

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) образовательной программы: *История и иностранный (английский) язык, История и право, История и обществознание*

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок получения образования: 5 лет

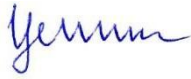
Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом Ценюга И.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «24» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н.Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС(Н)


подпись

Д.В.Григорьев

1. Пояснительная записка

Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) образовательной программы: *История и иностранный (английский) язык, История и право, История и обществознание.*

В ФГОС ВО преддипломная практика отнесена в Блок дисциплин Б1.ОДП, в Модуль 5 «Учебно-исследовательский». Реализуется в А семестре (5 курс) Организация проведения практики может осуществляться следующими способами: непрерывно и дискретно.

В зависимости от способа проведения практики делятся на выездные и стационарные. Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО). Стационарные практики могут проводиться в структурных подразделениях ООВО или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО).

При проектировании программ бакалавриата образовательная организация выбирает формы проведения практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа. Образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик, дополнительно к установленным в настоящем ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Согласно этим нормативным требованиям стандарта преддипломная практика проводится непрерывным способом, стационарно на базе КГПУ им. В.П. Астафьева, в форме самостоятельной работы студентов. Преддипломная практика включена в вариативную часть Блока Б1.ОДП учебного плана, шифр Б1.ОДП.02.05(П).

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в обеспечении условий для углубления приобретенных профессиональных знаний, апробации и закрепления их на практике. Виды деятельности бакалавра в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие предусмотренных программой компетенций выпускников.

Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 часов), из них: 12 час. – практическая работа, 95,75 час. самостоятельная работа, КРЗ – 0,25 час. Форма аттестации – зачет.

Цель практики. Формирование компетенций у обучающихся – будущих преподавателей и магистрантов в области научно-педагогического исследования в сфере педагогического образования и оформление результатов в виде ВКР.

Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Планируемые результаты обучения:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

| Задачи практики: | Планируемые результаты: | Код результата (компетенция): |
|---|---|--|
| Освоить и закрепить навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, научиться применять системный подход для решения поставленных в ВКР задач | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемы поиска, критического анализа и синтеза информации -методы применения системного подхода в решении задач <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать, в т.ч. с пом. КТ, источники информации; - критически анализировать и синтезировать информацию -применять системный подход в решении задач ВКР <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска, в т ч с применением КТ, критического анализа и синтеза информации -методами применения системного подхода в решении задач | УК-1 -способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Научиться определять задачи ВКР, исходя из ее цели, выбирать оптимальные способы их решения, при этом исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Знать способы</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения круга задач в рамках поставленной цели; - выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <p>Уметь - определять круг задач в рамках поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <p>Владеть способами</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения круга задач в рамках поставленной цели; - выбора оптимальных путей их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Выработать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение | <p>Знать - способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеть способами управления своим вре-</p> | УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

| | | |
|--|---|---|
| всей жизни | менем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать способы - контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, - выявления и коррекции трудностей в обучении Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении | ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать способы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть способами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Знать способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области Уметь организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области Владеть способами организации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |

Содержание основных модулей и заданий по практике

| | Модули | Содержание работы |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | «Опытно-экспериментальная работа» | 1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием преддипломной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана практики. 3. Выполнение задания на преддипломную практику. |
| 2 | «Оформление результатов исследования» | 1. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. 2. Составление отчета о выполнении задания на практику. |
| 3 | «Оформление результатов исследования» | 1. Составление отчета по преддипломной практике. |

3.1 Методические рекомендации по практике

Пример введения ВКР по теме: «Советская повседневность периода перестройки. Методика изучения в школьном курсе истории»

Актуальность темы работы В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) 1 для среднего общего образования прописано, что предметные результаты освоения учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуре. Историко-культурный стандарт (ИКС)² ставит задачи, заключающиеся в создании условий для получения прочных знаний по истории России, применению нового подхода к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, не сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений, логически связанному с политическим и социальноэкономическим развитием страны и другие задачи учебно-методического комплекса. Так же, как новый исторический подход, в концепции историкокультурного стандарта, называется культурно- антропологический подход, который включает в себя изучение повседневности.

Проанализировав учебники за 10 класс и методические рекомендации к ним, можно заметить, что изучение повседневности, как отражение исторической реальности, имеет место быть в образовательном процессе. Изучается повседневность времен СССР, в частности, повседневность 1920-х годов, 1930-х годов, особое место отводится повседневности Великой Отечественной Войны и послевоенному времени. Так же изучается повседневность 1950-х, 1960-1980-х годов. Но тема повседневной жизни 1980-х годов изучается только в первой половине 80-х, затем, в школьных учебнике прописана повседневность 1990-х годов. Хотя период «Перестройки» изучается в учебниках. Тенденция исключения повседневности времен перестройки, является общей для учебников 10 классов (рекомендованных ФГОС и ИКС), при этом, во ФГОС и ИКС мы видим требования, которые провозглашают культурно-антропологический подход, как основной – «наряду с событийной историей предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи».³ В связи с этим возникает противоречие, которое ведет к созданию бреши и разрушению в знаниях обучающихся целостного подхода. Чтобы избежать этой бреши, нами была создана методическая разработка, отражающая концепции историко-культурного стандарта, в частности культурно-антропологического подхода и отвечающая требованиям ФГОС.

