

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

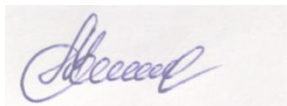
Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: **заочная**

Красноярск, 2018

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П. Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной
педагогике Протокол № 9 от «15» мая 2017 г

И.О. заведующего кафедрой О.Л. Беляева, к.п.н, доцент



Одобрена НМСС (Н) ИСГТ
Протокол №5 от «23» мая 2017 г

Председатель НМСС (Н) ИСГТ

Л.А. Сырвачева




Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беяева



Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол №5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ

Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева



Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста» предназначена для студентов

факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 18 часов лекций, 18 часов практических работ, 72 часов самостоятельных работ,

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе (6 семестр). Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий диагностики нарушений познавательных процессов у дошкольников и формирование необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины

1. содействовать развитию у студентов способности использовать содержание курса для решения психодиагностических, практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач; способов организации собственной деятельности;
2. формировать профессионально-значимые качества будущих дефектологов, позволяющих применять их в психодиагностической работе с детьми с дошкольного возраста.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Общие и теоретические проблемы образования детей с

ЗПР. **Раздел 2.** Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы образования детей с ЗПР;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения дошкольников;
- основные психолого-педагогические диагностические методики;
- требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей;
- профессионально-этические нормы диагностики. требования к организации и проведению психодиагностического обследования детей-дошкольников;

уметь:

- анализировать конкретные запросы клиентов, переформулировать их в психологическую проблему, формулировать психодиагностические гипотезы, выбирать и применять адекватные психодиагностические методики;
- соотносить теорию с практикой (приводить примеры);
- организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.
- доказывать, аргументировать собственные утверждения;
- соотносить теорию с практикой (приводить примеры);
- организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.

владеть:

- современными технологиями и методиками дифференциальной диагностики детей дошкольного возраста, включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Содействовать развитию у студентов способности использовать содержание курса для решения психодиагностических, практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач; способов организации собственной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы образования детей с ЗПР; – современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения дошкольников; – классификации психодиагностических методов, – основные психодиагностические методики; – требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей; – профессионально-этические нормы психодиагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать конкретные запросы клиентов, переформулировать их в психологическую проблему, формулировать психодиагностические гипотезы, выбирать и применять адекватные психодиагностические методики; – анализировать психологические тексты; – соотносить теорию с практикой (приводить примеры); – организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации. 	<p>ОПК-4 — готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК- 5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>

<p>Формировать профессионально-значимые качества будущих дефектологов, позволяющих применять их в психодиагностической работе с детьми с дошкольного возраста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретные психодиагностические методики; – требования к организации и проведению психодиагностического обследования детей-дошкольников; – базовые категории диагностики; – психометрические основы диагностики; – профессионально-этические нормы психодиагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказывать, аргументировать собственные утверждения; – соотносить теорию с практикой (приводить примеры); – организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями и методиками психодиагностики детей дошкольного возраста, включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу. 	<p>ПК – 8 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, предоставлять результаты исследования.</p>
--	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля как: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – **экзамен**.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». умений на основе изучения игровой составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий,

максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ; навыков организации игровой предметно-развивающей среды.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
(наименование)

для студентов бакалавриата

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы Контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 Общие и теоретические проблемы образования детей с ЗПР							
Тема 1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики Тема 2. Общие вопросы диагностики. Тема 3. Общие принципы проведения обследования Тема 4. Общие методы психолого-педагогического изучения детей Тема 5. Классификация методик диагностики	54	18	9	9		36	Выполнение проверочных работ. Обзор литературных источников
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР							

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы Контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<p>Тема 6. Методики, направленные на исследование познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.</p> <p>Тема 7. Диагностика уровня интеллектуального развития. Оценка обучаемости при выполнении заданий</p> <p>Тема 8. Возрастные аспекты психодиагностики. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.</p> <p>Тема 9. Психодиагностика некоторых особенностей личности дошкольника.</p> <p>Тема 10. Рисунки и их диагностическое значение в детском возрасте.</p>	54	18	9	9		36	Изготовление стимульного материала для диагностического обследования ребенка младшего дошкольного возраста. Обзор литературных источников. Изготовление стимульного материала для психолого-педагогического обследования ребенка старшего дошкольного возраста.
Форма итогового контроля по уч. плану.	9						Экзамен
ИТОГО	108	36	18	18	-	72	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общие и теоретические проблемы образования детей с ЗПР.

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологической диагностики.

Тема 2. Общие вопросы психодиагностики. История возникновения психологической диагностики как науки.

Тема 3. Общие принципы проведения психолого-педагогического диагностического обследования.

Тема 4. Общие методы психолого-педагогического изучения детей.

Тема 5. Классификация методик диагностики.

Раздел 2. Применение методик психолого-педагогической диагностики.

Тема 6. Методики, направленные на исследование познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Тема 7. Диагностика уровня интеллектуального развития. Оценка обучаемости при выполнении заданий.

Тема 8. Возрастные аспекты психодиагностики.

Тема 9. Психодиагностика некоторых особенностей личности детей.

Тема 10. Рисунки и их диагностическое значение в детском возрасте.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

по **заочной** форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольная дефектология (заочная форма обучения)	3

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: «Ранняя диагностика психических нарушений детей», «Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста», «Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации».

Последующие: Организация деятельности ПМПК. Консультирование лиц с ОВЗ. Образовательные программы для детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМП-консилиума.

Раздел № 1

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и лабораторных занятий)	17	20
	Подготовка диагностического материала	4	15
	Практическая работа (аудиторная)	1	3
Итого		22	38

Раздел № 2

	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и лабораторных занятий)	25	30
	Подбор диагностического материала	1	3

	Практическая работа (аудиторная)	1	3
	Презентация доклада	2	5
	Доклад - устное сообщение (дополнение)	1	3
	Письменное сообщение по теме	2	5
	Тестирование	8	13
Итого		62	100
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	max
	Экзамен	12	20
Всего баллов по курсу дисциплины			

Общая схема расчета рейтинга

Базовый модуль № 1: 20-38 %

Базовый модуль № 2: 42-62 %

Итоговый модуль: 0-8 %

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

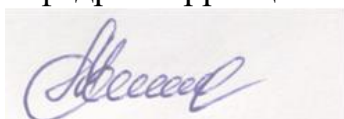
50 баллов – допуск к экзамену

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной

педагогике И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Психологическая диагностика [Текст] : учебник / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - СПб. : Питер, 2008. - 652 с. : ил.		8
Сырвачева, Л. А. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. –244 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12710 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		

<p>Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] : учебное пособие / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. : Питер Пресс, 2008. - 80 с. : ил. - (Детскому психологу).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>25</p>
<p>Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва :Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Общая психология: краткий курс. - Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Саенко, Юлия Владимировна. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. - М. : Академический проект, 2006. - 182 с.</p>	<p>Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>50</p>
<p>Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).</p>	<p>Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>199</p>

<p>Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Ресурсы сети Интернет</p>		
<p>Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]</p>	<p>https://минобрнауки.рф</p>	<p>свободный</p>
<p>Информационные справочные системы</p>		
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>свободный</p>

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер-1шт.,	Linux Mint –

Взлетная, д. 20, 1-07	маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	(Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет

Марии Монтессори		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия

3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул.	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);

<p>Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p>		<p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	<p>ноутбук-10 шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10 от

«01» июня 2018 г.

и.о. зав.кафедрой Беляевой О.Л.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.

Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

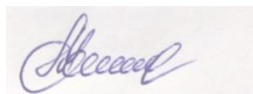
Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по базовой и вариативной части учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"


Л.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:
 - контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
 - с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
 - обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.
- 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
 - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.
 - образовательной программы направления подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование бакалавриат. Направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»
 - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

обще профессиональные компетенции (ОПК):

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

1.2.Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Модуль «Научные основы учебно- профессиональной деятельности». Основы учебной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Ранняя диагностика психических нарушений детей Инклюзивное образование детей с ОВЗ Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников Методика формирования	текущий контроль успеваемости обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций, проведение психолого-педагогического обследования	Обзор литературных источников, проверка наглядного диагностического материала, практических заданий, устный опрос, тесты, экзамен

	<p>математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности"</p> <p>Основы проектной деятельности студента</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Основы генетики</p> <p>Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Теория и методика обучения игре</p> <p>Теория и методика обучения конструированию</p> <p>Теория и методика обучения трудовой деятельности</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста</p> <p>Ранняя диагностика психических нарушений детей</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Комплексные сенсорные и</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, проведение психолого-педагогического обследования</p>	<p>Проверка обзора литературных источников, проверка наглядного диагностического материала, практических заданий, устный опрос, проверка плана научной статьи, тесты, экзамен</p>

интеллектуальные нарушения
Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"
Воспитание и обучение детей с ЗПР
Дошкольная олигофренопедагогика
Воспитание и обучение детей с нарушениями речи
Дошкольная тифлопедагогика
Дошкольная сурдопедагогика
Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы
Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников
Профилактика дискалькулии у дошкольников
Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ
Формирование элементарных математических представлений
Образовательные программы для детей с ОВЗ
Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
Консультирование лиц с ОВЗ
Консультирование родителей ребенка с ОВЗ
Производственная практика
Педагогическая практика
Научно-исследовательская работа
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

<p>ПК -8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Филологические основы дефектологического образования Психолингвистика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ" Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций, проведение психолого-педагогического обследования</p>	<p>Решение практических задач, составление тестов, заданий</p>
--	---	---	--

<p>ОПК-4- готовностью осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации профессионального самоопределения обучающихся, том числе лиц ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>к и и в с</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Филологические основы дефектологического образования Психолингвистика Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Специальная психология Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Введение в профессию Введение в специальность: учитель-дефектолог Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежу-точная аттестация</p>	<p>и и для</p> <p>Подбор практических заданий упражнений обследования речи Тестирование</p>
--	--	---	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-4	Обучающий обладает готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающий обладает готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающий обладает готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>ПК-5- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает его, знает, как применить полученные знания по проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний по проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильно формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения по проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p>ПК-6– способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания по осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильно формулировки, испытывает затруднения в выполнении работ по осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

<p>ПК-8 способностью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки решения исследовательских задач профессиональной деятельности</p>	<p>- Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания и использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, предоставлять результаты исследования</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по использованию методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, формулировки выводов, предоставлении результатов исследования</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ по использованию методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, формулировки выводов, предоставлении результатов исследования</p>
---	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.\

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
 2. Устный опрос.
 3. Сообщение / презентация, доклад.
 4. Проведение психолого-педагогического исследования, решение практических задач.
1. Критерии оценивания по оценочному средству — выполнение тестовых заданий.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству — Обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Обучающийся привел не менее 3 методик для изучения данного психического качества, свойства, процесса.	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов	2

для себя.

Обучающийся привел не менее 3 методик для изучения данного психического качества, свойства, процесса.	2
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - Проведение психолого-педагогического обследования, решение практических задач.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных целей и задач в психолого-педагогическом обследовании	1
Правильность использования методов, диагностического инструментария, приемов и средств, соответствие возрастным особенностям обследуемых	2
Соответствие поставленным задачам	2
Максимальный балл	5

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству - Выполнение тестовых заданий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в промежуточный/ итоговый рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	5/10
76- 90 % правильных ответов	7/15
91-100 % правильных ответов	10/20
Максимальный балл	22/45

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Области применения психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения психодиагностики как науки. Истоки психодиагностики.

3. Возникновение психодиагностики за рубежом.
4. История возникновения психодиагностики в России.
5. Принципы психолого-педагогической диагностики.
6. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
7. Психологический диагноз. Виды диагнозов по Л.С. Выготскому.
8. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
9. Этические принципы работы психолога-диагноста.
10. Методы психолого-педагогического исследования детей и их значение для диагностики.
11. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
12. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту.
13. Наблюдение как метод исследования ребенка в естественных условиях.
14. Психологический эксперимент, его виды. Использование обучающего эксперимента в диагностике.

1. Метод анализа продуктов детской деятельности.
2. Тесты и их использование в диагностике аномального развития.
3. Классификация методик психодиагностики.
4. Требования к построению и проверке психодиагностических методик. Надежность и валидность психодиагностических методик.
5. Методики исследования особенностей восприятия и внимания детей.
6. Методики исследования памяти у дошкольников.
7. Методики исследования творческого воображения дошкольников.
8. Методики исследования мышления у детей.
9. Методики исследования импрессивной и экспрессивной речи у детей.
10. Диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста.
11. Диагностика развития общения в дошкольном возрасте.
12. Диагностика развития личности в дошкольном возрасте.
13. Диагностика особенностей межличностных отношений в дошкольном возрасте.
14. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.
15. Диагностика личностной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.
16. Общая характеристика рисуночных тестов, их предназначение и область применения.
17. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста при разных типах нарушений развития.
18. Значение рисуночных тестов для определения детско-родительских отношений.

Тестовые задания

Задание 1

Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека, это:

- 1) психологическое консультирование;
- 2) психолого-педагогическая диагностика;
- 3) практическая психология;
- 4) педагогическая психология.

Задание 2.

Соответствие между группами психодиагностических методик:

1. Строгоформализованные наблюдение;
 2. Малоформализованные методики проективной техники;
- опросники;
тесты;
беседа;
анализ продуктов деятельности.

Задание 3.

Методики состоящие из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ:

- 1) тесты;
- 2) опросники;
- 3) интервью;
- 4) методики проективной техники.

Задание 4.

Тесты по форме предъявления материала тесты бывают:

- 1) предметные,
- 2) вербальные,
- 3) скорости,
- 4) групповые.

Задание 5.

Тесты по наличию временных ограничений тесты делятся на:

- 1) результативности;
- 2) достижений;
- 3) компьютерные;
- 4) скорости.

Задание 6.

Опросники делятся на:

- 1) открытые;
- 2) опросники-анкеты;
- 3) закрытые;
- 4) опросники личности.

Задание 7.

Нормативные требования к психодиагностической процедуре:

- 1) единообразие инструкций;
- 2) проведение эксперимента в одно и тоже время дня в сходных условиях;
- 3) опыт работы с методикой;
- 4) одинаковые для всех испытуемых временные ограничения.

Задание 8.

Надежности диагностических методик проверяется используется:

- 1) тестом – ретестом;
- 2) методом «расщепления»;
- 3) валидизацией;
- 4) коррекцией.

Задание 9.

Основные критерии оценки качества психодиагностических методик:

- 1) коэффициент корреляции;
- 2) надежность;
- 3) валидность;
- 4) константность.

Задание 10.

Принципы психодиагностики, это ...

- 1) ненанесение ущерба;
- 2) соблюдения тайны результатов;
- 3) надежности;
- 4) объективности выводов.

Задание 11.

Ученый изучивший проблему обучаемости школьников изучали:

- 1) В.А. Запорожец;
- 2) А.А. Бодалев;
- 3) Н.А. Менчинская;
- 4) Н.С. Лейтес.

Задание 12.

Последовательность этапов консультативной беседы:

- 1) коррекционной воздействия;
- 2) окончание беседы;
- 3) расспрос клиента;
- 4) начало.

Задание 13.

К методикам диагностики внимания это:

- 1) выделение закономерностей Б.И. Пинского;
- 2) таблицы Шульте;
- 3) корректурная проба;
- 4) исследование опосредованного запоминания (Л.Н. Леонтьев).

Задание 14.

Методики, используемые для диагностики отношений в семье:

- 1) цветовой тест М. Люшера;
- 2) методика Р. Жилия;
- 3) тест родительского отношения А.Я. Варге, В.В. Столина;
- 4) несуществующее животное.

Задание 15. Методики, предназначенные для диагностики личности ребенка:

- 1) цветовой тест М. Люшера;
- 2) методика Де Греефе;
- 3) тест Д. Векслера;
- 4) социометрия.

Задание 16.

Рисуночные методики это:

- 1) «Дерево» К.Кох;
- 2) «Дом, дерево, человек» Дж. Бук;
- 3) фрустрационный тест Розенцвейга;
- 4) «несуществующее животное».

Задание 17.

Этот автор впервые описал 4 группы не говорящих детей-аляков:

- 1) Выготский Л.С.
- 2) Павлов И.П.
- 3) Левина Р.Е.
- 4) Куссмауль А.

Задание 18.

Кто предложил метод системного анализа недоразвития речевых и недостаточности познавательных процессов:

- 1) Левина Р.Е.
- 2) Куссмауль А.
- 3) Мари П.
- 4) Выготский Л.С.

Задание 19.

Процесс общения детей с общим недоразвитием речи характеризуется:

- 1) снижением потребности в общении
- 2) несформированностью форм коммуникации (диалогической и монологической речи)

- 3) страхом перед речью
- 4) высокой вербальной активностью

Задание 20.

В процессе решения умственных задач детям с недоразвитием речи требуются:

- 1) организующая помощь
- 2) стимулирующая помощь
- 3) дополнительные пояснения
- 4) обучающая помощь

Задание 21.

Зрительное восприятие детей с недоразвитием речи характеризуется:

- 1) инертностью
- 2) недостаточной сформированностью целостного образа предмета
- 3) соответствует возрастной норме
- 4) трудности вычленения существенных признаков объекта (предмета)

Задание 22.

Особенности процессов запоминания у детей с недоразвитием речи:

- 1) лучше запоминаются зрительные стимулы, чем слуховые
- 2) непрочность удержания речевого материала
- 3) объем памяти соответствует норме
- 4) низкая активность припоминания

Задание 23.

Особенности внимания детей с недоразвитием речи:

- 1) неустойчивость
- 2) ограниченные возможности распределения
- 3) соответствует возрастной норме
- 4) трудность планирования своих действий

Задание 24.

Особенности двигательной сферы детей с недоразвитием речи:

- 1) плохая координация движений
- 2) неуверенность в выполнении дозированных движений
- 3) сложность выполнения движений по словесной инструкции
- 4) грубые нарушения общей моторики

Задание 25.

Принципы диагностики детей с речевыми нарушениями:

- 1) принцип системного подхода
- 2) принцип комплексного изучения развития психики ребенка
- 3) изменение и учет зон актуального и ближайшего развития
- 4) принцип создания положительного эмоционального фона

Задание 26.

Обследование связной речи включает задания:

- 1) составление рассказа по сюжетной картинке
- 2) составление рассказа-описания
- 3) пересказ
- 4) называние предметов и их частей

Задание 27.

Ориентировочный этап обследования детей с недоразвитием речи включает:

- 1) сбор анамнестических данных
- 2) обследование языковых систем
- 3) обследование грамматического строя речи
- 4) наблюдение за поведением детей

Задание 28.

Какие из ниже перечисленных методик имеют ограничения при обследовании детей с недоразвитием речи:

- 1) ТАТ
- 2) тест цветовых предпочтений Люшера
- 3) тест Розенцвейга
- 4) рисунок семьи

1. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2017/2018 учебный год

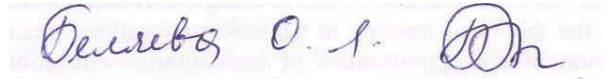
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) ИСГТ

Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) ИСГТ

Протокол №5 от 28.06.2018

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2019/2020 учебный год

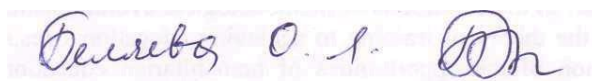
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева