

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
магистранта, обучающегося по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического консультирования
ДОБРАНОЙ АННЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ
«Снижение уровня тревожности у детей младшего школьного возраста в
процессе группового психологического консультирования»

Данная магистерская диссертация выполнена на одну из давних, но все еще актуальных проблем практической психологии — тревожность. Беспокойный мир ежедневно дает повод для возникновения страха и тревоги, но не каждый человек поддается им. Наиболее подвержены этому дети по многим причинам. Тревожность у детей — опасное явление. Халатное отношение к нему может нанести значительный урон психическому и физическому здоровью ребенка, не дать ему возможности сформироваться в качестве полноценной личности. Истоки этого состояния найти одновременно легко и сложно: они часто лежат на поверхности, но не хватает решимости бороться с ними.

Работа состоит из реферата, введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения.

В работе корректно сформулированы проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования. Структура выпускной квалификационной работы соответствует задачам и логике исследования и не вызывает возражений.

В первой главе А.А. Добранова анализирует научную литературу, демонстрируя психолого-педагогическую грамотность. В теоретической части достаточно подробно рассмотрены такие понятия, как «тревога», «тревожность», виды тревожности, выявлены причины тревожности у детей младшего школьного возраста, представлено обоснование эффективности формирующего эксперимента, а именно групповое психологическое консультирование младших школьников.

Экспериментальная часть, представленная автором во второй главе исследования, проведена методологически обоснованно. Автор разработал критерии тревожности, подобрал диагностический инструментарий, а также представил в работе программу группового консультирования с тревожными детьми. Представленные материалы могут быть использованы в практической деятельности практических психологов.

Содержательно тема работы раскрыта, поставленные цели и задачи исследования решены. Текст написан хорошим научным языком. Материал в работе изложен с соблюдением внутренней логики, между разделами существует логическая взаимосвязь. Использованный практический материал достоверен, рекомендации имеют высокую практическую значимость.

Наряду с отмеченными достоинствами можно высказать пожелания по совершенствованию работы.

1. Характеристика проблемы исследования требует более подробного освещения с аргументацией и ссылками на данные современных исследований по тревожности детей младшего школьного возраста.
2. Новизна исследования, представленная автором работы («определена, обоснована и апробирована программа консультативных занятий на основе применений техник в игровой форме в их логической последовательности и взаимосвязи» С.4) является спорной. А вот описание и представление психологических условий реализации группового консультирования как способа снижения тревожности младших школьников было бы, на наш взгляд, весьма интересным с точки зрения новизны.
3. Формой группового консультирования выбраны занятия (С.65-66). Не ясно выделены специфические признаки консультирования в процессе таких занятий.
4. В работе присутствуют технические погрешности, нарушения ГОСТ. Рекомендуется прохождение процедуры нормоконтроля.

В целом представленная работа по содержанию и самостоятельной разработке, по объему и оформлению отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертационным работам, и заслуживает хорошей оценки.

Рецензент:
канд. психол. наук,
доцент ВАК,
зав. кафедрой психологии
и педагогики детства

Дата 16.12.2017



О.В. Грузлева