

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Украинцева Юлия Сергеевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВТОРЫХ КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент

Беляева Ольга Леонидовна

25.11.2019

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:

к.п.н., доцент Беляева Ольга Леонидовна

25.11.2019

(дата, подпись)

Научный руководитель: к.п.н., доцент

Козырева Ольга Анатольевна

25.11.19

(дата, подпись)

Обучающийся:

Украинцева Юлия Сергеевна

25.11.19.

(дата, подпись)

Красноярск 2019

Реферат (аннотация)

Рукопись диссертации на тему «Особенности сформированности учебной мотивации обучающихся вторых классов с задержкой психического развития» состоит из введения, двух глав исследования, программы внеурочной деятельности «Учиться – это интересно», заключения, списка литературы, включающего 67 литературных источников, 6 приложений. Объем работы составляет 127 страниц текста, 16 таблиц, 7 рисунков.

Объект исследования: учебная мотивация обучающихся вторых классов.

Предмет исследования: особенности сформированности учебной мотивации второклассников с задержкой психического развития.

Цель исследования: разработать программу внеурочной деятельности по развитию учебной мотивации у обучающихся второго класса с задержкой психического развития с учетом выявленных особенностей их сформированности.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение за детьми в учебной деятельности, в процессе обследования; констатирующий эксперимент; качественная и количественная обработка экспериментальных данных.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе муниципального автономного образовательного учреждения средней школе №154 города Красноярск. В исследовании приняли участие 20 обучающихся второго класса с задержкой психического развития.

На первом этапе исследования был осуществлен анализ диагностических процедур, используемых разными образовательными организациями для выявления уровней сформированности учебной мотивации. Были выбраны три методики, из которых был сформирован диагностический комплекс, позволяющий оценить уровень

сформированности учебной мотивации, выделены три уровня сформированности учебной мотивации: высокий, средний и низкий.

На этапе проведения практической части исследования выявлены уровни сформированности учебной мотивации у обучающихся второго класса с задержкой психического развития и их особенности.

Практическая значимость заключается в том, что с учетом выявленных особенностей сформированности учебной мотивации нами разработана программа внеурочной деятельности «Учиться – это интересно» по развитию учебной мотивации у обучающихся второго класса с задержкой психического развития в рамках инклюзивного образования, для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, учителей-дефектологов. Апробация материалов диссертации осуществлялась:

1. Участие в конференции в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», на секции «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» с докладом «Мотивация учебной деятельности учащихся с задержкой психического развития второго класса», Красноярск, 2019.

2. Публикация статьи: Бакулина, Ю. С. К проблеме формирования учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития / Ю. С. Бакулина // Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Красноярск, 13 мая 2019 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. И. Ю. Жуковин; ред. кол.; – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, – 2019. – С. 18-19.

3. Публикация статьи: Козырева, О. А. Обзор инклюзивных образовательных технологий [Текст] / О. А. Козырева, Н. И. Дьякова, О. Н. Васильева, Е. А. Голосова, Ю. С. Украинцева, Н. Ю. Ходюкова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019. – №4. – С. 9-14.

Abstract

The manuscript of the dissertation on «Features of formation of educational motivation of students of the second classes with a delay of mental development» consists of introduction, two chapters of research, the program of extracurricular activity «to Study is interesting», the conclusion, the list of references including 67 literary sources, 6 appendices. The volume of work is 127 pages of text, 16 tables, 7 figures.

Object of research: educational motivation of students of the second classes.

Subject of research: features of formation of educational motivation of second-graders with a delay of mental development.

The purpose of the study: to develop a program of extracurricular activities for the development of educational motivation in students of the second grade with mental retardation, taking into account the identified features of their formation.

Research methods: theoretical analysis of psychological, pedagogical and methodological literature on the problem of research, observation of children in educational activities, in the process of examination; ascertaining experiment; qualitative and quantitative processing of experimental data.

The experimental study was carried out on the basis of the municipal Autonomous educational institution secondary school № 154 of the city of Krasnoyarsk. The study involved 20 second-grade students with mental retardation.

At the first stage of the study, the analysis of diagnostic procedures used by different educational organizations to identify the levels of formation of educational motivation was carried out. Three methods were chosen, from which a diagnostic complex was formed, allowing to assess the level of formation of educational motivation, three levels of formation of educational motivation were identified: high, medium and low.

At the stage of the practical part of the study, the levels of formation of educational motivation in second-grade students with mental retardation and their

features were revealed.

The practical significance lies in the fact that taking into account the identified features of the formation of educational motivation, we have developed a program of extracurricular activities «Learning is interesting» for the development of educational motivation in second-grade students with mental retardation in the framework of inclusive education, for primary school teachers, teachers of additional education, teachers-defectologists. Approbation of materials of the dissertation was carried out:

1. Participation in the conference within the XX International scientific and practical forum of students, postgraduates and young scientists «Youth and science of the XXI century», at the section «Inclusive education of children with disabilities» with the report «Motivation of educational activities of students with mental retardation of the second grade», Krasnoyarsk, 2019.

2. Publication of the article: Bakulina, Yu. S. To the problem of formation of educational motivation of younger schoolchildren with mental retardation / Yu. s. Bakulina // Modern technologies of correctional and developmental work with children with limited health opportunities: materials of scientific and practical conference of students, undergraduates and postgraduates. Krasnoyarsk, may 13, 2019 [Electronic resource] / Rev. ed. dan. / Krasnoyar. state PED. UN-t im. V. P. Astafieva. – Krasnoyarsk, – 2019. – P. 18-19.

3. Publication of the article: Kozyreva, O. A. Review of inclusive educational technologies [Text] / O. A. Kozyreva, N. I. Dyakova, O. N. Vasilyeva, E. A. Golosova, Yu. S. ukraintseva, N. Yu. Khodyukova // Standards and monitoring in education. – 2019. – №. 4. – P. 9-14.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	8
1.1 Учебная мотивация обучающихся с задержкой психического развития как один из личностных результатов начального общего образования.....	8
1.2 Особенности сформированности учебной мотивации обучающихся вторых классов с задержкой психического развития	12
1.3. Психолого-педагогические подходы к оцениванию и формированию учебной мотивации у обучающихся с задержкой психического развития.....	22
Глава 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	31
2.1 Эмпирическое исследование сформированности учебной мотивации у обучающихся вторых классов с задержкой психического развития.....	31
2.2 Результаты эмпирического исследования сформированности учебной мотивации у обучающихся вторых классов с задержкой психического развития.....	36
2.3 Программа внеурочной деятельности по формированию учебной мотивации у обучающихся второго класса с задержкой психического развития.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	83

ВВЕДЕНИЕ

В пространстве современного образования с введением инклюзивной формы обучающиеся имеющие ограниченные возможности здоровья (далее с ОВЗ) становятся активными участниками педагогического процесса. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивным считается образование, при котором для всех обучающихся обеспечивается равный доступ к получению образования с учетом имеющихся индивидуальных возможностей и особых разнообразных образовательных потребностей [41].

Содержание образования, его условия регламентируются федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) для детей с ОВЗ.

В адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП) заложена совокупность обязательных результатов её освоения: личностных, метапредметных, предметных. Где личностные результаты, также включают «сформированность мотивации к обучению и познанию», что определяет актуальность представленной работы [42].

В период получения начального образования игру сменяет учебный процесс, поэтому этот период является, благоприятным для формирования стремления учиться, становления учебной мотивации. Исполнение образовательного стандарта предполагает развитие личности обучающегося, возможность успешной социализации детей с ОВЗ соразмерно с требованиями современного общества.

В соответствии со статьей 2 ФЗ «Об образовании в РФ», к категории обучающихся с ОВЗ относятся дети имеющие задержку психического развития (далее ЗПР). В федеральном стандарте предполагается, что данные обучающиеся получают образование, которое полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. В

АООП ОВЗ предусмотрены сроки обучения, где Вариант 7.1 предусматривает сроки обучения такие же, что и у обучающихся не имеющие ограниченных возможностей. В дополнение к этому за счет введения первого дополнительного класса дети с ЗПР могут получать образование в пролонгированные сроки обучения по Вариант 7.2 [41, 42].

Одним из направлений в коррекционной работе согласно ФГОС ОВЗ, являются: обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. А результаты освоения должны отражать способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия [42].

Ряд исследователей (Т. П. Артемьева, Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Н. Л. Белопольская, Н. А. Цыпина, В. Н. Брайтфельд, Н. В. Чаркина и др.) отмечают, что обучающиеся с ЗПР обладают низким уровнем регуляции произвольной сферы, снижение интереса к учебе. Данная категория обучающихся в большинстве случаев не может справиться с трудностями, возникающими при обучении, чаще реагирует неадекватными эмоциональными реакциями: злостью, обидой. В своих трудах Л. С. Выготский отмечал, что имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом, культурой как источником развития и прочно связан с дефектом адаптационных возможностей. Что создаёт существенные затруднения в учебной деятельности [3, 5, 9, 18, 52].

Здесь можно отметить определенные противоречия, в требования представленных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, и недостаточно полно разработанными психолого-педагогическими средствами по формированию учебной мотивации обучающихся вторых классов с задержкой психического развития.

Цель исследования: разработать программу внеурочной деятельности по развитию учебной мотивации у обучающихся второго класса с задержкой

психического развития с учетом выявленных особенностей их сформированности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты сформированности учебной мотивации обучающихся вторых классов с задержкой психического развития.

2. Провести эмпирическое исследование сформированности учебной мотивации обучающихся вторых классов с задержкой психического развития.

3. Выделить особенности в формировании учебной мотивации обучающихся вторых классов с задержкой психического развития.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение за детьми в учебной деятельности, в процессе обследования; констатирующий эксперимент; качественная и количественная обработка экспериментальных данных.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе муниципального автономного образовательного учреждения средней школе №154 города Красноярск. В исследовании приняли участие 20 обучающихся второго класса с задержкой психического развития.

Объект исследования: учебная мотивация обучающихся вторых классов.

Предмет исследования: особенности сформированности учебной мотивации второклассников с задержкой психического развития

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что:

1. Учебная мотивация новообразование психического развития школьников, возникающее в ходе осуществления обучающимся активной учебной деятельности (по А. К. Марковой).

2. У обучающиеся второго класса с задержкой психического

развития будут иметь место особенности сформированности учебной мотивации, которые будут выражаться в преобладание среднего и низкого уровня учебной мотивации.

3. Выявленные особенности, возможно, проявятся недостаточной выраженностью познавательного мотива, неумении справляться с трудностями, возникающими при обучении, недостаточной самостоятельности, неадекватной самооценке, проявлении отрицательных эмоций к процессу обучения.

Методологической и теоретической основой исследования послужили положения общей, возрастной и специальной психологии и педагогики:

– положение о понимании мотивации как высшей форме регуляции психических процессов и деятельности (Л. И. Божович, Е. П. Ильин);

– о единстве нормального и аномального развития (Л. С. Выготский);

– научные исследования, связанные с обучением детей с задержкой психического развития (Т. А. Власовой, М. С. Певзнер);

– теория соотношения интересов и мотивов в учебной деятельности (А. К. Маркова, Д. Б. Эльконин, Г. И. Щукина, Е. А. Макеева).

Методы исследования:

1. Библиографический метод;

2. Анализ и обобщение экспериментальных данных, полученных при проведении эмпирического исследования;

3. Метод количественной и качественной обработки экспериментальных данных.

Организация исследования. Исследование осуществлялось на базе муниципального автономного образовательного учреждения средняя школа №154 города Красноярска. Для проведения эмпирического исследования была сформирована экспериментальная группа из 20 обучающихся с задержкой психического развития.

Исследование проводилось в течение 2017–2019 годов в **три этапа**:

I. аналитический этап: (сентябрь 2017 г. – август 2018 г.) изучение и анализ психолого-педагогической литературы, формулирование цели, гипотезы и задач исследования, составление плана исследования.

II. экспериментальный этап: (сентябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.) проведение эмпирического исследования.

III. заключительно-обобщающий этап: (январь 2019 г. – ноябрь 2019 г.) анализ результатов эмпирического исследования, составление методических рекомендаций по формированию учебной мотивации второклассников с задержкой психического развития, оформление результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнены и дополнены имеющиеся научные сведения об особенностях сформированности учебной мотивации обучающихся вторых классов с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования заключается в том, что нами предложена программа внеурочной деятельности по развитию учебной мотивации у обучающихся второго класса с задержкой психического развития.

Апробация результатов исследования осуществлялась через:

- Участие в научно-практической конференции краевого уровня (Красноярск, 2019);
- По теме магистерской диссертации опубликовано 2 работы (Красноярск, 2019; Москва, 2019).

Структура и объем работы: включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учебная мотивация обучающихся с задержкой психического развития как один из личностных результатов начального общего образования

Уверенно реализующийся Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья поставил перед общеобразовательными школами задачи обучения детей с ОВЗ в обычных общеобразовательных классах. При этом одной из наибольших групп детей с ОВЗ, которые наполняют обычные общеобразовательные классы являются обучающиеся с ЗПР [41, 42].

Вопросы о формировании учебной мотивации младших школьников стали наиболее востребованными в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В котором одним из личностных результатов освоения АООП является развитие мотивов учебной деятельности [41].

На этапе школьного обучения ведущим видом деятельности в советской педагогике и психологии являлась учебная [1].

Необходимо подчеркнуть, что формирование учебной деятельности является важнейшей задачей на этапе обучения в начальной школе [42].

С практической точки зрения важным является то, что на начальной ступени образования начинает активно формироваться учебная мотивация. Первостепенно в основе учебной мотивации лежит интерес к новым знаниям.

В трудах известных исследователей в области педагогики, психологии термины: мотив, мотивация, учебная мотивация, применяются как

синонимичные в широком или узком смысле. В широком смысле, данными терминами обозначают комплексность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. В узком смысле, эти термины обозначают сложную систему мотивов.

В трудах Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой отмечается, что мотивация формируется в процессе самой учебной деятельности. И от структуры учебной деятельности зависит становление учебных мотивов [35, 39, 63].

В конце XIX начале XX века в статье «Четыре принципа достаточной причины» философ Артур Шопенгауэр впервые использовал слово мотивация.

Заслуженный деятель науки, психолог П.Я. Гальперин провозглашал, что наиважнейшим условием качественного обучения является мотивация.

Слово мотивация происходит от латинского «двигать», это побуждение к действию, процесс управляющий, направляющий деятельность.

Мотивация – совокупность мотивационных факторов, которые направляют и обуславливают поведение человека [25].

По мнению Т.О. Гордеевой, мотивацией является совокупность внешних и внутренних движущих сил, которые побуждают действовать специфическим, целенаправленным образом.

Ж. Годфруа, мотивацию трактует как совокупность факторов, которые поддерживающих и направляющих и определяют поведение.

Под понятием мотивация М.И. Алексеева понимает совокупность причин, которые и определяют различные проявления активности обучающихся [1].

К. К. Платонов мотивацию определяет как совокупность мотивов.

Так, С.С. Занюк, под мотивацией понимает совокупность всех факторов, как личностных, так и ситуативных, которые побуждают к активной деятельности и тем самым обеспечивают успех этой деятельности.

По мнению Зинченко и Мещерякова мотивация определяется как, совокупное действие многих внутренних и внешних факторов (мотивационных факторов), проявляющееся в виде побуждения к осуществлению поведения с определенной направленностью, интенсивностью, упорством [3].

Учебная мотивация является частным видом мотивации, включенной в саму учебную деятельность.

Согласно Е. П. Ильину все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: цели, потребности, интересы, установки, чувство долга и т. п. понимаются как мотив учебной деятельности [27].

По мнению Л. И. Божович учебная мотивация образуется определенной системой мотивов, включающей: цель учения, отношение к учению, потребность в учении, интерес, эмоции [7].

Так, А. К. Маркова подчеркивает, что многомерным образованием отдельных мотивов, целей, потребностей, ценностей, интересов, намерений, идеалов, является мотивация. А учебная мотивация состоит из определенного ряда побуждений, постоянно меняющихся и вступающих в новые связи друг с другом [39].

Множественные исследования выделяют различные факторы оказывающие влияние на учебную мотивацию, среди них: образовательная система, особенности организации процесса образования, индивидуальные особенности обучающегося (интеллектуальное развитие, возраст, уровень притязаний, пол и т.д.), особенности отношения учителя к обучающемуся.

С точки зрения Е. П. Ильина факторами, влияющими на мотивацию учебной деятельности являются: потребности, собственные возможности, условия достижения цели, нравственный контроль, собственное состояние в данный момент, оценка последствий поступка, оценка внешней ситуации, установки, мечты, влечения, склонности, интересы, предпочтения [27].

По мнению, Г. Розенфельд, мотивацию учения составляют следующие

факторы обучения:

- ради самого обучения, не принося удовольствия, с отсутствием интереса к учебной деятельности и предмету обучения;
- не имеющее личных интересов, выгод;
- для социального определения;
- из-за избегания неудач, переживания успеха;
- по принуждению, давлению;
- из желания соответствовать общепринятым общественным нормам, обязательствам;
- желание достичь цели в повседневной жизни;
- основанное на социальных ценностях, целях, требованиях [27].

В своем исследовании Н.В.Чаркина, вслед за другими исследователями, считает, что учебная деятельность школьника всегда определяется совокупностью разнообразных мотивов, среди которых она выделяет: получение знаний, положительные отметки, похвала и т.д. Среди множества мотивов одни будут главными, другие вторичными.

Все мотивы можно разделить на две группы:

1. Мотивы, связанные с учебным процессом и его содержанием.
2. Мотивы находящиеся за пределами учебной деятельности:
 - широкие социальные: долга и ответственности, самоопределения, самосовершенствования;
 - узколичностные: благополучия, престижа;
 - мотив избегания неприятностей.

Необходимо отметить основные параметры характеризующие мотив и мотивацию такие как: направленностью, сила, устойчивость, модальность (положительная либо отрицательная эмоциональная окрашенность), способностью актуализировать[53].

По словам Л. А. Венгер основными видами деятельности, нацеленными на овладение предметными и познавательными способами действий,

обобщения знаний являются учебная деятельность, игра и труд [56].

Психолог Л. И. Божович, так же как и А. К. Маркова, выделяет два основных типа учебных мотивов. Одни из них – познавательные, относящиеся главным образом к собственно учебной деятельности и напрямую взаимосвязаны с её содержанием и процессом. Другие – социальные, которые создаёт вся система существующих отношений между окружающей действительностью и индивидом, находящиеся, будто за процессом обучения [7].

Итак, учебная мотивация – это совокупность мотивационных факторов, которые направляют и обуславливают деятельность её субъекта, направленную на овладение способами обобщенных теоретических знаний, предметных познавательных действий.

Учебная мотивация имеет связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности. Сформированность учебной мотивации является важным качественным показателем эффективности освоения НОО.

Мотивированным к обучению в школе является тот ребенок, которого школа привлекает возможностью получения новых знаний, что подразумевает развитие познавательных интересов [55].

Особенности сформированности учебной мотивации обучающихся вторых классов с ЗПР

С реализацией ФГОС НОО ОВЗ в последнее время существенно возрастает количество обучающихся с ЗПР в обычных общеобразовательных классах. Такие школьники имеют неравномерное формирование процессов познавательной деятельности, недоразвитие речи, мышления, расстройства в эмоционально-волевой сфере [4, 19, 42].

В России комплексное изучение детей с задержкой психического развития началось в 60-е годы двадцатого века такими учёными как: М.С.

Певзнер, Г.Е.Сухарева, Т.А. Власова, Г.В. Козловская, А.В. Горюнова, М. Ш. Вроно, К.С. Лебединской, И.Ф. Марковская, В.В. Ковалев, Ф.М. Гайдук [18, 23].

Замедление развития психики ребенка выражающийся: в незрелости мышления, преобладании игровых интересов, бедности общего осведомленности, быстрой утомляемостью в интеллектуальной деятельности – определяют как задержку психического развития.

ЗПР – это разновидность нарушения психики, к которому относятся различные по причинам возникновения, проявлениям, особенностям динамики состояния легкой интеллектуальной недостаточности, занимающие пограничное положение между умственной отсталостью и интеллектуальной нормой, имеющие направленность к благоприятной динамике при соответствующе организованной коррекционно-развивающей работе.

В исследований этой категории детей Т.А. Власовой и М.С. Певзнер были выделены 2 основные группы ЗПР:

- вызванная психофизическим и психическим инфантилизмом (при котором нарушается темп интеллектуального и физического развития);
- связанная с церебрастенией (преимущественно является последствием мозговых травм и проявляется в функциональных расстройствах психической деятельности) [18].

В свою очередь Г.Е. Сухаревой была предложена другая классификация, в которой выделялось 5 вариантов нарушений темпа нормального психического развития, и связанных с:

- продолжительными астеническими состояниями, являющиеся следствием соматических заболеваний;
- наличием неблагоприятных условий окружающей действительности и воспитания;
- поражением органов зрения, слуха, нарушениями речи;
- проявлением инфантилизма;

– вызванными последствиями болезни, травмами центральной нервной системы, инфекциями.

Обучающиеся с задержкой психического развития представляют собой весьма полиморфную группу. Исследования, проведенные М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, К.С. Лебединской и др., позволили выделить 4 типа ЗПР: соматогенный, конституциональный, церебрально-органического происхождения, психогенный [18].

Основные клинические признаки, присущие для всех форм ЗПР были выделены в 1983 году исследователем М.Ш. Вроно: функциональный, обратимый характер нарушений; неравномерность развития отдельных психических функций; запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения); эмоциональная незрелость.

Под задержкой психического развития понимают синдром временного отставания в развитии, как всей психики, так и отдельных ее функций. Этиологическими факторами ЗПР могут являться конституциональные, органическая недостаточность ЦНС и (или) функциональная, хронические соматические заболевания, социальная и психическая депривация, неблагоприятные условия воспитания. ЗПР проявляется в виде мозаичной интеллектуальной незрелости так и в эмоционально-волевом недоразвитии. Эти факторы обуславливают значительный объем выраженности нарушений – от состояний, приближенного к уровню возрастной нормы, до состояний, которые требуют отграничения от степени легкой умственной отсталости [34].

