

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу

Селезовой Екатерины Викторовны «ПРОФИЛЬНАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ СРЕДОВОГО ПОДХОДА», представленную на соискание квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (химия) – Образование и педагогические науки

Как совершенно справедливо отмечает автор рецензируемой работы, одарённость, в том числе химическая одарённость как один из видов интеллектуальной одарённости, признается стратегическим государственным ресурсом и одним из приоритетов образования. Вместе с тем, имеются противоречия между требованиями общества и государства к химической образованности личности и недостаточно эффективной образовательной средой профильной химической подготовкой одарённых обучающихся с химическими способностями в организациях для одарённых детей. Объективная реальность и существующие противоречия детерминируют необходимость поиска новых подходов и принципов проектирования и реализации профильной химической подготовки в образовательной среде школы для одарённых детей, и этим определяется актуальность темы научно-квалификационной работы Е.В.Селезовой.

Из текста работы следует вывод, что автором корректно определен методологический аппарат исследования. Задачи исследования соответствуют гипотезе и цели исследования и адекватно задают логику его построения.

К наиболее значимым научным результатам исследования Е.В.Селезовой можно отнести модель профильной химической подготовки старшеклассников в школах для одарённых детей, центральным звеном которой является спроектированная на основе средового подхода образовательная среда, включающая ниши урочной, внеурочной деятельности и нишу дополнительного образования; обоснование наполнения выделенных ниш методическим обеспечением в логике стратегий обогащения, углубления, проблематизации.

Разработанная модель в совокупности с другими полученными автором результатами отражает ее вклад в теорию и методику обучения химии *в части развивающих и воспитательных возможностей учебной дисциплины «Химия»*.

Безусловную практическую значимость имеют методические разработки ниши урочной деятельности по таким темам, как «Белки как объекты нанотехнологий», «Вода» с применением ИКТ, стратегий и приемов технологии развития критического мышления и другие, авторские курсы ниши внеурочной деятельности: «Химический эксперимент», «Решение задач повышенной сложности», ниши дополнительного образования – «Живая химия».

В тексте работы подробно изложено описание педагогического эксперимента, в котором автором использовался широкий спектр как теоретических, так и эмпирических методов, а также методов статистической обработки результатов. Анализ приведенных в тексте результатов педагогического эксперимента позволяет сделать заключение, что разработанная автором методическая система профильной химической подготовки, основанная на стратегиях обогащения, углубления и проблематизации ниш образовательной среды профильной химической подготовки действительно обеспечивает развитие не только химических способностей, но и компонентов интеллектуальной одаренности старшеклассников.

Таким образом, рецензируемая работа обладает достаточной научной новизной и теоретической значимостью, а также имеет практическое значение для образовательных организаций, обучающих одарённых детей.

Считаю, что научно-квалификационная работа Е.В. Селезовой «Профильная химическая подготовка в развитии интеллектуальной одарённости старшеклассников в образовательных организациях для одарённых детей на основе средового подхода» удовлетворяет требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам обучающихся по программе научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и методика обучения и воспитания (химия)», направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, а ее автор Е.В. Селезова заслуживает присуждения квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Рецензент:

Профессор кафедры естественнонаучного
образования и коммуникативных технологий,
Института биологии и химии
Московского педагогического государственного
университета,

доктор педагогических наук, профессор

П.А. Оржековский

ДИРЕКТОР
ИНСТИТУТА БИОЛОГИИ
И ХИМИИ МПГУ
С.К. ПЯТУНИНА



«17» декабря 2019 г.