Степень изученности темы Исследования повседневности, как самостоятельное направление изучения прошлого в гуманитарных науках, можно отнести к концу 60-х годов XX века. Толчком послужил так называемый "антропологический переворот"⁴. Среди самых известных исследователей можно отнести работы Альфа Людтке "История повседневности в Германии. Новые подходы к изучению труда, войны и власти", а также работа Питера Бергера и Томаса Лукмана "Социальное конструирование реальности". В советский период вопросы внутреннего мира, частного и социального поведения, миропонимания и каждодневного бытия человека, как создателя и носителя интеллектуального социокультурного потенциала специально не изучались. Данное направление становится популярным только в 1990-е годы — начале XXI в. Исследования, посвящённые теоретическим, прикладным и организационным вопросам повседневности отвечали условиям и запросам развития данного направления научных исследований. Прежде всего, это переведенные на русский язык программные статьи крупнейших теоретиков и практиков А. Шюца, К. Гинзбурга, Х. Медика, А. Людтке⁵ Большой вклад в рассматриваемую проблематику внесла монография американского слависта, профессора Гарвардского университета С. Бойм «Общие места: мифология повседневной жизни», в которой с опорой на современную западную теорию повседневной жизни критически анализируются мифические представления, являющиеся цементом советского быта XX столетия. В работе представлены специфические понятия советской культуры («быт», «мещанство», «русская душа»), социально-психологические отношения граждан, проживающих в коммунальной квартире,

художественные стратегии литературы и искусства эпохи 6

В современной отечественной исторической науке проблемное поле изучения повседневности в СССР составили нижеперечисленные фундаментальные темы: – формирование советского общества; – изменение жилищных условий городского населения; – качество жизни населения СССР; – гендерные аспекты советской повседневности; – проблемы воспитания детей в СССР, проблема школ, детского культурного пространства; – миграция как фактор повседневности: бегства, высылки, депортации, переселения, переезды. В российской историографии повседневность является молодым направлением. В отечественной историографии можно отметить работы: Н.Л. Пушкарёвой, где анализируются предмет и методы изучения истории повседневности, характеризуются отличия истории повседневности от этнографического исследования быта.⁷ Среди работ по вопросам советской повседневности необходимо назвать исследования обзорного характера Н.Н. Козловой, С.В. Журавлёва, А.К. Соколова, Е.Ю. Зубкова⁸. Авторы данных работ характеризуют проблемы быта, семьи, здоровья населения страны, общественно-политические устроения различных групп. В данный период при Российской Академии Наук был создан Научный совет по изучению истории повседневности под руководством Ю.А. Полякова. В центре внимания проблемы повседневности рассматривались актуальные вопросы важные и по сей день: культура и досуг.⁹ Детально проблему изучения повседневности периода перестройки изучают учёные Нечаева Е.С.¹⁰ и Ковалевская Ю.Н.¹¹. Нечаева Е.С. которая в своём исследовании анализирует биографические истории современников периода «перестройки» В работе Ковалевской Ю.Н. проводится анализ отражающий обыденную рефлексию «Перестройки» и рыночных реформ. Периодизация «большой» истории страны и «малой» семейной истории выстраивается на основе базового критерия наличия работы, вокруг которой организуются основные элементы повседневности.

С 1992 года под издательством «Новое литературное обозрение» стала выходить серия книг под названием «Культура повседневности». Целью данного проекта – расширить традиционные представления о рамках и границах культуры, показать, как элементы повседневной жизни (предметы быта, мода, еда, напитки, запахи, ритуалы досуга и развлечений) закладывают основу глубоких цивилизационных процессов и определяют траекторию развития общества в исторической перспективе. Выход каждой книги – это введение в широкий оборот уникальных материалов современных исследований, переосмысление традиций нашей ежедневной жизни в культурном контексте. Например, в книге Анны Ивановой «Магазины»¹² «Б е р е з к а»

Книга известного историка Наталии Лебиной «Пассажиры колбасного поезда» состоит из исследований-этюдов, на микро- и макроуровне описывающих все стороны повседневности советского горожанина: от питания до развлечений, от заключения брака до похоронных обрядов. Лейтмотив книги – специфическое развитие общецивилизационного процесса модернизации в советских условиях. Лебина пишет не только как исследователь, но и как свидетель эпохи: эпизоды из истории ее семьи выступают как примеры типичных ситуаций, в которые попадали советские обыватели. В 2016 появился журнал «История повседневности».

Обзор и анализ рассмотренной литературы показывает на устойчивый и всевозрастающий исследовательский интерес к проблемам «истории повседневности». Но так как вышеозначенная тематика является новым направлением количество научных трудов, в которых «история повседневности» являлись бы объектами изучения незначительно и они не охватывают все значимые аспекты. Среди них практически нет работ, посвященных повседневности как научному направлению изучения истории жизни населения в годы «Перестройки».

По методической составляющей проблемы повседневности «перестройки» в 2006 году был выпущен сборник, включающий программы и поурочные разработки по изучению истории повседневности в школе. Особенность и уникальность этого сборника в том, что: содержатся методические разработки по темам, которые применительно к разным этапам истории, например, М.В.Короткова «Изучение культуры повседневности на уроках истории в школе (костюм, жилище, питание)»¹³, Пятыгина Р.В «Методика изучения истории повседневной культуры в школе», Гражданцев А. С. «Изуче-

ние истории и обществознания через призму повседневности», Г.А. Прохорова «Изучение истории повседневности в школьном курсе истории».

Анализ научной и методической литературы по теме показал, что обращения по проблеме истории повседневности периода «перестройки» нет, что еще больше усиливает актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования в работе - процесс преподавания истории советской повседневности эпохи «перестройки» в школьном курсе истории.

Предмет исследования: содержательные и методические аспекты изучения советской повседневности периода «перестройки» в школьном курсе истории России

Цели работы – выявление наиболее эффективных форм и методов изучения и преподавания повседневности периода перестройки в школьном курсе истории;

Для достижения поставленной цели, необходимо решить **задачи:** - рассмотреть теоретическую значимость истории повседневности как одного из актуальных направлений исторической науки; - изучить историографию советской повседневности периода перестройки для выявления проблематики и определения содержательного аспекта преподавания темы - на основе анализа учебников определить место темы в современном школьном курсе истории России - выявить наиболее эффективные формы и методы изучения темы, разработать методические рекомендации по преподаванию советской повседневности периода перестройки в школе.

Хронологические рамки. Нижняя граница выбранных хронологических рамок исследования - 1985 г. – подразумевается начало «перестройки» и развертывание в стране 12 полномасштабных реформ, коснувшихся всех сфер жизни общества и обусловивших слом повседневных устоев населения. Под верхней границей – 1991 г. распад и демонтаж советской власти.

Источниковой базой данного исследования являются Федеральный закон «Об образовании в РФ»¹⁴, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования¹⁵, Историко-культурный стандарт¹⁶ и Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории¹⁷, которые помогли определить концептуальные основы преподавания темы в школьном курсе истории. В качестве источника использовались также современные учебники по истории России XX века, в которых присутствует период «перестройки», а также другие компоненты УМК, анализ которых дал возможность определить место темы в курсе, выявить методы и формы работы, предлагаемые авторами УМК и сформировать собственное представление, какие приемы работы по теме могут быть дополнены уроки на основе этих учебников. Кроме того, источниками послужили материалы, использованные при создании методических разработок занятий по теме, это – видео, фотоматериалы, публицистика, воспоминания и т.д. Более подробно с их характеристиками можно будет ознакомиться в 3 главе работы. В целом представленный круг источников в совокупности с использованной литературой достаточен для решения поставленных задач.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования, в частности, методические разработки, могут быть использованы на уроках в общеобразовательной школе, а также на занятиях по методике преподавания истории на исторических факультетах педагогических университетов.

Апробация работы: результаты исследования были представлены на IV Национальной научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития», XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» Красноярск, 24 апреля 2019 года., г. Красноярск. Тезисы по теме исследования опубликованы в сборнике: «История мировых цивилизаций. Социально-политические процессы: направления и методы исследования: материалы XIII Всероссийской научной конференции с международным участием. 2019» (см. Приложение А).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка источников и литературы. Первой глава теоретическая: в не представлены история повседневности, как направление исторической науки и историография повседневности периода «перестройки», Во второй анализируются ФГОС

и ИКС с точки зрения историко-антропологического подхода к изучению курса отечественной истории, методические пособия, УМК; В третьей - эффективные формы и технологии работы с изучением повседневной жизни эпохи «перестройки» на уроках истории.

