

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ**

Направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль) образовательной программы

**Дошкольная дефектология**

Квалификация (степень): *Бакалавр*  
Форма обучения: **очная**

Красноярск 2019

РПД составлен Беляевой О.Л. ст. доцентом кафедры коррекционной педагогики

ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол № 9 от "15" мая 2017 г

И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол №5 от "23 " мая 2017 г

Председатель НМСС

Л.А.Сырвачева

РПД составлен Беляевой О.Л. ст. доцентом кафедры коррекционной педагогики

ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А.Сырвачева

РПД составлена Беляевой О.Л. доцентом кафедры коррекционной педагогики  
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Обсуждена на заседании кафедры  
коррекционной педагогики



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол № 8 от 29 апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 3 от 15 мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А.Сырвачева

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Инклюзивное образование в Красноярском крае» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

#### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них: лекций — 10, практических — 8, самостоятельных — 55. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

#### 1.3. Цель и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Усвоение знания в области инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.
2. Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
3. Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.
4. Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование в Красноярском крае» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

#### **1. 4 Основные разделы содержания**

**Раздел 1.** Инклюзивное образование: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных и с учетом требований ФГОС.

**Раздел 2.** Проектирование выбора, организации, планирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.5 Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### **Общекультурные компетенции(ОПК):**

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК - 7);

##### **профессиональные компетенции (ПК):**

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК - 1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК - 2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК - 3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- Специальную терминологию, клинические и педагогические классификации нарушений развития, принципы инклюзивного образования.
- Психофизические, возрастные и индивидуально-образовательные особенности детей с ОВЗ.
- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
- Структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с ОВЗ, методы и приемы коррекционной работы.

**Уметь:**

- Целесообразно применять имеющиеся знания в своей работе, повышать уровень своей профессиональной компетентности.
- Осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ.
- Целесообразно использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности.
- Планировать свою образовательно-коррекционную деятельность, рационально использовать методы и приемы коррекции

**Владеть:**

- владеть современными коррекционно-образовательными технологиями диагностики, обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями.

**Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
<p>- Усвоение знания в области инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.</p>	<p><b>Знать:</b> Специальную терминологию, клинические и педагогические классификации нарушений развития, принципы инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> Целесообразно применять имеющиеся знания в своей работе, повышать уровень своей профессиональной компетентности.</p> <p><b>Владеть:</b> -современными коррекционно-образовательными технологиями диагностики, обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>	<p><b>ОК - 7:</b> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;</p>

<p>- Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b> психофизические, возрастные и индивидуально-образовательные особенности детей с ОВЗ.  <b>Уметь:</b> осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ.  <b>Владеть:</b> -методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями.</p>	<p><b>ПК-1:</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>- Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды.  <b>Уметь:</b> целесообразно использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности.  <b>Владеть:</b> -методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями.</p>	<p><b>ПК-2:</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>



<p>- Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с ОВЗ, методы и приемы коррекционной работы.  <b>Уметь:</b> планировать свою образовательно-коррекционную деятельность, рационально использовать методы и приемы коррекции  <b>Владеть:</b> современными коррекционно-образовательными технологиями диагностики, обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>	<p><b>ПК-3:</b> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
---	--	--

### 1.6 Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: таблица, защита доклада, опрос, разработка карты развития и защита презентации. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Интерактивные технологии: подготовка и защита презентации, доклада.
  - б) Технологии проектного обучения: разработка карты индивидуального развития и таблицы.
  - в) Рефлексивные технологии: опрос по лекционному материалу.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине  
«Инклюзивное образование в Красноярском крае»  
(наименование)

для студентов бакалавриат  
направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»  
(наименование, шифр)

**по очной форме обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<b><i>Базовый раздел 1 «Инклюзивное образование: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных и с учетом требований ФГОС»</i></b>							
Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Понятие инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Ресурсы успешной инклюзии.							
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.	46	6	2	4	-	28	- Опрос по лекционному материалу на семинарах - Составление таблицы характеристики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<b>Базовый раздел 2 «Проектирование выбора, организации, планирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья»</b>							
<p>Тема 3. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.</p> <p>Тема 4. Форма обучения и форма образования. характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p>	53	6	2	4	-	28	<p>-Разработка карты индивидуального развития ребенка для внесения результатов психолого-педагогического обследования.</p> <p>-Опрос: «Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития».</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Форма итогового контроля по уч. плану.	4						Зачет
<b>ИТОГО</b>	72	12	4	8	-	54	

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основное содержание**

**Раздел 1. Инклюзивное образование: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных и с учетом требований ФГОС.**

**Тема 1.** Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Понятие инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Ресурсы успешной инклюзии.

