

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История становления государственного и муниципального управления в России

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
История и иностранный (английский) язык, История и право,
История и обществознание

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Срок обучения: *5 лет*

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины по выбору «**История становления государственного и муниципального управления в России**» подготовлена доктором ист. наук, профессором
Л.Н. Славиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 24.04.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой _____



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 28.05. 2019 г.

Председатель НМСС (Н) _____



ПОДПИСЬ

_Григорьев Д.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Рабочая программа** по дисциплине «История становления государственного и муниципального управления в России» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина Б1.ОДП.06.01.01.06 ««История становления государственного и муниципального управления в России»» включена в список дисциплин Модуля 9 (Предметно-методический) и реализуется в 4 семестре 2 курса учебного плана по очной форме обучения.

2. **Трудоемкость** дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. В том числе: 34 час. - аудиторные занятия (10 час. – лекции, 24 час. – практические занятия), 37,75 час. – самостоятельная работа, 0,25 – контроль. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

3. **Цель** освоения дисциплины - сформировать у студента понимание о содержании и особенностях государственного и местного управления в современной России, а для этого раскрыть его общественно- политическую природу и детерминирующие взаимосвязи в контексте исторического развития России, выявить закономерности и факторы социальной обусловленности и эффективности управленческих явлений в разные исторические эпохи.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Показать взаимосвязь теории и практики управления с политической и экономической ситуацией в стране в историческом контексте ее развития;	Знать: закономерности исторического процесса развития управления, обусловленность его объективными (политическими, экономическими, социальными и проч.) и субъективными детерминантами; источники информации по проблеме; приемы их поиска; методы и приемы анализа полученной информации; Уметь: использовать знания об источниках информации по проблеме, применять методы их поиска, в т.ч. ис-	УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

	<p>пользовать КТ;</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических источников; различными подходами для анализа и синтеза полученной информации, решения поставленных задач</p>	
<p>охарактеризовать содержание основных функций органов государственного и муниципального управления;</p> <p>показать роль субъектов и объектов в системе муниципального управления на основе анализа отечественного опыта.</p>	<p>Знать: изучаемую проблему управления; основные движущие силы и закономерности управленческих процессов .</p> <p>Уметь: использовать знания для анализа общественных процессов. устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-4 способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, иметь представления об историографии проблемы</p>
<p>показать взаимодействие государства, органов местного управления и общества в процессе управления, реализацию государственной политики в процессе управления</p>	<p>Знать – приемы эффективного поиска информации, современное состояние историографии по теме;</p> <p>методы воспитательной работы</p> <p>Уметь – логически и самостоятельно мыслить;</p> <p>использовать конкретные знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности</p> <p>Владеть – навыками анализа исторических источников, исторических текстов, методами организации и ведения дискуссии</p>	<p>ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

5.В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронталь-

ная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «История становления государственного и муниципального управления в России»

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «История становления государственного и муниципального управления в России» для обучающихся образовательной программы:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилям подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

История и иностранный (английский) язык, История и право, История и обществознание
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаборат.	Практич.	Самостоят. работа	Контроль
Модуль 9. Всего	72	34	10		24	37,75	0,25
Раздел 1. Российское управление до 1917 г.	39	19	4		15	20	-
Тема 1. Возникновение Древнерусского государства	4	2	1		1	2	-
Тема 2. Эпоха феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)	3	1	-		1	2	-
Тема 3. Складывание единого централизованного Российского государства XIV-XVI вв. Государственный аппарат сословно-представительной монархии	3	1	-		1	2	-
Тема 4. Россия в XVII в. Становление абсолютизма как идеи и системы управления	4	2	-		2	2	-
Тема 5. Российская империя. Государственный аппарат в первой половине XVIII в.	4	2	-		2	2	-
Тема 6. Государственное управление в России во второй четверти XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование управления Российской империей	5	3	1		2	2	-
Тема 7. Развитие государственного аппарата Российской империи в первой четверти XIX в. Полицейско-бюрократический аппарат управления во второй четверти XIX в.	4	2	-		2	2	-
Тема 8. «Эпоха Великих реформ». Модернизация государственного управления в 1861-1881 гг.	4	2	-		2	2	-
Тема 9. Управление империей в период «контрреформ» (1880-е - 1890-е гг.).	4	2	1		1	2	-
Тема 10. Россия на пути к конституционному само-	4	2	1		1	2	-

державию.							
Раздел 2. Государственное управление в советский период	24,75	11	4		7	13,75	-
Тема 11 . Крушение монархии. Великая Революция 1917 г.	3	1	-		1	2	-
Тема 12. Становление советской системы государственного управления в 1921-1936 гг.	5	3	2		1	2	-
Тема 13. Система государственного управления СССР в 1937-1945 гг.	3	1	-		1	2	
Тема 14. Советское государственное управление в послевоенный период (1945 - начало 1953 г.)	3	1	-		1	2	-
Тема 15. Реформирование государственного управления в СССР (1953 - первая половина 1970-х гг.)	4	2	-		2	2	-
Тема 16. Кризис советской системы управления (конец 1970-х - 1980-е гг.)	6,75	3	2		1	3,75	-
Раздел 2. Государственное и муниципальное управление в современной России	8,25	4	2		2	4	0,25
Тема 17. Создание российской государственности и ее институтов 1991 – 2000-х гг.	8	2	2		2	4	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ							

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ

Аудиторные часы = Лекции Практические.

КРЗ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения

Всего часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенной **тремя** разделам.

Раздел 1. Российское управление до 1917 г.

Тема 1. Возникновение Древнерусского государства

Особенности становления российской государственности роли государства в жизни страны и общества. противоречивость в отношениях между властью и населением. основных принципов, предопределявших направление и содержание процессов формирования государства, государственной службы и государственного управления: . Вождизм. Милитаризм. Коллективизм.

Образование Древнерусского государства, внутренние предпосылки для создания государственности. Роль принятия Русью христианства. Опорой власти киевских князей была дружина Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Князь. Вече - народное собрание. Наместники. Посадники. Отечественная историография по вопросу формирования основ русской государственности.

Тема 2. Эпоха феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)

Причины распада Древнерусского государства внутреннего и внешнего характера: Период феодальной раздробленности: сохранение традиционных черт политического устройства отдельных земель и княжеств Государственность как форма «неустойчивого равновесия» между двумя важнейшими элементами публичной власти: монархическим (в лице приглашенного или наследственного князя) и демократическим (в лице народных вечевых собраний старших волостных городов). Специфика государственного устройства: на фоне земель с ярко выраженным преобладанием княжеской власти выделялись особенности государственного и местного управления представляют Северо-Западная и Юго-Западная Русь. Новгородская земля .Усиление власти великого князя (под властью Мономаховичей), сопротивление боярской контрэлиты. Одним из основных источников права Новгорода и Пскова. Татаро-монгольское нашествие

Тема 3. Складывание единого централизованного Российского государства XIV-XVI вв. Государственный аппарат сословно-представительной монархии

Главенствующая роль управления в создании единого государства и освобождении от монголо-татарского ига Московской Руси. Использование механизма власти с целью накопления сил и средств для достижения этой цели в XIV-XV вв. Объединение земель вокруг Москвы. Правление Ивана Даниловича (Калиты). Иван III - «самодержец Всея Руси». Судебник 1497 г.

Принятие гос. символики. Роль в государстве бояр. Дворянство. Иван Грозный. Боярская Дума. Избранная Рада - реформы этого периода. Оформление приказного строя во второй половине XVI в.. Земская реформа 1555-1556 г. «Царский судебник 1550. г. Реформы в области военного дела. Опричный террор.

Тема 4. Россия в XVII в. Становление абсолютизма как идеи и системы управления.

XVII в. - «бунташный. Смутное время. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Романова. Восстановление экономики и государственного аппарата. Три этапа государственного строительства и деятельности органов государственного управления в XVII в. Петр I. Апогей абсолютизма - формы феодального государства, при которой монарху принадлежала неограниченная верховная власть, а феодальная государственность достигла наивысшей степени централизации. Петровские реформы управления государством. Процесс централизации местного управления в XVII в

Тема 5. Российская империя. Государственный аппарат в первой четверти XVIII в.

Процесс формирования абсолютной монархии Реформы Петра: создание новой бюрократической системы государственных учреждений - Сенат, Синод, Кабинет, коллегии, образованы губернии. Областная реформа. «Табель о рангах» - кадровое обеспечение государственной службы. консолидация правящего класса, из разных феодальных слоев окончательно сложилось сословие дворянства.

Тема 6. Государственное управление в России во второй четверти XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование управления Российской империей

Появление новых властных структур. Их обусловленность социально-экономическим и политическим развитием России II четверти XVIII. «Эпоха дворцовых переворотов». Укрепление абсолютизма - наличие регулярной армии, бюрократии, организованной финансовой системы, развитие товарно-денежных отношений. Выработка административных правил деятельности управленческих структур. Высшие органы власти - опора абсолютизма. Реформа высших государственных органов в 40-60-е гг. XVIII в. . Рост роли монарха в системе абсолютизма. Дворцовые перевороты и полицейская регламентация государственной системы, изменения структуры и функций высших и центральных властных учреждений. Перестройка системы местного управления. Екатерина Вторая. Концепцию «просвещённого абсолютизма. Жалованная грамота дворянству. Реформы Государственного управления. Реформа судебной системы. Структура местного самоуправления Павел I.

Тема 7. Развитие государственного аппарата Российской империи в первой четверти XIX в.

Полицейско-бюрократический аппарат управления во второй четверти XIX в Политические взгляды Александра I, их влияние на реформы государственного управления. Окружение царя: сторонники традиционализма (Н.М. Карамзин, А.А. Аракчеев), модернизации (Сперанский М.М.) Негласного комитета. Переустройство высших органов управления (Сената и Государственного совета) и образование министерств. Вопросы сословного устройства российского общества, вопрос о крепостном праве. Госссовет. Сенат. Характер проведенных Александром I административных реформ. Война 1812 г. Декабристы. Реформы Николая I. Деятельность Собственной Его Императорского Величества (ЕИВ) канцелярии. Главная опора в управлении - чиновное, бюрократическое дворянство. Система подготовки кадров высшей, чиновной служилой бюрократии, система чиновпроизводства и прохождения государственной службы

Тема 8. «Эпоха Великих реформ».

Преобразование государственного управления в 1861-1881 гг. крестьянская реформа Судебная, военная, земская реформы. Изменение городского управления. «Городовое положение» 1870 г. Создание Совета министров. Государственный совет. Роль преобразования системы госуправления в Российской империи в успехе модернизации всех сторон общественной и государственной жизни страны.

Тема 9. Управление империей в период «контрреформ» (1880-е - 1890-е гг.).

Проект реформ М.Т. Лорис-Меликова. Убийство царя. Незавершенность реформ 1860-х - 1870-х гг.: экономические реформы не сопровождались реформами политическими, не соответствие системы власти и управления с уровнем развития экономики и требованиями общества. Успехи экономики России в 1880-х - 1890-х гг. Реформирование финансовой системы. Создание фабричной инспекции. Контрреформы на местах: введение института земских начальников - наступление государства на земские органы самоуправления. Пересмотр Положения о земских учреждениях (1890 г.) и Городового положения (1892 г.). Деятельность земских и городских органов самоуправления. Вступление на престол Николая II.

Тема 10. Россия на пути к конституционному самодержавию

Претензии российских элит на участие в политическом и государственном управлении. Революция 1905 г. Первые шаги царя к «усовершенствованию государственного порядка». Булыгинская Дума. Манифест 17 октября. Реформирование исполнительной власти - часть деятельности верхнего эшелона власти по подготовке представительного органа с законодательными полномочиями. Попытки преобразования Государственного совета в верхнюю палату парламента, принятие серии законодательных актов в 1906 г. Выборы в I Государственную думу. Ее деятельность. II – IV Государственные думы. Столыпинская аграрная реформа, роль местных властей в ее проведении. Первая мировая война. Переход в оппозицию к царю большинства членов Государственной думы и части членов Государственного совета - повод для возврата к старым формам правления. Всеобщее недовольство властью. Революционный взрыв 1917 г.

Тема 11. Крушение монархии. Революция 1917 г.

Отречение Николая II - реальная возможность перевести Россию на рельсы конституционной монархии. шествие России по пути свободы и народовластия. Создание Временного правительства и Петроградского Совета. Подготовка к созыву Учредительного собрания. Возникновение и действие Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Создание системы местной административной власти. Двоевластие. Череда кризисов Временного правительства. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Октябрьское вооруженное восстание. Захват власти большевиками. Арест Временного правительства.

Раздел 2. Государственное управление в советский период

Тема 12. Становление советской системы государственного управления в 1917-1936 гг.