Примечания: (пример оформления ссылок)

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.2010 года № 1897) // Министерство образования и науки Российской Федерации URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 6.04.2019).
- 2 Историко – культурный стандарт от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.с.6.
4. Кром М.М. Повседневность как предмет исторического исследования // История повседневности. СПб., 2003. С. 11
- 4 Гудков В.Д. Проблема повседневности и поиски альтернативной теории социологии // ФРГ глазами западногерманских социологов. — М., 1989. — С. 296–329;
- 5.Оболенская С.В. Указ. раб. — С. 84–102; Лелеко В.Д. Повседневность в исторических исследованиях // Историзм в культуре: Материалы междунар. науч. конф. — СПб., 1998. — С.160–167; Он же. Пространство повседневности в европейской культуре. — СПб., 2002. С.4–16; ЛюдткеА. Указ.раб.—С.117–126.
- 6.Бойм С. Общие места: Мифология повседневной жизни. М.: Новое литературное обозрение. 2002
- 14.Феральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ / [Электронный-ресурс]. Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 15.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.2010 года № 1897) // Министерство образования и науки Российской Федерации URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 6.09.2018).
16. Историко – культурный стандарт от 21 мая 2012 г. №Пр.- 1334.
- 17 Концепция нового учебно – методического комплекса по отечественной истории \ [Электронныйресурс]:пояснительнаязаписка.–Режимдоступа:-
<http://Минобрнауки.рф>(дата обращения: 7.09.2018)

Пример оглавления ВКР по теме: Советская повседневность периода перестройки. Методика изучения в школьном курсе истории

| | |
|---|-----|
| Введение | 2 |
| Глава 1. История повседневности как направление исторической науки. Советская повседневность периода «перестройки»: историографический и содержательный аспекты | 12 |
| 1.2 Социальное развитие и повседневная жизнь советского общества в годы «перестройки» | 33 |
| Глава 2. Советская повседневность эпохи «перестройки» в школьном курсе истории | 43 |
| Глава 3. Методические разработки урока по теме повседневность периода «Перестройки» | 59 |
| 3.1 Изучение истории повседневности в школьном курсе истории..... | 59 |
| 3.2.Метод Case-study | 61 |
| 3.3.Метод проектов | 82 |
| Заключение | 89 |
| Список источников и литературы | 94 |
| Приложение | 100 |

Пример оформления диаграмм

После анализа результатов, полученных в ходе эксперимента, было отмечено повышение полноты знаний учащихся по 4 уровням, экспериментальной и контрольной группах (рис. 3).

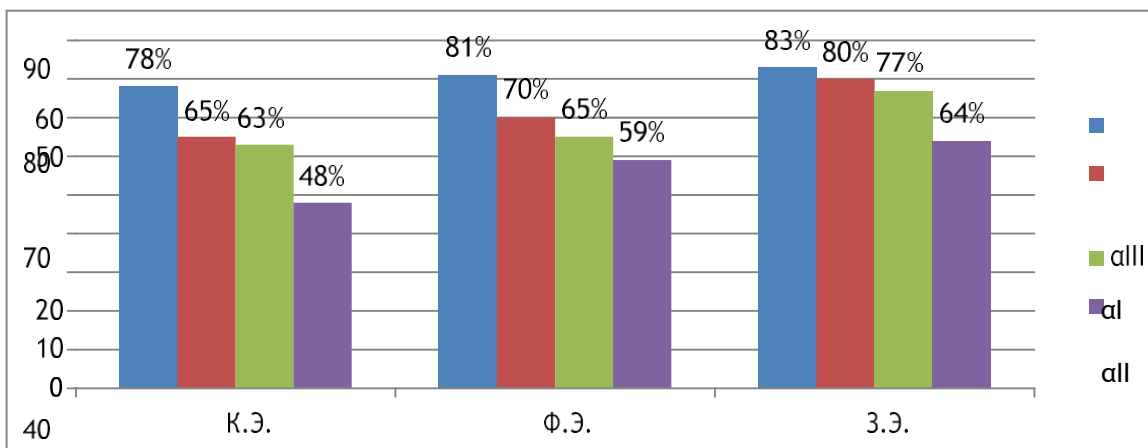


Рис. 3. Показатели полноты знаний учащихся по 4 уровням усвоения на констатирующем, формирующем и завершающем этапах эксперимента

Таблица 3

Показатели прочности знаний учащихся на констатирующем, формирующем и завершающем этапах эксперимента

| Уровни усвоения знаний, α | Коэффициенты усвоения, $K\alpha$ (%) при отсроченном воспроизведении | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--------|--------|-----------------------------|--------------|--------------|----------------------|--------|--------|-----------------------------|--------------|------------------|
| | первая проверка | | | прочность усвоения, p (%) | | | отсроченная проверка | | | прочность усвоения, p (%) | | |
| | к г | э г | э г | к г | э г | э г | к г | э г | э г | к г | э г | э г |
| 1 | 6 2 | 8 5 | 8 1 | 0, 9 1 | 0, 9 9 | 0, 9 6 | 6 7 | 8 0 | 8 3 | 0, 9 1 | 0, 9 6 | 0 , 9 7 |
| 2 | 5 0 | 7 3 | 7 4 | 0, 9 4 | 1 1 | 1 1 | 5 0 | 7 6 | 7 0 | 0, 9 4 | 1, 0 3 | 1 1 |
| 3 | 4 1 | 7 1 | 7 1 | 0, 8 9 | 0, 9 9 | 1, 0 1 | 4 8 | 5 0 | 6 9 | 0, 9 4 | 0, 9 4 | 1 |

После определения уровня прочности знаний была проанализирована динамика их систематичности. Для определения уровня систематичности знаний учащихся в ходе эксперимента на каждом контрольном срезе им предлагалось пройти графическую проверку, включавшую три задания на составление кластеров учебной информации. Результаты анализа выражались в процентах, каждое из заданий оценивалось от 1 до 5 баллов (в сумме 15 баллов). Результаты анализа систематичности знаний учащихся представлены на рис. 4.

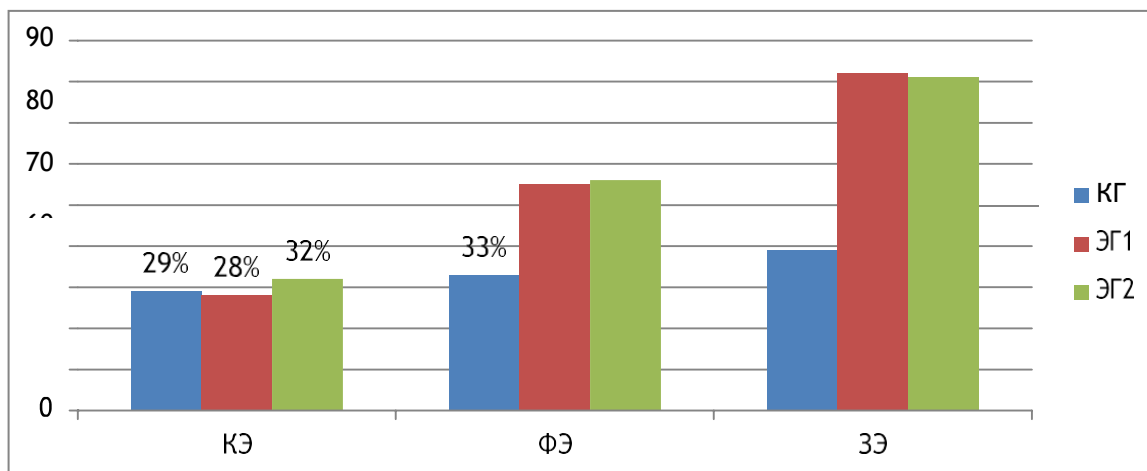


Рис. 4. Показатели систематичности усвоения знаний учащихся в контрольной и экспериментальной группах по уровням (взято среднееарифметическое значение от четырёх уровней) на констатирующем, формирующем и завершающем этапах эксперимента.

Обобщая результаты педагогического эксперимента, можно говорить об устойчивом росте качества биологических знаний старших школьников в рамках предложенной нами методики. Таким образом, поставленная цель была достигнута, результаты педагогического эксперимента подтвердили гипотезу исследования. В Заключении обобщены результаты диссертационного исследования и сформулированы основные выводы.

Пример описания выводов исследования

1. Изучение философской, психолого-педагогической и методической литературы позволило выявить теоретические основы использования образовательного потенциала средств знаково-символической наглядности в процессах повышения качества биологических знаний учащихся и развития знаково-символических УУД; сформулировать дефиницию понятия «знаково-символическая наглядность», отражающую существенные особенности ЗСН, применительно к обучению биологии в школе; разработать классификацию ЗСН используемую в обучении биологии; определить принципы разработки ЗСН в обучении биологии.

2. Сконструирована и разработана система знаково-символической наглядности, представляющая собой совокупность современных форм знаковых средств, таких как фреймы, карты памяти, алгоритмы, метапланы и кластеры. Знаково-символическая система в полной мере отвечает критериям, предъявляемым к знаковым системам в философской и психолого-педагогической литературе, строится в соответствии с теорией развития....

3. Разработана модель методики повышения знаний учащихся средствами знаково-символической наглядности и развития УУД, включающая целевой, содержательный, организационно-методический, процессуально-деятельностный, оценочно-результативный компоненты. Модель характеризуется многоуровневым проектированием образовательного процесса; оптимальным соотношением теоретической подготовки и практической деятельности; использованием знаков и символов как средств обучения; расширением видов деятельности обучающихся; отбором эффективных форм организации учебного процесса.

4. Определены, обоснованы и реализованы организационно-педагогические условия, при соблюдении которых обеспечивается повышение уровня качества биологических знаний и развитие УУД учащихся через реализацию системы ЗСН и модель методики её применения. Организационно-педагогические условия подразумевают вовлечение учащихся в знаково-символическую деятельность, их самостоятельную работу по схематизации, кодированию и декодированию знаково-символических средств, а также теоретическую и методическую подготовку учителя, осуществляющуюся на спе-

циальных методических семинарах. Как следствие, в результате вышеуказанной деятельности соблюдение методических условий определяет динамику развитости знаково- символических, познавательных УУД.

Экспериментально подтверждена эффективность знаково- символической наглядности в обучении биологии как средства повышения качества знаний учащихся и развития знаково-символических учебных действий. Реализация представленной модели позволяет успешно использовать дидактические возможности системы средств ЗСН в процессе повышения качества знаний учащихся. В соответствии с общепринятыми методиками определения качества знаний, для выявления динамики качества знаний учащихся по истории выбраны такие его количественные показатели, как глубина, полнота, прочность, систематичность. Величина уровня сформированности знаково-символических УУД определялась по трём уровням: информационный, репродуктивный, продуктивный, стандартный базовый. Эти данные подтверждаются методами статистической обработки результатов.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.2.1. Технологическая карта рейтинга практики

| | | | |
|---|--|----------------------------|------------|
| Вид, тип, способ проведения, наименование практики | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц | |
| Преддипломная практика | Направление подготовки <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> . Направленность (профиль) образовательной программы: <i>История и иностранный (английский) язык, История и право, История и обществознание</i> | 3 | |
| Базовый раздел № 1 «Опытно-экспериментальная работа» | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Проведение формирующего этапа экспериментальной проверки результативности созданной модели | 9 | 15 |
| | Статистическая обработка данных экспериментальной работы, формулирование выводов, написание отчета | 9 | 15 |

Итого **18**
30

| | | | |
|---|----------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел № 2 «Оформление результатов исследования» | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество | |
| | | min | max |
| Текущая работа по предмету | Написание текста ВКР | 21 | 35 |

Итого **21**
35

| | | | |
|--|--|--------------------------|------------|
| Итоговый раздел «Оформление результатов исследования» | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Написание доклада для защиты | 21 | 35 |
| | ИТОГО Общее количество баллов (по итогам изучения всех разделов) | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| | | |
|--|------------|-----------------------------|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ | | АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА |
| min | max | |
| 60 | 72 | зачтено |
| 73 | 86 | |
| 87 | 100 | |



2.2.Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Кафедра отечественной истории

| | |
|---|---|
| <p><i>УТВЕРЖДЕНО</i> <i>на заседании кафедры отечественной истории</i> <i>Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.</i> <i>Зав. Кафедрой</i>  <i>И.Н.Ценюга</i></p> | <p>ОДОБРЕНО на заседании учебно-методического совета исторического факультета Протокол №8 от 28 мая 2019 г. председатель НМСН(С) </p> |
|---|---|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) образовательной программы: *История и иностранный (английский) язык, История и право, История и обществознание*

(квалификация (степень) «бакалавр»)

Составитель: Ценюга И.Н.

Назначение фонда оценочных средств.

1.1.Целью создания ФОС по преддипломной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2.ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к системному использованию знаний и умений в реализации научного педагогического исследования в области решения проблем обучения;

1.3.оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих готовность выпускника к представлению результатов научно-методического исследования в области решения актуальных проблем естественно-научного образования.

ФОС разработана на основании нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах; Профессионального стандарта педагога.

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики

2.1.Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции (87 — 100 баллов) отлично/ зачтено | Базовый уровень сформированности компетенции (73 — 86 баллов) хорошо/ зачтено | Пороговый уровень сформированности компетенции (60 — 72 балла) удовлетворительно/ зачтено |
|--|---|---|---|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический | Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществ- | Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять по- | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществ- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | лать поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | лать поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Обучающийся на продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Обучающийся на базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Обучающийся на пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся на базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся на пороговом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-1 - Способен организовывать | Обучающийся на продвинутом | Обучающийся на базовом уровне | Обучающийся на пороговом уровне |

| | | | |
|--|---|--|--|
| индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
|--|---|--|--|

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|--|---|------------------------|--|
| | | | номер | форма |
| <p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Модуль 10 "Предметно-теоретический" Археология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Азии и Африки, Вопросы культуры в истории древнего мира, Образование и культура в средние века, Культура русского зарубежья, Политическая регионалистика, История Приенисейского края, Российско-китайские отношения: региональные аспекты, История российской модернизации</p> <p>Междисциплинарные подходы в изучении истории, История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв., Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории,</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический" Вспомогательные исторические дисциплины Источниковедение, Историография Новой и Новейшей истории запада</p> <p>Модуль 1 "Мировоззренческий". Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира Социология</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации, Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности". История образования и педагогической мысли, Теория обучения и воспитания</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения: Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>История России XVII-XVIII вв., История раннего нового времени, История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1945 гг., Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки): История России 1945-1991, Современная история России</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения: Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), Технологии современного образования: Современные технологии обу-</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>5.1</p> | <p>о т ч е т о п р о в е д е н и и э к с п е р и м е н т а л ь н о й р а б о т ы</p> |

| | | | | |
|--|---|--|------------|--|
| | чения, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Модуль 10 "Предметно-теоретический" История России до конца XVI в. Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности". Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 5.1 5.2 | |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Психологические основы педагогической деятельности, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 5.2 5.3 | |
| ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Глобализация Модуль 11 "Предметно-практический" Историография Новой и Новейшей истории запада Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Проектирование урока по требованиям ФГОС Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обу- | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 5.2 5.1 | |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------|--|
| | <p>чения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| <p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Междисциплинарные подходы в изучении истории</p> <p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия, Естественнонаучная картина мира, Социология</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Теория обучения и воспитания</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>История раннего нового времени, История нового времени</p> <p>Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>5.2</p> <p>5.3</p> | |
| <p>ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную</p> | <p>Вопросы культуры в истории древнего мира</p> <p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>Культурология, Естественнонаучная картина мира</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>5.1.</p> <p>5.3</p> | |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|--|
| <p>учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> | <p>Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Теория обучения и воспитания, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: введение в профессию Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Проектирование урока по требованиям ФГОС Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) История новейшего времени Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения: Методика обучения и воспитания (история) Методика обучения и воспитания (обществознание), Технологии современного образования: Современные технологии обучения, Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | | |
|---|---|---------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
|--|--|--|--|--|

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: отчет о проведении экспериментальной работы, текст ВКР, текст научного доклада.

Оценочные средства

Оценочное средство «отчет о проведении экспериментальной работы»;

Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе преддипломной практики).

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5. Отчет о проведении экспериментальной работы (Базовый раздел №1)

| Карта оценивания отчета о проведении экспериментальной работы | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Критерии оценки | (87 – 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 – 72 балла) удовлетворительно | |
| 1 | Текст отчета содержит цели и основные задачи эксперимента | Обучающийся в тексте отчета самостоятельно определил и привел грамотные формулировки целей и задач эксперимента в полном составе | Обучающийся в тексте отчета самостоятельно определил и привел грамотные формулировки большинства целей и задач эксперимента в полном составе | Обучающийся в тексте отчета самостоятельно определил и привел грамотные формулировки основных целей и задач эксперимента в полном составе |
| 2 | В тексте проведена характеристика выборки обучающихся в контрольной и экспериментальной группах | Обучающийся в тексте отчета привел обоснованные характеристики выборки состава контрольной и экспериментальной групп | Обучающийся в тексте отчета привел достаточно обоснованные характеристики выборки состава контрольной и экспериментальной групп | Обучающийся в тексте отчета привел не полное обоснованные характеристики выборки состава контрольной и экспериментальной групп |
| 3 | В тексте изложена характеристика каждого этапа эксперимента | Обучающийся в тексте отчета изложил полные характеристики каждого этапа эксперимента | Обучающийся в тексте отчета изложил большинство характеристик каждого этапа эксперимента | Обучающийся в тексте отчета изложил основные характеристики каждого этапа эксперимента |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 4 | Обоснование выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения истории | Обучающийся в тексте отчета привел обоснование выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения истории | Обучающийся в тексте отчета привел большинство обоснований выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения истории | Обучающийся в тексте отчета привел основные положения, обосновывающие выбор критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения истории |
| 5 | Результаты статистической обработки результатов | Обучающийся грамотно представил результаты статистической обработки результатов применения | Обучающийся грамотно представил результаты статистической обработки большинства результатов | Обучающийся грамотно представил результаты статистической обработки основных результатов применения разработанной |
| | применения разработанной методики эксперимента. Оценка их достоверности | разработанной методики эксперимента и оценил их достоверность | применения разработанной методики эксперимента и оценил их достоверность | методики эксперимента и оценил их достоверность |
| 6 | Выводы. | Обучающийся привел обоснованные выводы результатов экспериментальной работы в грамотной формулировке | Обучающийся привел в большинстве своем обоснованные выводы результатов экспериментальной работы в грамотной формулировке | Обучающийся привел в основном обоснованные выводы результатов экспериментальной работы в грамотной формулировке |

5.1. Карта оценивания текста ВКР

| Критерии оценки | (87 – 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 – 72 балла) удовлетворительно |
|---|--|---|---|
| 1 Текст ВКР содержит основные компоненты, предусмотренные Приказом "Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева" от 19.04.2019 № 286 (п) | Текст ВКР содержит все основные компоненты, предусмотренные Приказом "Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева" от 19.04.2019 № 286 (п) | Текст ВКР содержит Большинство основных компонентов, предусмотренных Приказом "Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева" от 19.04.2019 № 286 (п) | Текст ВКР не содержит ряд компонентов, предусмотренных для диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011) |
| 2 Методологический аппарат ВКР согласован и представлен в заданном формате | Методологический аппарат ВКР вполне согласован и представлен в заданном формате | Методологический аппарат ВКР в основном согласован и представлен в заданном формате | Методологический аппарат ВКР частично согласован и представлен в заданном формате |
| 3 Основной текст ВКР логично структурирован, обоснован, содержит адекватные выводы | Основной текст ВКР логично структурирован, вполне обоснован, все выводы адекватны | Основной текст ВКР логично структурирован, во многом обоснован, большинство выводов адекватны | Основной текст ВКР содержит основные структурные компоненты, не достаточно обоснован, содержит не вполне адекватные выводы |
| 4 Библиографический список актуальный, достаточно полный, оформленный по стандарту | Библиографический список актуальный, достаточно полный, оформлен по стандарту | Библиографический список оформлен по стандарту, но отсутствует ряд актуальных работ в исследуемой области | В основном библиографический список оформлен по стандарту, но не полный, отсутствует ряд актуальных работ в исследуемой области |

5.2.

Карта оценивания текста доклада

| Критерии оценки | (87 – 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 – 72 балла) удовлетворительно |
|---|--|---|--|
| 1 Текст научного доклада отражает положения ВКР | Текст научного доклада отражает все положения ВКР | Текст научного Доклада отражает Основные положения ВКР | Текст научного доклада отражает не все основные положения ВКР |
| 2 В тексте научного доклада представлен методологический аппарат исследования | В тексте научного доклада полностью представлен методологический аппарат исследования | В текстенаучного доклада представлены основные компоненты методологического аппарата исследования | В тексте научного доклада представлены отдельные компоненты методологического аппарата исследования |
| 3 В тексте научного доклада обоснованы и сформулированы результаты исследования | В тексте научного доклада обоснованы и сформулированы все результаты исследования | В тексте научного доклада обоснованы и сформулированы основные результаты исследования | В тексте научного доклада обоснованы и сформулированы отдельные результаты исследования |
| 4 В тексте научного доклада приведены выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования | В тексте научного доклада логически связно сформулированы все, полученные в диссертации, выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования | В тексте научного доклада логически связно сформулированы основные, полученные в диссертации, выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования | В тексте научного доклада логически связно сформулированы отдельные, полученные диссертации, выводы и названы некоторые аспекты продолжения исследования |

2. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр: А 20 /20 учебного года

Форма обучения: очная, Факультет исторический

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двум профилями подготовки)

Уровень: «бакалавр»

Направленность (профиль образовательной программы): *История и иностранный (английский) язык, История и право, История и обществознание*

Курс: 5

Общее количество часов/ зачетных единиц: 108/ 3 з.е.

Практика: преддипломная практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя

| № п / п | ФИО обучающегося | Базовый раздел №1 | Базовый раздел №2 | Базовый раздел №3 | Общая сумма баллов |
|---------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Преподаватель
подпись

_____/_____/_____
расшифровка подписи

3. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих Мероприятий (заполняется по мере необходимости, но не реже 1 раза в год), а именно:

- анализ результатов прохождения студентами практики на основе данных текущего итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПП, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и заказчиками;

По итогам проведенного анализа заполняется форма «Лист внесения изменений».

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__» _____ 2020 __ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__» _____ 2020 __ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

«__» _____ 2020 __ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Преддипломная практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

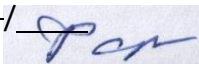
Направленность (профиль) образовательной программы: *История и иностранный (английский) язык, История и право, История и обществознание*

По очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|--|--|---|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 11 |
| Адольф, Владимир Александрович. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно- методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск:КГПУим.В.П.Астафьева,2011.-244 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 60 |
| Шашкина Мария Борисовна, Багачук Анна Владимировна. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для самостоятельной работы студентов- магистрантов по направлению «Педагогическое образование»; Краснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 88 с. | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с. | Научная библиотек а КГПУ им. В.П. Астафьева | 5 |
| Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 5 |

| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | |
|---|---|-----------------------|
| Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru/j_irbis2/ | локальная сеть вуза |
| Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс] | https://krasspu.antiplagiat.ru | Индивидуальный доступ |

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  _____ / Фортова А.А.
(должность, структурное подразделение) (подпись) (Фамилия И.О.)

Учебные ресурсы.

Карта баз научно-исследовательской практики бакалавров

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) образовательной программы: *История и иностранный (английский) язык, История и право, История и обществознание*

| № | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики | Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)* |
|---|--|---|---|
| 1 | Преддипломная практика | Факультет исторический КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра | - |

3.3.1. Карта материально-технической базы дисциплины «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: *История и иностранный (английский) язык, История и право, История и обществознание*

Форма обучения: очная

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии | Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203 | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207 | Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211 | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213 | Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а | Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217 | Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221 | Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 | Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional |

| | |
|--|---|
| | (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223 | Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал | Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317 | Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-318 | Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-314а | Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-312 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-308 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-306 | Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101А | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-102 | Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-103 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-104 Студия инклюзивного образования | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-105 | Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. | Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт |

| | |
|--|--|
| Взлетная, д.20, ауд. 5-106 | Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-107 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-108 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-109а | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-110а | Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-111 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09 | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 3-09 | Компьютер-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |