта со всеми родителями класса посредством группы в социальной сети.

На 2 этапе для проверки результативности данных педагогических условий был разработан общий план педагогического эксперимента:

1) Определение экспериментального и контрольного класса в школе; изучение психолого-педагогических особенностей родителей младших школьников, участвовавших в эксперименте.

2) Определение продолжительности опытно-экспериментальной работы, разработка содержания занятий, выбор тем для проведения формирующего эксперимента.

3) Организация учебно-воспитательного процесса в контрольном классе традиционными способами, в экспериментальном - по предложенной методике.

4) Проведение контрольных срезов с целью определения сформированности положительного отношения родителей младших школьников к школе.

В исследовании приняло участие два первых класса. 1 «А» и 1 «Б» с численностью по 26 человек (контрольная и экспериментальная группа соответственно).

Этот этап работы был направлен на определение отношения родителей учеников к школе, где критерием 1 выступает удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения, критерием 2 – удовлетворенность

родителей нормами взаимодействия со школой, критерием 3 – удовлетворенность учителя работой с родителями.

Для решения этой задачи мы использовали адаптированную методику (тестирование).

Критерий 1. Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (адаптированная методика)

Ход тестирования

Родителям предлагалось внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо было обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14.Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15.Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Анкетирование родителей экспериментальной группы до проведения эксперимента показало, что высокий уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения выявлено у 6 родителей, что составило 23%, средний уровень – у 9 родителей (35%) и низкий уровень у 11 родителей (42%). Полученные результаты представлены в таблице 1 «Приложение А».

Анкетирование родителей контрольной группы до проведения эксперимента показало, что высокий уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения выявлено у 8 родителей, что составило 31%, средний уровень – у 11 родителей (42%) и низкий уровень у 7 родителей (27%). Полученные результаты представлены в таблице 2 «Приложение Б».

Критерий 2. Для определения уровня удовлетворенности родителей нормами взаимодействия со школой использовали методику **«Культура взаимодействия школы и родителей»**.

Данная методика выявляет уровень информированности родителей в вопросах школьной жизни и степень удовлетворенности взаимодействием со школой. За основу взята работа Калининой Н. В., Лукьяновой Л. А. «Удовлетворенность организацией образовательного процесса». Подсчитываем количество положительных и отрицательных ответов по каждому пункту, и выстраивается достаточно четкая картина положительных и отрицательных ожиданий родителей по отношению к школе. Особое внимание обращаем на утверждения, выявляющие: представления родителей о школьной жизни; удовлетворенность родителей положением их ребенка в школе; удовлетворенность родителей их взаимодействием со школой.

Родителям вручался вот такой анкетный листок:

Уважаемые родители!

Просим поделиться вашим мнением об организации образовательного процесса в школе. Пожалуйста, прочитайте внимательно утверждения. Если вы с ними согласны - ставьте «+», если не согласны - ставьте «-». Просим вас быть откровенными.

1. Я согласен с содержанием воспитания в школе.
2. Наша школа имеет хорошую материально-техническую базу.
3. В школе проходит много интересных мероприятий.
4. В школе уютно, красиво, чисто.
5. У детей в школе есть возможность интересно проводить свое свободное время.
6. Учителя относятся к моему ребенку адекватно.

7. Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.
8. При решении школьных и классных вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.
9. У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.
10. У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.
11. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.
12. В школе добрая психологическая атмосфера.
13. Мой ребенок доволен обучением в школе.
14. Принимая управленческие решения, администрация считается с мнением детей и родителей.
15. У администрации школы я всегда могу получить ответы на вопросы, относительно учебы и личности моего ребенка.
16. Нас, родителей, достаточно хорошо информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.
17. Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими школами, организациями, детскими центрами.
18. В нашей школе ведётся удачная работа с родителями.
19. Я доволен условиями труда, созданными для детей в нашей школе.
20. Деятельность администрации нашей школы я считаю результативной.
21. Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.
22. В обучении и воспитании учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка.
23. Я доволен тем, что мой ребёнок учится в этой школе.

Анкетирование родителей экспериментальной группы до проведения эксперимента показало, что высокий уровень удовлетворенности родителей

нормами взаимодействия со школой выявлено у 6 родителей, что составило 23%, средний уровень – у 9 родителей (35%) и низкий уровень у 11 родителей (42%). Полученные результаты представлены в таблице 5 «Приложение Д».

Анкетирование родителей контрольной группы до проведения эксперимента показало, что высокий уровень удовлетворенности родителей нормами взаимодействия со школой выявлено у 7 родителей, что составило 27%, средний уровень – у 13 родителей (50%) и низкий уровень у 6 родителей (23%). Полученные результаты представлены в таблице 6 «Приложение Е».

Критерий 3. Удовлетворённость учителя работой с родителями. Измеряли наличием хороших отзывов от родителей учащихся в адрес школы; посещаемостью родителей на первом родительском собрании. Посещаемость была 100%, отзывы на начало учебного года отсутствовали. Результат по данному критерию возьмем за единицу и распределим между средним и низким уровнем по 50%.

Таблица 9

Уровень сформированности положительного отношения родителей к школе

Критерии сформированности положительного отношения родителей к школе	Уровни	Показатели	Количество баллов
Критерий №1. удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	высокий	Высокий уровень удовлетворенности	3
	средний	средний уровень удовлетворенности	2 и больше
	низкий	низкий уровень удовлетворенности	Меньше 2
Критерий №2. удовлетворенность родителей нормами взаимодействия со школой	высокий	Высокий уровень удовлетворенности	23
	средний	средний уровень удовлетворенности	15
	низкий	низкий уровень удовлетворенности	Меньше 15
Критерий №3. Удовлетворённость учителя работой с родителями	высокий	90-100% посещаемость+положительные отзывы	2
	средний	60-90 % посещаемость	1
	низкий	Меньше 60 % +отрицательные отзывы	0

Таблица 10

Уровень сформированности отношения родителей к школе экспериментальной группы 1 «Б» класса (в %)

уровень/чел, %	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Критерий №1	6	23%	9	35%	11	42%
Критерий №2	6	23%	9	35%	11	42%
Критерий №3	0	0%	1	50%	1	50%

Наглядно результаты покажем на рисунке 1.

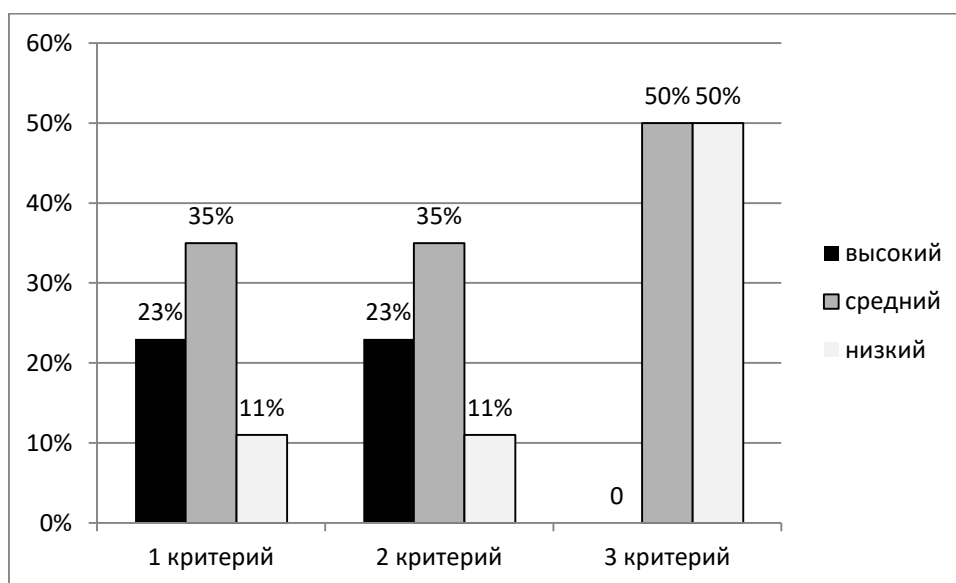


Рис.1.Уровень сформированности отношения родителей младших школьников к школе экспериментальной группы (результат в %).