**Тема 2.** Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

**Раздел 2. Проектирование выбора, организации, планирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.**

**Тема 3.** Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ.

Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.

#### **Тема 4. Возможности инклюзии детей с ОВЗ.**

Форма обучения и форма образования. характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

### 2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении \ программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

### КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

для студентов Бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Инклюзивное образование в Красноярском крае»	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, очная форма обучения	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Специальная педагогика, Специальная психология, Организация деятельности ПМПк в ДОУ			
Последующие: Вербальные и невербальные средства коммуникации			
<b>Раздел № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Опрос по материалу	5	10
	Составление таблицы	10	20
	Презентации	15	30
	Выступление с докладом по теме	20	40
Итого			100
<b>Раздел № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10



	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		<b>10</b>
Итого			<b>20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет		
Итого		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**


Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

61–100 – зачтено

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

Доцент, к.п.н.  О.Л. Беляева

И.о.зав. кафедрой  О.Л. Беляева



**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Инклюзивное образование в Красноярском крае»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

---

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беяева, Л. В. Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41
2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<b>Дополнительная литература</b>		
<p>1.Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабо слышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/5793">http://elib.kspu.ru/document/5793</a></p>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/13175">http://elib.kspu.ru/document/13175</a></p>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
<p>1.Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534">https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</a></p>	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/20061">http://elib.kspu.ru/document/20061</a></p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>6. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/18828">http://elib.kspu.ru/document/18828</a></p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Ресурсы сети Интернет</b></p>		
<p>3. Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.</p>	<p><a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Информационные справочные системы</b></p>		
<p>1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>свободный</p>

2.Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3.East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: главный библиотекарь Фюр | Рогова А.А. | 17.07.2018  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

# КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование в Красноярском крае

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология  
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-08	интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул.	Компьютер-13шт.,	Альт Образование 8 (лицензия



Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	ноутбук-2шт., научно-справочная литература	№ ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<p align="center"><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №10  
от 01 июня 2018  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол №5  
от 8 июня 2018  
Председатель НМСС  
Сырвачева Л.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Инклюзивное образование в Красноярском крае»

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Дошкольная дефектология**

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника)

форма обучения: **очная**

Составитель: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_(О.А.Беляева, доцент кафедры коррекционной

педагогики)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по базовой и вариативной части учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"

  
Л.М.Сафонова

## **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:**

**2.1. В ходе обучения формируются:**

**Общекультурные компетенции:**

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК - 7);

**профессиональные компетенции (ПК):**

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК - 1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК - 2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК - 3);

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p><b>ОК-7:</b> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Социология Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ" Теория и методика обучения игре Теория и методика обучению конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в Красноярском крае Специальная педагогика Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Введение в должность учитель-дефектолог</p> <p>Введение в профессию Развитие психомоторных и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>- Устный опрос, доклад, составление таблиц</p> <p>Презентации, доклады Составление таблиц, опрос Составление таблиц, опрос, презентации</p>

<p><b>ПК-1:</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"  Психология  Медико-биологические основы дефектологии  Клиника интеллектуальных нарушений  Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"  Инклюзивное образование в Красноярском крае  Семейное воспитание детей с ОВЗ  Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ  Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения  Организация деятельности МПП комиссии    Организация деятельности МПП консилиума  Развитие психомоторных и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта  Формирование коммуникативных умений у дошкольников  Профилактика дискалькулии у дошкольников  Индивидуальная образовательная траектория  Полифункциональная интерактивная образовательная среда  Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ  Формирование элементарных математических представлений  Образовательные программы детей с ОВЗ    Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта  Учебная практика  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Производственная практика  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Педагогическая практика  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости    Промежуточная аттестация</p>	
---	--	--	--

<p><b>ПК-2:</b> готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения социальной защиты;</p>	<p>к и и и в и</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии  Психопатология  Психофизиология  Филологические основы дефектологического образования  Основы речевой культуры дефектолога  Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"  Инклюзивное образование в Красноярском крае  Специальная педагогика  Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации  Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения  Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"  Воспитание и обучение детей с ЗПР  Дошкольная олигофренопедагогика  Воспитание и обучение детей с нарушениями речи  Дошкольная тифлопедагогика  Дошкольная сурдопедагогика  Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы  Развитие психомоторных и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта  Формирование коммуникативных умений у дошкольников  Профилактика дискалькулии у дошкольников  Адаптированная образовательная программа  Индивидуальная образовательная траектория  Полифункциональная интерактивная образовательная среда  Образовательные программы детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта  Производственная практика  Педагогическая практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	
---	---	--	--



<p><b>ПК-3:</b> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии  Клиника интеллектуальных нарушений  Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи  Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ"  Теория и методика обучения игре  Теория и методика обучению конструированию  Теория и методика обучения трудовой деятельности  Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"  Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Специальная психология  Семейное воспитание детей с ОВЗ  Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ  Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ  Инклюзивное образование детей с ОВЗ  Вербальные и невербальные средства коммуникации  Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения  Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"  Воспитание и обучение детей с ЗПР  Дошкольная олигофренопедагогика  Воспитание и обучение детей с нарушениями речи  Дошкольная тифлопедагогика  Дошкольная сурдопедагогика  Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы  Организация деятельности МПП комиссии</p> <p>Организация деятельности МПП консилиума  Психология общения  Формирование коммуникативных умений у дошкольников  Профилактика дискалькулии у дошкольников  Адаптированная образовательная программа  Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ  Основы логопедии  Логопедические технологии  Методика формирования математических</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	
--	--	--	--

	<p>представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-7	Обучающийся на высоком уровне готов к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;	Обучающийся на среднем уровне готов к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	Обучающийся на среднем уровне готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	Обучающийся на среднем уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Обучающийся на среднем уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Устный опрос на семинарах.
2. Составление таблиц.
3. Демонстрация презентаций.
4. Выступление с докладом.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос по лекционному материалу на семинарах.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	10
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал	5
Максимальный балл	15

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление таблиц.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражают содержание прослушанных лекций и материала изученного самостоятельно, конкретные, понятные	20
Составлены грамотно, читабельно, кратко и по сути	10
Максимальный балл	30

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация презентаций.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Презентация представлена по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы), обучающийся ориентируется в слайдах, доступно излагает информацию и отвечает на вопросы	20
Презентация оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	5
Максимальный балл	25

#### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Выступление с докладом.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументирует свою точку зрения с учетом изученной самостоятельно литературы, излагает информацию уверенно, доступно и грамотно	20
Доклад оформлен эстетично, читабельно, понятно, соответствуя правилам оформления.	10
Максимальный балл	30

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**Оценочное средство № 1:** Устный опрос на семинарах.

**Оценочное средство № 2:** Составление таблиц.

**Оценочное средство № 3:** Демонстрация презентаций.

**Оценочное средство № 4:** Выступление с докладом.

### Вопросы к зачету

1. Развитие инклюзивного образования в г. Красноярске и Красноярском крае: опыт, перспективы развития. Понятие интеграции, инклюзии, отличия, взаимопроникновение смыслов двух процессов.

2. Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе и крае. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на международном уровне.
4. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на уровне РФ.
5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на уровне Красноярского края.
6. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
7. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми с ОВЗ.
8. Взаимодействие школы и ПМПК. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.
9. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения.
11. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.
12. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
13. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с РАС.
14. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью.
15. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с задержкой психического развития.
16. Адаптированные образовательные программы: понятие, нормативное закрепление, структура АОП, содержание.
17. Специальная индивидуальная программа развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, умственной отсталостью: понятие, нормативное закрепление, структура АОП, содержание.
18. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.
19. Доступная среда как условие развития и реализации инклюзивного образования.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ: структура, краткая характеристика и содержание.
21. Российский опыт организации непрерывного интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и глубокой степени, тяжелыми множественными нарушениями развития: структура, краткая характеристика и содержание.

**Шкала оценки:  
Дескрипторы оценивания**

«отлично» / зачтено	«хорошо» / зачтено	«удовлетворительно» / зачтено	незачтено
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.	Ответ не аргументирован
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.	Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.



Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.	Выводы не делаются
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.	Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет

### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
1. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019  
учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

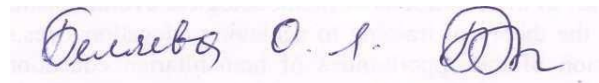
1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 8 июня 2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" \_04 2019 г. Протокол №\_8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

"\_15\_" \_05\_ 2019 г. Протокол № \_3\_



Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева