

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт	<u>психолого-педагогического образования</u>
Кафедра	<u>Психологии и педагогики детства</u>
Направление подготовки	<u>44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»</u>
Студент ФИО	<u>Андрьяс Валентина Андреевна</u>
Группа	<u>OZ-B16Ц(C)</u>

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

«Педагогические условия формирования первичных представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста»

Актуальность проблемы формирования первичных представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста обуславливается тем, что это первая ступень формирования целостного представления о количестве на основе которого формируются более сложные понятия в области математики. Математическое развитие детей дошкольного возраста – это процесс поэтапного формирования математических понятий и представлений, а также различных видов математической деятельности (счетной, измерительной, вычислительной) и логических приемов мышления. Поэтому очень важно соблюдать этапы и учитывать индивидуальные возможности ребенка. Все вышесказанное делает работу Андрьяс В.А. актуальной.

Тематика работы была выбрана самостоятельно и предложена с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения по месту работы.

Содержание, структура, оформление работы соответствует требованиям Положения о ВКР бакалавра, специалиста КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 апреля 2016 года и ГОСТ — 2008 года и основывается на обобщении выполненных ранее курсовых работ.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы Валентина Андреевна продемонстрировала способность использовать основные

положения и методы общественных наук при решении профессиональных задач; готовность последовательно и грамотно формулировать свои мысли и работать с научными текстами, владение научно-публицистическим стилем письменной речи, способность публичного выступления перед различными аудиториями.

Качество полученных и описанных результатов констатирующего этапа исследования свидетельствуют о готовности автора применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях, умении использовать методы диагностики развития субъектов образовательного процесса, осуществлять сбор и обработку полученных результатов, способность к рефлексии способов и результатов собственной профессиональной деятельности.

В работе теоретически обоснованы педагогические условия формирования первичных представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста, а также в работе представлены занятия, комплекс упражнений и игр, направленных на формирования представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста, что подтверждает практическую значимость работы.

Представленная выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием, выполненным в соответствии с уровнем высшего образования для квалификации (степени) бакалавр педагогического образования, и ее автор заслуживает высокой оценки.

Руководитель:
старший преподаватель
кафедры психологии и
педагогике детства

Руководитель:
к. психол. н., доцент кафедры
психологии и педагогике детства



И.В. Турова

О.В. Груздева