Для детей с ЗПР характерно обратимое, временное, нестойкое психическое недоразвитие, замедление его темпа психического развития. Которое выражается в низкой способности к приобретению новых знаний, ограниченности общего запаса знаний и представлений, незрелости мышления, недостаточности представлений, низкой интеллектуальной

направленности, ограниченности словарного запаса. При этом нередко развитие детей с ЗПР осложнено расстройствами в личностной, эмоциональной сферах, взаимосвязанных с длительным чувством неуспеха и несоответствующего родительского отношения. Все это сдерживает развитие и обучение ребёнка с ЗПР [23].

У школьников с ЗПР быстро развивается и наступает утомление, что приводит к падению или полной потере работоспособности. Им весьма сложно удерживать в памяти условия задачи, порядок выполнения действий. Обучающиеся с ЗПР не могут запомнить целиком продиктованное предложение, теряют и забывают слова при письме. Они часто выполняют сугубо механические действия, не задумываясь при этом о результате. Такие дети не способны оценить предпринятые ими действия и результат проделанной ими работы. Рядом исследователей установлено, что у школьников имеющих задержку психического развития доминируют игровые мотивы. Таких обучающихся сложно привлечь к занятиям, им сложно выстроить план своих действий, подчинить себя принятым правилам, выполнение действия по инструкции затруднено, им крайне сложно доводить дело до конца. В той или иной мере у таких обучающихся имеются нарушения высших психических функций.

В ФГОС НОО ОВЗ представлено два варианта реализации АООП – Вариант 7.1 и 7.2.

При этом, Вариант 7.1 предназначен для обучающихся с ЗПР, которые к моменту поступления в начальную школу достигли близкого к возрастной норме уровня психофизического развития. Срок обучения для таких детей составляет 4 года. У данных обучающихся наблюдаются признаки социально-эмоциональной незрелости, трудности в саморегуляции, которые проявляются в условиях деятельности и организованного поведения. Кроме того, у данной категории обучающихся могут присутствовать черты легкой органической недостаточности ЦНС, которое выражается в психической

истощаемости с последующим понижением умственной работоспособности и устойчивости к эмоциональным и умственным нагрузкам. Помимо этого, у учащихся с ЗПР могут наблюдаться в разной степени выраженные характерные дисфункции в сфере зрительно-моторной координации, пространственных представлений, фонетико-фонематического развития и др. При этом отмечается устойчивость адаптивного поведения.

Вариант 7.2 предназначен для обучающихся имеющих такой уровень развития, который на момент поступления в первый класс несколько ниже возрастной нормы. И предполагает пятилетний срок обучения на ступени начального образования, за счёт дополнительного первого класса. У данной группы детей отставание может проявляться как в целом, так и в отдельных функциях и иметь замедленный темп познавательной деятельности, либо неравномерное ее становление. Такие дети имеют удовлетворительную обучаемость, характеризующуюся неустойчивостью, избирательность и имеющую зависимость от привлекательности предлагаемого вида деятельности, уровня его сложности, эмоционального состояния обучающегося в данный момент. Также отмечаются нарушения восприятия, внимания, памяти и других познавательных процессов, целенаправленности деятельности, умственной, что в той или иной мере вызывает затруднения в усвоение школьных норм и влияет на адаптацию к школьному обучению в целом. В большинстве случаев, у этой категории обучающихся недостаточно сформированными являются: произвольность, саморегуляция и самоконтроль в обучении и поведении. Возможны проявления неадаптивного поведения, из-за неполного понимания социальных норм, нарушения эмоциональной регуляции, проявлений гиперактивности [42].

В трудах Л.С. Выготского, П.П. Блонского и их учеников и последователей, доказывається, что обучению принадлежит ведущая роль в психическом развитии ребенка. При этом основной целью начального образования ребенка является формирование умения учиться [13].

Л. И. Божович, описывая мотивацию учения, утверждает, что учебную деятельность побуждает система разнообразных мотивов, включающая в себя: цели, интересы, познавательные потребности, стремления человека, а также его идеалы и мотивационные установки [7].

Углубленные комплексные исследования Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.И. Лубовским, Т.В. Егоровой, Г.И. Жаренковой, Н.А. Никашиной, Н.А. Цыпиной, С.Г. Шевченко, Л.И. Лереслени, Р.Д. Тригер, позволили отметить и подтвердить своеобразность развития особой детской категории с ЗПР [18, 31].

В большинстве исследований установлено, что трудности обнаруживаемые в обучении этой группы детей являются неизбежным следствием отставания в развитии различных психических свойств, таких как: низкой познавательной активности, неустойчивости внимания и восприятия, слабости логического запоминания, трудностей аналитико-обобщающей мыслительной деятельности. (Л.И. Лереслени, Т.В. Егорова, В.Л. Подобед, З.И. Калмыкова, В. И. Лубовский, У. В. Ульenkova, Т.Д. Пускаева, А.Н. Цымбалюк, И.Ю. Кулагина, Л.В. Кузнецова, Э.А. Баранова и др.) [9, 16,18,19, 24].

В своих исследованиях Н. Л. Белопольская, И. Ю. Кулагина, Л. В. Кузнецова, В. Н. Брайтфельд, Е. А. Макеева делают вывод, что уже в начальный период обучения учащиеся с нарушением нормального темпа психического развития не имеют выраженной мотивации к предстоящей учебной деятельности, обладают недостаточными волевыми усилиями для осознания, удержания учебной задачи. У таких школьников в значительной степени нарушена саморегуляция деятельности [9, 18, 30, 34, 36].

В многочисленных исследованиях авторов: Н.В. Чаркиной, Н.Л. Белопольской, Л.Н. Блиновой, М.А. Болгаровой, В.И. Лубовского, В.И. Кузнецовой, Е.А. Макеевой, Д.В. Черенева отмечается, что дети имеющие задержку темпа психического развития обладают определенными

особенностями в структуре учебной деятельности. Проявляющихся в том, что у этой группы школьников игровые интересы доминируют над учебными, а так же что данная категория не в полной мере осознает важность обучения, имеет недостаточно сформированное целеполагание и испытывает трудности при планировании работы и в ходе её выполнения [9, 53, 54, 57].

Выдающийся исследователь Л.С. Выготский своих трудах описывая особенности детей с ЗПР подчеркивал, что эта категория учащихся не может самостоятельно организовывать свою деятельность, испытывает трудности в планировании, им недоступна оценка результатов [13].

У таких обучающихся проблема учебной мотивации возникает в начале школьного обучения. На фоне мозаичных нарушений высших психических функций проявляется неудовлетворительная социальная подготовленность, неспособность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками. По этой причине обучающиеся с ЗПР испытывают негативные эмоциональные переживания, установление полноценных контактов с окружающими у таких обучающихся затруднено.

Развитие учебной мотивации связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает планомерность и целенаправленность управления обучающимся своей деятельностью и поведением. Воля находит отображение в целеполагании и сохранении цели, возможности соподчинения мотивов, способности применять волевое усилие. Данная составляющая развития психики значительно нарушена у обучающихся с задержкой психического развития. Из этого вытекают сложности при постановке и достижении поставленных целей, объективной оценке своих возможностей, самостоятельно принимать решения, контролировать своё время.

Как отмечал В.А. Сухомлинский «Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления

трудностей, создающий желание учиться».

В работах М. В. Матюхиной описываются важнейшие группы мотивов в учебе:

1. Мотивы связанные непосредственно с самой учебной деятельностью:

с содержанием и с процессом учения.

2. Мотивы, находящиеся вне учебной деятельности:

а. широкие мотивы социального характера.

б. узкие личные мотивы.

в. мотивы отрицательной направленности [32].

На рисунке 1 представлена схема учебной мотивации по М. В. Матюхиной.

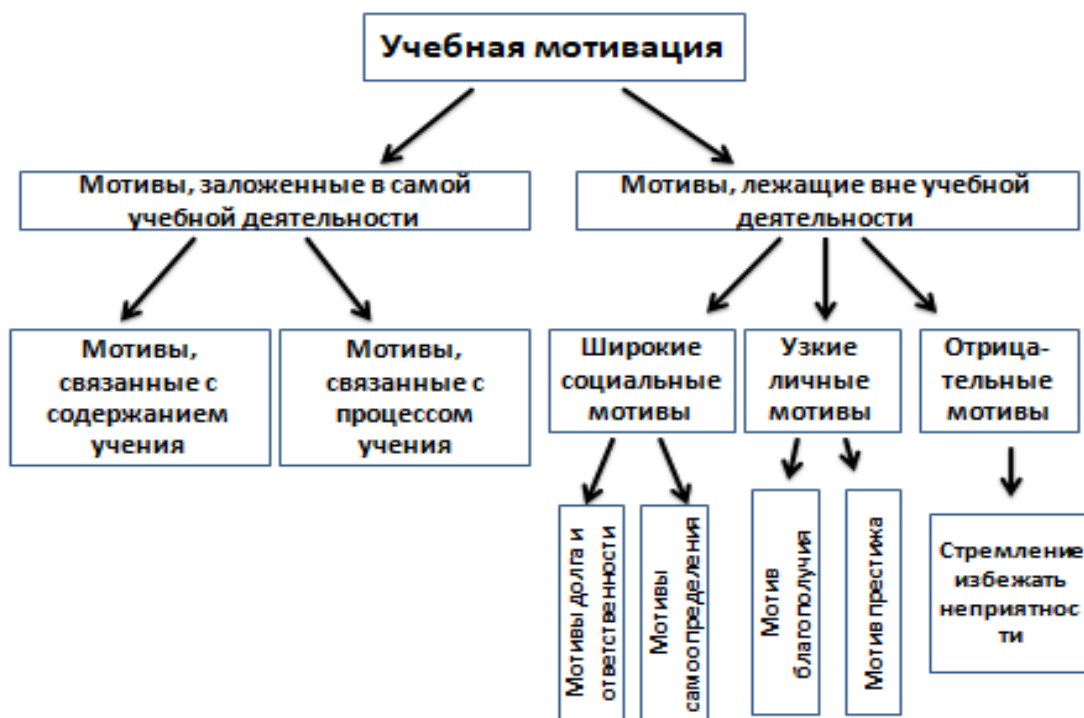


Рисунок 1– Схема учебной мотивации по М. В. Матюхиной.

Из приведенной типологии учебных мотивов М.В. Матюхиной к познавательным мотивам причисляют мотивы первой группы, иными словами мотивы, закладываемые в самой учебе: соединенные с сутью учебы

и соединенные с самим ходом обучения.

Е.А. Чернёва, в ходе наблюдений, выявила, что мотивация обучающихся начальной школы с ЗПР во внеклассной работе более активна и их интересы разнообразны. Обучающиеся с ЗПР посещают различные секции, занятия внеурочной деятельности, участвуют в жизни класса [55].

И.В. Крупенникова в исследовании пришла к следующему выводу, что период обучения во 2 классе является наиболее чувствительным к педагогическому воздействию для формирования адекватной учебной мотивации у обучающихся с ЗПР [32].

В своей работе Е.А. Черенёва установила, что учебная мотивация обучающихся с ЗПР на ступени начального образования формируется медленно и часто является ситуационной. При этом формированию положительного отношения к обучению способствуют эмоционально окрашенные мотивы учебной деятельности. Обучающиеся начальной школы с задержкой психического развития при выборе деятельности избирают получить «эмоционально благоприятный итог». Например, при мотивации учебной деятельности средствами игры, сказки, получением в последующем материального вознаграждения (наклейка, конфета, карандаши и др.), будет способствовать более старательному подходу к выполнению какого-либо учебного задания [54].

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что у обучающихся с ЗПР есть особенности сформированности учебной мотивации, а в частности:

- незрелость, нарушение структуры мотивов;
- преобладание игровой мотивации.

В своём исследовании Е.А. Макеева пришла к выводу, что: формирование мотивации учения младшего школьника с ЗПР имеет специфические особенности, которые необходимо учитывать при организации целенаправленной и психолого-педагогической помощи данной категории детей. Главной особенностью является доминирование мотива

избегания неприятностей, сопровождающегося повышенным состоянием тревожности и различными страхами [38].

Вопросы особенностей учебной мотивации у школьников с ЗПР затрагивались в научных трудах Т.А. Власовой, Л.В. Кузнецовой, Н.А. Белопольской, Е.А. Макеевой, И.Ю. Кулагиной [7, 18, 36].

Исследователями подчеркивается, что в структуре учебных мотивов обучающихся с задержкой психического развития учебная мотивация не занимает главенствующего места и связана с операционной стороной учебной деятельности. Учебные мотивы, поддерживающие положительное отношение к учению у школьников с задержкой психического развития, мало дифференцированы, менее содержательны, расплывчаты и недостаточно осознанны. Данная категория младших школьников имеет ситуативные интересы, вызванные новизной материала, успешностью выполнения отдельных заданий, легкостью усвоения материала, сменой видов деятельности, заинтересованностью родителей, учителя или других людей, чье мнение важно для ребенка. Для младших школьников с ЗПР свойственна низкая познавательная активность вплоть до интеллектуальной пассивности. Недостаточное развитие учебной мотивации у обучающихся с ЗПР обуславливают с интеллектуальным отставанием, незрелостью эмоциональной сферы и личности в целом.

В проведенном Н.А. Белопольской исследовании учебной мотивации обучающихся с ЗПР позволило сделать следующие выводы:

- игровая деятельность более продуктивна у учащихся данной категории, чем учебная;
- коррекционная работа должна быть направлена на перестройку смысловой части деятельности;
- систематическое получение низких педагогических оценок способствует развитию у учащихся неуверенность в себе;

- специфические особенности их личности являются первостепенной причиной возникающих трудностей в учебе [5].

Эффективности работы при формировании учебной мотивации обучающихся второклассников с ЗПР, будут способствовать: общая атмосфера в классе и в школе, включение ученика в коллективные формы организации различных видов деятельности, создание условий для активности обучающихся, направленной на достижение успеха, помощь учителя, осознание необходимости обучения, адекватная самооценка учащегося и др. [28].

Психолого-педагогические подходы к оцениванию и формированию учебной мотивации у обучающихся с ЗПР

Перед современным педагогическим сообществом при реализации ФГОС НОО ОВЗ насущным вопросом становится выбор психолого-педагогических методик для определения уровня сформированности учебной мотивации и подходов для ее формирования.

В пункте 4.2 примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР указывается, что личностные результаты на конец обучения в начальной школе должны соответствовать ФГОС НОО. В стандарте начального общего образования представлены личностные результаты, которые должны быть сформированы на этапе его завершения. В связи с этим перед педагогами встаёт ещё одна задача выделения и формулирования планируемых результатов обучения на каждом классе начальной ступени обучения. При этом, требования результатам в ФГОС сформулированы в общем виде, то появляется необходимость преобразовать представленные требования в результаты [42].

По данным современных исследователей, в частности О. А. Дюжевой процесс формирования учебной мотивации обучающихся организуется посредством учета мотивационной доминанты, к которой автор отнесла: учебную деятельность, ориентации на оценку, общение [21].

В примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР не отображено на основании каких критериев может быть качественно оценён и измерен уровень сформированности учебной мотивации.

В своих научных трудах А. К. Маркова рассматривала психологические условия формирующие учебную мотивацию. Приведем некоторые из них:

- организованная познавательная активность обучающегося;
- формирование целеобразования;
- формирование самоконтроля и самооценки (сопоставлении своих предыдущих и настоящих результатов, выявление учениками своих потенциальных возможностей;
- закрепление положительного эмоционального чувства достижением цели;
- формирование активного, заинтересованного отношения к знаниям, к способам их получения [37].

По утверждениям Л.И. Божович, учебную мотивацию составляет система разнообразных мотивов, включающая в себя: цели, интересы, познавательные потребности, стремления человека, а также его идеалы и мотивационные установки [8].

В работах Н. В. Елфимовой обосновывается и раскрывается система показателей учебной мотивации, осуществляется подбор методик диагностики. При этом автор рассматривает в качестве показателей учебной мотивации следующие компоненты:

- место учения в структуре важных видов деятельности обучающегося (является ли для школьника учение значимой деятельностью);
- соотношение познавательных и социальных учебных мотивов;
- отношение младшего школьника к различным учебным предметам;
- является ли значимым субъектом для ученика учитель.

А. П. Леонтьев назван ряд побуждений, формирующих учебную

мотивацию, в которые он включил: потребности, мотивы, цели (и интересы как их проявления) которые определяют разнообразные «векторы» развития мотивации как новообразования учебной деятельности. Таким образом, по мнению А. П. Леонтьева, все они в определенной мере должны стать объектом формирования [35].

Потребность это то, что создает основание учебной деятельности, общая направленность активности обучающегося, но не определяющая ее характер.

При этом цель выражает направление активности школьника на промежуточные результаты при достижении предмета потребности. Мотив учения предопределяет в целом всю учебную деятельность, а цель определяет вид отдельных учебных действий. Соотнесение целей и мотивов в учебной деятельности определяет настоящий смысл обучения для каждого, конкретного школьника.

Интерес является формой выражения обучающей потребности ученика, обеспечивающей направление активности, осознание цели учебной деятельности. Для того чтобы побудить интерес, необходимо сформировать мотив, а потом открыть обучающимся возможность для нахождения цели [34].

Важную роль в психолого-педагогических подходах к оцениванию и формированию учебной мотивации у обучающихся с ЗПР играет её классификация с позиции уровней сформированности: степени развития отдельных мотивов и мотивации в целом. Необходимым является освещение ряда принципиальных вопросов: какова характеристика каждого уровня и с помощью каких методик диагностики проводить обследование.

Исходя из классификаций можно выделить компоненты учебной мотивации: содержательный, деятельностный, личностный, эмоциональный.

Содержательный компонент предполагает наличие знаний, понятий, степень владения учебным материалом. К личностному будет относиться

субъективное отношение к учебному процессу у обучающегося. В деятельностном компоненте отображается проявление познавательной активности. Наличие положительного эмоционального фона к процессу обучения включает в себе эмоциональный компонент [43].

В своем научном исследовании С. В. Гани, опираясь на работы Л. И. Божович, А. К. Марковой, М. В. Матюхиной, пришла к выводу, что учебная мотивация содержит в себе различные учебные мотивы, которые автор объединила в три большие группы:

1. познавательные мотивы;
2. мотивы достижения;
3. социальные мотивы [14].

М. А. Болгарова в своем исследовании в структуре учебной мотивации выделила следующие мотивы:

- познавательный интерес,
- позиция школьника,
- коммуникативный,
- эмоциональный,
- внешний (побуждения и оценка взрослых) [8].

При выборе диагностического материала следует учитывать, что учебная деятельность обучающихся всегда является полимотивированной. Сами учебные мотивы не могут существовать изолированно. В большинстве случаев мотивы выступают в сложной взаимосвязи, переплетении. Опираясь на положение Н. В. Елфимовой, для обеспечения объективного исследования мотивации учебной деятельности обучающихся необходимо использовать все типы диагностик: прямые, косвенные, проективные.

В качестве критериев сформированности учебной мотивации мы будем руководствоваться работами Л. И. Божович, А. К. Марковой, М. В. Матюхиной, М. А. Болгаровой и осуществлять подбор методик направленный на исследование уровня: сформированности мотивации

учебной деятельности, собственно познавательного интереса, ценностного отношения к учению, выраженности коммуникативного мотива, выраженности эмоционального мотива, выраженности внешнего мотива [5,8, 37].

Для подбора необходимого диагностического материала нами был проведён анализ диагностических методик, используемых разными исследователями для оценки уровня сформированности учебной мотивации. Результаты данного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анализа диагностических процедур

Диагностическая процедура	Возраст (класс)	Форма (метод) оценивания
1. Прямые методики диагностики учебной мотивации		
Методика «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» Л. И. Божович, И. К. Маркова	6 - 11 лет	индивидуальная работа
Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Н. И. Гуткиной	6 - 11 лет	индивидуальная работа
Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) Н. В. Афанасьевой	9 - 11 лет	индивидуальная работа
Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной модифицированная Н. Ц. Бадмаевой	6 - 11 лет	индивидуальная или групповая работа
Методика «Беседы о школе» Т. А. Нежной в модификации А. М. Прихожан	5 - 8 лет	индивидуальная работа

Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой	7 - 11 лет	индивидуальная или групповая работа
Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Р. Гинзбурга	6 - 8 лет	индивидуальная работа
Диагностика уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Л. И. Божович и др.	7 - 11 лет	индивидуальная или групповая работа
Методика «Выявление мотивации учения» В. Кириленко	7 - 11 лет	индивидуальная или групповая работа
Методика беседы-интервью Г. И. Щукиной	7 - 11 лет	индивидуальная работа
Методика изучения познавательной мотивации по Н. Л. Белопольской	6-11 лет	индивидуальная или групповая работа
Метод «Экспертной оценки» учителя Г. И. Щукиной	7 - 11 лет	индивидуальная или групповая работа
2. Косвенные методики диагностики учебной мотивации		
Методика «Выбор любимых занятий на уроке» М. В. Матюхина	7 - 11 лет	индивидуальная работа
Методика «Отношение к учению» адаптированная Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой	7 - 11 лет	индивидуальная или групповая работа
Методика «Направленность на отметку» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой	8 - 14 лет	индивидуальная или групповая работа
Методика «Направленность на приобретение знаний» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой	8 - 14 лет	индивидуальная работа
Методика «Позиция школьника», адаптированная Г. А. Карповой, Т. П.	7 - 11 лет	индивидуальная или групповая работа

Артемьевой		
Методика «Две школы» Л. А. Венгер	6 - 8 лет	индивидуальная работа
3. Проективные методики диагностики учебной мотивации		
Методика «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой	7 - 11 лет	индивидуальная или групповая работа
Методика «Лесенка уроков» в редакции Н. В. Елфимовой	7 - 11 лет	индивидуальная работа
Методика «Составь расписание» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой	7 - 14 лет	индивидуальная работа
Методика «Цветовой тест отношений» А. М. Эткинда.	7 - 11 лет	индивидуальная или групповая работа
Методика «Неоконченные предложения» Ж. Нюттена и др.	7 - 11 лет	индивидуальная или групповая работа
Пиктографический тест «Школа» А. И. Баркана, Ю. А. Полуянова		
Методика «Цветные лепестки» Н. А. Федоровой.	7 - 11 лет	индивидуальная или групповая работа

Исходя из выбранных критериев, а также диагностических методик были выделены три уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся с задержкой психофизического развития: высокий, средний, низкий. Уровни сформированности учебной мотивации и их характеристика представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности учебной мотивации

№	Уровень	Характеристика уровня
1	Высокий	Такие обучающиеся имеют положительное отношение к школе.

