

Рецензия

*на магистерскую диссертацию (выпускную квалификационную работу)
Ахмадеевой Нины Витальевны
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа Управление в системе дошкольного образования
на тему «Педагогические условия формирования профессиональной
компетентности педагогов в области развития детской инициативы и
самостоятельности»*

Современный этап развития общества характеризуется быстрой сменой технологий, что обуславливает интенсивные изменения в системе отечественного образования. Качество современного образования зависит от того, насколько педагоги будут способны поддерживать конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие личностно-профессиональные качества, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Поэтому одним из перспективных направлений развития образования становится развитие профессиональной компетентности педагогов на разных этапах их профессиональной деятельности.

Общество нуждается в активных и мобильных, самостоятельных и инициативных личностях, четко осознающих свои цели, открытых для всего нового и оптимистично настроенных к инновациям. Воспитание и развитие этих качеств берет свое начало в дошкольном возрасте.

Таким образом, можно утверждать, что тема диссертационного исследования Ахмадеевой Нины Витальевны актуальна и детерминирована современными тенденциями развития личности и системы отечественного образования.

Процесс формирования профессиональной компетентности педагогов имеет свои специфические особенности, заключающиеся не только в использовании особых форм и средств, но и особой технологии, основанной на осознании педагогами собственных дефицитов и поиске путей их преодоления. Формирования профессиональной компетентности педагогов в области развития детской инициативы и самостоятельности обусловлено необходимостью обращения автора к изучению условий, создаваемых для этого в дошкольной образовательной организации, что нашло отражение в формулировке проблемы исследования. В соответствии с обозначенной проблемой сформулирована цель, которая раскрывается в задачах и гипотезе исследования.

Структура диссертации логично отражает ход научного исследования. Во введении: обоснована актуальность исследования; в соответствии с целью исследования определены объект, предмет, задачи и гипотеза; представлены теоретико-методологические основы работы и методы исследования; раскрыта практическая и теоретическая значимость работы.

Статистические данные, накопленные автором, хоть и не очень обширные, все же подтверждают динамику формирования

профессиональной компетентности педагогов в области развития детской инициативы и самостоятельности и представляют практическую ценность.

На основе материалов формирующего этапа исследования разработаны программа личностно-мотивационного тренинга и стажировки по развитию инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста, содержание рефлексивных карт, а также алгоритм построения индивидуально ориентированного маршрута актуализации знаний педагогов в области развития детской инициативы и самостоятельности. Отдельные положения исследования могут быть положены в основу разработки рекомендаций по созданию проектов методического сопровождения педагогов в области развития детской инициативы и самостоятельности. Вместе с тем необходимо отметить недостаток в описании реализации условий: с нашей точки зрения, описание реализации последнего условия во втором параграфе второй главы не достаточно раскрывает проделанную автором работу. Хотелось бы понять, как осуществлялась работа с педагогами в рамках стажировки в других образовательных организациях и каков вклад автора работы в содержательное и организационное наполнение предлагаемых стажировок.

Об обоснованности теоретических положений и выводов свидетельствуют четкость и логичность теоретико-методологической базы, методов исследований, условий проведения исследовательской работы, а также результаты анализа статистического материала.

Практическая значимость заключается в том, что разработаны и апробированы педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагогов в области развития детской инициативы и самостоятельности. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в работе детских садов, методических объединений педагогов, методических служб муниципальных управлений образования.

Диссертация Ахмадеевой Н.В. является законченным самостоятельным исследованием, обладающим внутренней логикой, в которой решается актуальная проблема педагогической науки с ярко выраженным прикладным аспектом. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что представленная магистерская диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к таким работам в КГПУ им. В.П. Астафьева, а ее автор заслуживает присуждения степени магистр педагогического образования по программе «Управление в системе дошкольного образования».

Рецензент:
Заведующий
ЧДОУ «Детский сад №198 «ОАС «РЖД»
г. Красноярск



Н.А. Овчинникова