

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Болоненковой Татьяны Сергеевны

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

**ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ
ГРАФИЧЕСКИХ ИЛЛЮСТРАЦИЙ**

Исследование, выполненное Болоненковой Татьяной Сергеевной, имеет высокую степень актуальности и новизны, поскольку остаются недостаточно разработанными теоретические и практические аспекты формирования связного монологического высказывания с учетом особенностей нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи, обусловленных своеобразием речемыслительной деятельности. Проблема выявления и обоснования эффективных методов и средств для формирования монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня показана автором как значимая и актуальная.

Проблема исследования предполагала изучение подходов к формированию монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня; разработку содержания и структуры обследования монологической речи в виде диагностической программы, позволяющей охарактеризовать актуальные возможности и специфические трудности оформления связного речевого высказывания дошкольниками с

ОНР; разработку и апробацию программы занятий с использованием авторского средства графических иллюстраций, направленной на формирование монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, три главы и семь параграфов, изложенные в четкой логической последовательности. В выводах описан количественный и качественный анализ результатов исследования, по данным которых программа занятий по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с использованием графических иллюстраций показала свою эффективность, отражающуюся в более высоком уровне сформированности исследуемых характеристик монологической речи участников экспериментальной группы, посещающих занятия по данной программе. Для написания выпускной квалификационной работы были использованы фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации зарубежных и отечественных специалистов. Список используемых источников оформлен в соответствии с современными требованиями.

Полученные результаты экспериментального исследования имеют научную новизну и практическую значимость. Работа представляет собой законченное, хорошо структурированное исследование, содержание изложено логично, последовательно и может быть высоко оценена.

В ходе знакомства с работой возникли вопросы, которые требуют уточнения:

1. В чём заключался авторский вклад в диагностический комплекс?
2. Какие перспективы для дальнейшего изучения данной проблемы вы видите?

Рецензент: директор МБУ ЦППМиСП № 2
кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

Черенёв Дмитрий Владимирович

15 ноября 2019г.