		<p>Стремление к приобретению знаний, успешному выполнению предъявляемых школой требований, предпочтение учебных ситуаций, преобладание познавательных мотивов. При решении учебных задач проявляют интерес, инициативности, самостоятельности. Учебный процесс вызывает положительные эмоции.</p>
2	Средний	<p>В структуре учебной мотивации обучающихся имеются и учебные и социальные мотивы. Важным для этой группы обучающихся является поощрение их усердия при решении учебных задач. Возникающие трудности в учебном процессе могут снижать стремление учиться, при этом использование учителем дополнительного стимулирования и внимание с его стороны способствует повышению учебной мотивации. В связи с этим результаты учебной деятельности часто зависят от внешних обстоятельств, эмоционального состояния и являются неустойчивыми.</p>
3	Низкий	<p>У данной категории обучающихся в структуре учебной мотивации преобладают внешние, игровые мотивы, а не познавательными мотивами. В процессе выполнения заданий отмечается низкая самостоятельность. Эта группа детей на уроках часто отвлекается, играет, занимаются посторонними делами, вследствие чего неполноценно усваивают учебный материал. При этом возникающие затруднения в учебной деятельности приводят к потере интереса, проявлению отрицательных эмоций. Дети нуждаются в постоянном внешнем стимулировании.</p>

При реализации федерального стандарта обучающихся с ОВЗ перед учителем встаёт задача выбора психолого-педагогических подходов для формирования учебной мотивации и инструментов для определения уровня её сформированности. В стандарте начального общего образования представлены требования, предъявляемые к личностным результатам, которые должны быть сформированы на этапе завершения начального общего образования. Поэтому перед педагогом встаёт задача выделения и формулирования планируемых результатов обучения не только на завершающем этапе, но и в каждом классе начального общего образования.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что формирование учебной мотивации является целью начального общего образования.

Глава 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Эмпирическое исследование сформированности учебной мотивации обучающихся с ЗПР

Целью эмпирического исследования явилось изучение особенностей сформированности учебной мотивации обучающихся второго класса с задержкой психического развития. Данное исследование осуществлялось с января 2019 по ноябрь 2019 года на базе муниципального автономного образовательного учреждения средней школе № 154 города Красноярск. Для проведения эмпирического исследования была сформирована экспериментальная группа из 20 человек. На этапе проведения практической части исследования выявлены уровни сформированности учебной мотивации обучающихся вторых классов с задержкой психического развития и ее особенности.

Задачи эмпирического исследования:

1. Сформировать экспериментальную группу обучающихся второго класса с задержкой психического развития (вариант 7.1);
2. Подобрать и адаптировать диагностические методики для изучения сформированности учебной мотивации у обучающихся экспериментальной группы;
3. Провести обследование сформированности учебной мотивации у обучающихся экспериментальной группы;
4. Провести анализ полученных данных и выделить особенности сформированности учебной мотивации у обучающихся второго класса с задержкой психического развития.

Эмпирическое исследование включало в себя несколько этапов:

1 этап: подготовительный;

2 этап: основной.

На **первом этапе** была сформирована группа обучающихся второго класса с задержкой психического развития вариант 7.1, согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Так же на данном этапе был проведён анализ диагностических методик, позволяющий диагностировать уровень сформированности учебной мотивации.

В результате данного анализа нами были выбраны методики, позволяющие оценить уровень сформированности учебной мотивации:

1. методика «Диагностика уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» (Л. И. Божович);

2. методика «Отношение к учению» адаптированная Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой;

3. методика «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой.

При выборе методик исследования мотивации учебной деятельности испытуемых мы руководствовались, прежде всего, особенностями их психической деятельности.

Уровень сформированности учебной мотивации учащихся оценивался по следующим критериям:

- уровень сформированности мотивации учебной деятельности;
- уровень познавательного интереса;
- уровень ценностного отношения к учению;
- уровень сформированности коммуникативного мотива;
- уровень выраженности эмоционального мотива;
- уровень проявления внешнего мотива.

Поскольку каждая из перечисленных методик направлена на определённый критерий оценки учебной мотивации, то из них был сформирован диагностический комплекс, который представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Диагностический комплекс для оценки сформированности учебной мотивации у второклассников с ЗПР.

№	Методика	Критерии
1	«Диагностика уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» Л. И. Божович	уровень сформированности мотивации учебной деятельности
2	«Отношение к учению» адаптированный Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой	уровень познавательного интереса; уровень ценностного отношения к учению; уровень выраженности коммуникативного мотива; уровень выраженности эмоционального мотива (оценка и побуждения со стороны взрослых); уровень выраженности внешнего мотива
3	«Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой	уровень ценностного отношения к учению

Таким образом, намеченная нами программа констатирующего эксперимента позволила выявить особенности проявления мотивационных факторов учебной деятельности.

На втором этапе эмпирического исследования было проведено обследование сформированности учебной мотивации у обучающихся второго класса с задержкой психического развития.

Обследования обучающихся проходили во второй половине дня. Учитывалось соматическое состояние и эмоциональная комфортность у

исследуемой группы обучающихся.

Методика «Диагностика уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» (Л. И. Божович) предназначена для выявления уровня сформированности учебной мотивации.

Данная методика используется для обучающихся 7-11 лет. Проводилась в индивидуальной форме работы с обучающимся, где ему предлагалось ответить на 10 вопросов и выбрать один вариант ответа.

За каждый ответ, который совпадал с ключом ставилось 2, 1 или 0 баллов. По завершении подсчитывалась их общая сумма.

Уровни учебной мотивации обучающихся определялись по набранному количеству баллов: высокий – 14-20 баллов, средний – 7-13 баллов, низкий – 1-6 баллов. По результатам проведенной методики можно сделать вывод о сформированности уровня учебной мотивации.

Подробное описание методики приведено в приложении А.

Методика «Отношение к учению» адаптированный Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой предназначена для оценки сформированности учебной мотивации обучающихся по следующим критериям:

- уровень познавательного интереса;
- ценностного отношения к учению;
- выраженности коммуникативного мотива;
- выраженности эмоционального мотива;
- уровень выраженности внешнего мотива.

Данная методика используется для обучающихся 7-11 лет. Работа с обучающимся проводилась в индивидуальной форме, в работе предлагалось выбрать один вариант ответа.

Обучающемуся выдавался специальный бланк, в который он ставил напротив каждого утверждения плюс – если был согласен с приведенным высказыванием, нуль – если почти согласен, минус – если не согласен.

Каждое утверждение нацелено на определение соответствующего

мотива в структуре учебной мотивации. За каждый положительный ответ на утверждение присваивается 1 балл. Сложив количество набранных баллов по номерам утверждений позволяет выявить уровень того или иного учебного мотива [2, 6].

Критерии оценивания уровней сформированности учебной мотивации по методике «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии оценивания уровней сформированности учебной мотивации по методике «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой.

Критерий оценивания уровня сформированности учебной мотивации	Номер вопроса	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
Собственно познавательный интерес	7, 9, 12	3 балла	2 балла	0-1 балл
Ценностное отношение к ситуациям учения	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14	8-10 баллов	4-7 баллов	0-3 балла
Коммуникативный мотив	2, 3, 5, 15	4 балла	2-3 балла	0-1 балл
Эмоциональный мотив	2, 5, 10, 11, 15	4-5 баллов	3 балла	0-2 балла
Внешний мотив	4, 16, 17, 18	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов

Подробное описание методики приведено в приложении Б.

Методика «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой предназначена для оценки сформированности уровня ценностного отношения к учению.

Данная методика предназначена для использования с обучающимися 7-11 лет. Проводится в индивидуальной или групповой форме.

Для её проведения понадобится лист бумаги А4 на каждого обучающегося, цветные карандаши, фломастеры.

Обучающимся необходимо нарисовать, что им больше всего нравится в школе.

Критерии оценивания:

- Соответствие заданий теме.
- Сюжет.
- Размеры рисунка и отдельных деталей.
- Цветовое решение.
- Законченность рисунка.

При не соответствии рисунка ребенка предложенной тематике, такая работа оценивается в 0 баллов. Если рисунок соответствовал заданной теме задания, то он оценивается в зависимости от изображенного на нём сюжета в 30, 20, 10 баллов.

Дополнительно при оценивании рисунков является необходимым задать вопросы каждому обучающемуся, что он изобразил, почему он нарисовал именно эту ситуацию или предмет [37].

Подробное описание методики приведено в приложении В.

Результаты эмпирического исследования сформированности учебной мотивации обучающихся вторых классов с задержкой психического развития

По результатам констатирующего эксперимента нами был проведен количественный и качественный анализ полученных данных.

Результаты обследования по методике «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой и методике «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой.

Обследование ценностного отношения к ситуации учения. Используемые методики: «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой и «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой.

Проводя анализ детских рисунков, можно судить о проявлении познавательных интересов, а также об отношении обучающегося к школе, о наибольшей степени привлекательных и значимых для ученика сторонах школьной жизни. Обучающимся давался лист бумаги А4, фломастеры, цветные карандаши, и производилось задание нарисовать рисунок на тему «Что мне нравится в школе». Для объективной оценки работ обучающихся дополнительно задавались вопросы, что он нарисовал, почему он нарисовал ту или иную ситуацию или предмет.

Проведя анализ предоставленных рисунков стоит отметить, что 5 обучающихся второклассников имеющих задержку темпа психического развития в своих рисунках отображали учебные ситуации (например, процесс урока, у доски находящегося учителя, доску с заданиями, учащихся за партами, и др.), что соответствует 25 % выборки. Такие работы свойственны обучающимся имеющим высокий уровень учебной мотивации. За работы в сюжетах которых изображены учебные ситуации мы давали 30 баллов.

В содержании рисунков 40 % обучающихся с задержкой психофизического развития изображены школьные ситуации неучебного характера (здание школы, дети на перемене и др.) Данные работы характерны для школьников с положительным отношением к школе, но имеющих большой направленностью на внешние школьные атрибуты, социальные мотивы. В эту группу отнесено 8 работ, которые оценивались в 20 баллов.

У 35 % обучающихся изображены игровые сюжеты, непосредственно не связанные с школьным обучением (игрушки, разные предметы находящиеся в классе). Такие сюжеты свойственны ученикам в структуре учебной мотивации которых преобладают игровые мотивы, а познавательные. Также в данную группу были отнесены обучающиеся,

которые не поняли задания, либо отказавшиеся рисовать на предложенную тему, или работа не соответствовала предложенной теме (узоры, машины, дома и др.). Результаты этих работ были оценены в 0 баллов.

Результаты проведения обследования по методике «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение испытуемых по уровням сформированности учебной мотивации по критерию «ценностного отношения к ситуации учения».

№ п/п	Ф.И. обучающегося / уровень	Высокий	Средний	Низкий
1	Костя В.		+	
2	Денис В.	+		
3	Марк М.		+	
4	Петя П.		+	
5	Иван Д.	+		
6	Илья А.		+	
7	Никита Г.		+	
8	Саша У.		+	
9	Костя Х.			+
10	Лаура А.			+
11	Ангела Ф.			+
12	Настя Я.		+	
13	Максим К.			+
14	Филипп А.	+		
15	Рита Ч.			+
16	Алена М.			+
17	Леша Д.	+		
18	Артем Ж.	+		
19	Катя Ш.			+

20	Костя В.		+	
Итого		5	8	7
		25%	40%	35%

Сравнительный анализ результатов, полученных по методике «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой и по методике «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой представлен на рисунке 2.

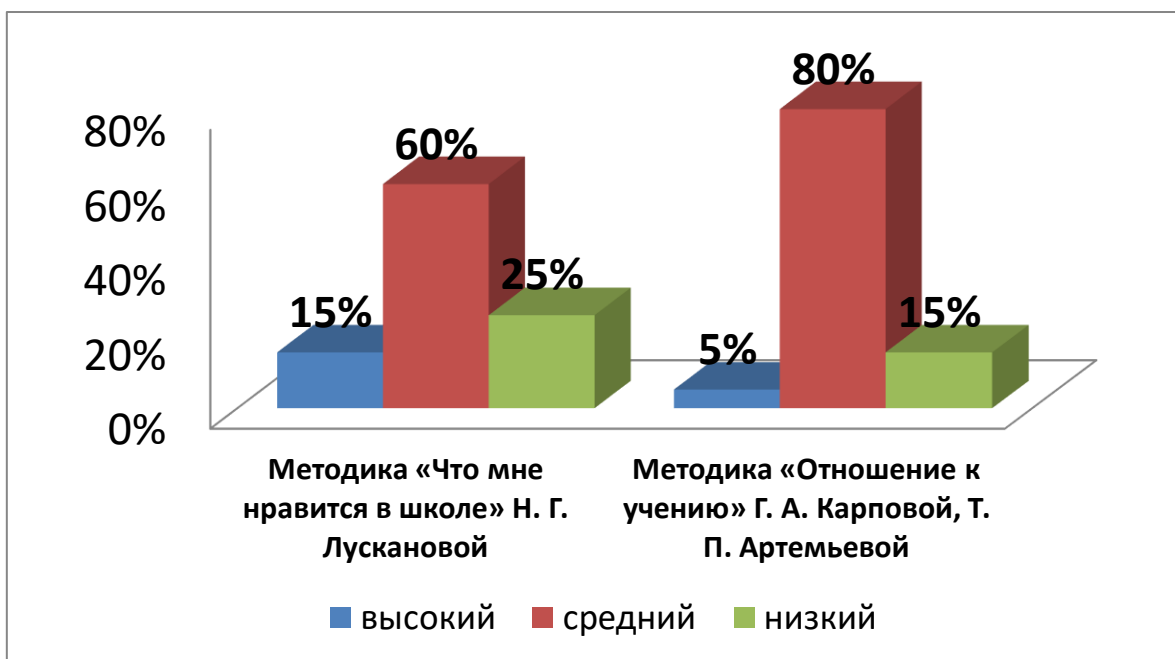


Рисунок 2. Сравнительный анализ результатов по критерию «ценностного отношения к ситуации учения».

Результаты проведения диагностики по методике «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой.

Изучение ценностного отношения к ситуациям учения у представленной категории детей осуществлялось по вопросам: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14. За каждый положительный ответ на обозначенные вопросы при обработке результатов давался один балл. Проведя анализ ответов на данные вопросы у обучающихся вторых классов с ЗПР, мы обнаружили, что лишь 1 второклассник имеет высокий уровень ценностного отношения к учению. Он дал 8 раз согласился с утверждениями опросника, 80 % обучающихся с ЗПР

имеют средний показатель ценностного отношения к учебным ситуациям (от 4 до 7 баллов) и 15 % учеников продемонстрировали низкий показатель (от 0 до 3 баллов). Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение испытуемых по уровням сформированности учебной мотивации по критерию «ценностного отношения к ситуации учения»

№ п/п	Ф.И. обучающегося / уровень	Высокий	Средний	Низкий
1	Костя В.		+	
2	Денис В.		+	
3	Марк М.	+		
4	Петя П.		+	
5	Иван Д.		+	
6	Илья А.		+	
7	Никита Г.		+	
8	Саша У.		+	
9	Костя Х.		+	
10	Лаура А.		+	
11	Анжела Ф.		+	
12	Настя Я.		+	
13	Максим К.		+	
14	Филипп А.		+	
15	Рита Ч.			+
16	Алена М.			+
17	Леша Д.		+	
18	Артем Ж.		+	
19	Катя Ш.			+
20	Костя В.		+	
Итого		1	16	3

	5%	80%	15%
--	----	-----	-----

Уровни ценностного отношения к учению по двум методикам: «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой и методике «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой путем сложения баллов и анализа мы получили уровни ценностного отношения к учению. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение испытуемых по уровням сформированности учебной мотивации по критерию «ценностного отношения к ситуации учения»

№ п\п	Ф.И. обучающегося \ уровень	Высокий	Средний	Низкий
1	Костя В.		+	
2	Денис В.	+		
3	Марк М.	+		
4	Петя П.		+	
5	Иван Д.	+		
6	Илья А.		+	
7	Никита Г.		+	
8	Саша У.		+	
9	Костя Х.			+
10	Лаура А.			+
11	Анжела Ф.			+
12	Настя Я.		+	
13	Максим К.			+
14	Филипп А.	+		
15	Рита Ч.			+
16	Алена М.			+
17	Леша Д.	+		

18	Артем Ж.	+		
19	Катя Ш.			+
20	Костя В.		+	
Итого		6	8	7
		15%	60%	25%

Качественный анализ полученных результатов по уровню ценностного отношения к учению продемонстрировал, что у второклассников обнаруживаются особенности в сформированности учебной мотивации действий по критерию «ценностного отношения к ситуации учения»:

- школа привлекает не приобретением новых знаний, а социальным и/или игровым мотивом;
- в учебной деятельности обучающихся требуется контроль и дополнительное привлечение внимания со стороны учителя.

Уровни сформированности ценностного отношения к учению по двум методикам («Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой и методике «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой) представлены на рисунке 3.

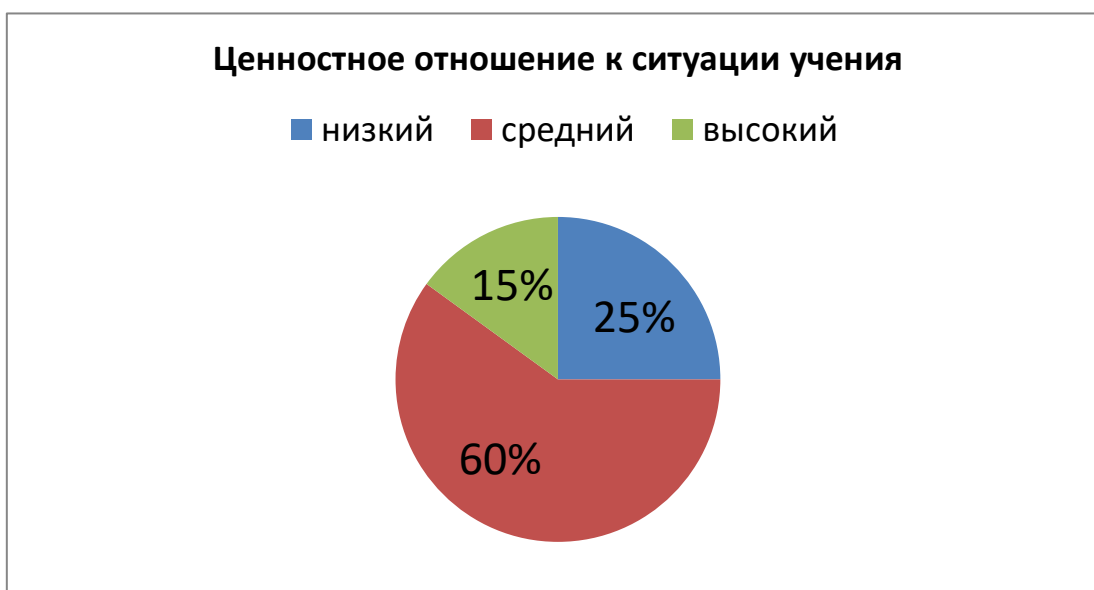


Рисунок 3. Уровни сформированности ценностного отношения к

учению по двум методикам по критерию «ценностного отношения к ситуации учения».

Результаты проведения обследования по методике «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой по уровню сформированности познавательного интереса в обучении осуществлялся при помощи вопросов: 7, 9, 12, и каждое согласие с утверждением давало обучающимся по 1 баллу.

Проведя анализ ответов, мы получили следующие данные: 10 % второклассников с ЗПР показали высокие результаты познавательного интереса к обучению второклассников с задержкой темпа психофизического развития. Данная категория учеников набрала по 3 балла, что соответствует высокому уровню. Большая часть учащихся – 80 % продемонстрировала средние показатели (по 2 балла). Эту часть учеников мы отнесли к среднему уровню. У 2 обучающихся, что соответствует 10 % выборки представленной категории обнаружены низкие показатели, они набрали 0-1 баллов. Их мы отнесли к низкому уровню выраженности познавательной направленности к учению. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение испытуемых по уровню «собственно познавательного интереса».

№ п\п	Ф.И. обучающегося \ уровень	Высокий	Средний	Низкий
1	Костя В.		+	
2	Денис В.	+		
3	Марк М.			
4	Петя П.		+	
5	Иван Д.	+		
6	Илья А.		+	
7	Никита Г.		+	
8	Саша У.		+	
9	Костя Х.		+	

10	Лаура А.		+	
11	Анжела Ф.		+	
12	Настя Я.		+	
13	Максим К.		+	
14	Филипп А.			
15	Рита Ч.		+	
16	Алена М.			+
17	Леша Д.			
18	Артем Ж.			
19	Катя Ш.			+
20	Костя В.		+	
Итого		2	16	2
		10%	80%	10%

В результате качественной оценки результатов по уровню сформированности собственно познавательного интереса в структуре учебных мотивов можно заключить, что у обучающихся с задержкой темпа психофизического развития он имеет недостаточную выраженность. Что соответственно проявляется в учебной деятельности в недостаточной познавательной активности, неспособности удерживать цель, нерациональном способе выполнения действия, слабой организации своей деятельности для решения учебной задачи, отсутствии контроля выполнения, неадекватной оценке своей работы.

Результаты проведения обследования по методике «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой по уровню «выраженности коммуникативного мотива». Осуществлялось по вопросам: 2, 3, 5, 15 определялся коммуникативный мотив. Положительный ответ давал 1 балл. Проводя анализ ответов на предложенные утверждения, мы получили, что высокие показатели имеет 2 обучающихся, что соответствует 10 %

исследуемой группы, они набрали по 4 балла. Средние показатели продемонстрировали 16 второклассников, они набрали по 2-3балла, что соответствует 80 % выборки. И у 10 % второклассников имеющих задержку темпа психофизического развития низкие показатели выраженности коммуникативного мотива (1-0 баллов). Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение испытуемых по уровням сформированности учебных мотивов по уровню «выраженности коммуникативного мотива».

№ п\п	Ф.И. обучающегося \ уровень	Высокий	Средний	Низкий
1	Костя В.		+	
2	Денис В.	+		
3	Марк М.	+		
4	Петя П.		+	
5	Иван Д.		+	
6	Илья А.		+	
7	Никита Г.		+	
8	Саша У.		+	
9	Костя Х.		+	
10	Лаура А.		+	
11	Ангела Ф.		+	
12	Настя Я.		+	
13	Максим К.		+	
14	Филипп А.		+	
15	Рита Ч.		+	
16	Алена М.			+
17	Леша Д.		+	
18	Артем Ж.		+	
19	Катя Ш.			+

20	Костя В.		+	
Итого		2	16	2
		10%	80%	10%

На рисунке 4 продемонстрированы уровни выраженности коммуникативного мотива у второклассников с ЗПР по методике «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой.



Рисунок 4. Уровни выраженности коммуникативного мотива.

Качественный анализ результатов по уровню выраженности коммуникативного мотива показал, что у второклассников с ЗПР преобладает средний уровень сформированности коммуникативного мотива. Что может говорить о присутствии определенных трудностей в общении со сверстниками, повышенном уровне тревожности. Данные явления не способствуют мыслительной и познавательной деятельности.

Результаты проведения обследования по методике «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой по уровню выраженности эмоционального мотива. Диагностически важным для нас являлось изучение уровня выраженности эмоционального мотива. Проанализировав ответы детей на утверждения № 2, 5, 10, 11, 15 опросника «Отношение к учению».

Каждый положительный ответ давал 1 баллом. В результате анализа мы выявили, что 10 % учащихся продемонстрировали высокие показатели выраженности эмоционального мотива (4-5 баллов), это высокий уровень. 40 % учеников имеют средние показатели выраженности эмоционального мотива (3 балла), это соответствует среднему уровню, что указывает на двойственность эмоционального состояния обучающихся с ЗПР. Стоит обратить внимание на низкие показатели выраженности эмоционального мотива, который обнаружен у 50 % учащихся (ответы на 0-2 балла, т.е. низкий уровень). Присутствие таких показателей может говорить о том, что эти обучающиеся второго класса с ЗПР находясь в школьной ситуации, возможно, испытывают эмоциональный дискомфорт, трудности, психическое напряжение. Полученные диагностики отражены в таблице 10.

Таблица 10 – Распределение испытуемых по уровням сформированности учебных мотивов по уровню «выраженности эмоционального мотива».

№ п/п	Ф.И. обучающегося /уровень	Высокий	Средний	Низкий
1	Костя В.		+	
2	Денис В.	+		
3	Марк М.		+	
4	Петя П.			+
5	Иван Д.	+		
6	Илья А.			+
7	Никита Г.		+	
8	Саша У.			+
9	Костя Х.			+
10	Лаура А.		+	
11	Анжела Ф.			+
12	Настя Я.		+	

13	Максим К.		+	
14	Филипп А.			+
15	Рита Ч.			+
16	Алена М.			+
17	Леша Д.		+	
18	Артем Ж.			+
19	Катя Ш.			+
20	Костя В.		+	
Итого		2	8	10
		10	40	50

Результаты проведения обследования по методике «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой по уровню выраженности внешнего мотива. Внешний мотив определялся по вопросам: 4, 16, 17, 18 опросника «Отношение к учению». При проведении подсчета, каждому положительному ответу давался 1 балл. Мы обнаружили высокий уровень у 7 обучающихся, они набрали 3-4 балла, что соответствует высоким показателям выраженности внешнего мотива и составляет 30 % учащихся. Большая часть детей с ЗПР – 70 % продемонстрировала средние показатели выраженности внешнего мотива т.е. средний уровень (1-2 балла). Не выявлен низкий уровень (0 баллов). Данные диагностики представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Распределение испытуемых по уровням сформированности учебных мотивов по уровню «выраженности внешнего мотива».

№ п\п	Ф.И. обучающегося \ уровень	Высокий	Средний	Низкий
1	Костя В.		+	
2	Денис В.	+		
3	Марк М.		+	

4	Петя П.		+	
5	Иван Д.	+		
6	Илья А.		+	
7	Никита Г.		+	
8	Саша У.		+	
9	Костя Х.		+	
10	Лаура А.		+	
11	Ангела Ф.		+	
12	Настя Я.		+	
13	Максим К.		+	
14	Филипп А.		+	
15	Рита Ч.	+		
16	Алена М.	+		
17	Леша Д.		+	
18	Артем Ж.		+	
19	Катя Ш.	+		
20	Костя В.	+		
Итого		6	14	0
		30%	70%	0%

Качественный анализ полученных результатов по уровням выраженности эмоционального и внешнего мотива показал, что у обучающихся второклассников с задержкой темпа психического развития имеются особенности в сформированности учебной мотивации в уровне эмоционального и внешнего мотива. Преобладание низких показателей выраженности эмоционального мотива у обучающихся, акцентирует внимание. Преобладание данного показателя говорит о том, что учащиеся второго класса находясь в школе, возможно, испытывают эмоциональный дискомфорт, какие-либо трудности, психическое напряжение. Преобладание

среднего и высокого уровня, а также отсутствие низкого уровня внешнего мотива в структуре учебной мотивации приводит к выводу, что представленной группе обучающихся требуется одобрение, помощь, контроль, оценка и постоянные побуждения со стороны взрослых.

На рисунке 5 представлены уровни выраженности эмоционального и внешнего мотива по методике «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой.

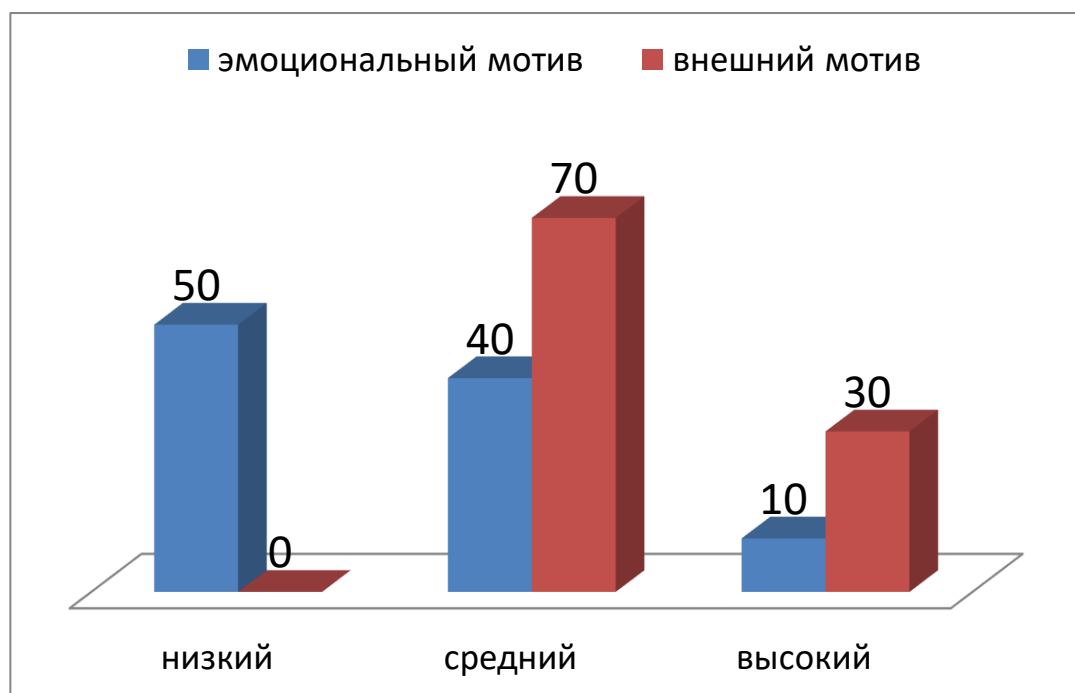


Рисунок 5. Уровни выраженности эмоционального и внешнего мотива.

Результаты проведения обследования по методике «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой. Данные диагностики представлены в таблице 12

Таблица 12 – Распределение испытуемых по уровням сформированности учебных мотивов по всем критериям методики «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой.

№ п\п	Ф.И. обучающегося \ уровень	1	2	3	4	5	Уровень
1	Костя В.	С	С	С	С	С	С
2	Денис В.	В	С	В	В	В	В

3	Марк М.	В	В	В	С	С	С
4	Петя П.	С	С	С	Н	С	С
5	Иван Д.	В	С	С	В	В	С
6	Илья А.	С	С	С	Н	С	С
7	Никита Г.	С	С	С	С	С	С
8	Саша У.	С	С	С	Н	С	С
9	Костя Х.	Н	С	С	Н	С	Н
10	Лаура А.	Н	С	С	С	С	С
11	Анжела Ф.	Н	С	С	Н	С	Н
12	Настя Я.	С	С	С	С	С	С
13	Максим К.	Н	С	С	С	С	С
14	Филипп А.	В	С	С	Н	С	С
15	Рита Ч.	Н	Н	С	Н	Н	Н
16	Алена М.	Н	Н	Н	Н	В	Н
17	Леша Д.	В	С	С	С	С	С
18	Артем Ж.	В	С	С	Н	С	С
19	Катя Ш.	Н	Н	Н	Н	В	Н
20	Костя В.	С	С	С	С	В	С

1 – уровень собственно познавательного интереса;

2 – уровень ценностного отношения к учению;

3 – уровень выраженности коммуникативного мотива;

4 – уровень выраженности эмоционального мотива (оценка и побуждение со стороны взрослых);

5 – уровень выраженности внешнего мотива.

Результаты обследования по методике «Диагностика уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» Л. И. Божович.

Обучающемуся второго класса с ЗПР предлагается ответить на 10

вопросов, выбрав один из трех представленных ответов.

На первый вопрос 80 % обучающихся ответили, что им нравится в школе, по 10% учащихся ответили что им – не нравится, и не очень нравится в школе.

Среди опрошенных – 60 % обучающихся второго класса с ЗПР что с радостью идут в школу, у 30 %, бывает по-разному, 10% при этом чаще хотят остаться дома.

Среди опрошенных испытуемых 60 % пошли бы в школу, если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам. 30 % второклассников с ЗПР захотели остаться дома, 10 % пришлось на ответ «не знаю».

Так, 60 % испытуемым не нравится, когда у них отменяют уроки. 30 % респондентов ответили, что не знают, и 10 % – нравится отмена уроков.

При ответе на пятый вопрос о выполнении домашних заданий у обучающихся с задержкой психофизического развития отмечается резкое падение интереса к деятельности. 70 % обучающихся ответили, что им хотелось бы, чтобы им не задавали домашних заданий, 20 % второклассников имеют желание выполнять заданные домашние задания и 10 % ответили, что не знают.

На «Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?» 60 % обучающихся дали утвердительный ответ, 30 % не хотели бы, и 10 % дали ответ что не знают. Такие данные говорят о том, что у большого количества обучающихся преобладают игровые мотивы и неудовлетворительно сформирована учебная мотивация.

Большая часть детей (90 %) говорят с родителями о школе и только 10 % не редко что рассказывают что-либо о школе если их об этом не спросят сами родители.

При ответе на вопрос «Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?» – 70 % учащихся ответили, что не хотели бы, 20 % – что не знают,

и 10 % – утвердительно, что хотели бы менее строго учителя.

При ответе на девятый вопрос анкеты – «У тебя в классе много друзей?» – 30 % второклассников ответили, что у них мало друзей, 20 % не имеют друзей и 50 % имеют много друзей.

При ответе на последний вопрос опросника – «Тебе нравятся твои одноклассники?». Среди обучающихся вторых классов с задержкой психофизического развития 70 % ответили, что им нравятся их одноклассники, 20 % – что не очень, и 10 % – и что не нравятся.

Вопросы зачитывались экспериментатором, дополнительно пояснялись. При необходимости (наступление утомления) задание выполнялось в два.

По результатам данной методики можно сделать вывод о том, что учебная мотивация имеет определенные особенности у обучающихся с задержкой психического развития. Таким образом, высокий уровень мотивации у 0% обучающихся (0 человек), 13 обучающихся с задержкой психофизического развития продемонстрировали средний уровень учебной мотивации 65%, низкий у 35% , что соответствует 7 обучающимся выборки.

Качественная обработка полученных результатов, позволила выявить особенности каждого уровня учебной мотивации:

- высокий уровень школьной мотивации (14-20 баллов). У этой категории обучающихся присутствует познавательный мотив. Такие ученики добросовестно выполняют задание, стремятся выполнять предъявляемые школой требования, ответственны, следуют указаниям учителя;
- средний уровень (7-13 баллов). Такие обучающиеся хорошо чувствуют себя в школьной обстановке, при этом мотивы их больше социальные, в меньшей степени у них сформированы познавательные мотивы и таких учеников недостаточно привлекает учебный процесс;
- низкий уровень учебной мотивации (1-6 баллов). Такие обучающиеся испытывают трудности в учебной деятельности. Посещают

школу без желания, на уроках часто могут занимаются играми, посторонними делами.

Данные обследования представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Распределение испытуемых по уровням сформированности учебной мотивации.

№ п/п	Ф.И. обучающегося / уровень	Высокий	Средний	Низкий
1	Костя В.		+	
2	Денис В.		+	
3	Марк М.		+	
4	Петя П.		+	
5	Иван Д.		+	
6	Илья А.			+
7	Никита Г.		+	
8	Саша У.		+	
9	Костя Х.			+
10	Лаура А.			+
11	Анжела Ф.		+	
12	Настя Я.		+	
13	Максим К.		+	
14	Филипп А.		+	
15	Рита Ч.			+
16	Алена М.			+
17	Леша Д.		+	
18	Артем Ж.		+	
19	Катя Ш.			+
20	Костя В.			+
Итого		0	13	7

	0%	65%	35%
--	----	-----	-----

На рисунке 6 представлены результаты полученные в обследовании по методике «Диагностика уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» Л. И. Божович.

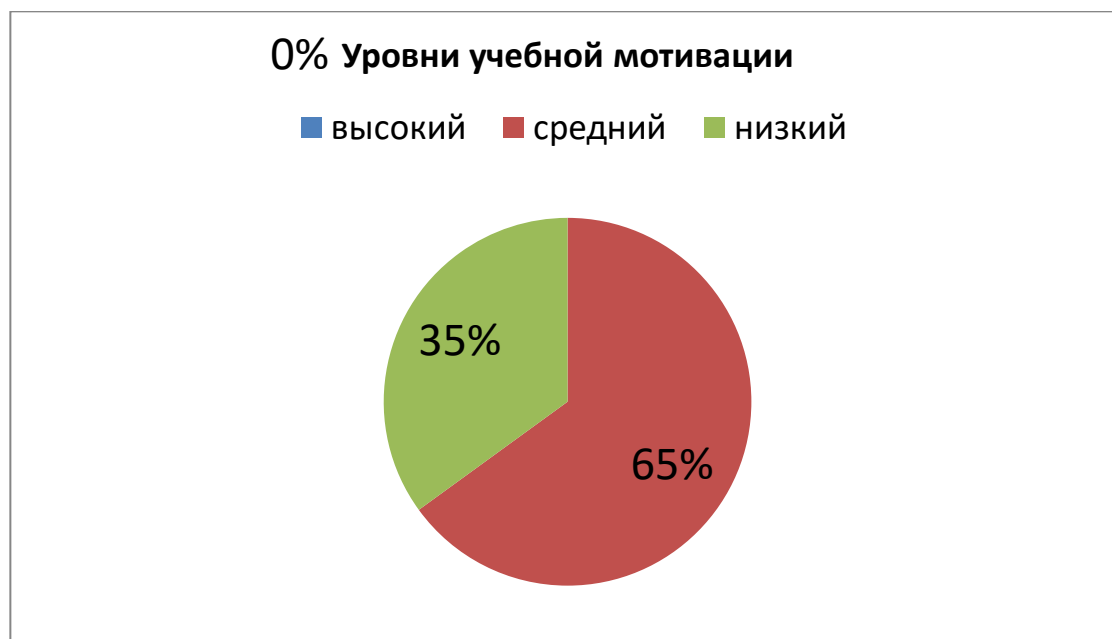


Рисунок 6. Уровни сформированности учебной мотивации.

Сводные результаты изучения учебной мотивации у второклассников с задержкой психического развития по всем методикам представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Сводные результаты изучения учебной мотивации у второклассников с задержкой психического развития по всем методикам.

№ п\п	Ф.И. обучающегося	«Диагностика уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» Л.И. Божович	«Отношение к учению» (Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой)	«Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой

1	Костя В.	Средний	Средний	Средний. Превалирование социального мотива
2	Денис В.	Средний	Высокий	Высокий. Преобладание познавательного мотива.
3	Марк М.	Средний	Средний	Средний. Превалирование социального мотива
4	Петя П.	Средний	Средний	Высокий. Преобладание познавательного мотива.
5	Иван Д.	Средний	Средний	Низкий. Доминирование игрового мотива
6	Илья А.	Низкий	Средний	Средний. Превалирование социального мотива
7	Никита Г.	Средний	Средний	Средний. Превалирование социального мотива
8	Саша У.	Средний	Средний	Средний. Превалирование социального мотива
9	Костя Х.	Низкий	Низкий	Средний. Превалирование социального мотива
10	Лаура А.	Низкий	Средний	Низкий. Доминирование игрового мотива
11	Анжела Ф.	Средний	Низкий	Низкий. Доминирование игрового мотива

12	Настя Я.	Средний	Средний	Средний. Превалирование социального мотива
13	Максим К.	Средний	Средний	Низкий. Доминирование игрового мотива
14	Филипп А.	Средний	Средний	Высокий. Преобладание познавательного мотива.
15	Рита Ч.	Низкий	Низкий	Низкий. Преобладание игрового мотива
16	Алена М.	Низкий	Низкий	Низкий. Доминирование игрового мотива
17	Леша Д.	Средний	Средний	Высокий. Преобладание познавательного мотива.
18	Артем Ж.	Средний	Средний	Высокий. Преобладание познавательного мотива.
19	Катя Ш.	Низкий	Низкий	Низкий. Доминирование игрового мотива
20	Костя В.	Низкий	Средний	Средний. Превалирование социального мотива

Результаты, полученные по трём методикам представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты сформированности учебной мотивации

Учебная мотивация			
Методика	«Диагностика уровня школьной	«Отношение к учению» (Г. А.	«Что мне нравится в

	мотивации учащихся начальных классов» Л.И. Божович			Карповой, Т. П. Артемьевой)			школе» Н. Г. Лускановой		
Уровень	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
% детей	0	65%	35%	5%	70%	25%	25%	40%	35%
Количество детей	0	13	7	1	14	5	5	8	7

На рисунке 7 отображены результаты уровня сформированности учебной мотивации, полученные по трём методикам.

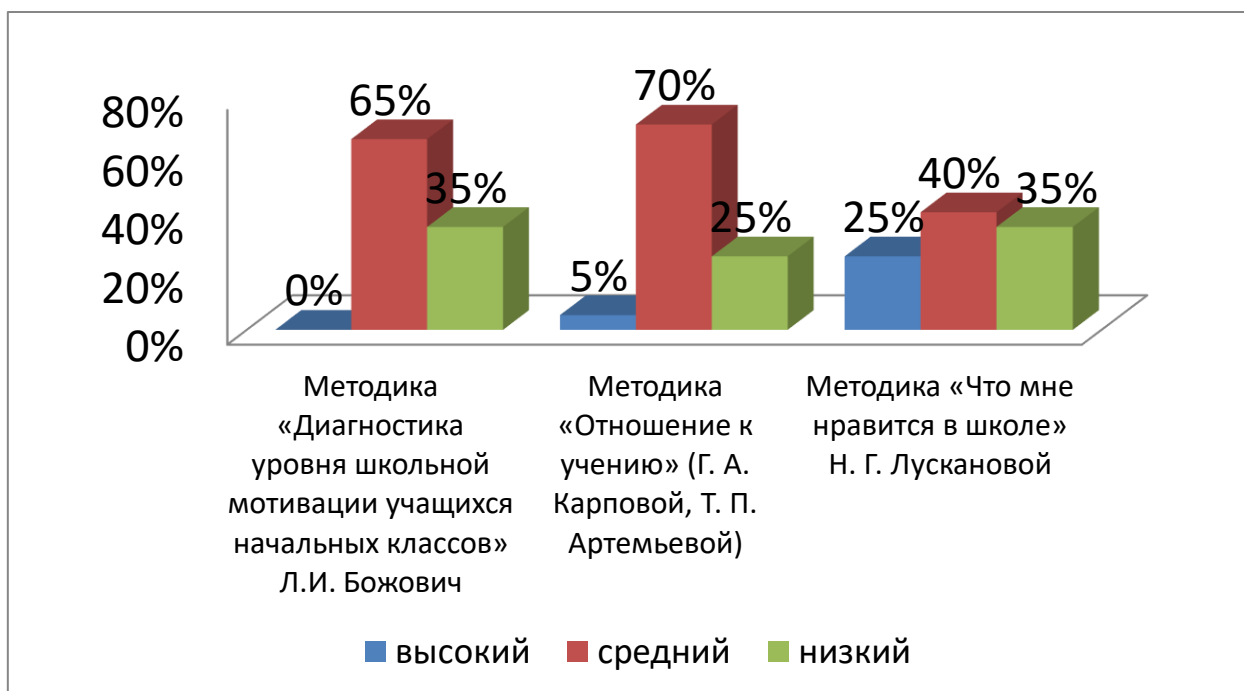


Рисунок 7. Результаты уровня сформированности учебной мотивации, полученные по трём методикам.

Сопоставляя полученные результаты по 3 методикам: «Диагностика уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» Л. И. Божович, «Отношение к учению» Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой, «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой нами был выявлен актуальный уровень сформированности учебной мотивации. Полученные результаты

свидетельствует о том, что у обучающихся второго класса с ЗПР преобладает средний (Костя В., Марк М., Петя П., Иван А., Илья А., Никита Г., Саша У., Настя Я., Максим К., Филипп А., Леша Д., Артём Ж., Костя В.) и низкий уровень сформированности учебной мотивации (Костя Х., Рита Ч., Алена М., Катя Ш., Лаура А.). Социальный и игровой мотив преобладают среди других учебных мотивов. Познавательный мотив не занимает лидирующего места среди других учебных мотивов.

В итоге, получив обобщенные данные из диагностической работы, мы рассмотрели общие черты сформированности учебной мотивации второклассников с ЗПР.

Отмечено, что 5 % (1 обучающийся) с ЗПР (Денис В.) продемонстрирован высокий уровень сформированности учебной мотивации по результатам двух из трёх методик. У второклассников с высоким уровнем учебной мотивации выражено положительное отношение к учебной деятельности. На уроках такие дети проявляют активность, выраженный интерес. Эти школьники проявляют ценностное отношение к учению, оно для них значимо и имеет выраженную познавательную направленность. Можно сделать вывод, что в структуре учебных мотивов доминирующим мотивом является познавательный.

Выраженный средний уровень сформированности учебной мотивации имеет большинство второклассников с ЗПР – 70 %, что составляет 14 человек (по двум или трём результатам из трёх методик продемонстрирован средний уровень учебной мотивации). Такие ученики характеризуют недостаточной выраженностью познавательного мотива. Такие обучающиеся нуждаются в помощи, контроле, одобрении и требуют постоянных побуждений со стороны взрослого. У них ценностное отношение к ситуации учения является менее выраженным.

К низкому уровню сформированности учебной мотивации отнесено 25 %, или 5 второклассников с ЗПР, которые по двум или трём результатам из

трёх методик продемонстрирован низкий уровень учебной мотивации. Их отличает отсутствие познавательного мотива. На уроках данные ученики проявляют познавательную инертность, часто отвлекаются, не сосредоточены на заданиях, в ситуациях затруднения бездеятельности. Деятельность учения для данной категории обучающихся не является значимой и привлекательной.

Итоги диагностики учебной мотивации используются в составлении дифференцированных методических рекомендаций, основанием которых заключается в создании учебного пространства, способствующего повышению уровня учебной мотивации обучающихся с ЗПР.

Программа внеурочной деятельности по формированию учебной мотивации у обучающихся второго класса с задержкой психического развития

Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ для варианта 7.1. совпадают, что отображено в пункте 2.9.10 и предусматривает несколько направлений, такие как: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Формами организации внеурочной деятельности могут быть: кружки, занятия в группах и индивидуальные занятия, конференции и другие.

В программе должны учитываться особые потребности и индивидуальное своеобразие школьников имеющих разный уровень развития. Основной целью и назначением внеурочной деятельности является обеспечение различных дополнительных условий для формирования ценностей, развития способностей, реализацией интересов. Дополнительной положительной стороной внеурочной активности, является развитие навыков общения, самоорганизации, необходимости в самореализации и с помощью

организованной совместной деятельности содействует социальной интеграции детей с ЗПР и детей имеющих нормативное развитие. При определении приоритетных направлений во внеурочной деятельности право выбора остается за образовательной организацией, которая с учётом своих возможностей определяет формы её организации [41, 42].

Выявленные в нашем исследовании особенности сформированности учебной мотивации обучающихся второклассников с ЗПР, свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы учителя по формированию учебной мотивации. На основании этого нами была составлена программа в рамках внеурочной деятельности школьников по повышению уровня учебной мотивации у второклассников с ЗПР.

В первичной диагностики мы выявили особенности и уровни сформированности учебной мотивации у второклассников с задержкой развития, на основании которых нами была разработана программа внеурочной деятельности. Программа может быть реализована учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, учителями-дефектологами работающих с детьми с задержкой психического развития.

В исследовании мы выявили три уровня учебной мотивации – это низкий, средний и высокий уровень. Мы подтвердили предположение, что у обучающихся второго класса с ЗПР в большей степени доминирует средний и низкий уровень сформированности учебной мотивация.

В таблице 16 представлены рекомендации при обучении второклассников с ЗПР, с различным уровнем сформированности учебной мотивации.

Таблица 16 – Рекомендации при обучении второклассников с ЗПР, с различным уровнем сформированности учебной мотивации.

Низкий уровень учебной мотивации	
Характеристика уровня	Рекомендации
Школа привлекает внешними,	1. Дифференцированный

<p>игровыми мотивами, а не познавательными мотивами. Низкая самостоятельность в процессе выполнения заданий. На уроках обучающиеся с низким уровнем мотивации часто отвлекаются, играют занимают посторонними делами, вследствие чего неполноценно усваивают учебный материал. При этом возникающие затруднения в учебной деятельности приводят к потере интереса, проявлению отрицательных эмоций. Дети нуждаются в постоянном внешнем стимулировании.</p>	<p>подход к обучающемуся.</p> <p>2. Формирование высших психических функций, познавательной деятельности, произвольной регуляции деятельности (обучение через игру, занимательное задание).</p> <p>3. Смена деятельности, избегание переутомления.</p> <p>4. Развитие эмоционально-личностной сферы. Создание ситуаций успеха, при этом важно отметить даже небольшие достижения обучающегося.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Адекватной самооценки и учебного поведения.</p>
<p>Средний уровень учебной мотивации</p>	
<p>Характеристика уровня</p>	<p>Рекомендации</p>
<p>Школа привлекает учебными и социальными мотивами. Важным для обучающихся является поощрение их усердия при решении учебных задач. Трудности в учебном процессе могут снижать стремление учиться, при этом использование учителем дополнительного стимулирования и внимание с его стороны способствует повышению</p>	<p>1. Создание атмосферы эмоционального «приятия», снижающей тревогу и страх перед учебными трудностям.</p> <p>2. Формирование высших психических функций, познавательной деятельности, произвольной регуляции деятельности.</p> <p>3. Создание ситуаций успеха.</p>

<p>учебной мотивации. В связи с этим результаты учебной деятельности часто зависят от внешних обстоятельств, эмоционального состояния и являются неустойчивыми.</p>	<p>4. Воспитание ответственности за достигнутые учебные результаты.</p> <p>5. Совершенствование и развитие коммуникации и взаимодействия с окружающими.</p>
<p>Высокий уровень учебной мотивации</p>	
<p>Характеристика уровня</p>	<p>Рекомендации</p>
<p>Положительное отношение обучающегося к школе. Стремление к приобретению знаний, успешному выполнению предъявляемых школой требований, предпочтение учебных ситуаций, преобладание познавательных мотивов. При решении учебных задач проявляют интерес, инициативности, самостоятельности. Учебный процесс вызывает положительные эмоции.</p>	<p>1. Формирование высших психических функций, познавательной деятельности, произвольной регуляции деятельности.</p> <p>2. Развитие коммуникации, навыков успешной совместной деятельности.</p> <p>3. Развитие рефлексии.</p> <p>4. Формирование навыков учебной деятельности.</p> <p>5. Создание ситуации личного выбора упражнения, задачи.</p>

Принципы инклюзивного обучения вложены в структуру программы и предусматривают осуществление равного доступа к получению качественного образования для всех категорий обучающихся, как с ОВЗ, так и не имеющих ограниченных возможностей здоровья. Все категории обучающихся в равной степени включаются в обучение и имеют возможность достигнуть определённых результатов в образовании, соответствующие уровню развития. При завершении обучения в начальной

школе обучающиеся с ЗПР по варианту 7.1 должны достигнуть определенных личностных результатов, в том числе: «сформированность мотивации к обучению и познанию».

Программа разработана с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ. Предназначена для второклассников и направлена на устранение выявленных особенностей сформированности учебной мотивации у обучающихся второго класса с задержкой психического развития и формирование учебной мотивации у нормативно развивающихся школьников.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на повышение уровня учебной мотивации, развитие познавательных процессов, формирование коммуникации, обеспечение положительного эмоционального фона, формирование регуляции произвольной деятельности и поведения, развитие способности к рефлексии.

В рамках инклюзивного образования основной особенностью данной программы является организация совместной деятельности второклассников с ЗПР (вариант 7.1) и сверстников с нормативным развитием.

Программа внеурочной деятельности «Учиться – это интересно».

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Учиться – это интересно» разработана с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ. Предназначена для второклассников и направлена на устранение выявленных особенностей сформированности учебной мотивации и повышение её уровня у обучающихся второго класса с задержкой психического развития и формирование учебной мотивации у нормативно развивающихся школьников.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на повышение

уровня учебной мотивации, развитие познавательных процессов, формирование коммуникации, обеспечение положительного эмоционального фона, формирование регуляции произвольной деятельности и поведения, развитие способности к рефлексии.

В рамках инклюзивного образования основной особенностью данной программы является организация совместной деятельности второклассников с ЗПР (вариант 7.1) и сверстников с нормативным развитием.

В первичной диагностике мы выявили особенности и уровни сформированности учебной мотивации у второклассников с задержкой развития, на основании которых нами была разработана программа внеурочной деятельности. Программа может быть реализована учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, учителями-дефектологами работающих с детьми с задержкой психического развития.

Цель: содействие развитию познавательных процессов и создание условий для формирования учебной мотивации у обучающихся второго класса с ЗПР и с нормативным развитием с помощью программы внеурочной деятельности «Учиться – это интересно».

Задачи:

1. создание условий для достижения обучающимися второго класса с ЗПР и нормативным развитием планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и ООП НОО;
2. создание условий для повышения уровня учебной мотивации;
3. оптимизация условий для развития познавательных процессов и произвольности интеллектуальной деятельности;
4. создание оптимальных условий для обеспечения положительного эмоционального фона, формирование регуляции произвольной деятельности и поведения, развитие способности к рефлексии;
5. создание условий по развитию коммуникации, навыков взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Обозначенные в примерной АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) особые образовательные потребности учитываются в рамках представленной программы, с помощью:

- учёта познавательных возможностей актуальных и потенциальных;
- непрерывной активизацией познавательной деятельности;
- направленная специальная психокоррекция, на формирование самостоятельности, произвольной регуляции собственной деятельности, формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Общая характеристика программы.

В каждом занятии по программе «Учиться – это интересно», независимо от его темы, идёт работа: по развитию разных когнитивных процессов, познавательного интереса и активности, личного смысла и ценностного отношения к учению, навыков эффективной учебной деятельности, формированию учебной мотивации, создание ситуаций успешности и ответственности за результат, осознанию своих возможностей, развитию рефлексии, совершенствованию коммуникативных навыков.

Основные содержательные линии:

1. Развитие высших психических функций: восприятия, разных свойств внимания, видов памяти, мышления;
2. Развитие учебной мотивации;
3. Формирование коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных учебных действий.

Структура занятий (основные части):

- оценка эмоционального состояния;
- оценка возможностей самостоятельности при выполнении задания;
- упражнения на развитие различных познавательных процессов;
- самооценивание сделанной работы и стараний;

- проверка и оценка результата работы;
- рефлексия и / или групповые игры.

Содержание программы «Учиться – это интересно» составлено с помощью методических пособий:

- О. М. Алендеева «Шаги к успешности» учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений;
- С. Т. Григорян «Формирование мотивации учения школьников»: методические рекомендации;
- Н. В. Чаркина «Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста»: пособие для педагога-дефектолога.

В программу включены различные по уровню сложности задачи, при выполнении заданий, второклассники смогут ощутить уверенность в своих силах (на первых занятиях используются задания, которые они смогут успешно решить).

Каждое занятие построено таким образом, что разные виды деятельности сменяется друг другом, различные формы взаимодействия обучающихся чередуются на протяжении всего занятия. Что делает работу менее утомляемой, интересной, активной.

Отсутствие отметок снижает страхи и тревожность перед учебными трудностями у второклассников. Обучающиеся учатся сами оценивать на свои успехи. Что служит созданию положительного эмоционального фона.

Формы работы: индивидуальная и групповая работа, в парах, групповое обсуждение.

Построение занятий предусматривает возможность осуществления индивидуального подхода к обучающемуся и учитывает возрастные, психофизиологические особенности второклассников, как с ЗПР, так и с нормой развития. Обеспечивают организацию ситуаций успешной деятельности, развитие познавательных мотивов, возрастанию интереса к интеллектуальной работе, обогащению коммуникативных навыков.

Наполняемость группы: 10-15 обучающихся 2 класса.

При организации групповой работы необходимо чтобы обучающиеся с ЗПР и нормативно развивающиеся сверстники входили в одну группу.

Описание места программы в учебном плане

Программа «Учиться – это интересно» может быть использована во внеурочной деятельности с обучающимися второго класса для проведения занятий общеинтеллектуального направления.

Ценностные ориентиры содержания программы

Каждое занятие в своём содержании направлено на развитие в обучающихся: активности, умения взаимодействовать и доброжелательно относиться к другим обучающимся, самостоятельно мыслить, настойчивости, умении контролировать своё поведение.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает достижение обучающимися второго класса определенных результатов:

1. Развития высших психических функций: развитие восприятия; мелкой моторики и координации; развитие различных качеств внимания: устойчивости, концентрации, переключения, распределения и объёма; развитие различных видов памяти; формирование различных видов мышления, его гибкости и подвижности.

2. Развития учебной мотивации, познавательного интереса и активности; становление ценностного отношения к обучению, развитие самостоятельности, целеустремлённости, умения преодолевать трудности, рефлексии, положительной адекватной самооценки, ответственности за результат.

3. Формирование коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных учебных действий.

Коммуникативные: способность вступать в общение и при помощи вопросов находить требуемую информацию. Способность высказывать, аргументировать своё мнение. Сотрудничать со сверстниками, педагогом. Работать в парах, группах. Сохранять доброжелательное отношение.

Познавательные результаты. Определять необходимую информацию из задания. Создавать ориентировочные основы действий. Строить логические рассуждения.

Регулятивные результаты. Осознавать границы своих знаний, умений. Способность принимать и сохранять задачу, планировать собственную деятельность, оценивать правильность её выполнения. Развивать способность к рефлексии и соотносить свои старания с результатом.

Личностные результаты. Способность распознавать и анализировать своё эмоциональное состояние от неуспешной, либо успешной деятельности и производить оценивание их влияния на настроение. Умение устанавливать личный смысл обучения.

Проведение занятий содействует формированию, учебной мотивации, способствует становлению личной ценности обучения, развитие самоконтроля, навыков эффективного взаимодействия с окружающими, вызывает эмоциональную удовлетворенность от успеха в учебной деятельности, чувство уверенности в собственных возможностях. Увеличивается зона ближайшего развития.

Для занятий по программе «Учиться – это интересно» отводится один час в неделю, 34 часа за учебный год. Количество занятий, на освоение каждой темы может сокращаться или расширяться по рассмотрению педагога. Выбор из предлагаемого материала определяется педагогом.

Тематическое планирование, конспекты занятий по пяти темам и рабочая тетрадь с пятью занятиями программы внеурочной деятельности «Учиться – это интересно» представлены в приложении Г, Д, Е.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение особенностей сформированности учебной мотивации у обучающихся второго класса с задержкой психического развития, проведенное нами, имеет теоретическую и практическую значимость и основывается на актуальности рассматриваемого вопроса.

Актуальность работы основана на необходимости формирования учебной мотивации у обучающихся с задержкой психического развития изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Самой многочисленной группой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются дети с ЗПР, которые пополняют растущее число инклюзивных классов при этом, остаются недостаточно разработанными психолого-педагогических средства для реализации поставленной государством задачи.

В связи с этим целью нашего исследования стало – разработка программы внеурочной деятельности по развитию учебной мотивации у обучающихся второго класса с задержкой психического развития с учетом выявленных особенностей их сформированности.

Достижению поставленной цели способствовали следующие шаги:

В первой главе нашего исследования были рассмотрены теоретические аспекты сформированности учебной мотивации у обучающихся второго класса с задержкой психического развития. Анализ литературных источников показал, что формирование учебной мотивации является важнейшей задачей на этапе начальной школы и уровень сформированности учебной мотивации свидетельствует о готовности обучающегося к переходу на следующую ступень обучения. Кроме того научное сообщество отмечает, что у обучающихся с задержкой психического развития игровые интересы преобладают над учебными, а так же выделяется ряд особенностей сформированности учебной мотивации: преобладание среднего и низкого уровня учебной мотивации, преобладании социальных мотивов. В рамках

решения первой задачи нами были проанализированы психолого-педагогические подходы к оценке и формированию учебной мотивации у обучающихся с задержкой психического развития.

Проведение эмпирического исследования по выявлению особенностей учебной мотивации обучающихся вторых классов с ЗПР было организовано в рамках решения второй задачи исследования. Исследованием было охвачено 20 обучающихся второго класса с задержкой психического развития (вариант 7.1) на базе МАОУ «Средняя школа № 154» города Красноярска.

Для решения этой задачи и на основании проведённого анализа диагностических процедур в первой главе, нами были выбраны три методики, позволяющие оценить уровень сформированности учебной мотивации:

1. методика «Диагностика уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» (Л. И. Божович);

2. методика «Отношение к учению» адаптированный Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой;

3. методика «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой.

По блокам были выделены три уровня сформированности учебной мотивации: высокий, средний и низкий.

- Анализу были подвергнуты результаты, полученные по всем трём методикам и он показал, что у обучающихся второго класса с задержкой психического развития по всем показателям преобладает средний и низкий уровень развития учебной мотивации. Выявленные особенности, проявлялись в недостаточной выраженностью познавательного интереса, неумении справляться с трудностями, возникающими при обучении, недостаточной самостоятельности, неадекватной самооценке, проявлении отрицательных эмоций к процессу обучения.

В результате проделанной работы нам удалось выделить следующие

особенности сформированности учебной мотивации у обучающихся вторых классов с задержкой психического развития:

- преобладание внешнего и игрового мотива;
- познавательный мотив не занимает лидирующего места среди других учебных мотивов;
- ценностное отношение к ситуации учения является менее выраженным.
- преобладание низкого уровня эмоционального мотива, говорит о том, что находясь в школе, обучающиеся с ЗПР возможно, испытывают эмоциональный дискомфорт, какие-либо трудности, психическое напряжение.
- доминирование среднего и высокого уровня внешнего мотива в представленной группе обучающихся показывает необходимость в одобрении, помощи, контроле, оценке и постоянном побуждении к учебным действиям со стороны взрослых.

Составленная программа внеурочной деятельности по формированию учебной мотивации у обучающихся с задержкой психического развития, представленная нами в данной работе, является доказательством достижения, запланированной нами цели исследования. Основной особенностью которых является организация совместной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и нормой развития, поскольку специально организованная совместная деятельность таких обучающихся на наш взгляд является одним из компенсаторных механизмов для развития обучающихся с ЗПР.

Представленная программа внеурочной деятельности может быть использована учителями начальных классов, учителями-дефектологами, педагогами дополнительного образования при организации внеурочной деятельности, часть заданий и задач может быть использована при

организации индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации.

Материалы представляют собой оконченное исследование, проведенное в соответствии с поставленной целью, задачами и этапами. Гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтверждена результатами констатирующего эксперимента.

Таким образом, доказано, что обучающиеся второго класса с задержкой психического развития имеют характерные особенности сформированности учебной мотивации, для устранения которых требуется специально организованная деятельность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева, М. И. Мотивы обучения учащихся [Текст] / М. И. Алексеева. – М.: Советская школа, 2011. – 120 с.
2. Алендеева, О. М. Шаги к успешности. 2 класс. Программа по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений / О. М. Алендеева. – Чебоксары: Перфектум, 2015. – 137 с.
3. Артемьева, Т. П. Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов: учебное пособие [Текст] / Т. П. Артемьева, Г. А. Карпова. – Екатеринбург, 2002. – 121 с.
4. Бадмаева, Н. Ц. Мотивация умственной деятельности [Текст]: монография / Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ : Издво ВСГТУ, 2004. – 160 с.
5. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Текст] / Н. Л. Белопольская – Москва : Когито-Центр, 2009. – 183 , [5] с. : ил.; ISBN 978-5-89353-278-4 (в пер.)
6. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие [Текст] / Л. Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
7. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков : сборник экспериментальных исследований / ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежина. – Москва : Педагогика, 1972. – С. 7-44.
8. Болгарова, М. А. Своеобразие развития познавательного интереса у учащихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста [Текст] / М. А. Болгарова // Специальное образование. – 2007. – № 4 (8). – С. 23-29.

9. Брайтфельд, В. Н. Мотивация учебной деятельности младших подростков с задержкой психического развития. [Текст] : дис. ... канд. пед. наук :19.00.10 / Брайтфельд Вера Николаевна. – Москва, 1999. – 148 с. – Библиогр.: с. 114–124.

10. Булатова, О. В. Особенности познавательного интереса у младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / О. В. Булатова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 10. – С. 327-333.

11. Булатова, О.В. Познавательный интерес в структуре общей способности к учению у младших школьников с задержкой психического развития / О. В. Булатова // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 37. – С. 30-34.

12. Валеева, Р. К. Педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников в условиях безотметочного обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Валеева Рита Кадыровна. – Москва, 2004. –164 с. – Библиогр.: с. 141–153.

13. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии. Собрание сочинений: в 6-ти т.: Т. 6. Научное наследство / Л. С. Выготский; под ред. М.Г.Ярошенко [Текст] – М.: Педагогика, 1984. – 400с.

14. Гани, С. В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте школьников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 19.00.13 / Гани Светлана Вячеславовна. – Москва, 2009. –199 с. – Библиогр.: с. 151–163. – 04201000221

15. Гин, С. Мир загадок: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя / Школа креативного мышления [Текст] / С. Гин. – 3-е изд., доработ. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2018. – 112 с.

16. Горбунова, Н. Е. Формирование школьной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития / Н. Е. Горбунова, Е. В. Хлыстова // В книге: Изучение и образование детей с различными

формами дизонтогенеза: материалы межрегион. научн-практич. конф. студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей / под ред. И. А. Филатова, О. Г. Нугаева. – Екатеринбург, – 2011. – С. 239-240.

17. Григорян, С. Т. Формирование мотивации учения школьников: метод. рек. [Текст] / С. Т. Григорян ; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. - М. : [б. и.], 1982.

18. Дети с ЗПР [Текст] / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1994. – 256 с.

19. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов КРО [Текст] / под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Аркти, 2001. – 224 с.

20. Дубовицкая, Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Дубовицкая Т. Д. // Вопросы психологии. – 2005.– № 1.– С. 73-78.

21. Дюжева, О. А. Педагогические условия формирования учебной мотивации школьников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Дюжева Ольга Александровна. – Кострома, 2010. – 199 с. – Библиогр.: с. 165–184. – 04201003396.

22. Елизарова, Т. В. Развитие познавательной активности младших школьников с задержкой психического развития с помощью информационно-коммуникационных технологий / Т. В. Елизарова // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2017. – № 1. – С. 69-72.

23. Емелина, Д. А. Задержки темпа психического развития у детей (обзор литературных данных) / Д. А. Емелина, И. В. Макаров // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. – 2011. – №3. – С. 11-16.

24. Жаринова, Н. Д. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательном классе. Монография [Текст] / Н. Д. Жаринова. – Тюмень: ТОГИРРО, 2011. – 132с.

25. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию. Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех» [Текст] / С. Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
26. Ибрагимова, С. И. Особенности познавательного интереса у дошкольников и младших школьников с задержкой психического развития / С. И. Ибрагимова // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2017. – С. 141–143.
27. Ильин, Е. П. – Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011 – 512 с.
28. Казанцева, Л. А. К проблеме особенностей школьной мотивации младших школьников с задержкой психического развития / Л. А. Казанцева, Н. В. Карпушкина, И. А. Конева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 12 (часть 2) – С. 361-364.
29. Карпова, Е. В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности [Текст]: монография / Е. В. Карпова. – Ярославль: ЯГПУ, 2007. – 570 с.
30. Князева, Т. Н. Я учусь учиться: психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Текст] / Т. Н. Князева. – М.: АРКТИ, 2004. – 204 с.
31. Кошкина, Н. К. Мотивация учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2015 – № 7(34). – Режим доступа: URL: [http://sibac.info/archive/guman/7\(34\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/7(34).pdf) (20.11.2019).
32. Крупенникова, И. В. Проблема формирования учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития / И. В.

Крупенникова // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – № 2 (55). С. 79-86.

33. Крупенникова, И. В. Учебная мотивация младших школьников с ЗПР при переходе в классы основного звена [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 19.00.07 / Крупенникова Ирина Валентиновна. – Ярославль, 2008. – 199 с. – Библиогр.: с. 190-213.

34. Кулагина, И. Ю. Мотивация отстающих в учении школьников [Текст] / И. Ю. Кулагина // Журнал практического психолога. – 2005. – №4. – С.123-141.

35. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 2004. – 352 с. : ил.

36. Лубовский, В. И. Психологические проблемы задержки психического развития Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия. [Текст] / В. И. Лубовский, Л. В. Кузнецова СПб.: Речь, 2002. С. 295-306.

37. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: методические рекомендации [Текст] / Н. Г. Лусканова. – М.: «Фолиум», 1993. – 64 с. – С.19-22.

38. Макеева, Е. А. Особенности мотивации учения младших школьников с задержкой психического развития [Текст] : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / Макеева Елена Алексеевна. – Нижний Новгород. 2004. – 223 с. – Библиогр.: с. 160–180.

39. Маркова, А. К., Формирование мотивации учения [Текст] кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с. – (Психологическая наука - школе). - Библиогр. в конце глав. – ISBN 5-09-001744-1 (в пер.)

40. Нартова, О. В. Педагогические условия формирования мотивации учебной деятельности учащихся в открытом образовательном

пространстве [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Нартова Оксана Викторовна. – Барнаул, 2011. – 259 с. – Библиогр.: с. 199–222. – 04201102888.

41. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ – Режим доступа: URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (02.06.2018).

42. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 Система ГАРАНТ Режим доступа: URL <http://base.garant.ru/70862366/#ixzz66yg88cbJ> (03.11.2019).

43. Ольхина, Е. А. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников с нормой интеллекта, задержкой психического развития и умственной отсталостью / Е. А. Ольхина, И. В. Низовцев // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51. – С. 380-386.

44. Педагогическая психология. Учебное пособие [Текст]/ под ред. И. Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 480 с.

45. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс] (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. №4 /15) Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (01.11.2019).

46. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (03.11.2019).

47. Прияткина, Н. Ю. Подготовка будущих учителей к формированию мотивации учебной деятельности школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Прияткина Наталья Юрьевна. - Шуя, 2008. –226 с.

48. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1 – 4. Подготовительный класс. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.

49. Тончева, А. В. Мотивация учебной деятельности подростков с киберкоммуникативной зависимостью [Текст] / А. В. Тончева // Интернет-журнал Науковедение. – 2013. – № 6 (19). – С. 201.

50. Чиркина, Г. В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей [Текст] / Г. В. Чиркина // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2011. – № 3 (19). – С. 155-166.

51. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для педагога-дефектолога [Текст] / Н. В. Чаркина. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 88 с. ил., табл.

52. Чаркина, Н. В. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Н. В. Чаркина // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – № 8-5. – С. 136-138.

53. Чаркина, Н. В. Формирование мотивационной готовности к овладению чтением у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Текст] дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Чаркина Наталья Валерьевна. – Орел, 2011. – 269 с. Библиогр.: с. 202–213. – 04201163986.

54. Чернев, Д. В. Мотивационные факторы учебной деятельности учащихся младших классов с задержкой психического развития [Текст] / Д. В. Чернев, Е. А. Черенева // Сибирский вестник специального образования. – 2013. – №1 (19). – С. 129-144.

55. Черенев, Д. В. Повышение продуктивности учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития на основе мотивационных факторов [Текст] дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Черенев Дмитрий Владимирович. – Екатеринбург, 2010. – 178 с. . – Библиогр.: с. 155–169.

56. Шактамаева, Д. Г. Педагогические условия развития положительной мотивации к учению у младших школьников [Текст] дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шактамаева Дарима Геннадьевна. – Якутск, 2007. – 157 с. – Библиогр.: с. 135–149.

57. Шамарина. Е. В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения: пособие для учителей начальных классов и психологов классов КРО [Текст] / Е. В. Шамарина. – М.: ГНОМид, 2007. – 80 с.

58. Шамарина, Е. В. Использование клинико-педагогических исследований в коррекции познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Е. В. Шамарина // Известия тульского государственного университета. – 2015. – №1.– С.104-114.

59. Шаповалова, О. Е. Особенности учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / О. Е. Шаповалова, Г. Н. Ибрагимова // Казанская наука. – 2017. – № 6. – С. 95-97.

60. Шевченко, С. Г. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога. Книга 1 [Текст] / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с. : табл.

61. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина. – 3 - е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 351 с.

62. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки

Российской Федерации. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.

63. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах : избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1997. – 416 с.

64. Anagnostopoulos, D. C. Comorbidity of learning disorders [Текст] / D. C. Anagnostopoulos // Archives of Hellenic Medicine. – 2001. – Vol.18 (5). – P. 457– 465.

65. Ashrafi, M. Approach to Mental Retardation and Global Developmental Delay [Текст] / M. Ashfari // Iranian Journal of Child Neurology. – 2011. – Vol. 5 (1). – P. 1–8.

66. Rosa, D. Minimal brain dysfunction [Текст] / D. Rosa // Encyclopedia of CrossCultural School Psychology / ed. by C. S. Clauss-Ehlers. – Boston, MA: Springer, 2010. – P. 626.

67. WHO. Developmental difficulties in early childhood: prevention, early identification, assessment and intervention in low- and middle-income countries: a review. – Geneva: World Health Organization. 2012. – 112 p.

Приложение А

Методика «Диагностика уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» (Л.И. Божович и др.)

Цель: выявление уровня учебной мотивации.

Возраст: 8-9 лет.

Форма: индивидуальная работа

Инструкция: В каждом из вопросов выбери один вариант ответа и отметь его на бланке.

Опросник представлен в таблице 1.

Таблица 1– Вопросы к методике «Диагностика уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» (Л.И. Божович и др.).

№ вопроса	Вопрос	Вариант ответа		
		а	б	в
1	Тебе нравится в школе или не очень?	не очень	нравится	не нравится
2	Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	чаще хочется остаться дома	бывает по-разному	иду с радостью
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?	не знаю	остался бы дома	пошел бы в школу
4	Тебе нравится, когда у вас отменяют уроки?	не нравится	бывает по-разному	нравится
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не	хотел бы	не хотел	не знаю

	задавали домашних заданий?		бы	
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	не знаю	не хотел бы	хотел бы
7	Ты часто рассказываешь о школе родителям?	часто	редко	не рассказываю
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	точно не знаю	хотел бы	не хотел бы
9	У тебя в классе много друзей?	мало	много	нет друзей
10	Тебе нравится твои одноклассники?	нравится	не очень	не нравится

Критерии оценивания и уровни развития мотивов и учебной мотивации.

Ключ для обработки результатов, представленный в таблице 2.

Таблица 2 – Обработка результатов ответов.

Уровни мотивации	№ вопроса										Количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Высокий уровень	Б	В	В	А	Б	Б	А	Б	Б	А	
Средний уровень	А	Б	А	Б	В	А	Б	А	А	Б	
Низкий уровень	В	А	Б	В	А	В	В	В	В	В	

За каждый ответ, который совпадает с ключом в строке «высокий уровень», ставится 2 балла; «средний уровень» – 1 балл; «низкий уровень» – в 0 баллов. В завершении считается общая сумма баллов.

Уровни школьной мотивации обучающихся определялись по

набранному количеству баллов в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни школьной мотивации обучающихся.

Уровень	Количество баллов
высокий	14–20 баллов
средний	7–13 баллов
низкий	1–6 баллов

Приложение Б

Методика «Отношение к учению» (адаптированная Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой)

Цель: диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

Оцениваемые уровни выраженности мотивов в структуре учебной мотивации: познавательный интерес, эмоциональный, коммуникативный, внешний мотив.

Возраст: 8-9 лет.

Форма: индивидуальная работа

Инструкция: Рядом с каждым утверждением поставить плюс – если согласен с высказыванием, ноль – если почти согласен, минус – если не согласен.

Перечень утверждений представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Методика «Отношение к учению» (адаптированная Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой)

№	Утверждение	согласен	почти согласен	не согласен
		+	0	–
1	В школе также хорошо и интересно, как дома.			
2	В школе всегда веселей, чем дома.			
3	На перемене интереснее, чем на уроке.			
4	Я хожу на уроки и занимаюсь, потому что заставляют родители.			
5	Моя учительница мне очень нравится.			
6	Если бы можно было, я вместо школы сидел бы дома, занимался своими			

	делами.			
7	Мне нравится работать на уроках, думать, отвечать на вопросы.			
8	Гораздо интереснее проводить время на улице, чем сидеть в школе.			
9	На уроках мне часто скучно, неинтересно.			
10	Лучше быть маленьким, чем школьником.			
11	Иногда я испытываю в школе чувство страха.			
12	На уроках я узнаю много нового, интересного.			
13	Если бы я был учителем, я разрешил всем детям уходить с уроков, когда хочется.			
14	Лучше все время играть, чем учиться, считать, писать.			
15	Я хожу в школу, чтобы пообщаться с ребятами.			
16	У меня хорошее настроение, когда я получаю хорошие оценки.			
17	Когда я получаю плохие оценки, я переживаю.			
18	Мне все равно, какие оценки я получаю.			

Критерии оценивания уровней сформированности учебной мотивации представлены в таблице 2.

За каждый положительный ответ на утверждение присваивается 1 балл.

Сложите количество баллов по номерам утверждений.

Таблица 2 – Критерии оценивания уровней сформированности учебной мотивации.

Критерий оценивания уровня сформированности учебной мотивации	Номер вопроса	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
Собственно познавательный интерес	7, 9, 12	3 балла	2 балла	0-1 балл
Ценностное отношение к ситуациям учения	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14	8-10 баллов	4-7 баллов	0-3 балла
Коммуникативный мотив	2, 3, 5, 15	4 балла	2-3 балла	0-1 балл
Эмоциональный мотив	2, 5, 10, 11, 15	4-5 баллов	3 балла	0-2 балла
Внешний мотив	4, 16, 17, 18	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов

Приложение В

Методика «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой

Цель: диагностика отношения обучающихся к школе и их мотивационную готовность к обучению в школе.

Возраст: 7-11 лет.

Форма: индивидуальная работа.

Оборудование: лист бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры.

Задание: «Дети, нарисуйте, что вам больше всего нравится в школе. Рисовать можно все, что хотите. Рисуйте, как сможете, оценки за него ставиться не будут».

Критерии оценивания.

1. Соответствие заданий теме.

При несоответствии рисунка заданной теме указывает на: преобладании игрового мотива, незрелость школьной мотивации. Ученики будут изображать предметы не относящиеся к обучению в школе. Отказ от рисования на предложенную тему, может обнаружить наличие трудностей, связанных с недостатком четкого выполнения требования.

При несоответствии рисунка заданной теме, то при количественной обработке проставляется 0 баллов.

При соответствии рисунка заданной теме свидетельствует о положительном отношении к школе, при этом учитывается сюжет рисунка, то есть что именно изображено.

2. Сюжет.

О высоком уровне школьной мотивации, учебной активности, наличии у него познавательных учебных мотивов выявляется при наличии на рисунке сюжета учебной ситуации (ученики за партами, учитель с указкой, записанные задания на школьной доске), а именно учебного процесса (30 баллов).

Рисунки с сюжетами неучебного характера (здание школы, перемена, ученик с портфелем), свойственны детям имеющим положительное отношение к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты (20 баллов);.

Положительное отношение к школе, и преобладание игровых мотивов, выявляется при наличии сюжетов связанных с игровыми ситуациями (школьный двор с качелями, игрушки другие предметы находящие в классе) (10 баллов).

3. Размеры рисунка и отдельных деталей.

4. Цветовое решение.

5. Законченность рисунка.

Для большей надежности оценки детских работ при проведении обследования необходимо спросить каждого ребенка, что он изобразил, почему он нарисовал тот или иной предмет или ситуацию.

Приложение Г

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Учиться – это интересно».

№ п/п	Тема	Цель занятия	Количество часов
1	Восприятие 2 ч	Совершенствование устойчивости зрительного восприятия. Определение уровня кратковременной зрительной памяти.	1
		Совершенствование устойчивости слухового восприятия	1
2	Внимание 10 ч	Совершенствование переключаемости и скорости внимания, зрительных поисково-ориентировочных движений.	1
		Развитие и оценка объёма внимания.	1
		Тренировка избирательности и распределения внимания. Развитие пространственного воображения.	2
		Обследование уровня внимания. Развитие произвольного внимания.	1
		Совершенствование внимания, концентрации и устойчивости внимания. Тренировка сосредоточенности, помехоустойчивости.	2
		Совершенствование распределения и переключаемости внимания	1
		Развитие умения моделирование – переводить с знаково-символического языка в текст.	1

		Тренировка внимания	1
3	Память 10 ч.	Расширение объёма внимания и развитие слуховой памяти.	1
		Развитие объёма внимания, оперативной зрительной памяти.	1
		Совершенствование оперативной слуховой памяти	1
		Развитие объёма зрительной памяти	1
		Совершенствование долговременной памяти	1
		Развитие объёма слуховой памяти. Тренировка внимания.	1
		Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти	1
		Развитие словесно-логической памяти и способности устанавливать между словами взаимосвязи.	2
		Совершенствование произвольной опосредованной памяти и умения передавать мысленные образы.	1
4	Мышление 10 ч.	Формирование умения выстраивать рассуждения, анализировать	1
		Совершенствование логического мышления. Решение задач.	1
		Развитие пространственного мышления.	1
		Развитие умения сравнивать, находить противоположные понятия, выделять главное, анализировать, гибкости и подвижности мышления.	1

		Совершенствование умения анализировать, комбинаторных способностей мышление.	2
		Развитие пространственного мышления. Формирование умения планировать действия, учитывать условия.	1
		Развитие творческого мышления.	1
		Развитие эвристического мышления.	1
		Развитие умения решения заданий на аналогии (сходства между предметами, понятиями)	1
5	Внутренний план действий 2 ч.	Лабильность. Определение способностей обучающихся к интенсивной кратковременной работе. Умения подчиняться определенному правилу, в точности выполнять задание.	1
		Формирование внутреннего плана действий.	1
Итого			34

Приложение Д

Конспекты занятий программы внеурочной деятельности «Учиться – это интересно».

Занятие 1. Развитие зрительного восприятия.

Цель занятия: Развитие зрительного восприятия, навыков общения, учебной мотивации.

Материал: ручка с синей и зеленой пастой, простой карандаш, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

Ход занятия.

Оценка настроения.

Инструкция: 1. «Дети, оцените своё настроение в данный момент дорисовав лучи у солнышка:

желтым цветом – у меня радостное, хорошее настроение;

зеленым цветом – у меня хорошее настроение;

черным цветом – у меня плохое настроение».

2. «Ребята, если вы хотите, то можете рассказать какое у вас настроение».

3. «... из-за чего у тебя такое настроение? Ты можешь рассказать об этом ребятам».

Оценка своей возможности самостоятельного выполнения задания.

Перед тем как приступить к выполнению заданий, оцени, пожалуйста, свои возможности для самостоятельного выполнения. В этом тебе помогут вопросы: «Могу ли я сделать это самостоятельно? Моих знаний и умений достаточно для выполнения этого задания?» Перед тем как приступить к выполнению каждого задания, раскрась номер задания:

- зеленым цветом, если знаешь, умеешь и можешь выполнить задание самостоятельно, при необходимости объяснить другим.

- желтым цветом, если знаешь, но нужна помощь, для того чтобы лучше разобраться, перед тем как начать самостоятельно выполнять задание.

○ красным цветом, если не знаешь, как правильно выполнить задание и необходима помощь чтобы узнать, научиться его выполнять.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 1.

В условии задания предоставлено достаточно данных для его самостоятельного выполнения?

Задание 1. Инструкция: «Дети, определите закономерность. Продолжите узор».

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 2.

Задание 2. Инструкция: «Найди среди представленных картинок 2 одинаковые. Их номера запиши в окошке».

Ключ. Одинаковые картинки 1 и 3.

Проведение проверки. Дети поочерёдно называют номера выбранных картинок. Педагог называет верный ответ.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 3.

Задание 3. Инструкция: «Найдите среди букв слова. Обведи их зеленым карандашом. Посчитай сколько слов ты смог найти и запиши результат в окошке».

Слова: урок, яблоко, дети, лето, кот, книга, молодец, собака, класс, сад, тетрадь, река, внимание, ручка, учебник, санки, тетрадь, парта, учитель, стул.

Проведение проверки. Обучающиеся поочередно читают обведенные слова, а другие проверяют. Красным карандашом подчеркивают пропущенные слова.

Физминутка. Дети выполняют любую известную им физминутку.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 4.

Задание 4. Инструкция: «Нарисуйте ещё одну рыбку так, чтобы она

смотрела влево».

Оцени выполненную работу. Раскрась этажи у двух столбиков: старания и результата.

Столбик результата:

закрашены все три этажа столбика – отлично выполнил задание;

закрашены два этажа столбика – хорошо выполнил задание;

закрашен один этаж столбика – не получилось выполнить задание.

Столбик стараний:

закрашены все три этажа столбика – очень старался;

закрашены два этажа столбика – старался;

закрашен один этаж столбика – не старался.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 5.

Задание 5. Инструкция: «Поверни фигуры один раз влево. Нарисуй ниже получившийся результат».

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 6.

Задание 6. Инструкция: «Нарисуй одновременно двумя руками. Затем раскрась».

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 7.

Задание 7. Инструкция: «Найдите в каждой строке среди слов, то которое с первым не сочетается. Выделите его желтым цветом».

Ответы: бежит, спят, открывает, стоит, идёт, молчит, поёт.

Проведение проверки. При совместном обсуждении, выявляется несочетающееся с первым слово. Ученики отмечают правильно отмеченные слова «галочкой», количество правильных ответов записывают в окошки.

Результат оценивается по количеству правильных ответов:

1-2 – нужно ещё позаниматься;

3-5 – хорошо;

6-7 – отлично.

Задание 8. Групповая игра «Глазомер».

Оборудование: линейка, лист картона длиной около 10-15 сантиметров.

Ход игры. Обучающимся даются задания. Получившиеся результаты ученики записывают в тетрадь. После выполнения каждого задания определяются победители, те учащиеся, которые более точно выполнили измерения на глаз.

Задания:

- Не используя линейки определите длину и ширину учебника русского языка, тетради по математике, парты. Запишите результат в тетрадь. Проверьте с помощью линейки свои результаты.
- Нам не известна точная длина этого листа картона. На глаз постарайтесь определить, сколько таких листов может поместиться, если мы будем им измерять рост вашего одноклассника, расстояние между его разведенных в сторону рук, длину шага.

Занятие 2. Совершенствование распределения и переключаемости внимания

Цель занятия: Совершенствование распределения и переключаемости внимания, произвольности интеллектуальной деятельности, коммуникативных навыков, учебной мотивации.

Материал: компьютер, проектор, ручка с синей пастой, простой карандаш, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

Ход занятия.

Оценка настроения.

Инструкция: «Дети, оцените своё настроение в данный момент дорисовав лучи у солнышка. Если у вас есть желание, то вы можете

рассказать какое у вас настроение. Учитесь слушать других»

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 1.

В условии задания предоставлено достаточное количество данных для того чтобы ты мог выполнить его самостоятельно?

Задание 1. Инструкция: «Дети, внимательно посмотрите на рисунок. Проследите глазами нить ведущую от клубка в руках бабушки, и вы узнаете какого цвета бантик на конце нити. Раскрасьте клубок в цвет бантика».

Проверка. Назовите свой ответ поочередно.

Ключ. Зелёный.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 2.

Задание 2. Инструкция: «Ребята, как же раскодировать пословицу? Перед вами 2 таблицы, одна с буквами, другая с числами. Как с помощью них раскодировать пословицу? Кто-то догадался?