Первые «управленческие» документы новой власти: обращение II съезда Советов «Рабочим, солдатам, крестьянам!» - установление Советской власти и образование Советского государства. Декреты «О мире», «О Земле». Начало формирования принципиально новой государственности. Образование Советского правительства - для управления страной впредь до созыва Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов и Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК), . Отличительной чертой новых органов власти и управления было соединение законодательных и исполнительных функций. Первые шаги нового государства. Разгон Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Начало развития советской государственности, роль чрезвычайных органов власти. Характерная черта чрезвычайных органов советской власти - единство военной, политической и хозяйственной деятельности. Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией, шпионажем, спекуляцией (6-7 декабря 1917 г.). Реввоенсовет Республики (РВСР) и Совет рабочей и крестьянской обороны. Государственное управление в период «военного коммунизма». Перестройка управления в годы НЭПа. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Игнорирование принципа разделения властей. Неравноправие различных слоев населения в избирательных правах, гегемония рабочего класса. Местное управление. Новая Конституция СССР 1936 г.

Тема 13. Система государственного управления СССР в 1937-1945 гг.

Новые органы гос. власти по Конституции 1936 г. Изменение системы местного самоуправления. Замена съездов Советов на Советы депутатов трудящихся. Однопартийность системы. Создание совместных партийно-государственных органов. Массовые репрессии. Усиление общесоюзные институты управления, централизация властных полномочий в общесоюзных органах. Территориальное устройство СССР. Вхождение новых республик накануне Великой отечественной войны. Создание новых органов власти в начале войны. Ставка Главного Командования. Государственный комитет обороны СССР. Централизация

системы управления. Возрастание роли ВКП(б). Период войны - это вершина политической, государственной и личной карьеры И.В. Сталина. И кульминация административно-командной системы управления в СССР.

Тема 14. Советское государственное управление в послевоенный период (1945 - начало 1953 г.).

Перестройка системы управления в связи с окончанием войны. Попытки модернизировать систему управления страны. Подготовка новой Конституции. Преобразование СНК в Совет Министров СССР. Упразднение органов военного времени. Организация системы подготовки управленческих кадров высшего звена. Подготовка партийных управленцев. Борьба в вышних эшелонах власти. Новый виток репрессий. Ленинградское дело. Его жертвы. Болезнь и смерть Сталина.

Тема 15. Реформирование государственного управления в СССР (1953 - первая половина 1970-х гг.).

Смерть Сталина 5 марта 1953 г. и реформы разных сфер государственного управления. Новое распределение портфелей. Перманентное реформирование управленческого аппарата. XX съезд КПСС. Борьба с культом личности Сталина. Либерализация всей жизни страны, системы управления в том числе. Предоставление больших прав местам. Реформа системы хозяйственного управления 1957 г. Создание Совнархозов – переход в горизонтальной системе управления. Окончание коллективного руководства. Установление единоначалия Н. Хрущева. Нарастание волюнтаристских тенденций в управлении. Управленческие реформы 1962 г. Создание системы партийно-государственного контроля и разделение партийных организаций по производственному принципу - от областных и ниже - на промышленные и сельскохозяйственные. Отставка Хрущева. Новое брежневское руководство ЦК КПСС. Восстановление в полном объеме вертикали партийного руководства - ЦК, обком, райком, прежних советских, комсомольских и профсоюзных учреждений.

Тема 16. Кризис советской системы управления (конец 70-х - 80-е гг. XX в.) Перестройка.

Замедление развития управленческой системы, создание новых структур, перераспределение ответственности в рамках министерств и ведомств, изменение системы показателей. Нарастание застоя. «Золотой век» номенклатуры. Политическая система СССР по новой Конституции. Закрепление роли КПСС как ядра политической системы. Обновление системы управления в 1973 г. Создание трехзвенной схемы управления: министерство производственное объединение - предприятие. Принятие Конституции СССР 1977 г. Феномен советской политической системы - результаты выборов - анахронизмом из-за несомненного и очевидного несоответствия демократическим процедурам. Замкнутость властной элиты, ее практическая несменяемость и неподконтрольность, устойчивость господствовавшего партийно-государственного номенклатурного слоя. Нарастание зависимости от экспорта. Торможение развития страны. Смена руководства в начале 1980-х гг. Избрание Генеральным секретарем ЦК М.С. Горбачева. Курс на ускорение развития страны, на перестройку. Смена правящих элит. Изменение административно-командных методов управления на нэповские. XIX Партийная конференция. Начало политических реформ. Срздание нового высшего органа гос. власти. Съезды народных депутатов. Демократизация политической системы СССР. Демократизация управления народным хозяйством.

Раздел 2. Государственное и муниципальное управление в современной России

Тема 17. Создание российской государственности и ее институтов 1991-2000 гг.

Распад СССР. Формирование нового правительства в России в ноябре 1991 г. Начало реформ по либеральному преобразованию страны. Чрезвычайные полномочия президента. Начало борьбы двух ветвей российской власти. Основные причины - отсутствие законов

организации новой России. Кризис 1991 г. Расстрел Болого дома. Ликвидация законодательной ветви власти. Референдум по новой Конституции и выборы в декабре 1993 г. Новые органы государственной власти. Федеральное собрание – двухпалатный парламент. Выборы в 1 и 2-ю Государственные Думы. Выборы Президента в 1996 г. Нарастание тотального кризиса в стране. Август 1998 г. Отставка правительства С. Кириенко. Правительство Е. Примакова. Министерская чехарда в 1999 г. Назначение на пост премьера В.Путина. Выборы в Государственную Думу в 1999 г. Досрочная отставка Б.Ельцина. И.о. президента В.Путин.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Лекции как вид учебных занятий выступают «несущей конструкцией» курса. Они вводят обучающихся в конкретную дисциплину, знакомят с ее научно-теоретической и методологической базой. Освоение теоретических и методологических основ курса обязательно для слушателей, но самостоятельно изучать их чрезвычайно сложно и практически невозможно. На лекциях преподаватель также знакомит с основными историографическими достижениями и «белыми пятнами» в исследовании конкретных тем, с дискуссионными проблемами, в частности, с так называемыми «трудными вопросами» отечественной истории и т.п. Предназначение лекций - закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также, что самое главное, самостоятельной работы студентов.

Лекция содержит определенный объем, как правило, самой важной информации курса, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помочь слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать специфику рассматриваемого периода истории, характера общественной жизни, взглядов, теорий и пр. Предлагаемая на лекции информация имеет разнообразный характер. Это - исторические справки, табличные и другие, например, статистические, данные, графики, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Лекции по каждой учебной дисциплине различаются предметом и методами исследования изучаемых проблем, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Систематическое посещение лекций, активная работа в ходе их не только значительно облегчает понимание изучаемой дисциплины, но и помогает успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно накапливать знания во внеучебное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

Слушать лекции нужно сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и посторонние дела. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, активно реагировать на предлагаемые им для осмысления и решения дискуссионные проблемы, стараться экстраполировать данные ситуации на возможности их воспроизведения на будущих собственных уроках в учебном заведении. При этом студенту следует выраба-

тывать у себя критическое отношение к существующим или новым научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, а пытаться самостоятельно вникать в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория. А изучение истории России XX – XXI вв. непрерывно создает такие неоднозначные ситуации.

Обучающимся следует обращать особое внимание на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, а не конспектировать в это время. Демонстрируя таблицу, график и или другой элемент схемы, лектор анализирует предлагаемую им важную информацию. Одновременное восприятие ее визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Лекция всегда выступает важным уроком, необходимым студентам для накопления собственного опыта. Поэтому надо внимательно слушать и смотреть то, как все делает лектор, какие средства использует, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает обучающимся выработать умение анализа и синтеза, способность к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений. Кроме того, лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения может выступать примером для будущих педагогов, как образец для их будущей учебной и внеклассной работы.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Нужно следовать этим советам, поскольку рекомендации отражают специфику курса и манеру чтения лекций.

Конспект лекций - не стенограмма её содержания. Нужно прослушивать, обдумывать, а уже затем записывать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, поскольку в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по истории и прочим гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи. Обычно это тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. Во время этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми «мостками» - связующими фразами или дополнительными комментариями к прочитанному. Поэтому запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений отдельных терминов, самых распространенных понятий и слов или же знаков внимания (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника (пособия), то нет смысла записывать содержания лекции. Но надо фиксировать отдельные резюмирующие выводы или факты, которых нет в учебной литературе. Опытные лек-

торы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют по ходу лекции главные мысли и иллюстративный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно ей конспектировать лекцию.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушая лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, наиболее важные факты и т.п.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины (а лучше – больше). Их можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих по ходу лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Нужно учитывать, что конспект лекций – это только дополнительный, хотя и базовый материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, без хорошо законспектированной лекции намного труднее разобраться в дополнительном материале и его проработке.