Таблица 11

Уровень сформированности отношения родителей к школе контрольной группы 1 «А» класса (в %)

уровень/чел, %	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Критерий №1	8	31%	11	42%	7	27%
Критерий №2	7	27%	13	50%	6	23%
Критерий №3	0	0%	1	50%	1	50%

Наглядно результаты покажем на рисунке 2.

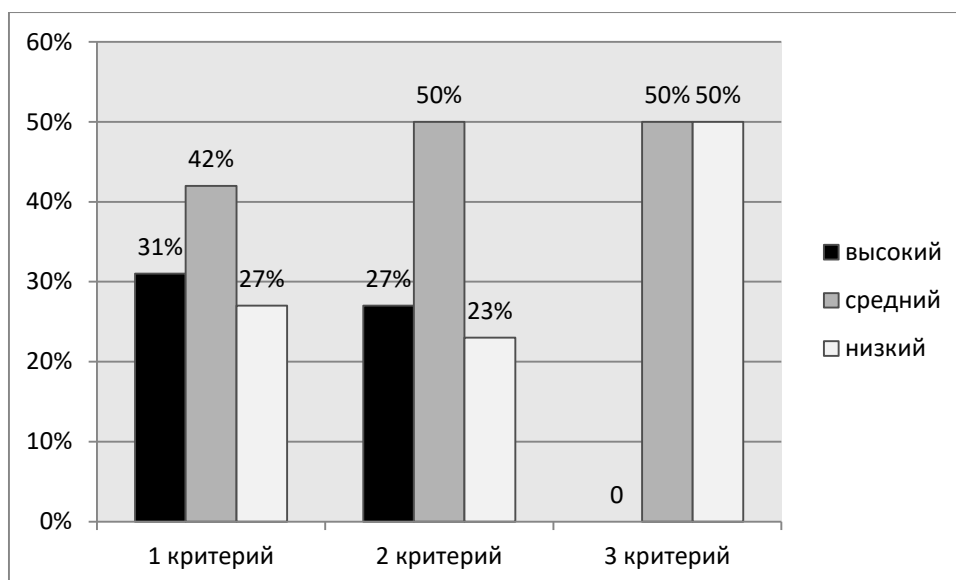


Рис. 2. Уровень сформированности отношения родителей младших школьников к школе контрольной группы (результат в %).

Анализ результатов, полученных в ходе диагностики по указанной методике, позволил нам условно выделить уровни отношения к школе у

родителей контрольной и экспериментальной групп. Обобщая результаты проведенной диагностической работы и оценивая данные по выбранным критериям, можно сделать вывод, что на наиболее низком уровне родители экспериментальной группы. Следующим этапом нашей работы является проведение формирующего эксперимента с целью формирования положительного отношения к школе. В ходе опытно-экспериментальной работы планируется добиться повышение уровня данного показателя.

§ 2.2. Реализация опытно-экспериментальной работы

За основу реализации опытно-экспериментальной работы в работе с родителями берем дистанционное проведение собраний, консультирования с использованием сайта школы. Срок реализации программы с сентября 2018 г по июнь 2019 г

Наглядно представить планирование программы можно с помощью табл. 12.

Программа по реализации опытно-экспериментальной работы

Срок проведения	Мероприятие	Участники
Сентябрь 2018 г	Родительское собрание	Педагог, родители
Ноябрь 2018 г	Доклад психолога на тему: «Социально-психологическая адаптация»	Педагог-психолог, родители
Декабрь 2018	Изготовление игрушки на Новогоднюю елку	Педагог, дети, родители
Февраль 2019	Открытый урок	Педагог, дети, родители
Апрель 2019	Викторина «Что? Где? Когда?»	Педагог, родители, дети
Май 2019	Родительское собрание, подведение итогов учебного года, получение обратной связи о проведенных дистанционных мероприятиях путем голосования в чате.	Педагог, родители

Теперь подробно остановимся на каждом мероприятии.

Родительское собрание.

Перед тем, как провести дистанционное родительское собрание в экспериментальной группе, был проведен опрос всех родителей на предмет возможности использовать всеми родителями технологии, которые позволят

присутствовать на собрании дистанционно всем, а именно, обсуждались Skype-технологии. Программа Skype имеет ряд преимуществ:

1) Skype – это бесплатная система с большим набором функций, включающая основные необходимые для организации урока возможности (чат, голосовое общение, возможность подключения веб-камеры, пересылка файлов любого объема с максимально возможной скоростью); безопасность и защищенность программы Skype.

2) В данной коммуникационной программе исключено внешнее вторжение других абонентов в процесс общения, отсутствует реклама и предоставляется эффективная спам-защита.

Для реализации данного проекта понадобилось ресурсное обеспечение:

1) Техническое оснащение: компьютер, колонки (наушники, веб-камера, микрофон; доступ в интернет);

2) программное обеспечение (установка программы Skype).

Было принято положительное решение. Родительское собрание состоялось 20 сентября 2018 г. в 18-30. Время проведения родительского собрания было определено посредством коллективного родительского голосования с использованием группового чата, мессенджера Viber. Родителями была создана группа в Viber. Кто не смог подключиться к собранию, вся информация, полученная на собрании, была направлена в родительский чат. У кого отсутствовала возможность использовать Skype-технологии-присутствовали в классе.

Само родительское собрание содержало общеорганизационные вопросы:

1. Знакомство с родителями. Впечатления о первых двух учебных неделях.
2. Форма одежды.
3. Питание.
4. Учебные принадлежности.
5. Выбор родительского комитета.

6. Время и расписание занятий.
7. Дополнительные занятия.
8. Группа продленного дня.
9. Дни рождения.
10. Заполнение необходимой документации. Которая заранее была роздана с помощью детей.

Доклад психолога.

За две недели 09.11.2018 г. на сайте школы было размещено объявление о приближающемся мероприятии на тему: «Социально-психологическая адаптация ребенка». Дополнительно была разослана информация в родительскую группу в Viber. Доклад состоялся 23 ноября 2018г.

13.12.2018 г. Состоялось мероприятие по изготовлению новогодней игрушки для украшения школьной елки. Были подготовлены заранее шишки, оставалось их только украсить. На изготовление ушло 30-40 минут.



Дети были очень довольны, и родители тоже.

Викторина «Что? Где? Когда?»

Викторина проводилась 14 декабря 2018 г. с использованием Skype-технологии. Для того, чтобы соблюдалась тактика общения во время проведения викторины было принято решение, что ответы на вопросы родители сначала будут писать на бумаге, затем показывать их будут

показывать в веб-камеру. Родители были заранее уведомлены об обязательном поощрении за участие своих детей.

1. Где жил Чебурашка до встречи с Крокодилом Геной?
2. Что носили в обязательном порядке все жители Изумрудного города?
3. Где бабка нашла муку для колобка?
4. Что Карлсон любил есть больше всего на свете?
5. Когда Лиса освободила лубяную избушку Зайчика?
6. Что подарила Сова ослику Иа на День его рождения?
7. Где заболели бегемотики, страусята, слоны и носороги и Айболиту пришлось туда отправиться?
8. Что ведьма отобрала у Русалочки?
9. Чем лечил доктор Пилюлькин Незнайку, когда тот попал в больницу?
10. Где обычно сидела любимая крыса Шапокляк?
11. Что дала черепаха Тортила Буратино?
12. Где жила Дюймовочка зимой?
13. Что подарила мухе Цокотухе бабушка Пчела?
14. Где поймал Иванушка Дурачок щуку?
15. Когда Вовка и Вадик перестали бояться «живую» шляпу?
16. Что дала Белоснежке старуха?
17. Где жила Снежная Королева?
18. Что попросил старик у золотой рыбки во второй раз?
19. Когда козлята открыли дверь серому волку?
20. Где Золушка потеряла хрустальную туфельку?

Ответы: 1. В телефонной будке. 2. Зеленые очки. 3. В амбаре и сусеках. 4. Печенье и варенье. 5. Когда пришел Петушок. 6. Его собственный хвост. 7. В Африке. 8. Голос. 9. Касторкой и йодом. 10. В сумочке. 11. Золотой ключик. 12. В мышьиной норке. 13. Мед. 14. В проруби. 15. Когда Вадик попал картошкой по шляпе. 16. Отравленное яблоко. 17. На Северном полюсе. 18. Избу. 19. Когда волк запел голосом козы. 20. На балу.

Открытый урок по математике.

Открытый урок проводился 10 февраля 2019 г., с использованием Skype-технологии. Но так, как время проведения урока проходило в рабочее для родителей время, данный урок находился в записи некоторое время.

Родительское собрание. Подведение итогов.

Родительское собрание проводилось 25 мая 2019 г. с использованием Skype-технологии. Подвелись итоги первого учебного года. Проведена рефлексивная работа. Были заслушаны отзывы, рекомендации, предложения.

Запланированная программа по реализации опытно-экспериментальной работы выполнена полностью.

§ 2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию положительного отношения родителей младших школьников к школе

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сформированности положительного отношения родителей младших школьников к школе в контрольном и экспериментальном классе.

При проведении повторной диагностической работы, направленной на формирование отдельных критериев сформированности положительного отношения родителей младших школьников к школе, были получены следующие результаты «табл. 13».

Таблица 13

Уровень сформированности отношения родителей к школе экспериментальной группы 1 «Б» класса (в %)

уровень/чел, %	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Критерий №1	13	50%	10	38%	3	12%
Критерий №2	10	38%	13	50%	3	12%
Критерий №3	26	100				

Наглядно результаты покажем на рисунке 3.

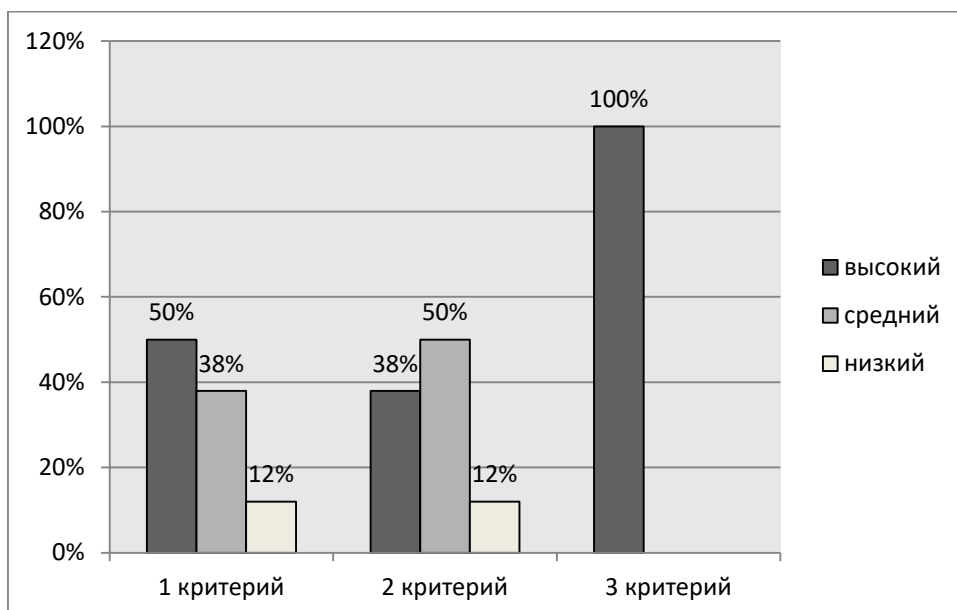


Рис. 3. Уровень сформированности отношения родителей младших школьников к школе экспериментальной группы (результат в %).

Таблица 14

Уровень сформированности отношения родителей к школе контрольной группы 1 «А» класса (в %)

уровень/чел, %	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Критерий №1	8	31%	11	42%	7	27%
Критерий №2	11	42%	9	35%	6	23%
Критерий №3	22	85%	4	15%		

Наглядно результаты покажем на рисунке 4.

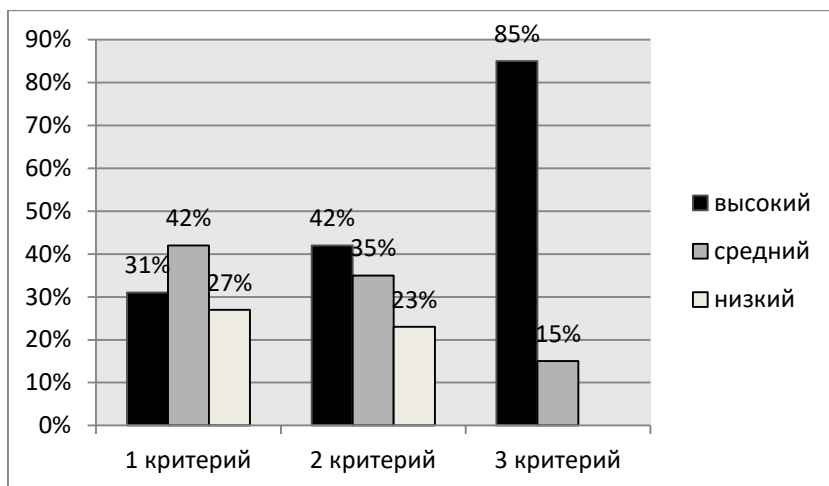


Рис. 4. Уровень сформированности отношения родителей младших школьников к школе контрольной группы.

По результатам контрольного эксперимента было проведено сравнение уровня сформированности положительного отношения родителей младших школьников у экспериментальной и контрольной групп. Было выявлено увеличение числа родителей по всем трем критериям высокого уровня у экспериментальной группы. У контрольной группы повысилось значение по второму критерию.

Сравнительный анализ покажем на рисунках 5, 6, 7, 8, 9, 10.

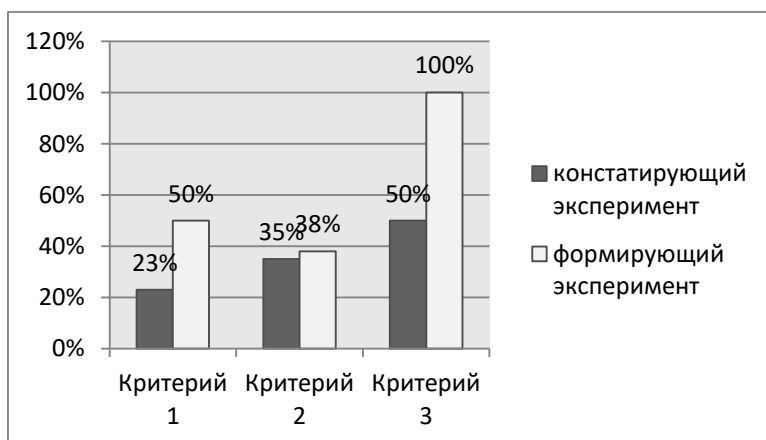


Рис. 5. Сравнение высокого уровня сформированности отношения родителей младших школьников к школе экспериментальной группы.

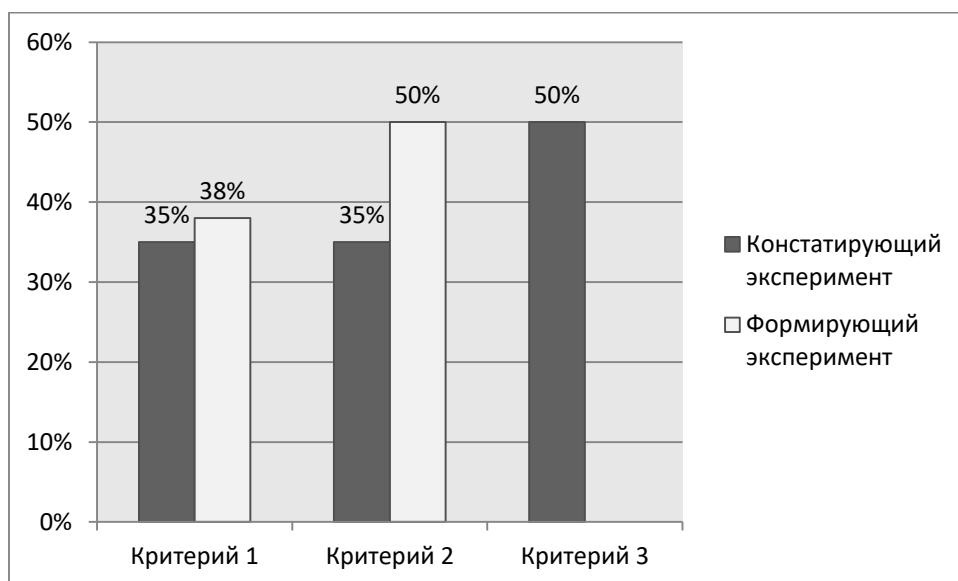


Рис. 6. Сравнение среднего уровня сформированности отношения родителей младших школьников к школе экспериментальной группы.

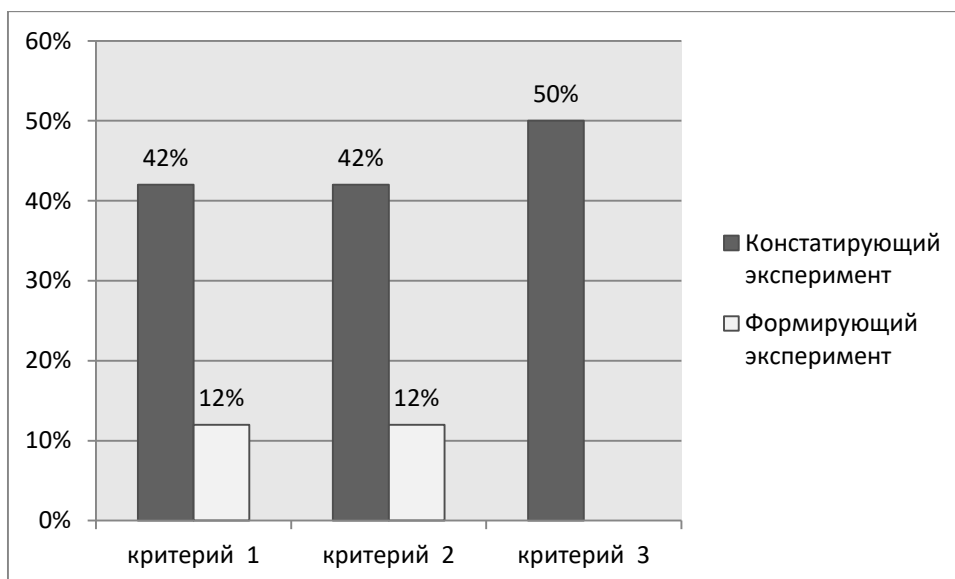


Рис. 7. Сравнение низкого уровня сформированности отношения родителей младших школьников к школе экспериментальной группы.

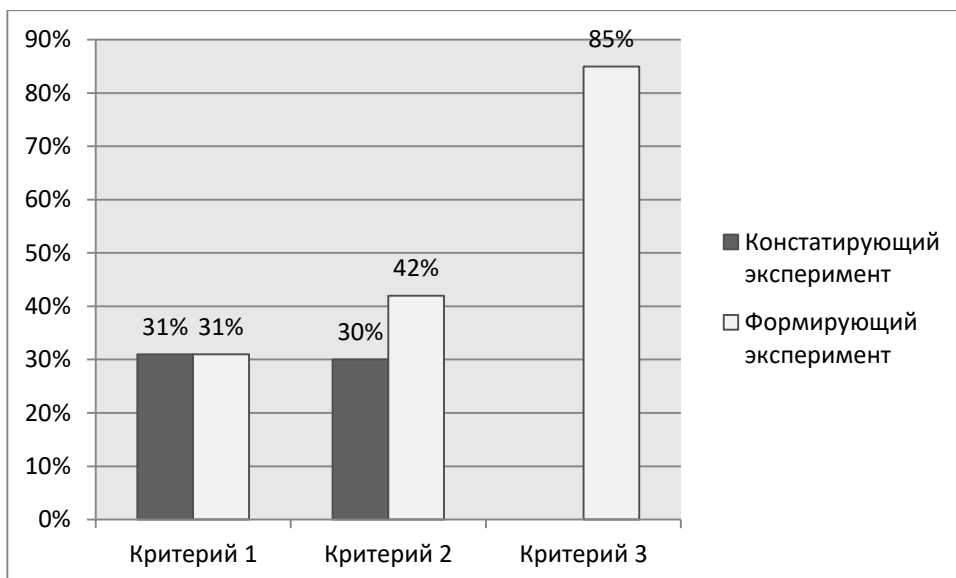


Рис. 8. Сравнение высокого уровня сформированности отношения родителей младших школьников к школе контрольной группы.

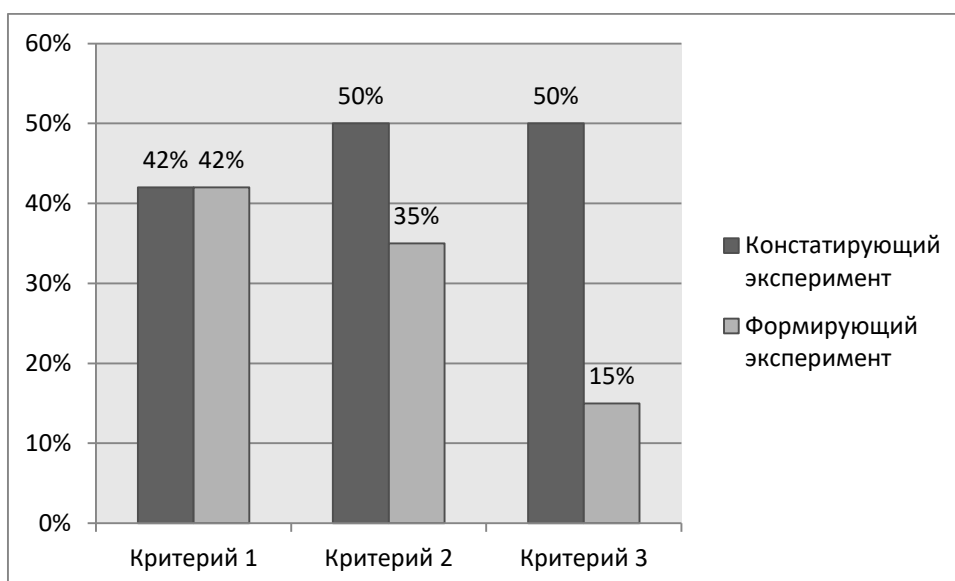


Рис. 9. Сравнение среднего уровня сформированности отношения родителей младших школьников к школе контрольной группы.

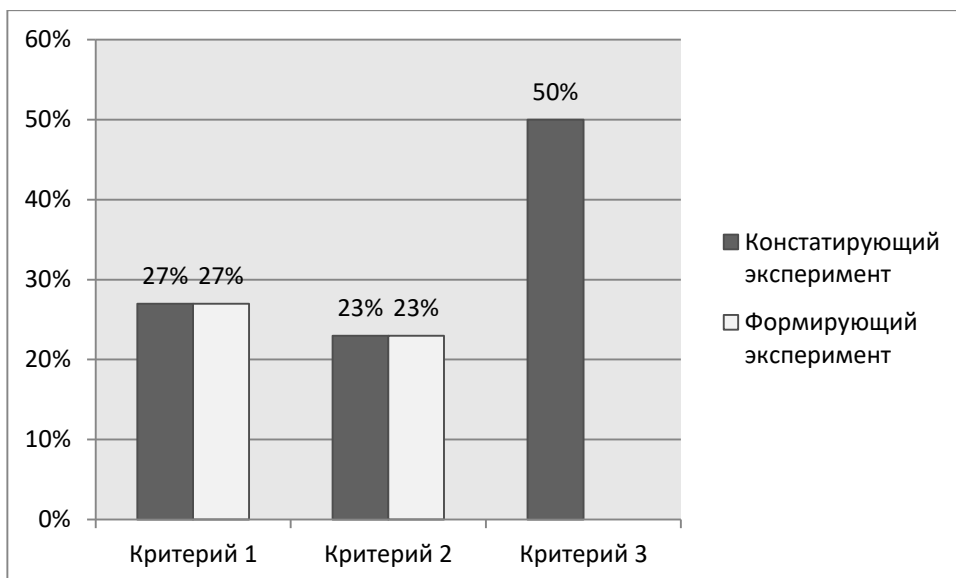


Рис. 10. Сравнение низкого уровня сформированности отношения родителей младших школьников к школе контрольной группы.

Результаты анкетирования представлены в «Приложениях В, Г, Ж, З».

Для проверки достоверности проведенного исследования применяем t -критерий Стьюдента.

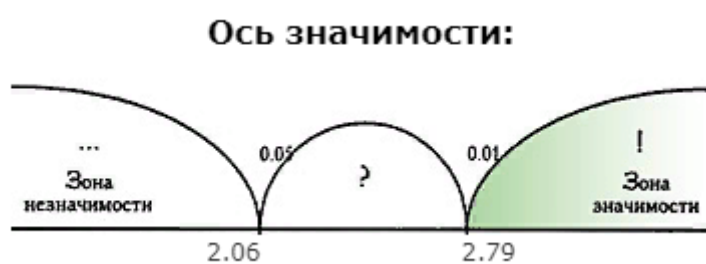
Расчет t-критерия Стьюдента по критерию 1

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения (В.1 - В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) ²
1	28	36	-8	64
2	48	48	0	0
3	46	46	0	0
4	26	26	0	0
5	26	33	-7	49
6	27	36	-9	81
7	45	45	0	0
8	37	45	-8	64
9	46	46	0	0
10	27	38	-11	121
11	28	35	-7	49
12	36	47	-11	121
13	36	47	-11	121
14	45	45	0	0
15	29	37	-8	64
16	29	34	-5	25
17	28	36	-8	64
18	26	26	0	0
19	37	37	0	0
20	37	37	0	0
21	37	46	-9	81
22	45	45	0	0
23	38	49	-11	121
24	38	47	-9	81
25	38	45	-7	49
26	26	26	0	0
Суммы:	909	1038	-129	1155

Результат: $t_{\text{эмп}} = 5,6$

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.06	2.79



Полученное эмпирическое значение t (5.6) находится в зоне значимости.

Таблица 16. - Расчет t-критерия Стьюдента по критерию 2

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения (В.1 - В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) ²
1	9	9	0	0
2	19	20	-1	1
3	20	20	0	0
4	10	16	-6	36
5	10	16	-6	36
6	10	15	-5	25
7	20	20	0	0
8	16	19	-3	9
9	15	15	0	0
10	9	9	0	0
11	19	20	-1	1
12	9	9	0	0
13	15	15	0	0
14	20	20	0	0
15	15	15	0	0
16	10	16	-6	36
17	16	20	-4	16
18	16	20	-4	16
19	16	19	-3	9
20	11	16	-5	25
21	10	16	-6	36
22	20	20	0	0
23	11	15	-4	16
24	15	15	0	0
25	15	15	0	0
26	11	16	5	25
Суммы:	327	426	-59	287

Результат: $t_{\text{эмп}} = 4.7$

Полученное эмпирическое значение t (4.7) находится в зоне значимости.

Таким образом, анализ результатов проведенной экспериментальной работы показал, что уровень сформированности положительного отношения родителей к школе выше в экспериментальной группе, чем в контрольной. Это объясняется тем, что в экспериментальной группе с целью формирования положительного отношения родителей к школе были использованы инновационные методы и средства взаимодействия, а в контрольной группе обучение строилось посредством традиционных приемов. Это доказывает, что разработанная программа мероприятий по формированию положительного отношения родителей к школе результативна.

Выводы по второй главе

Во 2 главе мы ставили своей целью рассмотрение на основе опытно-экспериментальной работы процесса формирования положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации в процессе сотрудничества школы и семьи.

На 1 этапе проводили констатирующее исследование проблемы формирования положительного отношения родителей младших школьников к образовательной организации в процессе сотрудничества школы и семьи на основе изученного массового и передового педагогического опыта работы учителей и выявленных методик, которые в наибольшей мере способствуют формированию положительного отношения родителей младших школьников к школе.

Были определены педагогические условия, способствующие формированию положительного отношения родителей младших школьников к школе:

- 1) Просвещение родителей с помощью бесед с психологом на тему «Социально-психологическая адаптация» применением Skype-технологии.
- 2) Активное вовлечение родителей в систему учебно-воспитательной работы с использованием ИКТ-технологий с целью совершенствования образовательного процесса, а именно участие в викторине в малых группах (Викторина «Что? Где? Когда?», изготовление Новогодней игрушки).
- 3) Участие родителей в управлении учебно-воспитательной работы с применением ИКТ-технологий, а именно помощь родительского комитета в организации, информировании и налаживании полного контакта со всеми родителями класса посредством группы в социальной сети.

На 2 этапе для проверки результативности данных педагогических условий был разработан общий план педагогического эксперимента.

В исследовании приняло участие два первых класса. 1 «А» и 1 «Б» с численностью по 26 человек (контрольная и экспериментальная группа соответственно).

Анализ результатов, полученных в ходе диагностики по выбранной методике, позволил нам условно выделить уровни отношения к школе у родителей контрольной и экспериментальной групп. Обобщая результаты проведенной диагностической работы и оценивая данные по выбранным критериям, можно сделать вывод, что на наиболее низком уровне родители экспериментальной группы.

Следующим этапом нашей работы являлось проведение формирующего эксперимента с целью формирования положительного отношения к школе. В ходе опытно-экспериментальной работы планировалось добиться повышение уровня данного показателя.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сформированности положительного отношения родителей младших школьников к школе в контрольном и экспериментальном классе.

Анализ результатов проведенной экспериментальной работы показал, что уровень сформированности положительного отношения родителей к школе выше в экспериментальной группе, чем в контрольной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни. Не все дети, поступающие в школу готовы к обучению, готовы принять новую роль - роль ученика, которую предлагает ему новый социум - школьная среда.

Эта проблема заставляет искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на формирование положительного отношения к обучению в школе. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Проведенное исследование состояло из двух частей: теоретического анализа проблемы и эмпирического изучения формирования положительного отношения родителей младших школьников к обучению в школе. Особое внимание было уделено анализу теоретических представлений об условиях формирования положительного отношения к школе. Результаты исследования позволяют сделать вывод, имеющий практическое значение.

Реализация опытно-экспериментальной работы позволяет сделать вывод, что использование предложенных форм работы с родителями, способствует становлению психологической готовности к школьному обучению, раскрытию индивидуальных способностей и склонностей ребенка, повышению их самооценки и формированию положительного образа «Я». Ребенок получает возможность реализовать свои потенциальные способности и задатки, развить лидерские качества.

Проект представляет собой сочетание разных видов деятельности, которые позволяют сформировать у родителей создать психологическую положительную установку на школу. В ходе программы были использованы: беседа о школе, викторины, консультирование родителей по теме социально-психологической адаптации.

Представленные материалы проекта способствуют активизации деятельности по социально-личностному развитию в практике работы с младшими школьниками.

Общим результатом деятельности явилось обогащение содержания образования по всем направлениям деятельности школы, четкое понимание педагогами концептуальных основ исследовательской деятельности, ее особенностей, сформированный диагностический инструментарий.

Экспериментальное исследование уровня отношения к школе показало, что родители экспериментальной группы, принявшие участие в опытно-экспериментальной работе показали более высокий уровень отношения к школе, чем дети и родители контрольной группы.

Также необходимо отметить, что по сравнению с данными проведенной диагностики в контрольной группе, где низкий уровень отношения к школе остался без изменения, а в экспериментальной группе уменьшился. В целом, можно говорить о том, что данные проведенного формирующего эксперимента полностью подтверждают гипотезу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции учения школьников.- М.: Педагогика, 1984.- 432с.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки//Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1980. - Т.2-288с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология.- М.: Аспект-Пресс, 2002.-378с.
4. Андреева К.Е. Интеграция воспитательного потенциала семьи и школы в совместной деятельности младших школьников в малых группах // Материалы республиканской научно-практической конференции. Якутск, 2000.- 177с.
5. Андреева К.Е. Познавательный интерес как фактор развития активности и самостоятельности учения младших школьников //Пути совершенствования учебно-воспитательной работы в условиях непрерывности образования по системе « Школа вуз». - Якутск, 1994,- 88с.
6. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи //Москва. 1996
7. Апраушев А.В. Воспитание оптимизмом.- М.: Педагогика, 1983.- 104 с.
8. Асмолов А.Г. Психология личности.- М.: ИЦ «Академия»,2002. 416 с.
9. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения.- М.: Просвещение, 1987.- 234с.
10. Базик И.Я. Развитие познавательных способностей как предпосылка формирования положительного отношения к учению.-М., 1997.- 190с.
11. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1994. — С. 34.
12. Божович Л.И., Благоняжеина Л.В. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.- 417с.
13. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание.-М., 1979.-321 с.
14. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: Просвещение, 1985. - 143 с.

15. Большая Советская Энциклопедия. — 1954. — Т. 30., с. 406
16. Бондаренко Е.Б. Семейное образование и социализация. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижневартровский государственный университет. 2015. – 207 с.
17. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс. 2004
18. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 189
19. Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе: Учебное пособие. Калининград, 1995. - 79 с.
20. Взаимосвязь познавательной и социальной активности младших школьников / Межвузовский сб. научных трудов.- М.: МГПИ, 1988.-186с.
21. Википедия
22. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность школьников.- М.: Просвещение, 1990. -135 с.
23. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского.- М.: Просвещение, 1979.-288с.
24. Волков Г.Н. Педагогика жизни. Чебоксары, 1990.-334с.
25. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Избр. психологические исследования.- М.,1956.-520с.
26. Выготский Л.С.// Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984.- Т.4-432с.
27. Выготский Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика, 1996.- 480 с.
28. Гласс Д., Стенли Д. Статистические методы в педагогике и психологии.- М.: Прогресс, 1976. -495с.
29. Гребенников И.В. Школа и семья.- М.,1985-176с.
30. Григорьева А.А., Прокопьева М.М. Семейная педагогика.- Якутск, 1998.- 37с.

31. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию.. М: Просвещение, 1993. — 144 с.
32. Груздев П. Н. Вопросы воспитания и обучения. — М., 1949. — С. 14.
33. Дусавицкий А.К. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте и их зависимость от способа обучения//Вопр. психологии. -1989.- №1.-С.58-66
34. Дьяконова А.Н. Взаимоотношение родителей и детей как условие воспитанности подростков: Автореф. дис. канд. пед. наук.- Л., 1986.- 125с.
35. Емельянова М.Б. Факторы, определяющие отношение детей и их родителей к школе. Автономная некоммерческая организация "Издательский дом "Народное образование" (Москва). 2014 г. 248 с.
36. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М.: Педагогика, 1989.-206с.
37. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа.- М.: Юрид. лит.,1989.-444с.
38. Идеографический словарь русского языка. — М.: Издательство ЭТС. Баранов О.С.. 1995.
- Ильин В.С. Проблема воспитания потребности в знаниях. М., 1991.- 127с.
39. Ильина Т. А. Педагогика. — М.: Просвещение, 1984, с. 18
40. Ильясов И.И. Структура процесса учения М.,1986- 423с.
41. Казанская В. Г. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2005. 365 с.
42. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Просвещение, 2016. – 190 с.
43. Караковский В.А. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса.//Воспитание школьников.-2002.- №2-5- 80с.
44. Кирпичев В.И. Психофизиологические особенности младшего школьника и учебный процесс. Ульяновск, 1996. - 39 с.

45. Ковалев Г.А. Общение и его воспитательное значение//Мир психологии. - 1998.- №3.-С.17-30
46. Колодезникова М.Г., Омукова Л.И. Актуальные проблемы семейного воспитания.- Якутск, 2001.- 322с.
47. Кондратьева С.В. Учитель ученик.- М.: Педагогика, 1984.- 80с.
48. Костина Л.Н. Особенности эмоциональной сферы в учебном процессе детей младшего школьного возраста: Автореф. дис. .канд. пед. наук.- СПб.,1998.-14с.
50. Кравченко Н.Е. Влияние семьи на формирование личности учащегося. - Л., 1981.-330с.
51. Краткий педагогический словарь пропагандиста/Под ред. М. И. Кондакова, А. С. Вишнякова. — М.: Политиздат, 1984, с. 159
52. Кузнецова А.О., Крикунова Ю.А. Мнение родителей школьников г.о. Тольятти о реформах в области школьной системы// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017г.- № 514.-0,4 п.л.- URL: <http://e-concept.ru/2017/470171.htm>
53. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: ТЦ Сфера, 2001.- 464с.
54. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции.- М., 1971.- 98с.
55. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение // Собр. пед. соч.: В 3 т.- М.: Физкультура и спорт, 1956,- Т.3- 439с.
56. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М., 1997.-224 с.
57. Майшева В.А. Работа с родителями: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1982.- 64с.
58. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе.- М.: Пед. Общ. России, 1999. 300с.
59. Маллаев Д.М. Игра как средство социализации личности школьника//Современная наука. Проблемы и перспективы: Вып. 2,- Махачкала:- ДГПУ, 2002.-С.27-28

60. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте.-М., 1986.-301с.
61. Маслоу А. Самоактуализация//Психология личности: Тексты.- М.,1982. - 215с.
62. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников.-М.: Педагогика, 1984.- 120с.
63. Медведицков А.П. О совершенствовании форм и методов воспитания ответственного отношения школьников к учению.- М.,1992.-122с.
64. Младший школьник как субъект педагогического воздействия//Межвузовский сборник научных трудов/Под ред. Г.И. Вергелес.-Л., 2001-99с.
65. Мясищев В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека.- М.,1966.- 280с.
66. Низова А.М. Функции семьи и воспитание детей.- М., 1981. 76с.
67. Новое педагогическое мышление/Под ред. А.В. Петровского.- М.: Педагогика, 1989. 321 с.
68. Общение и формирование личности школьника. Опыт экспериментальных психологических исследований./Под ред. А.А. Бодалева, Р.Л. Кричевского.- М.: Педагогика, 1987.- 149с.
69. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.- М.: Азъ, 1996. 955 с.
70. Организация системы коллективных отношений и творческих дел как средство воспитания сознательной дисциплинированности учащихся./ Под ред. Санниковой А.И.- Пермь, 1991.- 87с.
71. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога-Екатеринбург. В.С. Безрукова)
72. Отношение школьников к учению: Межвуз. сб. науч. тр. / Под ред.А.Д. Алферова.- Ростов н/Д: РГПИ, 1985.- 111с.
73. Отношения как проблема психологии воспитания. Сб. научных трудов/ Под ред. В.В. Богословского.- Л., 1973.- 430с.

74. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.:ПОР, 1996.-640с.
75. Петровский А.В. Психология и приоритеты в семейном воспитании.- М.,1983.- 160с.
76. Министерство образования Российской Федерации, Письмо от 22 июля 2002 г. N 30-51-547/16 Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях.
77. Подласый И.П. Педагогика: В 2 кн.- М.: Владос, 2003.- Кн. 2.- 256с.
78. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / Под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудиса. М.,1989.- 290с.
79. Работа психолога в начальной школе/ Под ред. М.Р. Битянова и др. М.: Совершенство, 1998.-413с.
80. Романенко Н.М. Пути духовного единения родителей и детей. М., 2002. - 93с.
81. Соловков И.А. Начальное образование в России: XIX начало XX века. - М., 1992.- 190с.
82. Социальная психология./ Под ред.А.В. Петровского.- М.: Просвещение, 1987- 224с.
83. Социологический словарь Socium. 2003.
84. Сухомлинский В.А. О воспитании.- М.: Политиздат, 1985.-270с.
85. Сысueva Л.В. Развитие самооценки младших школьников в их совместной деятельности: Дис. канд. пед. наук.- М.,1995.- 240с.
86. Толковый словарь Ефремовой. Т. Ф. Ефремова. 2000.
87. Титаренко В.А. Семья и формирование личности.- М.: Мысль, 1987. 352с.
- 88.Ушинский К.Д. Предисловие к I т. «Педагогической антропологии»//Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX в. - М., 1990. - С. 60-68
89. Раздымахо О.Ю. Формирование положительного отношения родителей к обучению в школе.- Альманах педагога, К. 2019

90. Раздымахо О.Ю. Формирование положительного отношения родителей учащихся, находящихся на семейном обучении, к обучению в школе.- Альманах педагога, К. 2019
91. Ресурсы интернета
92. Толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков. — М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1940. — Т. 4
93. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. - ООО «Издательство АСТ», 2017.-383 с.
94. Черноусова Ф. П. – М. Педагогический поиск, 2014. – 160 с.
95. Шабалина О.Л. Влияние стиля педагогического общения на отношение младших школьников к учению: Дис. канд. пед. наук.- М.,1994- 200с.
96. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013.
97. Энциклопедический словарь. 1964. — Т. 2, с. 118
98. Я. Корчак. Как любить ребенка. АСТ, 2014. -480 с.
99. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.- М.,1994.- 312с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Таблица 1. – Результаты анкетирования до ОЭР

И.Ф. Обучающего ся	Номер вопроса															Всего баллов	Коэффициент, У (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Алена Г.	0	0	3	4	3	0	4	0	4	4	2	3	4	3	4	28	1,9
Андрей К.	0	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	48	3,2
Оля И.	0	1	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	46	3
Влад Е.	0	0	0	0	3	0	4	0	4	3	2	3	3	2	2	26	1,7
Катя К.	0	0	0	1	4	0	4	0	4	3	2	2	3	2	2	26	1,7
Костя Л.	0	1	0	0	3	0	4	0	4	3	3	3	2	2	2	27	1,8
Никита М.	0	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	45	3
Ира Л.	0	0	2	3	3	0	3	3	4	4	3	3	3	3	3	37	2,5
Паша Б.	0	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	46	3
Алиса В.	0	0	0	1	4	1	4	0	3	3	1	3	3	2	2	27	1,8
Ксения Р.	0	0	0	1	3	0	4	0	3	3	3	2	3	3	2	28	1,9
Саша Р.	0	1	2	4	4	1	4	2	3	4	4	2	2	2	1	36	2,4
Маша С.	0	1	3	3	3	2	4	2	3	4	4	2	2	2	1	36	2,4
Лена С.	0	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	45	3
Валя П.	0	0	0	0	4	0	4	0	2	4	4	2	2	4	3	29	1,9
Марк Т.	0	0	1	1	3	0	4	0	2	4	2	3	3	4	2	29	1,9
Иван З.	0	0	0	0	3	0	4	0	2	4	2	3	3	4	3	28	1,9
Милана Ш.	0	0	0	1	3	0	3	0	3	4	2	3	3	2	2	26	1,7
Давид Х.	0	0	3	4	3	1	3	2	4	4	2	3	3	2	3	37	2,5
Назар Ш.	0	1	2	3	3	2	4	2	4	4	2	3	3	2	2	37	2,5
Миша Х.	0	1	2	3	4	2	4	3	4	4	2	2	4	2	2	37	2,5
Соня К.	0	1	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	45	3
Света С	0	0	2	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	1	3	38	2,5
Вика М	0	0	2	4	4	2	4	1	4	3	3	2	4	2	2	38	2,5
Божена М	0	0	2	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	2	3	38	2,5
Люба О	0	0	0	1	4	0	4	0	3	3	2	2	2	2	3	26	1,7

Таблица 2. – Результаты анкетирования до ОЭР

И.Ф. Обучающего ся	Номер вопроса															Всего баллов	Коэффици- ент, У (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Вася П.	0	3	3	4	4	0	4	4	4	4	2	3	3	3	4	45	3
Кирилл К.	0	3	3	4	4	4	4	1	3	4	2	3	4	4	4	47	3,1
Оля Л.	0	3	2	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	45	3
Влад Е.	0	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	47	3,1
Кристина М.	0	1	1	2	2	1	1	2	4	3	2	3	3	2	2	29	1,9
Лена М.	0	1	2	1	3	1	3	2	3	3	1	3	3	2	1	29	1,9
Петя Б.	0	1	2	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	4	36	2,4
Саша Л.	0	1	3	4	3	1	3	2	3	4	1	3	3	3	2	36	2,4
Паша В.	0	2	3	4	3	1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	46	3,1
Алена Р.	0	3	3	4	3	2	3	2	4	4	1	4	4	4	4	45	3
Ксения Т.	0	0	3	4	3	1	3	2	4	4	1	4	3	2	4	38	2,5
Савелий Р.	0	0	2	4	3	2	3	1	3	4	2	4	3	2	4	37	2,5
Миша С.	0	0	3	3	3	2	3	1	3	4	2	4	3	2	4	37	2,5
Люда С.	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	45	3
Варя П.	0	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	45	3
Марина Т.	0	1	2	1	2	2	3	2	3	3	0	3	2	2	2	28	1,9
Ира З.	0	1	2	3	3	2	3	2	3	1	0	3	3	2	2	29	1,9
Света Ш.	0	0	2	4	4	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	35	2,3
Ира Х.	0	0	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	3	3	1	28	1,9
Настя Ф.	0	0	3	3	3	0	3	1	2	3	1	2	4	2	3	30	2
Милана Г.	0	0	1	1	2	1	3	1	2	3	1	3	4	2	3	27	1,8
Соня К.	0	0	1	2	2	1	3	1	2	3	1	3	3	2	3	27	1,8
Сережа К.	0	1	3	3	3	1	4	3	3	4	2	2	4	2	3	36	2,4
Вика М.	0	0	3	3	3	1	4	3	3	4	2	2	4	3	2	35	2,3
Боря Д.	0	1	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3	2	3	35	2,3
Вика О.	0	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	41	2,7

Таблица 3. – Результаты анкетирования после ОЭР

И.Ф. Обучающего ся	Номер вопроса															Всего баллов	Коэффициент, У (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Алена Г.	2	2	3	4	3	1	4	3	4	4	2	3	4	3	4	36	2,4
Андрей К.	0	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	48	3,2
Оля И.	0	1	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	46	3
Влад Е.	0	0	0	0	3	0	4	0	4	3	2	3	3	2	2	26	1,7
Катя К.	1	2	2	1	4	1	4	0	4	3	2	2	3	3	2	33	2,2
Костя Л.	2	1	1	2	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	36	2,4
Никита М.	0	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	45	3
Ира Л.	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	45	3
Паша Б.	0	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	46	3
Алиса В.	2	3	2	1	4	2	4	2	3	3	1	3	3	2	3	38	2,5
Ксения Р.	1	1	2	1	3	2	4	1	3	3	3	2	3	3	2	35	2,3
Саша Р.	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	47	3,1
Маша С.	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	47	3,1
Лена С.	0	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	45	3
Валя П.	2	2	2	2	4	1	4	0	2	4	4	2	2	4	3	37	2,4
Марк Т.	1	2	1	2	3	0	4	0	2	4	2	3	3	4	3	34	2,2
Иван З.	1	1	2	1	3	1	4	1	2	4	3	3	3	4	3	36	2,4
Милана Ш.	0	0	0	1	3	0	3	0	3	4	2	3	3	2	2	26	1,7
Давид Х.	0	0	3	4	3	1	3	2	4	4	2	3	3	2	3	37	2,5
Назар Ш.	0	1	2	3	3	2	4	2	4	4	2	3	3	2	2	37	2,5
Миша Х.	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	46	3
Соня К.	0	1	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	45	3
Света С	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	49	3,2
Вика М	2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	47	3,1
Божена М	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	45	3
Люба О	0	0	0	1	4	0	4	0	3	3	2	2	2	2	3	26	1,7

Таблица 4. – Результаты анкетирования после ОЭР

И.Ф. Обучающего ся	Номер вопроса															Всего баллов	Коэффици- ент, У (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Вася П.	0	3	3	4	4	0	4	4	4	4	2	3	3	3	4	45	3
Кирилл К.	0	3	3	4	4	4	4	1	3	4	2	3	4	4	4	47	3,1
Оля Л.	0	3	2	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	45	3
Влад Е.	0	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	47	3,1
Кристина М.	0	1	1	2	2	1	1	2	4	3	2	3	3	2	2	29	1,9
Лена М.	0	1	2	1	3	1	3	2	3	3	1	3	3	2	1	29	1,9
Петя Б.	0	1	2	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	4	36	2,4
Саша Л.	0	1	3	4	3	1	3	2	3	4	1	3	3	3	2	36	2,4
Паша В.	0	2	3	4	3	1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	46	3,1
Алена Р.	0	3	3	4	3	2	3	2	4	4	1	4	4	4	4	45	3
Ксения Т.	0	0	3	4	3	1	3	2	4	4	1	4	3	2	4	38	2,5
Савелий Р.	0	0	2	4	3	2	3	1	3	4	2	4	3	2	4	37	2,5
Миша С.	0	0	3	3	3	2	3	1	3	4	2	4	3	2	4	37	2,5
Люда С.	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	45	3
Варя П.	0	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	45	3
Марина Т.	0	1	2	1	2	2	3	2	3	3	0	3	2	2	2	28	1,9
Ира З.	0	1	2	3	3	2	3	2	3	1	0	3	3	2	2	29	1,9
Света Ш.	0	0	2	4	4	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	35	2,3
Ира Х.	0	0	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	3	3	1	28	1,9
Настя Ф.	0	0	3	3	3	0	3	1	2	3	1	2	4	2	3	30	2
Милана Г.	0	0	1	1	2	1	3	1	2	3	1	3	4	2	3	27	1,8
Соня К.	0	0	1	2	2	1	3	1	2	3	1	3	3	2	3	27	1,8
Сережа К.	0	1	3	3	3	1	4	3	3	4	2	2	4	2	3	36	2,4
Вика М.	0	0	3	3	3	1	4	3	3	4	2	2	4	3	2	35	2,3
Боря Д.	0	1	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3	2	3	35	2,3
Вика О.	0	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	41	2,7

Таблица 5. – Результаты анкетирования до ОЭР

И.Ф. Обучающегося	Номер вопроса																							Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Алена Г.	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	9
Андрей К.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	19
Оля И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	20
Влад Е.	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	10
Катя К.	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	10
Костя Л.	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	10
Никита М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	20
Ира Л.	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	16
Паша Б.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	15
Алиса В.	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	9
Ксения Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	19
Саша Р.	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	9
Маша С.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	-	15
Лена С.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	20

Валя П.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	-	+	15
Марк Т.	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	10
Иван З.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	-	+	16
Милана Ш.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+	16
Давид Х.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	-	+	16
Назар Ш.	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	11
Миша Х.	+	-	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	10
Соня К.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	6	+	+	-	+	20
Света С	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	11
Вика М	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	15
Божена М	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	15
Люба О	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	11

Таблица 6. – Результаты анкетирования до ОЭР

И.Ф. Обучающегося	Номер вопроса																							Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Вася П.	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	9
Кирилл К.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	19
Оля Л.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	20
Влад Е.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	15
Кристина М.	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	16
Лена М.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	15
Петя Б.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	20
Саша Л.	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	19
Паша В.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	15
Алена Р.	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	9
Ксения Т.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	19
Савелий Р.	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	9
Миша С.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	-	15
Люда С.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	20
Варя П.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	-	+	15
Марина Т.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	15

Ира З.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	-	+	16	
Света Ш.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	16
Ира Х.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	-	+	16	
Настя Ф.	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	9
Милана Г.	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	9	
Соня К.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	6	+	+	-	+	20	
Сереза К.	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	9
Вика М.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	15	
Боря Д.	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	15	
Вика О.	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	16	

Таблица 7. – Результаты анкетирования после ОЭР

И.Ф. Обучающегося	Номер вопроса																							Всего	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
Алена Г.	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	9	
Андрей К.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	20	
Оля И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	20
Влад Е.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	16	
Катя К.	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	16	
Костя Л.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	+	15	
Никита М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	20	
Ира Л.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	19
Паша Б.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	15
Алиса В.	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	9	
Ксения Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	20	
Саша Р.	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	9	
Маша С.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	-	15	

Лена С.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	20		
Валя П.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	-	+	15	
Марк Т.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	16	
Иван З.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	20
Милана Ш.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	20
Давид Х.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	19
Назар Ш.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+	16
Миша Х.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	6	-	+	-	+	16	
Соня К.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	6	+	+	-	+	20	
Света С	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	+	15	
Вика М	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	15	
Божена М	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	15	
Люба О	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	16	

Таблица 8. – Результаты анкетирования после ОЭР

И.Ф. Обучающегося	Номер вопроса																							Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Вася П.	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	9
Кирилл К.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	19
Оля Л.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	20
Влад Е.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	15
Кристина М.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	20
Лена М.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	15
Петя Б.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	20
Саша Л.	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	19
Паша В.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	15
Алена Р.	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	9
Ксения Т.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	19
Савелий Р.	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	9
Миша С.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	-	15
Люда С.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	20
Варя П.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	-	+	15
Марина Т.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	15

Ира З.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	19
Света Ш.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	20
Ира Х.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	20
Настя Ф.	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	9
Милана Г.	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	9
Соня К.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	20
Сереза К.	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	9
Вика М.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	15
Боря Д.	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	15
Вика О.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	16