Правильно. Вначале ищем число 1, а в таблице с буквами в точно такой же клетке находится нужная буква. Первая буква – «Г». Таким же образом отыскиваем вторую, третью и последующие буквы.

Постарайтесь как можно быстрее раскодировать пословицу и записать её в пустые строки».

Ключ. Грамоте учиться всегда пригодиться.

Проверка. По желанию дети дают свои ответы.

Рефлексия. Какие в этом задании можно совершить ошибки? Как можно научить других ребят правильно и быстро выполнять такие задания?

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 3.

Задание 3. Инструкция: «Ребята, установите закономерность. Найдите неизвестные числа. Впишите их. Аргументируйте ответ».

Проверка. В порядке очередности ученики называют свои ответы.

Желающие аргументируют свой ответ.

Ключ. Известные числа: 7, 86, 9.

Физминутка. Дети выполняют любую известную им физминутку.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 4.

Задание 4. Инструкция: «Ребята, раскрасьте шапочки по-разному, чтобы между ними не находилось полностью одинаковых. Используй три цвета: синий, желтый, зеленый».

Оцени выполненную работу. Раскрась этажи у двух столбиков: старания и результата.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 5.

Задание 5. Инструкция: «Дети, вам предлагается повернуть в воображении представленные круги по часовой стрелке один, два и три раза. Нарисовать и раскрасить получившийся у вас результат».

Ключ. Правильно выполненные рисунки выводятся на экран.

Проверка: «Посмотрите на экран, выполните проверку работы товарища. Если заданная фигура нарисована правильно – ставьте «+», если неверно – «-».

Запишите общее количество правильно выполненных кругов. Подумайте, как можно сказать об ошибках товарищу и остаться в доброжелательных отношениях с ним?»

Затем приступим к оценке своего результата выполнения задания, с помощью шкалы:

1-3 – недостаточно хороший итог, нужно ещё тренироваться;

4-6 – хорошее достижение;

7-9 – прекрасный результат.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 6.

Задание 6. Инструкция: «Как вы знаете, существует множество слов схожих по написанию, у которых может отличаться только одна буква. Например: спорт – порт. Прочитайте представленные в задании слова и измените, убрав одну букву в начале, либо в конце слова. Запиши получившееся слово».

Ключ. Стол, пар, шар, роза, дар, мех, утка, оса, очки.

Проверка. По очереди ученики называют получившиеся слова, одновременно совершая проверку собственной работы. Верные и неверные слова отмечаются сверху, соответствующими знаками плюс и минус. Ошибки исправляют, применяя ручку с зелёным стержнем.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 7.

Задание 7. Инструкция: «Посмотрите на представленные слова. Представленные в каждой строчке слова можно объединить по общим признакам и назвать словосочетанием или одним словом. Подумайте, что это за слова. Впиши ответы в колонку».

Правильные ответы: музыкальные инструменты, грибы, транспорт, профессии, города, ягоды, цветы, страны, пишущие принадлежности, рыбы.

Проведение проверки. При совместном обсуждении, выявляются правильные и неверные ответы. Ученики зеленой пастой отмечают слова с помощью знаков «плюс» и «минус», количество правильных ответов записывают в окошки.

Оценка результата выполнения задания, с помощью шкалы:

1-3 – мало правильных ответов, необходимо ещё тренироваться;

4-6 – хороший результат;

7-10 – очень высокий результат.

Задание 8. Игра «Посчитаем вместе».

Оборудование: нагрудные номера с цифрами от 0 до 9.

Правила игры. Игра-соревнование между 2 командами до 10 человек.

На груди у всех участников команд находятся номера от 0 до 9. По команде педагога ученики с различными номерами в сумме дающими заданное число выполняют определенные задания. Например, учитель называет цифру 5 и задание взяться за руки. Учащиеся с номерами 5 и 0, 1 и 4, 2 и 3, из двух соревнующихся команд стараются как можно быстрее выполнить задание. Очко получает команда, которая верно и быстро справится с заданием.

Занятие 3. Расширение объёма внимания и развитие слуховой памяти.

Цель занятия: Расширение объёма внимания и развитие слуховой памяти, произвольности интеллектуальной деятельности, коммуникативных навыков, учебной мотивации.

Материал: ручка с синей и зеленой пастой, простой карандаш, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

Ход занятия.

Оценка настроения.

Инструкция: «Дети, оцените своё настроение в данный момент дорисовав лучи у солнышка. Если у вас есть желание, то вы можете рассказать какое у вас настроение. Учитесь слушать других»

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 1.

В условии задания предоставлено достаточное количество данных для того чтобы ты мог выполнить его самостоятельно?

Задание 1. Инструкция: «Дети, внимательно послушайте рассказ, постарайтесь запомнить как можно больше слов текста».

Зима.

Промчалась знойное **лето**, прошла желтая **осень**, выпал первый **снег** – наступила **зима**. Задули леденящие **ветры**. **Деревья** стояли совсем без листвы – ожидали снежную одежду.

Мягкими, пушистыми хлопьями выпал снег. Чистый свет проникал в окна деревенских домов и **народ** радовался наступившей зиме.

С первой порошей охотники с собаками собрались в лес. На снегу хорошо видны следы различных зверей.

Белка с большим пушистым хвостом перепрыгнула на верхушку другого дерева. На заснеженной поляне остались следы пробежавшей лисы. Вдоль тропы протянулись заячьи **следы**.

В просвечиваемой солнечными лучами кроне сосны видны оставшиеся шишки. На необъятной сосне в красивом оперении сидит **дятел**.

Ниже перелетая с куста на **куст** весело щебетали краснобрюхие снегири, мягко сбрасывая снег своими крыльями.

В теплой берлоге расположился **медведь**. Не слыша, что к его жилищу осторожно подошел охотник.

Инструкция: «В рабочей тетради среди представленных слов найдите и обведите слова, которые вы услышали в тексте».

Ключ.

Слова в первом строчке: белка, деревья, зима.

Слова во второй строке: куст, лето, снег, народ.

Слова в третьей строчке: ветры, осень.

Слова в четвертой строке: следы, медведь, дятел.

Проведение проверки. Учитель зачитывает слова по строчкам, учащиеся отмечают правильно выбранные слова галочкой, а неверные обводят красным карандашом. Затем дети подсчитывают количество правильных ответов и записывают в окошко. После этого, ребята, оценивают собственный получившийся результат.

Результат оценивается по количеству правильных ответов:

1-4 – нужно потренироваться;

5-8 – хороший;

9-12 – отличный.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 2.

Задание 2. Инструкция: «Дети, впишите в строки слова антонимы, т.е слова имеющие противоположное значение».

Ключ. Горячий, новая, тонкий, грустный, яркий, громкий, полный, старое, узкая, злой.

Дети, поочередно называют слова и вместе с этим проверяют свои ответы. Правильные ответы отмечают знаком «+», неправильные знаком «-».

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 3.

Задание 3. Инструкция: «Ребята, в каждой строке найдите три числа, которые в сумме равны числу стоящему в конце строки».

Ключ. $3+9+8=20$, $10+5+3=18$, $7+3+5=15$, $12+5+9=26$, $17+3+10=30$.

Физминутка. Дети выполняют любую известную им физминутку.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 4.

Задание 4. Инструкция: «Дети, раскрасьте рисунок как на образце. Постарайтесь мысленно представить, что этот рисунок сложен в четыре раза. Разверните его, прорисуйте узор и раскрасьте».

Произведите оценку своей работе. Приложенных стараний и получившегося результата закрасив столбики.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 5.

Задание 5. Инструкция: «Найдите закономерность. Дорисуй недостающую фигуру. В пустом квадрате попробуй придумать свой вариант задания».

Проведение проверки. При наличии желания ученики выходят к доске и демонстрируют свой вариант решения и свой вариант закономерности.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного

выполнения задания б.

Задание 6. Инструкция: «Дети сейчас мы проведем конкурс». Послушайте внимательно задание. Работать можно в парах или тройках».

В таблице сверху представлен ключ с помощью которого можно расшифровать слова. Каждой цифре соответствует определенная буква. Посмотрите, как расшифровано первое слово (весна) во второй таблице.

В этом конкурсе оценивается быстрота выполнения, правильность и насколько аккуратно выполнена работа. На выполнение работы даётся 5 минут. К заданию приступаем по моей команде «Приступили!».

Ключ. Первый столбик: весна, слово, задача, шляпа, медведь, пирог, тетрадь, футбол, хирург, время. Второй столбик: стакан, часы, акула, щука, жизнь, банан, здоровье, картина, ландыш, экран.

Проведение проверки. Учащиеся проверяют работы товарищей на допущенные ошибки. Неправильно разгаданное слово – это ошибка. В тетрадь записывают результат.

Затем ребята оценивают аккуратность выполнения.

Нет помарок, исправлений – это 1 группа.

Не более 3-х помарок, исправлений – это 2 группа.

Не более 7-х помарок, исправлений – это 3 группа.

Более 8 помарок, исправлений – это 4 группа.

Подводятся итоги и оглашаются группы занявшие первые 3 места.

Рефлексия. Ребята, подумайте и ответьте на следующие вопросы: «Что вы узнали? Что в этом занятии являлось для вас интересным, полезным? В каких учебных и жизненных ситуациях вы могли бы это применить?».

Занятие 4. Совершенствование логического мышления. Решение задач.

Цель занятия: Совершенствование логического мышления. Решение задач, развитие произвольности интеллектуальной деятельности,

коммуникативных навыков, учебной мотивации.

Материал: ручка с синей и зеленой пастой, линейка, простой карандаш, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

Ход занятия.

Оценка настроения.

Инструкция: «Дети, оцените своё настроение в данный момент дорисовав лучи у солнышка. Если у вас есть желание, то вы можете рассказать какое у вас настроение. Учитесь внимательно слушать других».

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 1.

В условии задания предоставлено достаточное количество данных для того чтобы ты мог выполнить его самостоятельно?

Задание 1. Инструкция. Послушайте внимательно слова. Найдите взаимосвязь между первыми двумя словами. Отгадайте и запиши следующее слово.

Ответы. Подчеркнутые слова.

1. Суп – варят; котлеты – жарят.
2. Шапку – вяжут; блузку – шьют.
3. Постель – заправляют; стол – накрывают.
4. Совет – дают; помощь – оказывают.
5. Шуруп – закручивают; гвоздь – забивают.
6. Волосы – стригут; сено – косят.
7. Днём – работают; ночью – отдыхают.
8. Книгу – читают; музыку – слушают.
9. На самолёте – летают; на машине – ездят.

Проведение проверки.

Результат оценивается по количеству правильных ответов:

- 1-3 – ещё недостаточно хороший результат, нужно ещё тренироваться;
4-7 – хорошо;

8-9 – отлично.

Раскрась клетки

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 2.

Задание 2. «Ребята, подумайте и продолжите высказывание».

Ответы.

Если ель ниже осины, то осина ниже.

Если Дима старше Вали, то Валя младше.

Если Оля ниже Вики, то Вика выше.

В Костином классе плаванием занимаются только мальчики. Таня занимается плаванием. Значит, Таня учится в разных классах с Костей.

Все третьеклассники занимаются футболом. Слава – третьеклассник. Значит, Слава занимается футболом.

В Аллином классе все отличники умеют играть на музыкальных инструментах. Вова не умеет играть на музыкальных инструментах. Значит, Вова – не отличник.

Проведение проверки. Ребята поочередно дают ответы и в это же время проводят проверку своей работы. Отмечая верные и неверные ответы соответствующим знаком – «плюсом» или «минусом». Обсуждение всей группой.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 3.

Задание 3. Инструкция: «Возьмите линейку и начертите 3 прямые линии, таким образом, чтобы они пересекались: в одной, двух, трёх точках.

Проведение проверки. К доске выходят по желанию и демонстрируют свой вариант решения.

Ключ. 

Физминутка. Дети выполняют любую известную им физминутку.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного

выполнения задания 4.

Задание 4. Инструкция: «Ребята, из слов записанных в таблице можно составить другие слова. Чтобы их составить поменяйте в словах слоги местами. Напишите в таблицу получившиеся слова.

Ответ. Сосна, камыш, жало, койка, навес, катер, чайка, кабан, наши, жилы.

Проведение проверки.

Результат оценивается по количеству правильных ответов:

1-3 – ещё недостаточно хороший результат, нужно ещё тренироваться;

4-7 – хороший;

8-10 – превосходный результат.

Раскрась клетки.

Рефлексия. Какое из слов было наиболее трудно составить?

Каким умением необходимо обладать, чтобы выполнить такое задание?

(Делить слова на слоги)

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 5.

Задание 5. Перед вами пять разных полотенец. Вам необходимо дорисовать недостающие фигуры и раскрасить их чтобы полотенца стали одинаковыми. Раскрась.

Произведите оценку своей работе. Приложенных стараний и получившегося результата закрасив столбики.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 6.

Задание 6. «Будьте внимательны при прочтении текста задачи. Исходя из условий, найдите в каких ящиках находятся каждый мяч.

Ответ: из условия задачи в синем ящике находится зеленый мяч. Красный в зеленом ящике, в красном ящике находится желтый мяч, в желтом ящике – синий мяч.

Проведение проверки. Совместная дискуссия.

Задание 7. Игра «Обратный порядок».

Ход игры. Обучающимся вслух зачитываются задания. Получившиеся результаты ученики записывают в тетрадь. После выполнения каждого задания, дети по цепочке дают свои ответы и определяются победители, те кто правильно выстроили последовательность от меньшего размера к большему.

Инструкция: «Внимательно послушайте слова, а затем выстройте последовательность от меньшего размера к большему. Запишите результат в тетрадь».

Задания.

1. Слон, корова, жук, собака.
2. Слива, яблоко, ананас, арбуз.
3. Страус, гусь, голубь, воробей.
4. Кит, акула, щука, лягушка.
5. Океан, озеро, море, лужа.

Занятие 5. Лабильность. Определение способностей обучающихся к интенсивной кратковременной работе. Умения подчиняться определенному правилу, в точности выполнять задание.

Цель занятия: Определение способностей обучающихся к интенсивной кратковременной работе, произвольности интеллектуальной деятельности, коммуникативных навыков.

Материал: ручка с синей и зеленой пастой, простой карандаш, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

Ход занятия.

Оценка настроения.

Инструкция: «Дети, оцените своё настроение в данный момент

дорисовав лучи у солнышка соответствующим цветом. Если у вас есть желание, то вы можете рассказать какое у вас настроение. Учитесь слушать других»

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 1.

В условии задания предоставлено достаточное количество данных для того чтобы ты мог выполнить его самостоятельно?

Задание 1. Инструкция: «Дети, внимательно посмотрите на изображение в тетради, постарайтесь из представленных элементов составь квадраты. Раскрасьте части квадратов в один цвет».

Проведение проверки. По желанию ребята выходят и записывают на доске решение. Остальные выполняют проверку.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 2.

Задание 2. Инструкция: «Дети, будьте внимательны. Сейчас я вам буду зачитывать задания, только по одному разу. Переспрашивать условия задания нельзя. Начинаем выполнять».

1. Напиши слово машина, разделяя его на слоги.
2. Нарисуй квадрат, раздели его на 2 равные части.
3. Если сегодня среда, то напиши первую букву слова «корова».
4. Запиши цифры 1, 8, 3, 6. Нечетные цифры зачеркни ручкой с зеленой пастой.
5. Если слова «вилка» и «ваза» начинаются на одну букву, то напиши слово «мел».
6. Напиши первые 3 буквы имени «Алиса».
7. Напиши слово «кар» наоборот.
8. Нарисуй квадрат, а в нём треугольник.
9. Если завтра вторник, то напиши сумму чисел 3+6.
10. Запиши слово «победа» без первой и последней буквы.

11. Если неделя состоит из 7 дней, на напиши число 5.
12. Нарисуй круг и подели его на 4 равные части.
13. Напиши буквы: «Ф», «Д», «О». Под буквой «О» нарисуй квадрат, под буквой Ф – круг, под буквой «Д» – треугольник.
14. Нарисуй квадрат, а рядом треугольник. В квадрате напиши разность чисел 9 и 4, а в треугольнике сумму этих чисел.
15. Если в этом месяце 31 день, то поставь знак «+».
16. Напиши слово «машина». Гласные буквы обведи вкруг.
17. Если в твоём имени больше 4 букв, то поставь восклицательный знак.
18. Нарисуй 4 точки так, чтобы при их соединении получился квадрат.
19. Напиши наоборот слово «торт».
20. Нарисуй 4 круга. В двух из них напиши цифру 1.

Проведение проверки. За каждое правильно выполненное задание дается 1 очко, всего можно набрать 20 очков.

Результат оценивается по количеству правильных ответов:

0-8 – результат не является хорошим, нужно потренироваться;

14-9 – хороший результат;

15-20 – очень хороший результат.

Произведите оценку своей работе. Приложенных стараний и получившегося результата закрасив столбики.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 3.

Задание 3. Инструкция: «Ребята, используя цифры: 1, 2, 3, 4 заполните каждую таблицу. Цифры не должны повторяться в столбце и ряду. Приступайте к выполнению, у вас есть 6 минут».

Ключ.

1	4	3	2
4	1	2	3
2	3	4	1
3	2	1	4

Проведение проверки. После окончания времени на выполнение работы, желающие ребята выходят и записывают на доске решение. Остальные выполняют проверку.

Физминутка. Дети выполняют любую известную им физминутку.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 4.

Задание 4. Инструкция: «Дети, внимательно прочитайте текст задачи и решите их. Нарисуйте к ним. Ответы впиши в таблицу».

Ответы.

1. Вася.
2. Аня.
3. Сосна.
4. Боря.
5. Настя.

Проведение проверки. Оценивается правильный ответ и верно нарисованная схема задачи.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного выполнения задания 5.

Задание 5. Инструкция: «Прочитайте внимательно текст, проверьте и найдите в нём ошибки. Исправьте их. Посчитайте количество допущенных ошибок в тексте»

Проведение проверки. В валином сду растут цветы. Бабушка часто поливает их. В дальнем углу сада растут душистые розы. Под цветами жужжит жучок. Из дома сбегал кот Кеша. Залез кот на ветку дерева. Глазки у него заблестели. Босился кот на жука. Жук укусил кота в нос.

Количество допущенных ошибок в тексте: 11.

Поочередно ученики называют слова с ошибкой. Объясняют правильность написания слов, в которых была допущена ошибка.

Оцените, свои возможности, знания, умения для самостоятельного

выполнения задания б.

В условии задания предоставлено достаточное количество данных для того чтобы вы могли выполнить его самостоятельно?

Задание б.

Ход игры. На доске записаны буквы: П, К, И, Л, О, Т, Н, А, С, Ь.

Дети делятся на команды и записывают в тетради составленные слова.

Инструкция: «Ребята, составьте только из предложенных букв как можно больше слов. Каждую из букв можно использовать несколько раз. Запишите их».

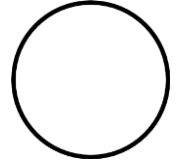
Проведение проверки. После окончания работы, команды записывают составленные слова на доске. По одному очку зарабатывает команда за каждое верно составленное слово. Определяются команды набравшие наибольшее количество очков.

Рефлексия. Ребята, подумайте, что в этом занятии являлось для вас интересным, полезным. Какую пользу может принести способность выполнять это задание для твоего развития? Где ты сможешь это применить?

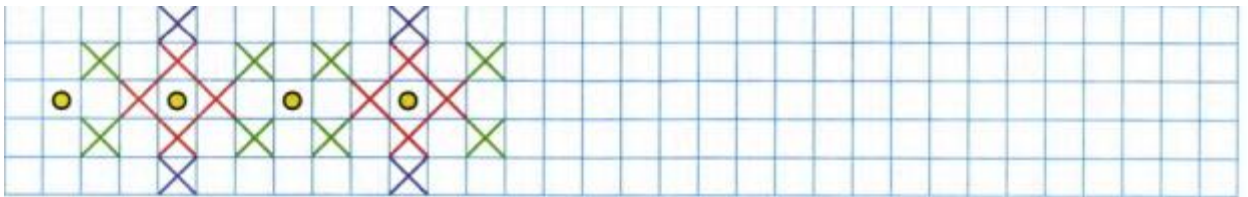
Приложение Е

Рабочая тетрадь к программе «Учиться – это интересно».

Занятие 1.



1 Определи закономерность. Продолжи узор.



2 Найди среди представленных картинок две одинаковые. Их номера запиши в окошке.



1



2



3



4



5



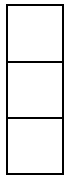
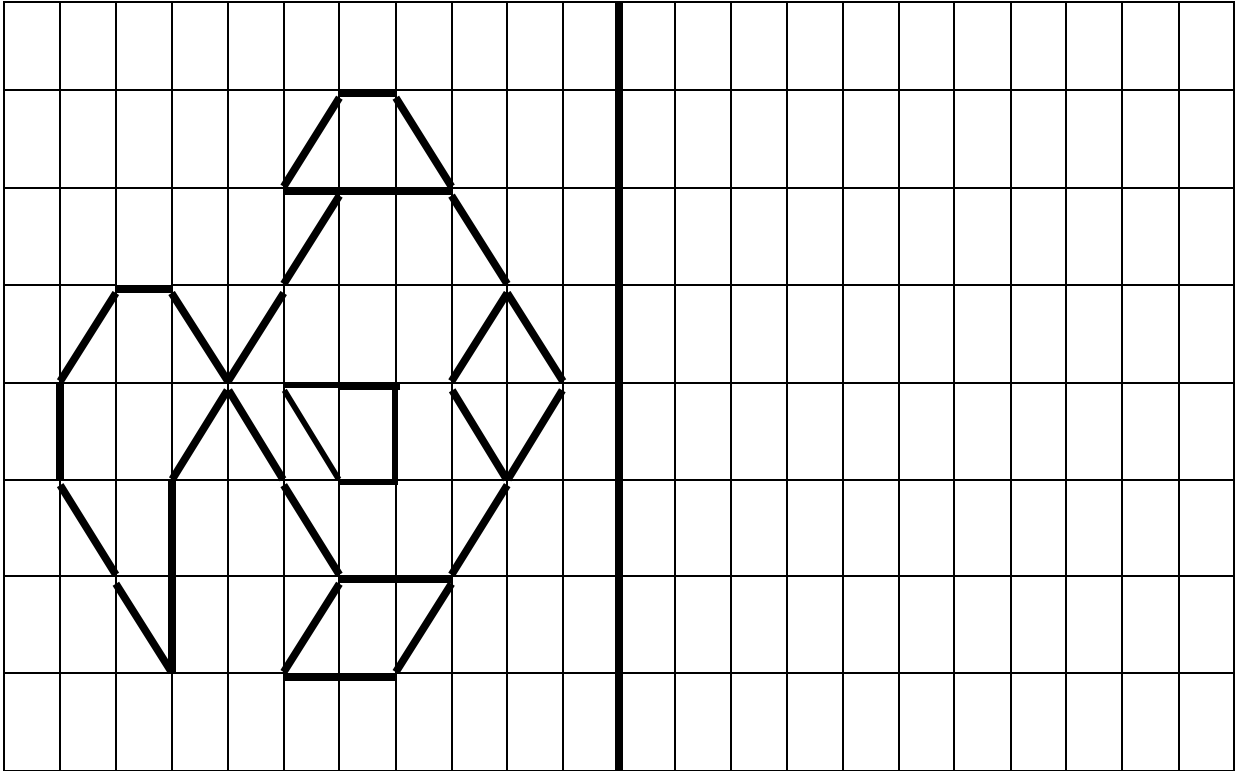
6

3 Найди слова среди букв. Обведи их зеленым карандашом.

Посчитай сколько слов ты смог найти и запиши результат в окошке».

ВУРОКБКУЯБЛОКОЮДЖДЕТИВУЦЛЕТОЭВЙКОТХЗФЧКНИГАТСДРВТ
БЭВМОЛОДЕЦМСЦСОБАКАСЧКЮКЛАССЭЖУРСАДХЫЗМТЕТРАДЬМ
ТИСРЕКАЮНКЫВНИМАНИЕЖЧСШРУЧКАЛУПУЧЕБНИКШКЭЖУСАН
КИШИТЕТРАДЬПРДПАРТАЮЦФУЧИТЕЛЬАБВСТУЛСА

- 4 Нарисуйте ещё одну рыбку так, чтобы она смотрела влево.

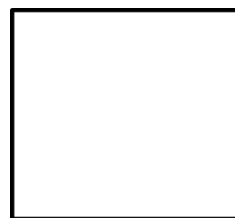
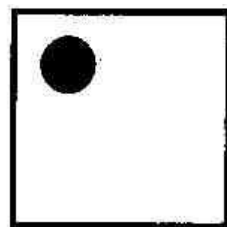
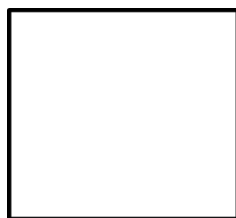
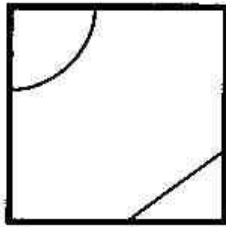
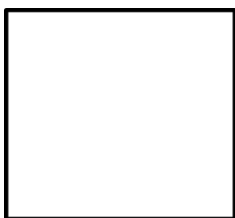
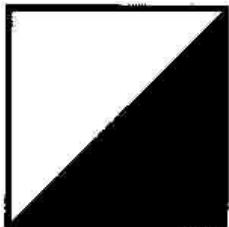


Насколько
я старался

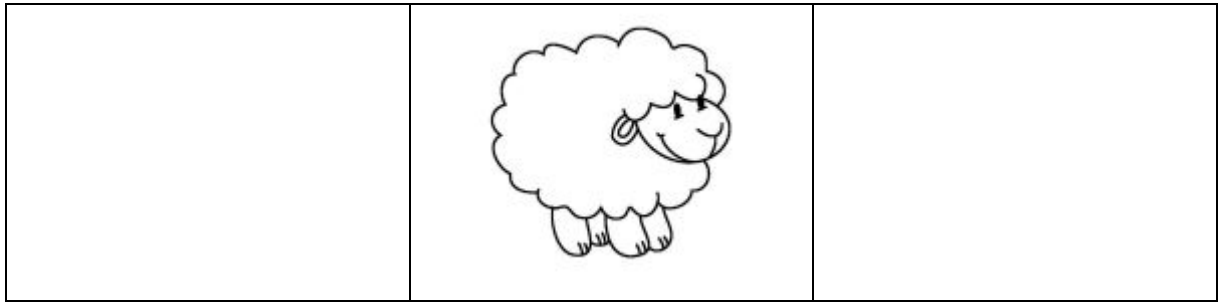


Результат

- 5 Поверни фигуры один раз вправо. Нарисуй ниже как они изменятся.



6 Нарисуй одновременно двумя руками. Раскрась.



7 Найди в каждой строке слово, которое с первым не сочетается.

Выдели его желтым цветом.

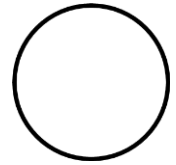
1	Снег	падает, блестит, бежит, хрустит.
2	Часы	опаздывают, спят, стоят, спешат.
3	Солнце	освещает, согревает, открывает, восходит.
4	Дорога	поворачивает, уходит, пролегает, стоит.
5	Речка	течёт, бурлит, идёт, журчит.
6	Ветер	воет, утихает, молчит, срывает.
7	Береза	зеленеет, качается, растёт, поёт

Правильных ответов

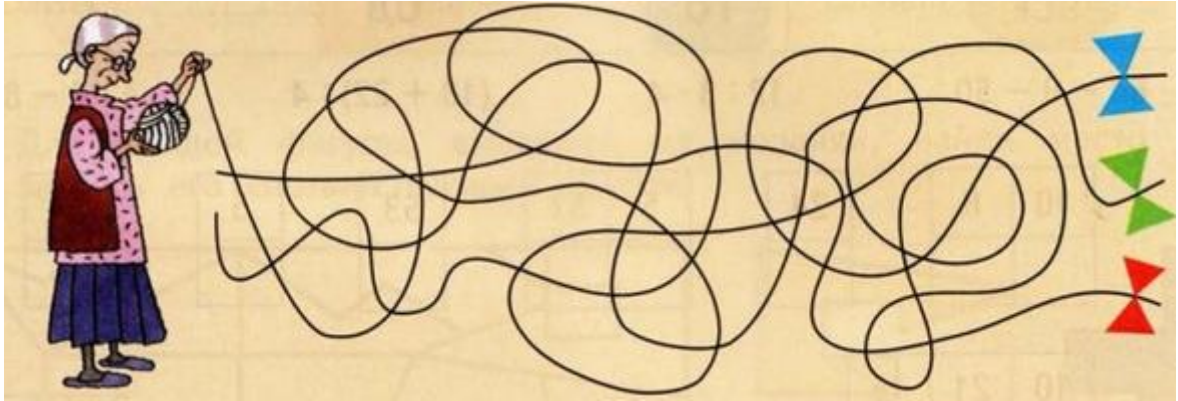
Результат

8 Игра «Глазомер».

Занятие 2.



1 Бабушка сматывает нить в клубок. Определи
какая это нить и раскрась клубок в цвет банта на конце нити.



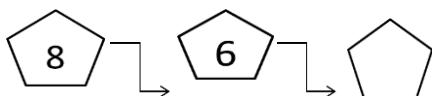
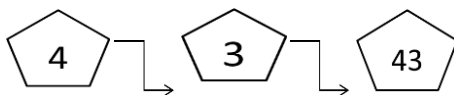
Результат

2 Раскодируй пословицу. Запиши её.

	А		Ч	Г	Р
М	Я	И		И	Т
	Е	Г			О
П		С	Т	В	
Д	Е	Г	И		У
О	С	Ь		Р	Я
	Д		А	Т	С

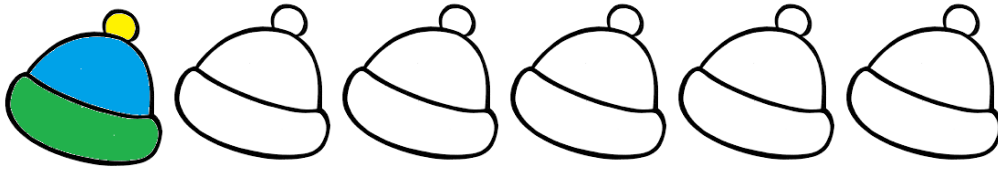
	20		9	18	2
4	14	27		23	11
	17	1			25
21		29	6	15	
19	7	24	10		8
5	16	12		22	30
	26		3	28	13

3 Установи закономерность. Найди и впиши неизвестное число.



Результат

4 Раскрась шапочки по-разному. Используй три цвета: синий, желтый, зеленый.



Насколько
я старался

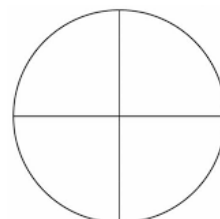
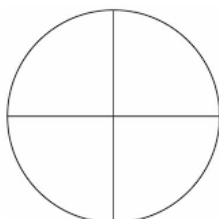
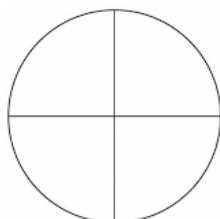
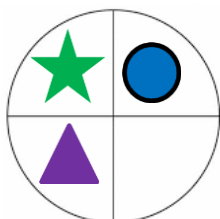
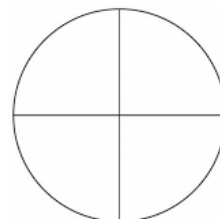
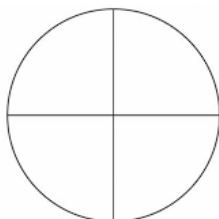
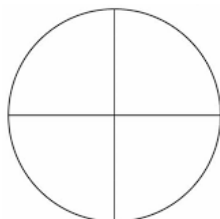
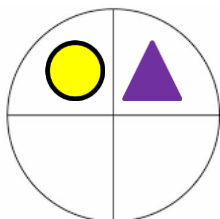
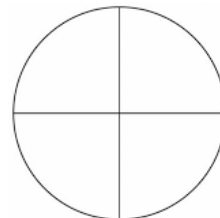
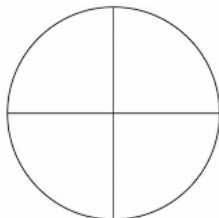
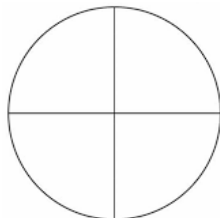
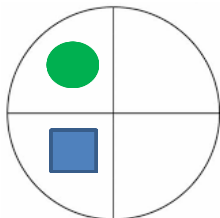
Результат

5 Поверни фигуры по часовой стрелке. Нарисуй ниже получившийся результат.

Поверни 1 раз

Поверни 2 раза

Поверни 3 раза



Правильных ответов:

Результат

--	--	--

6 В начале или конце слова убери одну букву чтобы получилось другое слово. Напиши ответ.

СТОЛБ	ПАРК	ШАРФ
ГРОЗА	УДАР	СМЕХ
ШУТКА	КОСА	ТОЧКИ

Правильных ответов:

Результат

--	--	--

7 Назови общим словом. Впиши ответы в колонку.

1	Балалайка, рояль, гитара, флейта	
2	Шампиньоны, лисички, опята, грузди	
3	Самолет, катер, автомобиль, велосипед	
4	Библиотекарь, пожарный, повар, электрик	
5	Красноярск, Екатеринбург, Новосибирск, Чита	
6	Вишня, малина, брусника, смородина	
7	Одуванчик, мак, ромашка, гвоздика	
8	Россия, Индия, Китай, Франция	
9	Фломастер, карандаш, ручка, маркер	
10	Щука, дельфин, сом, карась	

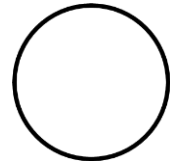
Правильных ответов:

Результат

--	--	--

8 Игра «Посчитаем вместе».

Занятие 3.



1 Прослушай рассказ. Запомни слова.

ОСИНЫ	БЕЛКА	ДЕРЕВЬЯ	ОТТЕПЕЛЬ	ЗИМА
КУСТ	ЗЕМЛЯ	ЛЕТО	СНЕГ	НАРОД
КОСТЁР	ВЕТРЫ	ПТИЦЫ	ОСЕНЬ	ЗВЕРИ
СЛЕДЫ	МЕДВЕДЬ	СУГРОБЫ	КОЛЕЯ	ДЯТЕЛ

Правильных ответов

Результат

2 Впиши в таблицу противоположные по значению слова.

Холодный кофе –	Тихий голос –
Старая машина –	Пустой графин –
Толстый журнал –	Новое платье –
Веселое настроение –	Широкая улица –
Тусклый свет –	Добрый взгляд –

Правильных ответов:

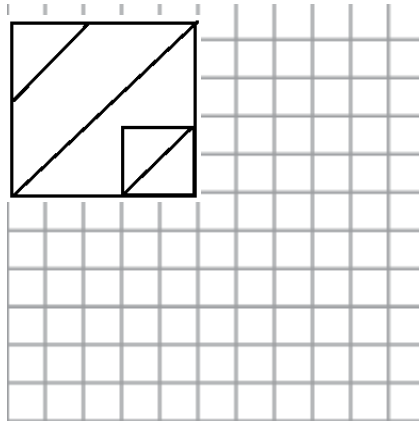
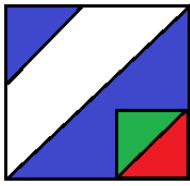
3 В каждой строке обведи три числа, которые в сумме составляют число стоящее в конце строки.

5	<u>3</u>	<u>9</u>	6	<u>8</u>	2	20
1	10	4	12	5	3	18
6	2	7	3	9	5	15
12	11	5	22	9	2	26
17	13	3	10	2	6	30

Правильных ответов

Результат

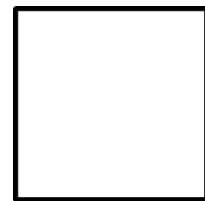
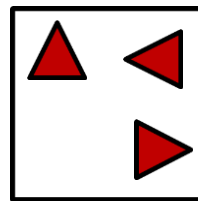
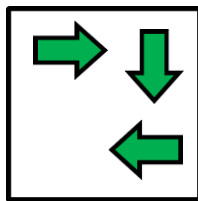
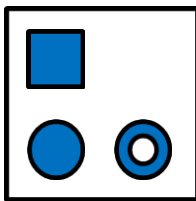
4 Раскрась. Разверни рисунок сложенный в четыре раза.



Насколько
я старался

Результат

5 Найди закономерность. Дорисуй недостающую фигуру. В пустом квадрате попробуй придумать свой вариант задания.



6 Найди зашифрованные слова используя ключ.

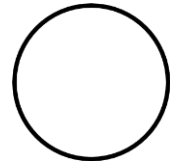
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

3, 6, 19, 15, 1 – ВЕСНА	19, 20, 1, 12, 1, 15 –
19, 13, 16, 3, 16 –	25, 1, 19, 29 –
9, 1, 5, 1, 25, 1 –	1,12, 21, 13,1 –
26, 13, 33, 17, 1 –	27, 21, 12, 1 –
14, 6, 5, 3, 6, 5, 30 –	8, 10, 9, 15, 30 –
17, 10, 18, 16, 4 –	2, 1, 15, 1, 15 –
20, 6, 20, 18, 1, 5, 30 –	9, 5,16,18,16, 3, 30, 6 –
22, 21, 20, 2, 16, 13 –	12,1,18,20,10,15,1 –
23, 10, 18, 21, 18, 4 –	13, 1, 15, 5, 29, 26 –
3, 18, 6, 14, 33 –	31, 12, 18, 1, 15 –

Результат

Время выполнения	5 минут
Количество допущенных ошибок	
Аккуратность выполнения	

Занятие 4.



1. Послушай внимательно слова. Отгадай и запиши следующее слово.

1		4		7	
2		5		8	
3		6		9	

Правильных ответов:

Результат

--	--	--

2. Подумай и запиши результат рассуждения в таблицу.

1	Если ель ниже осины, то осина...
2	Если Дима старше Вали, то Валя...
3	Если Оля ниже Вики, то Вика...
4	В Костином классе плаванием занимаются только мальчики. Таня занимается плаванием. Значит, Таня...
5	В Аллином классе все отличники умеют играть на музыкальных инструментах. Вова не умеет играть на музыкальных инструментах. Значит, Вова...
6	Все третьеклассники занимаются футболом. Слава – третьеклассник. Значит, Слава...

3. Отгадай. Начерти три прямые линии, таким образом, чтобы они пересекались:

в одной точке;

в двух точках;

в трёх точках.

--

--

--

4 Переставь местами слоги в словах. Запиши получившиеся слова.

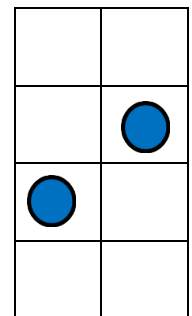
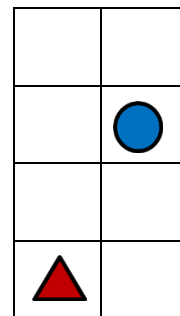
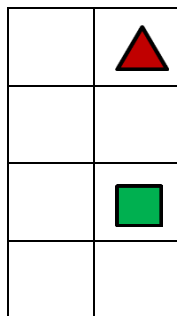
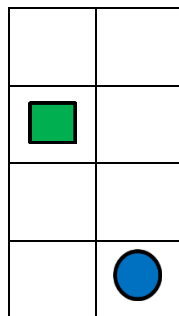
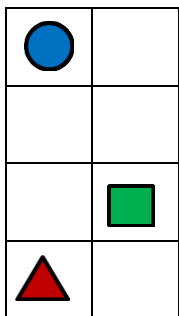
НАСОС	ТЁРКА
МЫШКА	КАЧАЙ
ЛОЖА	БАНКА
КАКОЙ	ШИНА
ВЕСНА	ЛЫЖИ

Правильных ответов:

Результат

--	--	--

5 Дорисуй недостающие фигуры, чтобы полотенца стали одинаковыми. Раскрась.



Насколько

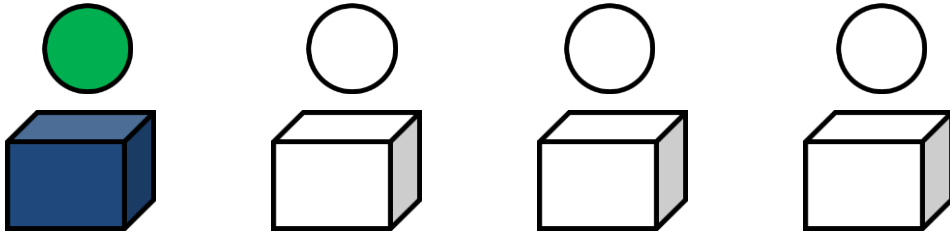
я старался

Результат

6 Будь внимателен. Задача на логику.

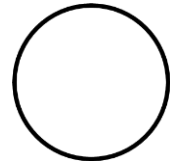
Красный, зеленый, желтый, синий мячи по одному лежат в четырех ящиках. В синем ящике лежит зеленый мяч, в желтом ящике не лежит

красный мяч. В каких ящиках находятся мячи? Раскрась и аргументируй ответ.



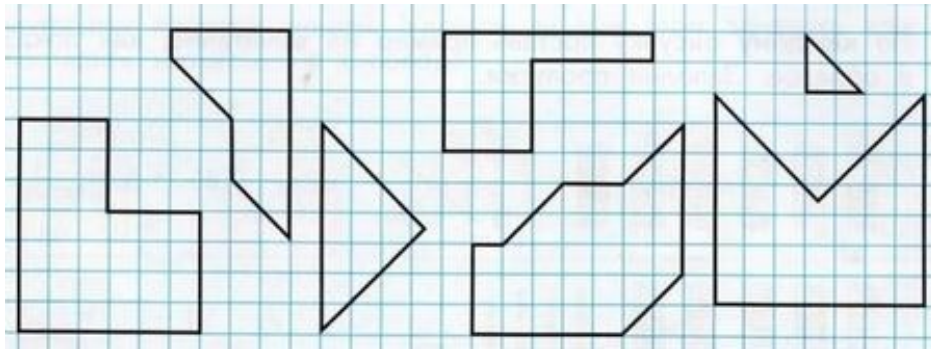
7 Игра «Обратный порядок».

Занятие 5.

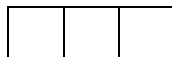


1 Из представленных элементов составь квадраты.

Раскрась части каждого из квадратов в один цвет.

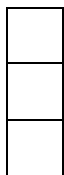
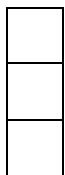


Результат



2 Внимательно слушай задание. Выполняй быстро.

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.



Насколько
я старался

Результат

3 Разгадай, как заполнить таблицу, используя цифры: 1, 2, 3, 4 таким образом, чтобы они не повторялись в каждом из столбцов и рядах. Приступай к выполнению, у тебя есть 6 минут.

4		2	
	3		1

Результат

--	--	--

4 К представленным задачам нарисуй схемы. Реши. Ответ впиши в таблицу.

№	Задача	Схема
1	Вася выше, чем Толя. Толя выше, чем Кирилл. Кто выше всех?	
2	Маша тяжелее, чем Аня. Маша легче, чем Ира. Кто легче всех?	
3	Тополь выше березы, но ниже сосны. Какое из деревьев самое высокое?	
4	Витя плавает быстрее Вовы, но медленнее Бори. Кто плавает быстрее всех?	
5	Алиса темнее чем Настя. Алиса светлее, чем Варя. Кто светлее всех?	

Правильных ответов:

Результат

--	--	--

5 Найди в тексте ошибки. Испраь их. Объясни по какой причине они допущены.

В валином сду растут цветы. Бабужка часто поливает их. В дальнем углу сада растут душистые розы. Под цветами жужжит жучок. Из дома сбижал кот Кеша. Залез кот на ветку дерева. Гласки у него заблестели. Босился кот на жука. Жуг укусил кота в нос.

Количество допущенных ошибок в тексте:

6 Составь только из предложенных букв как можно больше слов.

П	К	И	Л	О	Т	Н	А	С	Ь
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Сало, танк,