К лекциям нужно готовиться, хотя некоторые студенты считают, что их можно слушать и без подготовки. Однако польза от этого не велика. Как правило, лектор в каждой последующей лекции опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности и рассчитывает на то, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала является причиной плохого понимания излагаемого на лекции, вынуждает преподавателя возвращаться к пройденному материалу, снижая тем самым эффективность текущей лекции. Поэтому студенты обязаны готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект по пройденным темам и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Они способствуют формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Ее определяют учебно-воспитательные цели, уровень подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия - обсуждение сообщений, докладов или же возникших по ходу занятия проблем.

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания на следующее занятие для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 1-2 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает определить его структуру и составить план, подобрать при необходимости нужную литературу (примеры, наглядные пособия), сделать выводы. На консультациях преподаватель просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения темы и принимать активное участие в нем.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет с оценкой – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Но можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к нему, пригодных для многих случаев.

При подготовке конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой, материалами практических занятий, информацией из дополнительной научной литературы.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем и вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы са-

мостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, если она проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине «История становления государственного и муниципального управления в России» нужно не только показать фактические и теоретические знания по предмету, но и умение применить их при выполнении практических заданий. Фактически подготовка должна проводиться в течение всего изучения дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Поспешное усвоение материала оказывается поверхностным и непрочным. Лучший способ подготовки - регулярная учёба.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование по остаточным знаниям	3	5
Итого		3	5

РАЗДЕЛЫ № 1-3

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос на практических занятиях	6	10
	Подготовка презентации к докладу на практическом занятии	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание эссе	9	15
Итого		21	35

РАЗДЕЛЫ № 4-5

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на практическом занятии	6	10
	Подготовка презентации к практическому занятию	6	10
	Подготовка рецензии на монографию	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание эссе	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
№1 Тема № 1	Решение проблемных задач	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

Факультет исторический

Кафедра-разработчик:
кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г. Заведующий кафедрой _____  И.Н. Ценюга	ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «28» мая 2019 г. Председатель НМСС (Н) _____  подпись Д.В. Григорьев
--	--

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

«История становления государственного и муниципального управления в России»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы:
*История и иностранный (английский) язык, История и право,
История и обществознание*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Срок обучения: *5 лет*

Составитель: Славина Л.Н., профессор

**Экспертное заключение на фонд оценочных средств
дисциплины «История становления государственного и муниципаль-
ного управления в России» для обучающихся образовательной про-
граммы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы: История и право,
История и обществознание, История и иностранный язык

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.



Директор MAOU СШ №145

30 апреля 2019 г
Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История становления государственного и муниципального управления в России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата);

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование* (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: *История и иностранный (английский) язык, История и право, История и обществознание*;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------

	формировании компетенции		Номер	Форма
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	2	презентация
		текущий контроль успеваемости	3	написание эссе по теме
		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
			5	Рецензия на монографию
		промежуточная аттестация	1	зачет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях, участие в дискуссиях
		текущий контроль успеваемости	5	Рецензия на монографию
		текущий контроль успеваемости	5	Рецензия на монографию
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка презентации
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии	Дисциплины модуля	Текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету с оценкой.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения базовых национальных ценностей в процессе изучения модернизационных процессов	Обучающийся на среднем уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения модернизационных процессов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения модернизационных процессов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на высоком уровне способен решать поставленные учебные, научные задачи	Обучающийся на среднем уровне способен решать поставленные задачи	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне решать поставленные задачи
ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии	Обучающийся на высоком уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии	Обучающийся на среднем уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, подготовку презентации по теме; участие и выступление в дискуссиях на практическом занятии; подготовку эссе по конкретной теме; написание рецензии на монографию

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко определяется цель и задачи выступления	2
Логичное изложение	2
Хорошо подобраны примеры	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко определена цель и качественно проведен отбор содержания	2
Дизайн презентации	2
Концепция презентации	1
Максимальный балл	5

2

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия вопроса	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выступление на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и аргументированность ответа	4
Стиль изложения	4
Умение вести дискуссию	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - рецензия на монографию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота библиографического описания книги	2
Обоснование актуальности	2
Глубина анализа монографии	4
Оформление работы (шрифты, стиль, логика)	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «История становления государственного и муниципального управления в России»

1. Возникновение Древнерусского государства в современной отечественной историографии.
2. Специфика управления в эпоху феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)
3. Складывание единого централизованного Российского государства XIV-XVI вв. Государственный аппарат сословно-представительной монархии. Управление при Иване Грозном.
4. Россия в XVII в. Становление абсолютизма как идеи и системы управления. Охарактеризуйте реформы царей – предшественников Петра I
5. Государственный аппарат Российской империи в первой четверти XVIII в. Была ли модернизация управления в эпоху петровских реформ?
6. Государственное управление в России в эпоху дворцовых переворотов (во второй четверти XVIII в.)
7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Второй и совершенствование управления Российской империей
8. Противоречивость развития государственного аппарата Российской империи в первой четверти XIX в. Реформы Александра Первого
9. Полицейско-бюрократический аппарат управления эпохи Николая Первого во второй четверти XIX в
10. «Эпоха Великих реформ» Александра Второго. Как на них повлияла смерть государя?
11. Управление империей в период «контрреформ» (1880-е - 1890-е гг.). Насколько они соответствовали начавшейся модернизации страны?
12. Россия на пути к конституционному самодержавию. Преобразования системы управления в начале XX в.
13. Крушение монархии. Великая Революция 1917 г. Как изменялась система управления в ходе ее?
14. Становление советской системы государственного управления в 1917-1920 гг. Какие особенности принесла новая система управления?
15. Государственное и муниципальное управление в годы нэпа и в момент его слома
16. Система государственного управления СССР в 1930-е гг., формирование сталинской системы.
17. Управление СССР в годы Великой Отечественной войны
18. Советское государственное управление в послевоенный период (1945 - начало 1953 г)
19. Реформирование государственного управления в СССР (1953 - первая половина 1960-х гг.). Была ли оттепель в управлении?
20. Кризис советской системы управления (1970-е – первая пол. 1980-х гг.). Как она повлияла на общий кризис системы?
21. Перестройка. Попытка демократизации советской системы управления и ее результаты
22. Создание российской государственности и ее институтов в начале 1990-х гг. Крах советской системы осенью 1993 г.
23. Формирование системы управления западного типа по Конституции 1993 г. Новая система «в действии» в 1990-х гг. Ее результаты. Почему новый президент начал свою деятельность с укрепления «вертикали власти»?

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные темы для эссе

1. Местные сообщества и местная власть: проблемы взаимоотношений в прошлом и сейчас.
2. Земская организация местного самоуправления в России. Насколько она приемлема для современной России. Были ли основания у А. Солженицына настойчиво предлагать тот опыт.?
3. Советская организация местной государственной власти в годы военного коммунизма. Как ее приняли крестьяне?.
4. Государство и местное самоуправление: проблемы взаимоотношений в прошлом и сейчас.
5. Проблемы становления и развития муниципальной организации местного самоуправления в современной России. Есть ли они?
6. Муниципальная организация местного самоуправления в городе Красноярске (опыт становления и функционирования).
7. Муниципальная организация местного самоуправления в сельской местности (опыт становления и функционирования в конкретном районе).
8. Органы местного самоуправления в системе муниципального управления (статус, полномочия, содержание деятельности, характер взаимоотношений).
9. Муниципальные выборы как демократический институт формирования местной публичной власти в современных условиях.
10. Местная администрация как субъект управления муниципальным хозяйством (полномочия, содержание деятельности, формы и методы работы) моем городе (районе).
11. Организация управления муниципальной собственностью в городе (сельской местности).
12. Организация управления жилищно-коммунальной сферой в муниципальном образовании.

Примерные темы для презентаций

1. Государственное управление при Владимире Святом и Ярославе Мудром
2. Особенности управления в Великом Новгороде
3. Государственное и местное управление на Руси в условиях зависимости от Золотой Орды
4. Городское самоуправление в XIV в.
5. Место Земских соборов в структуре управления в XVII в.
6. Территориальное устройство империи при Петре I
7. Реформы госуправления при Александре I
8. Великая реформа Александра II (по выбору)
9. Система госуправления Россией в нач. XX в.
10. Реформы управления в период Временных правительств
11. Реорганизация госуправления в первые месяцы существования Советской власти.

12. Управление при Колчаке
13. Распределение власти между Правительством СССР и союзными республиками по Конституции 1936 г. (1977 г.)
14. Современная система местного управления в России

Список монографий для рецензирования см. в Карте литературного обеспечения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

«__» _____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История становления государственного и муниципального управления в России» (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
. Направленность (профиль) образовательной программы: *История и иностранный (английский) язык, История и право, История и обществознание*
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точка доступа
Основная литература			
1.	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 528 с.	Научная библиотека	84
2.	История государственного управления в России. Электронный учебник. Электронная книга. Издатель: Кнорус; Разработчик: ИнфоФонд. CD-ROM, 2009.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Цейтлин Р.С., Сергеев С.А. История государственного управления и муниципального самоуправления в России Серия: Humanitas. Учебник для высшей школы. М.: Омега-Л, 2006.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	. Омельченко Н.А. История государственного управления в России. М.: Проспект, 2010.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Быстренко В.И. История государственного управления и самоуправления в России. Учебное пособие Серия: Высшее образование. М.: Инфра-М, НГАЭиУ, 2009.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
6.	Лебедева, Н. Н. Препятствия модернизации в современной России / Н. Н. Лебедева, К. А. Туманянц // ОНС. - 2012. - № 1. - С. 16-26. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26785837	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	4. Волчкова Л.Т., Минина В.Н. Реформирование государственного управления в контексте основных тенденций развития современного общества.// Государственное	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ

	управление, 2012, № 7		
8.	Управленческая элита Российской Империи. История министерств. 1802-1917. М.: Ли-ки России, 2008.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	С.Ю. Витте. Воспоминания: в 3-х т. М., 1960.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Влияние и структурная устойчивость в Российском парламенте (1905-1917 и 1993-2005 гг.). М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Гурко В.И. Черты и силуэты прошлого: правительство и общественность в царст-вовании Николая II в изображении современника М., 2000.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Коковцов В.Н. Из моего прошлого. Воспоминания 1911-1919. М., 1991.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Кондратьева Т. Кормить и править. О власти в России XVI-XX вв. Серия: История ста-линизма. М.: Российская политическая энциклопедия, 2009.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	. Протасов Л.Г. Люди Учредительного собрания. Портрет в интерьере эпохи. М.: Рос-сийская политическая энциклопедия, 2008.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Егоров В.К. Энциклопедия государственного управления в России. В 4-х т. М., 2006.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	. Российское законодательство X-XX вв. Т. 1-8. М., 1984-1991.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	История государства и права России. Источники права. Юридические памятники XI-XX вв. М., 2001.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Медушевский, А. Н. Перестройка и причины крушения СССР с позиций аналити-ческой истории / А. Н. Медушевский // Российская история. - 2011. - № 6. - С. 3-30. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26675924	East View: универсаль-ные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Плишкевич, Н. М. Возможности трансформации в России и концепция Норга–Уоллиса–Вайнгагста Ст. 1. Срывы модернизации: вчера и сегодня / Н. М. Плишкевич // ОНС. - 2013. - № 5. - С 37-50. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/37277579	East View: универсаль-ные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ

20.	Тихонова, Н. Е. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1995-2010 годы) / Н. Е. Тихонова // ОНС. - 2011. - № 4. - С. 5-19. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823412	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов			
Ресурсы сети Интернет			
21.	Медведев, Д. А. Россия, вперед! / Д. А. Медведев // Президент России. - 2009. - 10 сент. - URL: http://kremlin.ru/events/president/news/5413	Официальные сетевые ресурсы Президента России	Свободный доступ
22.	Путин, В.В. Россия на рубеже тысячелетий / В. В. Путин // Независимая газета. - 1999. - 30 дек. - URL: http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millenium.html	Независимая газета	Свободный доступ
23.	Путин, В. В. Россия сосредотачивается - вызовы, на которые мы должны ответить / В. В. Путин // Известия, 2012. - 16 янв. - URL: https://iz.ru/news/511884	Известия	Свободный доступ
24.	Путин В.В. Россия и меняющийся мир / В. В. Путин // Московские новости. - 2012. - 27 февр. - URL: http://www.mn.ru/politics/78738	Московские новости	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
25.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
26.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
27.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
28.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
29.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: ЫЫ
(подпись)

главный библиотекарь
(Фамилия И.О.)

Казанч

/ Казанцева Е.Ю.

(должность структурного подразделе-

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История становления государственного и муниципального управления в России»
 Направление подготовки: 44.03.05 *Педагогическое образование* (с двумя профилями
 подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: *История и иностранный
 (английский) язык, История и право, История и обществознание*
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия

	GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017