

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

СЕЛИВАНОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА


МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ


**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЛОВОГО
ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**


Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология развития

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. н., доцент Дубовик Е.Ю.
25.11.2019 

Руководитель магистерской программы
канд. психол. н., доцент Дубовик Е.Ю.
25.11.2019 

Научный руководитель
канд. психол. н., доцент Барканова О.В.
25.11.2019 

Дата защиты

24.12.2019

Обучающийся

Селиванова И.Н.

25.11.2019 

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	8
1.1. Проблемы полового воспитания в научных исследованиях	8
1.2. Характеристика технологии психологического сопровождения	15
1.3. Специфика психологического сопровождения полового воспитания старшекласников	21
Выводы по 1 главе.....	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	34
2.1. Организация и методы исследования	34
2.2. Результаты констатирующего эксперимента	36
2.3. Результаты контрольного эксперимента	49
Выводы по 2 главе.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Технологические и культурные изменения, а также общественная и экономическая глобализация кардинально изменили общественный уклад социума, особенно сферу половых взаимоотношений. Культурные сдвиги в отношении полового поведения старшеклассников резко изменились за последние несколько десятилетий. В частности, особенную актуальность приобретает проблема снижения возраста начала половой жизни, что влечет за собой много проблем: рост числа заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП), ВИЧ, увеличение количества искусственного прерывания беременности, появление в обществе такого социального феномена как несовершеннолетняя мама, увеличение количества разводов.

По состоянию на 01 января 2019 года общее количество зараженных ВИЧ в России составляет 1,3 млн. Порядка 250 человек в день заражаются ВИЧ-инфекцией и около 100 человек в день погибают от ВИЧ-инфекции в России [53].

Актуальные данные Федеральной службы государственной статистики РФ по итогам 2018 года в России распалось 65 % браков, в то время как ещё 70 лет назад разводы были редкостью. При сохранении текущих условий в 2036 году каждый брак будет заканчиваться разводом [54].

Ежедневно происходит более одного миллиона случаев заражения ЗППП. По оценкам ВОЗ, в 2016 г. имело место 376 миллионов случаев заражения одной из четырех ЗППП – хламидиозом (127 миллионов), гонореей (87 миллионов), сифилисом (6,3 миллиона) или трихомониазом (156 миллионов) [55].

Такая статистика говорит о том, что состояние половой культуры и полового развития молодежи на современном этапе является катастрофическим и требует неотложных мероприятий по их профилактике и преодолению. В этом плане актуальность приобретает сложная система

профилактических мер, в частности психологическое сопровождение полового воспитания старшеклассников.

Половое воспитание – это комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребёнка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни. Цель полового воспитания – способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, повышению сексологических знаний, полноценному формированию детородной функции, чувства ответственности за здоровье и благополучие будущей жены (мужа), детей, то есть укреплению брака и семьи.

Существуют противоречия исследования, которые определяют актуальность и востребованность данной проблемы: между необходимостью в половом воспитании старшеклассников в условиях образовательной организации и недостаточным организационно-методическим обеспечением психологического сопровождения этого процесса.

Целью исследования является разработка программы психологического сопровождения полового воспитания старшеклассников.

Объект исследования: половое воспитание старшеклассников.

Предмет исследования: психологическое сопровождение полового воспитания старшеклассников.

Задачи исследования:

– раскрыть теоретические аспекты проблемы психологического сопровождения полового воспитания старшеклассников;

– провести эмпирическое исследование полового воспитания старшеклассников;

– разработать и внедрить программу психологического сопровождения полового воспитания старшеклассников;

– определить эффективность программы в половом воспитании старшеклассников.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс полового воспитания старшеклассников будет успешным, если на основании полученных диагностических данных разработать и реализовать программу психологического сопровождения полового воспитания старшеклассников, которая учитывает их возрастные особенности, включает совокупность групповых и индивидуальных форм работы, ориентированных на расширение знаний старшеклассников о нравственно-половых отношениях, предусматривает участие в проведении мероприятий специалистов и педагогов, предполагает вовлечение в активную деятельность родителей.

Теоретическую основу исследования составляют труды отечественных и зарубежных авторов. Значительный вклад в исследование общих тенденций подготовки молодежи к взрослой жизни и ответственного отцовства в странах европейского сообщества сделали Н.А. Гительсон, В.Н. Дружинин, Р.В. Овчарова и др. Заслуживают внимания работы, в которых проанализированы концепции сексуального образования, разработанные зарубежными учеными (В. Кравец и др.). В работах А.В. Шиделко и других исследованы вопросы социальной профилактики половой деморализации несовершеннолетних в зарубежных странах (Польша). Работы М. Хурша ориентированы на исследования полового воспитания учащихся специализированных учебных заведений, К. Граугорд изучал проблему полового воспитания в скандинавских странах.

Исследования по проблеме «представления о семейной жизни» представлены в работах В.Ф. Петренко, А.П. Чернова, А.В. Шмелева. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни исследовалась в работах И.С. Волги, Т.В. Говорун, И.С. Голода, В.П. Горелика, И.В. Гребенникова, З.Г. Кисарчук, В.П. Ключникова, С.Д. Лаптенка, А.Г. Харчева. С практической точки зрения большой вклад в психологию готовности молодежи к браку сделали К. Фопель, И.К. Капская, Г.А. Батищева, З.Г. Зайцева, В.И. Постовой и другие ученые.

Проблема полового воспитания и половых взаимоотношений нашла свое отражение в многочисленных философских, антропологических, исторических, психологических исследованиях (К. Аронс, Дж. Батлер, Т. Бендас, Н.А. Бердяев, Г.Г. Бондаренко, А.В. Воронина, И.Н. Воронюк, В.А. Войтович, А.В. Кирилина) и др. В научных трудах ученых изучались следующие аспекты проблемы: теоретические основы полового воспитания (В.Е. Каган, С.В. Кириленко, А.В. Петровский), формирование у молодежи нравственных основ готовности к семейной жизни (В.П. Кравец, Л. Ив, Е.П. Ильина, В.Н. Макарова, А.П. Молчанова, Н.Н. Новикова, В.П. Оржеховский, Н.Р. Шалимова), половое воспитание в семье (Т.Б. Говорун, А. Кикинежди, Д.В. Колесов), аспекты педагогического руководства процессом полового воспитания (В.О. Бойко, А.П. Главацкая).

Психолого-педагогические основы осуществления полового воспитания и проблема подготовки учащихся к брачно-семейным отношениям раскрываются в работах А.П. Александровой, Т.О. Алексеенко, А.А. Главацкой, Т.В. Говорун, Ю.Г. Григорьевой, Т.Л. Кравченко, С.А. Мижвою, И.А. Овсиенко, Т.Н. Петровой, Н.Д. Салаватов, Л.Д. Столярчук, С.С. Чернышевой, А.Ф. Шарган и др.

Ученые Л.П. Ковальчук, Л. Лупшай, Т.Я. Паничок, Н.А. Самарец, Л. Яворская и др. посветили фундаментальные диссертационные исследования вопросам полового и гендерного воспитания в зарубежных странах.

В работе были применены следующие методы исследования.

1. Теоретический метод, включающий в себя анализ, систематизация и классификация научной информации по теме исследования.
2. Эмпирический метод – анкетирование.
3. Методы обработки данных, включающие в себя процентный анализ, количественно-качественный анализ данных.
4. Методы психологического сопровождения, включающие в себя беседы с обучающимися, родителями, преподавателями; индивидуальные

консультации, уроки полового воспитания, просветительские мероприятия (родительские собрания, психолого-образовательные лекции).

В работе были применены следующие методики исследования.

1. Анкета «Сокращенный вариант анкеты К. Штарке и В. Фридриха (1987) в модификации В.А. Доморацкого (2008)» в авторской модификации.
2. Авторские анкеты по половому воспитанию для участников психологического сопровождения.

Базой эмпирического исследования является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, средняя школа г. Красноярска.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе впервые доказана эффективность мероприятий по психологическому сопровождению полового воспитания старшеклассников, а также составлена программа, включающая занятия с старшеклассниками, беседы и лекции с родителями и педагогами. Полученные результаты научно подтверждают поставленную гипотезу и являются новым направлением в изучении данной темы.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в практике деятельности школьных психологов по психологическому сопровождению полового воспитания старшеклассников. В частности, составленную программу можно адаптировать под учебный комплекс или систему факультативных занятий, тренинг на постоянной основе. Беседы с родителями являются эффективным средством в профилактике нежелательных сексуальных отклонений у старшеклассников.

Апробация исследования проводилась в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении, средней школе г. Красноярска. В исследовании приняли участие 80 обучающихся 10 и 11 классов, 27 преподавателей и 34 родителя.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1. Проблемы полового воспитания в научных исследованиях

Половое воспитание – это составляющая воспитательного процесса, являющаяся предпосылкой гармоничного полового развития, здорового отношения к вопросам пола и формирования социально одобренного полового поведения личности. Воспитание представляет собой систему знаний и специфических умений, позволяющих решать поставленные задачи.

Цель полового воспитания – сформировать у детей и старшеклассников правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности.

В 20-х гг. XX в. были заложены теоретические основы современной сексологии и полового воспитания. Р. Крафт-Эбинг, М. Хиршфельд, А. Молл, Х. Эллис, А. Фопель, З.Фрейд, В. М. Бехтерев положили начало объективному исследованию человеческой сексуальности, описали симптомы и этиологию целого ряда психосексуальных аномалий, боролись за научное половое образование и воспитание.

По мнению Г.П. Медведева и А.В. Надьярного, половое воспитание состоит из двух компонентов: половой образованности и непосредственно полового воспитания. Разница заключается в следующем: если речь идет о строении человеческого тела, о процессах оплодотворения и деторождаемости, то это – образование; о воспитании идет речь, если при этом рассматриваются вопросы отношения к себе, как к представителю определенного пола, о нормах взаимоотношений с носителями противоположного пола, закладывается фундамент осознанного родительства [17].

Согласно мнению В.Е. Кагана, половое воспитание – это процесс систематического, сознательно запланированного и осуществляемого воспитания, которое предполагает определенный конечный результат действия – формирование полового сознания и поведения [26]. Исходя из этого, стержневым аспектом такого воспитания является формирование половой культуры личности, подготовка ее к сознательной реализации гендерных ролей.

Половая культура является составной частью общей культуры человека. Она отражает закономерности развития общества на том или ином этапе и включает в себя уровень образованности, воспитанности, степень овладения какой-то отраслью знаний или деятельности [19].

В научном наследии ведущих педагогов и психологов (Е.А. Аркина, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, Л.С. Рубинштейна) были определены цели, задачи, содержание, принципы и методы полового воспитания, способствующих соблюдению нравственных норм полоролевого поведения; отмечена необходимость проведения организованного полового воспитания школьников; рассмотрено влияние и учет возрастных особенностей в половом воспитании; обоснована важность и целесообразность проведения полового воспитания в семье с первых дней жизни ребенка.

Согласно определению В. Оконя половое воспитание – это все действия и влияния, направленные на формирование у детей и старшеклассников чувства уважения и понимания по отношению к представителям противоположного пола, которые являются необходимым условием для формирования правильных отношений между девочками и мальчиками [29].

В то же время, М.К. Козакевич отмечает, что половое воспитание не может быть результатом только познания личности, оно включает и процесс социализации молодого человека, подготовку его к интимной, супружеской и семейной жизни, в соответствии с обязательными нормами общества.

Согласно исследованиям Д.Д. Исаева, половое воспитание как неотъемлемая часть общего фактически начинается с первых лет жизни ребенка и продолжается на протяжении всех возрастных периодов ее становления как личности вообще и как представителя определенной пола. Это происходит благодаря тому, что ребенок постоянно включена во всю сложную систему жизнедеятельности людей [26].

Анализируя работу Е.П. Ильина [10], можно выделить следующие задачи полового воспитания.

1. Предоставить молодому человеку необходимые знания по физиологии и анатомии человека, психологии и гигиене половой жизни.

2. Формировать правильные представления о половом акте, оплодотворении, внутриутробном развитии.

3. Осуществлять профилактику ранних половых контактов и формировать навыки безопасного полового поведения.

4. Корректировка рискованного и общественно опасного сексуального поведения.

5. Воспитание качеств, способствующих формированию психологической маскулинности и феминности, стремлению иметь крепкую и здоровую семью.

6. Воспитание сознательного отношения к половым отношениям, и социальной ответственности за половое поведение.

Принципы полового воспитания вытекают из общих принципов, согласно которым должен осуществляться воспитательный процесс.

Наиболее полно принципы полового воспитания описаны в научных трудах А.И. Комаровой [13]. В частности, ученая выделяет следующие принципы полового воспитания:

- принцип единства;
- принцип преемственности;
- принцип дифференцированного характера и индивидуального подхода;

- принцип правдивости;
- принцип перспективности;
- принцип превентивности.

По мнению И.С. Кона, противоречия между идеалами маскулинности и феминности в современном мире обусловлены рядом факторов: переплетение традиционных и современных черт мужчины и женщины, учет разнообразия индивидуальных различий; отражение не только мужской, но и женской точки зрения [27].

Подобное мнение прослеживается и в трудах И.П. Шукиной [34], где отмечается, что сложившиеся нравственные отношения между полами в ранней юности составляют основу прочности брачных связей, верности, ответственности за родительские и материнские обязанности.

Акцентирует свое внимание на том, что воспитание нравственных чувств должно происходить в различных условиях, И.Т. Огородников, ведь на уроках не удастся достаточно полно раскрыть подобные вопросы, поэтому рекомендуется вносить их на обсуждение в виде специальных отдельных бесед (не только в группах, но и индивидуально) или диспутов во внеучебное время, что позволит понять не только личные переживания школьника, но и мотивы его поступков, стремлений, причины многих ошибок [28].

В исследовании И.А. Овсиенко введено понятие «морально-половое воспитание», как категория, определяющая одно из направлений общего воспитания. Автором сделана попытка представить морально-половое воспитание в виде системы, объединяющей психогигиенический, этический и функциональный подходы, а также выделены психолого-педагогические условия эффективной подготовки воспитателя к реализации нравственно-полового воспитания [24].

По мнению Д.В. Колесова, Н.А. Сельверовой, половое воспитание должно основываться на следующих положениях [35]:

- половая принадлежность является важнейшим стержнем становления личности, а следовательно, формирование в сознании детей эталонов

настоящего мужчины и настоящей женщины, как и потребности соблюдать эти стандарты, необходимо не только для правильного сексуального развития, но и для нормальной и эффективной социализации личности;

– половое влечение должно не подавляться, а наоборот, поощряться, но именно путем привития педагогически приемлемых способов его удовлетворения в межличностном общении с лицами противоположного пола.

Как считает Л.И. Божович, прежде всего необходимо учитывать возрастные особенности школьников при половом воспитании, что ранее не описывалось ни в одном учебном пособии. Также даются четкие ориентиры основных признаков полового созревания, проанализированы конкретно каждый возрастной период, начиная с младшего школьного возраста.

Автор убежден, что знание воспитателем проблем, которые могут возникать на различных этапах полового развития, позволяют лучше понять состояние личности школьника и педагогически целесообразно строить отношения с ним, организовывать воспитательное воздействие [9].

Отмечается, что параллельно с половым воспитанием должна происходить:

– общесоциальная подготовка школьников (воспитание правильного понимания взрослости, чувства ответственности за свои поступки, воспитание бережного отношения к своему здоровью и забота о здоровье других, проблемы воспитания детей в семье и т.п.);

– моральная подготовка (воспитание готовности строить семью, формирование черт семьянина, чувство чести и достоинства в межполовых отношениях, организация опыта неполовой любви);

– психологическая подготовка (направленность на других людей, понимание их внешних проявлений и внутренних состояний, развитие психологической привлекательности личности, способность к контакту с другими людьми);

– правовая подготовка (ознакомление с основными положениями семейного права, с порядком заключения брака, усвоения прав и обязанностей супругов);

– хозяйственно-экономическая подготовка (психологическая установка на необходимость ведения домашнего хозяйства, ориентация на равномерное распределение обязанностей по ведению хозяйства между всеми членами семьи и т.д.);

– эстетическая подготовка (формирование представлений о эстетической культуре семьи и межполовых отношений, воспитание у школьников уважения к семейным традициям, умение организовывать семейные праздники, развитие в молодежи хорошего вкуса, обучение разумной организации досуга и культурного отдыха).

Следует также различать термины «половое воспитание» и «сексуальное воспитание».

Термин «половой» отражает любые свойства, связанные с принадлежностью к мужскому и женскому полу. Термин «сексуальный» – только те свойства и отношения, которые касаются генитально-эротической сферы, т.е. сексуальное влечение и поведение.

Половое развитие – это формирование вторичных половых признаков, развитие репродуктивных органов, формирование способности к деторождению. Оно запрограммировано генетически и происходит без нашего участия.

Психосексуальное развитие – это формирование полового самосознания, половой роли, наконец, адекватной направленности полового влечения и соответствующих стереотипов полового поведения.

Психосексуальное развитие – формирование сексуального влечения и сексуального поведения в результате совместных усилий природы и воспитания.

Половое воспитание – это все то, что воспитывает здоровую и целостную личность женщины и мужчины. Оно должно начинаться с рождения ребенка. Половым воспитанием должна заниматься семья и школа.

Сексуальное воспитание – это составная часть полового воспитания, ориентированная на формирование правильного сексуального поведения. Оно должно начинаться, когда у подростка появляется в этом потребность. Сексуальное воспитание – это задача родителей и медицинских работников, знающих закономерности развития старшеклассников [24].

Сегодня, по определению ЮНЕСКО, половое воспитание трактуется как соответствующий возрасту и культуре подход к раскрытию тем, связанных с половым развитием и сексуальными отношениями, который обеспечивает передачу научной, реальной и объективной информации и позволяет осмыслить собственные ценностные ориентиры и взгляды, а также приобрести навыки принятия решений, ведения диалога и снижения рисков, связанных со многими аспектами сексуальной жизни [51].

Всемирная организация здравоохранения (далее ВОЗ) придерживается позиции, что половое воспитание в школах является чрезвычайно важным для благополучия молодежи и их сексуального здоровья [45], помогая молодым людям стать здоровыми и ответственными гражданами в будущем.

В современной как отечественной, так и зарубежной педагогической, психологической и социологической науках важное место занимает проблема осуществления полового воспитания, выделение современных моделей полового воспитания и тенденции определения его ведущих принципов. В современных теориях сексуального образования и полового воспитания конечной целью определяется достижение уровня половой компетенции, а ее результат и качественный уровень зависит от степени сформированности половой принадлежности личности, способной контролировать свою сексуальность и принимать ответственные решения относительно своего полового, сексуального и репродуктивного здоровья.

1.2. Характеристика технологии психологического сопровождения

Категориальное осознание технологии возникло лишь в конце XIX – начале XX века. Именно в этот период сформировались такие аспекты технологии, которые позволили не просто дать адекватное определение этого понятия, но и постичь его категориальный статус. Собственно понятие «технология», как отмечает В.М. Матвиенко, возникло и вошло в действие в системе технического знания.

С точки зрения М.Л. Тарасенко, технология – это важнейший фактор формирования и развития личности, определенная форма общественной жизни. Она является своеобразным наглядным способом самоутверждения человека в мире природы на основании труда и познания и одновременно развертыванием в этом процессе человеческих способностей и творческих дарований [43].

Поэтому, благодаря технологии выясняются механизмы взаимосвязей не только в системе природа – материальное производство – общество – человек – наука, но и в других плоскостях общественной жизни, в частности в психологии.

Главным содержанием профессиональной деятельности практического психолога общеобразовательного учреждения является комплексное системное психологическое сопровождение учащихся в течение всего процесса обучения.

В условиях социализирующего образовательного пространства возрастает необходимость пересмотра требований к системе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, направленного на создание максимально благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации школьника в ученической среде, его полноценного и гармоничного развития.

Понятие «психологическое сопровождение» по мнению М.Р. Битяновой представляет собой систему профессиональной деятельности психолога,

направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия [7].

По мнению Е.Е. Козыревой, «под психологическим сопровождением» понимается система профессиональной деятельности педагога, психолога, направленная на создание условий для позитивного развития взаимоотношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону ее ближайшего развития [22].

Согласно с мнением А.Б. Качимской, сопровождение можно рассматривать с разных ракурсов, то есть как процесс, метод или систему деятельности психолога. Если говорить о сопровождении как процессе, то имеются в виду последовательные действия школьного психолога для создания благоприятных условий, в которых должен учиться и развиваться ребенок. Рассматривая сопровождение как метод, исследователь понимает практическое воплощение действий психолога. Восприятие его как системы указывает на комплексный подход специалистов различных отраслей, которые вместе пытаются сопровождать ребенка в его развитии и обучении [25].

Школьный психолог в своей работе должен сопровождать как детей, так и педагогов, родителей. Когда речь идет о детях, то задача психолога заключается в том, чтобы создать благоприятные условия для развития и обучения ребенка, помочь в преодолении трудности в его общении со сверстниками, родителями, учителями, предупредить и оказать помощь в решении проблем в разных сферах жизнедеятельности личности и одновременно выявить у ребенка задатки к творчеству и создать условия для их реализации.

В работе с учителями психолог сопровождает их при освоении ими инновационных технологий, предупреждает проявления синдрома профессионального выгорания, помогает работать с детьми «группы риска» и

другие. В работе с родителями психолог помогает наладить контакт с детьми, школой [5].

В работах А.В. Слободенюк психологическое сопровождение рассматривается как процесс, как целостная система организационных, диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий с обязательным учетом возрастной психологии, грамотно направленная работа всех категорий участников учебно-воспитательного процесса.

Основная цель психологического сопровождения – создание максимально комфортных условий, позволяющих в полной мере реализовать способности и склонности ребенка, сформировать адекватную самооценку и стремление к самореализации через широкое применение достижений психологической науки.

Эта цель реализуется благодаря сочетанию первоочередных и перспективных задач [53]:

- создание социально-психологических условий индивидуального развития участников учебно-воспитательного процесса;

- систематическое отслеживание психолого-педагогического и социального статуса школьника и динамики его развития в течение всего учебно-воспитательного процесса;

- предупреждение возникновения проблем личностного развития и воспитания школьника;

- оказание помощи школьнику в решении актуальных проблем обучения, воспитания и социализации;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении;

- развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса: педагогов, воспитателей, родителей;

- создание комплексной программы психологического сопровождения на всех этапах развития ребенка.

Понятие «сопровождение» Ю.В. Слюсарев употреблял для обозначения недерективной формы оказания психологической помощи, направленной не просто на усиление или усовершенствования, а на развитие и саморазвитие самосознания личности, что запускает механизмы саморазвития и активизирует собственные ресурсы человека [41].

Анализ психологической литературы позволяет утверждать, что на сегодняшний день сопровождение – это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи. В отличие от коррекции она предполагает не исправление недостатков и перестройку, а поиск скрытых ресурсов развития человека, опору на собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с миром людей.

Идеи психологического сопровождения в наибольшей степени соответствуют прогрессивным идеям отечественной психологии, педагогики и социальной работы. В каждом конкретном случае задача сопровождения определяется особенностями личности, которой оказывается психологическая помощь, и той ситуации, в которой осуществляется сопровождение. Существенной характеристикой психологического сопровождения является создание условий для перехода личности к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе психологического сопровождения специалист создает условия и предоставляет необходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими жизненными трудностями».

Исследователь М.Р. Битянова обращала внимание на то, что следует учитывать, что условия, которые создает психолог, вторичны относительно условий определенной образовательной среды, они зависят от образовательных технологий, примененных в данной школе, общих воспитательных принципов педагогического коллектива. Поэтому для психологического сопровождения психологу сначала нужно органично включиться в педагогический коллектив при безусловном соблюдении своей

автономности как профессионала и учитывать особенности учебного заведения в своей деятельности [7].

В научной литературе не существует единого, универсального подхода к пониманию психологического сопровождения, однако, многими авторами определяются его основные характеристики. Так, во-первых, в понятии «сопровождение» акцентируется внимание на его непрерывности, постоянства и целостности, во-вторых, «сопровождение» осуществляется во взаимодействии всех участников учебного процесса (психологом, учителями, родителями и школьниками), в-третьих, «сопровождение» обязательно включает изучение, развитие, формирование и коррекцию как взаимосвязанных элементов единого целостного процесса.

Модель психологического сопровождения является достаточно эффективной, поскольку одним из направлений в решении проблем развития является создание условий, при которых проблема не возникает или решается, давая положительные результаты. При этом, решающим фактором здесь является способность взрослых понимать закономерности процесса развития, готовиться к появлению новообразований и менять свои взаимоотношения с личностью с учетом изменений, которые происходят [47].

Обеспечение психологического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса осуществляется по следующим направлениям: психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционная и развивающая работа, психологическое просветительство, учебная деятельность, организационно-методическая работа, связи с общественностью. В этом контексте основными компонентами психологического сопровождения являются диагностика, коррекция и консультирование.

Психодиагностическое направление предусматривает диагностирование учащихся на каждом возрастном этапе и по необходимости. Материалы диагностических исследований рассматриваются на психолого-педагогических консилиумах, психологи ведут психологические

консультации учителей, учеников, родителей, им предоставляются соответствующие рекомендации.

Консультационное направление дает возможность обеспечить решение насущных проблем, связанных с адаптационным периодом первоклассников и пятиклассников, со стрессовыми и сложными жизненными ситуациями, кризисными состояниями, с вопросами психологической готовности к профильному обучению и профессиональному самоопределению старшеклассников.

Коррекционное направление предусматривает деятельность по преодолению или исправлению определенных неприемлемых личностных качеств обучающихся и негативных состояний: страха, чрезмерной тревожности, проявлений девиантного поведения, вредных привычек, замкнутости, отчуждения и тому подобное. С помощью коррекционной работы формируются не только личностные качества и индивидуальные способности школьника, но и интерпсихическое пространство школьника, проходя через которое, ребенок способен к новым действиям и личностному самовыражению [36].

Просветительская деятельность заключается в привлечении участников учебно-воспитательного процесса: учителей, учеников, родителей к психологическим знаниям через систему занятий психолого-педагогических семинаров для учителей по научно-методическим проблемам, занятий с педагогического просвещения родителей, тренингов педагогической и родительской эффективности, факультативных занятий, коммуникативных тренингов, тематических часов общения психолога.

Итак, психологическое сопровождение – системная деятельность психолога направленная на создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-консультативных и психотерапевтических условий, способствующих развитию знаний, умений и навыков, успешной адаптации, реабилитации, личностному становлению, нормализации отношений с целью успешной интеграции и самореализации личности.

1.3. Специфика психологического сопровождения полового воспитания старшекласников

Современные специалисты утверждают, что половое воспитание необходимо начинать еще в дошкольном возрасте, при этом информацию в дальнейшем следует предоставлять с незначительным опережением интереса детей к конкретным темам. В таком представлении информации очевидна внутренняя логика, основанная на аксиоме необходимости овладения ребенком определенными знаниями, чтобы быть более защищенной. Например, необходимость предоставлять в дошкольном возрасте информацию о том, откуда берутся дети, и базовую информацию о строении половых органов лиц обоего пола обосновывается тем, что жертвами сексуальных действий взрослых становятся гораздо чаще дети, которые не были образованные по указанным вопросам и поэтому не могли оценить, что происходит [6].

На сегодня одним из наиболее актуальных направлений психологического сопровождения школьного психолога является половое воспитание, особенно старшекласников. Сопровождение полового воспитания – одна из задач школьного педагога-психолога в соответствии с ФГОС ООО.

Главной задачей учебных заведений является психологическое просвещение – устранение дефицита психологических знаний, необходимых старшекласникам для эффективного взаимодействия и построения образа будущей семьи.

И.С. Кон отмечает внутренние противоречия юношеского нравственного сознания, в котором ригоризм и категоричность оценок удивительным образом уживаются с демонстративным скепсисом и сомнением в обоснованности многих принятых норм. Следовательно, многие старшекласники склонны не отдавать отчет своим поступкам, ранним половым отношениям, могут недооценивать последствия своего

поведения. Это требует пристального внимания со стороны педагогов, родителей и психолога, которое должно строить систему психологического сопровождения полового воспитания старшеклассников [27].

В психической деятельности в раннем юношеском возрасте происходят качественные изменения. Этот период характеризуется возрастным кризисом. Начинаясь в 8–9-х классах и продолжаясь в 10–11-х классах, он связывается со стремлением к самостоятельности, эмансипации от контроля взрослых, что вызывает ряд конфликтов. Но в этом возрасте наблюдаются и положительные сдвиги.

Появление чувства взрослости как специфического новообразования самосознания является структурным центром личности старшеклассника, когда появляется новая жизненная позиция в отношении к себе, людям и миру в целом.

Эти ощущения являются тем новым прогрессивным в личности, что обязательно будет развиваться. Именно на эти ощущения следует опираться в педагогической практике, так как, по убеждению Л.С. Выготского, «наиболее существенный смысл развития в критическом возрасте заключается в возникновении новообразований» [19].

Организацией психологического сопровождения занимаются практические психологи. Они знакомят обучающихся со спецификой добрачного ухаживания, основными причинами ошибок межличностной перцепции и другими перед брачными факторами «риска», анализируют психологические условия оптимизации отношений, семейных установок, раскрывают основные компоненты психологической готовности к созданию семьи, психофизиологические и психологические особенности мужчин и женщин.

Таким образом, школьная психологическая служба занимает особое место в системе полового воспитания старшеклассников. Наряду с другими направлениями своей деятельности школьный психолог призван [23]:

– выявлять уровень сексуальной образованности обучающихся, их готовность к семейной жизни;

– вместе с учителями и родителями формировать программу полового воспитания, планировать индивидуальную работу с обучающимися;

– разрабатывать и осуществлять вместе с родителями и учителями программу подготовки подростков к семейной жизни с учетом их развития на каждом возрастном этапе;

– изучать те психологические особенности старшеклассника, которые могут в будущем обусловить возникновение определенных трудностей или отклонений в его «семейном» развитии;

– предупреждать возможные осложнения, связанные с половым созреванием;

– способствовать созданию здорового психологического климата в школе, в каждом классе, оптимизировать формы межполового общения;

– осуществлять коррекционную работу с обучающимися, имеющими отклонения в формировании семейных ценностей, в между половых отношениях, в половом поведении;

– диагностировать личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному половому развитию, и осуществлять их коррекцию;

– выявлять и устранять психологические причины нарушений межполовых отношений обучающихся;

– консультировать администрацию школы, учителей, классных руководителей, родителей с психологических проблем полового воспитания детей и формирования семейных ценностей;

– проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам пола, брака, семьи, межполовых отношений и т.д.

Деятельность практических психологов школ по формированию половой осведомленности и полоролевого поведения обучающихся является необходимым условием их подготовки к будущей семейной жизни.

Школьные специалисты должны проводить научно-исследовательскую работу, направленную на выявление проблем, связанных с неподготовленностью подростков к половым отношениям, причины их возникновения, поиск оптимальных путей их преодоления; пытаться повысить эффективность работы таким образом, чтобы свести к минимуму негативные последствия проблемы.

В настоящее время многие социальные педагоги и психологи считают, что детям следует обучаться по внесемейным программам полового воспитания, которые не заменяют, а дополняют уже имеющиеся знания. Это обусловлено следующими причинами:

– некоторые родители или дети, сталкиваясь в семейной или общественной жизни с темой или событием, имеющим отношение к сексуальности, настолько смущаются, что они просто не могут обсуждать этот предмет;

– некоторые родители ждут, пока дети начнут задавать им вопросы о сексуальности, но дети об этом не спрашивают, или родители не замечают вопросов, заданных в косвенной форме;

– некоторые родители просто не имеют необходимой информации, за исключением простейших сведений о том, откуда берутся дети, чтобы ответить на вопросы своих детей;

– зачастую, людям, получившим специальную педагогическую и / или психологическую подготовку, проще сообщить детям информацию ясно, доходчиво и объективно, чем родителям, которые чрезвычайно эмоционально относятся к своим детям, что вполне естественно и правильно;

– когда дети вступают в пубертатный период и перед ними встают новые задачи, характерные для старшекласникового возраста, они особенно сильно стремятся добиться независимости в таких областях, как половые отношения и сексуальность. Они не могут понять, почему родителей так беспокоит их половая жизнь;

– в большинстве семей у детей мало возможностей поговорить о вопросах пола и сексуальности со своими ровесниками, а ведь это умение необходимо людям любого возраста. Такие беседы помогают подготовить мальчиков и девочек к взаимопониманию со своими будущими супругами, научить их принимать разумные решения и нести за них ответственность;

– в классе можно создать «безопасную», частично структурированную ситуацию, в которой молодым людям легче высказаться, чем в более интимной семейной обстановке. Кроме того, у них появляется возможность учиться молча, слушая, как другие обмениваются мнениями.

Таким образом, школа играет важную роль в половом воспитании детей, так как целенаправленная и специально-организованная работа по половому воспитанию будет способствовать правильному развитию ребенка.

Половое воспитание в школе – это целенаправленное психолого-педагогическое воздействие, способствующее формированию социально приемлемых взаимоотношений лиц противоположного пола, воспитанию нравственных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами.

Только специалисты, владеющие психолого-педагогическими знаниями и методикой обучения, способны сделать эту работу более эффективной. Школа владеет достаточным количеством специалистов, и большим объемом времени, влияющим на процесс формирования ребенка.

Следовательно, деятельность школьных специалистов по половому воспитанию имеет целью формирование у школьников навыков здорового образа жизни; предоставление им психолого-педагогических и медицинских знаний по вопросам формирования поло-ролевой идентификации; формирование у учащихся знаний по сексологии брака и семьи; овладение детьми знаниями профилактики заболеваний, планирования семьи, сохранение репродуктивного здоровья и предупреждения ранней беременности.

Формами такой работы практических психологов могут быть: специальные курсы и факультативы, лектории и дискуссионные клубы. Также к формам психологической работы в этой сфере можно отнести: индивидуальные и групповые психологические консультации, психологический театр миниатюр, лекции и семинары, проективные методики, шоу-программы, тематические КВН и др. С целью создания условий для распространения инновационных технологий можно организовывать экспериментальные площадки [16].

Для достижения поставленной цели практические психологи и социальные педагоги школ могут применять такие методы работы, как: коммуникативные тренинги, тестирование, анкетирование, которые обнаруживают уровень готовности молодежи к сексуальным отношениям. Материалы опросов можно анализировать и учитывать при планировании и организации дальнейшей работы.

Все разнообразие приемов и методов работы психолога в школе в русле рассматриваемой проблемы призвано реализовать четыре функции: информационную, коммуникативную, экспертно-аналитическую и функцию психологической помощи и поддержки [7].

Одним из основных средств полового воспитания старшеклассников выступает формирование правильного гендерного взаимодействия. Это организация совместной деятельности молодежи разного пола и обогащение опыта межполового общения (совместные трудовые дела, занятия искусством и спортом, общественная деятельность, работа в кружках, клубах и секциях, туристические походы, экскурсии и культпоходы, военно-спортивные игры, организация досуга, праздников, вечеров, танцев, организация взаимопомощи мальчиков и девочек, поисковая работа и т.д.) [14].

Эффективной формой половой социализации еще в школе является обсуждение со старшими школьниками художественных произведений, кинофильмов, газетных и журнальных материалов, видео и интернет продукции. В процессе обсуждения тех или иных материалов осуждаются

деструктивные явления в следовании гендерным стереотипам, в межполовом общении, в брачно-семейных отношениях [23].

Интересно и такое направление самостоятельной работы, как семейные проекты (составить оптимальный бюджет, представить схематично семейный родословную или семейное дерево и т.д.), задача научно-исследовательского характера, выполнение которых требует от школьников работы с источниками, энциклопедиями, наблюдение, проведение анкетирования, интервью, в семьях, среди друзей, обобщение материалов, обработку результатов, подготовку научного доклада или выступления.

Кроме организации разнообразной совместной деятельности старшеклассников, значительное внимание уделяется формированию у них соответствующих коммуникативных умений и навыков.

Для формирования коммуникативной культуры организуется знакомство с основами физиогномики и пантомимики. Старшеклассников учат читать внутренние состояния человека по внешним проявлениям, угадывать мысли и желания другого человека, управлять своей мимикой, движениями тела, что дает информацию о дополнительных средствах общения: внешность, одежда, прическа, манера поведения, проявление внимания и тому подобное. Им подсказывают, как усиливать язык средствами неречевого общения, контролировать выражение лица, адекватно использовать жесты, красиво смеяться и правильно выражать гнев, злость, недовольство, соблюдать основные требования этикета межполовых отношений в практической деятельности и специально организованных ситуациях (при знакомстве, разговоре, в транспорте, в гостях, на прогулках и т.д.) [48].

Накоплению положительного опыта полоролевого поведения способствуют «организованные» типичные педагогические ситуации половой социализации – «Мужской и женский этикет», «Поведение мальчиков», «Поведение девушек», «Утреннее приветствие» и другие. Структурирование педагогических ситуаций предусматривает решение проблемных ситуаций

ребятами и девушками, проявление индивидуальности девочки / мальчика в игровой деятельности и жизненных ситуациях в процессе половой социализации [24].

Процесс формирования семейных ценностей у старшеклассников можно поделить на несколько видов подготовки.

Социальная подготовка формирует понятие института семьи и брака в контексте их взаимосвязи с политической, образовательной, религиозной и профессиональной системами, раскрывает специфику демографических и экономических процессов, распределения мировых ресурсов, взаимосвязи семейной жизни и профессиональной деятельности. Содержательный компонент воспитывает ответственное отношение к семейным и общественным обязанностям, стимулирует у школьников стремление помогать и поддерживать семьи с особыми потребностями или проблемами, акцентирует внимание на решающую роль образования в определении жизненного пути человека.

Психологический аспект подготовки старшеклассников к семейной жизни анализирует этапы формирования и развития семьи, основные типы семей и критерии их классификации, факторы влияния на супружеские отношения, причины и пути преодоления семейных кризисов. Содержательный компонент определяет ценность любви и преданности, самоуважения и уважения к личности партнера, саморазвития и поддержки развития партнера. У школьников формируют навыки принятия взвешенных решений и умение находить нестандартные пути решения конфликтных ситуаций [20, с. 63].

Сексуально-интимная подготовка сосредоточена на типах развития организма человека и их взаимодействия, изменениях организма в процессе старения, факторах, определяющих его индивидуальные особенности, и ключевых аспектах здоровья, репродуктивной физиологии, и ее биологических детерминантах, половом поведении и сексуальных реакциях, контрацепции и заболеваниях, передающихся половым путем.

Основные задачи сведены к формированию умения заботиться о личном здоровье и здоровье всех членов семьи, принимать с сексуальным партнером совместные решения по вопросам половой жизни, обсуждать выбор модели сексуального поведения, ответственно относиться к последствиям собственных действий и поступков партнера, противостоять давлению окружения к инициации половой жизни.

К основным задачам содержательного компонента отнесено формирование навыков финансового планирования, определение кратковременных и долговременных целей, оптимального распределения времени для работы, учебы и отдыха, рационального использования личных ресурсов, определение индивидуальных карьерных перспектив. Структурным элементом содержательного компонента являются практические наставления по обустройству помещения, приготовления кулинарных блюд и пошив одежды [48].

В рамках реализации принципа активности, где важно единство воспитательных действий школы и семьи, психолог и /или социальный педагог должен проводить работу и с родителями обучающихся. Это могут быть тематические родительские собрания 10–11-х классов, анкетирование родителей, беседы с родителями.

Как отмечает М.Р. Битянова, работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей [7].

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции. Прежде всего, информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Родители не всегда имеют о них достаточно полное и объективное представление. Далее, это консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения, если с таким запросом обратились сами родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины школьных проблем ребенка. Поводом для

консультации может быть также необходимость получения дополнительной диагностической информации от родителей. Например, на этапе углубленной диагностики психолог может попросить родителей помочь выявить влияние семейной ситуации на психологическое благополучие ребенка в школе. Наконец, целью консультирования может быть психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у их ребенка, либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Для этого можно использовать следующие виды и методы работы:

- открытые уроки для родителей;
- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- беседы (коллективные, групповые, индивидуальные);
- оформление уголков для родителей;
- подготовка тематических папок;
- конференции по опыту семейного воспитания;
- психолого-педагогические лектории;
- консультации;
- социологические исследования по актуальным проблемам современной семьи;
- занятия-тренинги для родителей по повышению родительской эффективности;
- работа с группой родителей, которые имеют подобные проблемы.

Самой распространенной формой групповой работы с родителями является родительское собрание. Важно заранее сообщить родителям о сроки проведения родительских собраний, уже во время первой встречи ознакомить их с расписанием совместных мероприятий на учебный год. Полезность собрания для родителей заключается в получении особенно актуальной для них именно на это время информации [37].

Индивидуальные и тематические консультации проводятся по заказу самих родителей или по рекомендации классного руководителя. В каждой консультации должны выделяться не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. Важным аспектом является привлечение к консультациям профессиональных специалистов для обеспечения поиска решений в трудной ситуации.

В рамках модели организации психологической службы, предлагаемой М.Р. Битяновой формулируется основной принцип просвещения педагогов как органическое вплетение ситуации передачи им знаний в процесс практической деятельности (то есть знание как ответ на реально существующий и осознаваемый запрос педагога).

Таким образом, условия полового воспитания можно определить как существенный компонент психолого-педагогического процесса, который охватывает содержание, методы, организационные формы полового воспитания, а следовательно, является ориентированным на внутренний мир старшеклассника [53]. Указанные условия предусматривают формирование у старшеклассников:

- здорового образа жизни;
- чувства взаимопомощи;
- взаимоуважения, заботливости, согласия как семейных ценностей;
- формирование у юношей и девушек сознательного отношения к созданию семьи;
- подготовку педагогов к формированию ценностей семейной жизни у старшеклассников;
- содержательное и методическое обеспечение процесса формирования ценностей семейной жизни;
- построение взаимодействия педагогов и старшеклассников на основе педагогической поддержки.

Выводы по 1 главе

Таким образом, половое воспитание – система педагогических и медицинских мероприятий, направленных на воспитание у детей, старшеклассников и молодежи здорового отношения к вопросам пола. Цель полового воспитания – формирование половой культуры, гигиены и этики пола и половых отношений. Содержание полового воспитания включает формирование чувства пола и социального назначения как представителя пола, а также воспитание гигиены половых отношений у подрастающего поколения.

Главным содержанием профессиональной деятельности практического психолога общеобразовательного учреждения является комплексное системное психологическое сопровождение обучающихся в течение всего процесса обучения. Психологическое сопровождение – это профессиональная деятельность психолога, его эффективное взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса средствами диагностики, профилактики, коррекционной работы, психолого-педагогического просвещения, направленных на оказание помощи ребенку в решении актуальных проблем обучения, воспитания и социализации.

Успешность полового воспитания старшеклассников и их готовность к семейной жизни обеспечивается при наличии профессионального единства всех специалистов школы и семьи, обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей с целью привлечения их внимания к внутреннему миру ребенка и побуждению к рефлексии, повышению ответственности за его эмоциональное и нравственное благополучие.

Основными направлениями психолого-педагогического взаимодействия школы с родителями школьников являются: определение факторов социального риска семьи, которые отрицательно сказываются на способности воспитать духовно-нравственных, здоровых в физическом и психосоциальном плане детей; организация психологической и психосоциальной помощи семье

в разрешении супружеских и детско-родительских конфликтов, снятии эмоциональной напряженности, в мобилизации внутренних ресурсов, в преодолении психологических затруднений и кризисов; создание и реализация программ повышения социальной компетенции семьи в формировании семейных ценностей старшеклассников; активное привлечение старшеклассников в просветительскую и профилактическую деятельность путем участия в внеурочной деятельности, тренингах и семинарах.

В работе с родителями по половому воспитанию старшеклассников целесообразно проводить тематические родительские собрания, анкетирование родителей, беседы с родителями, лекции и семинары для родителей. Также нужно активно привлекать преподавателей для осуществления и внедрения программы полового воспитания и вовлечения родителей в этот процесс.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1. Организация и методы исследования

На основе теоретического анализа научных источников по теме исследования было организовано и проведено эмпирическое исследование полового воспитания старшеклассников.

Цель исследования: диагностировать состояние и особенности психологического сопровождения полового воспитания старшеклассников.

Задачи исследования:

- провести анкетирование преподавателей об их отношении к вопросам полового воспитания учащихся;
- провести анкетирование обучающихся 10–11-х классов об их отношении к половому воспитанию;
- сделать анализ системы полового воспитания обучающихся 10–11-х классов;
- составить рекомендации по психологическому сопровождению полового воспитания старшеклассников.

Гипотеза исследования: психологическое сопровождение полового воспитания старшеклассников будет эффективным если:

- будут учитываться их возрастные особенности развития;
- будет включать совокупность разных групповых и индивидуальных форм работы, ориентированных на расширение знаний о нравственно-половых отношениях;
- будет предусматривать участие старшеклассников в проведении различных мероприятий и психологических тренингов по половому воспитанию.

Выборку исследования составляют 80 школьников 10–11-х классов в возрасте 15–17 лет, а также 27 преподавателей.

Методы исследования: анкетирование.

Эмпирическая база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, средняя школа г. Красноярска

Исследование включает в себя следующие этапы.

1. Предпроектный этап – диагностика старшеклассников по вопросам полового воспитания (20.11.2017 г. – 03.12.2017 г.).

2. Проектный этап – разработка и внедрение проекта (программы психологического сопровождения полового воспитания старшеклассников) (19.03.2018 г. – 29.04.2018 г., 22.10.2018 г. – 01.02.2019 г.).

3. Аналитический этап – оценка результатов посредством анализа полученных данных до и после внедрения программы (04.02.2019 г. – 13.02.2019 г.).

2.2. Результаты констатирующего эксперимента

В результате проведенного исследования были получены данные, которые отображают отношение преподавателей к половому воспитанию старшеклассников.

Так, в ходе опроса оказалось, что большинство преподавателей замужем / женаты (88 %) и 12 % не замужем.

На вопрос: «Что такое половое воспитание?» были получены следующие ответы:

– это часть общей системы воспитания, на которой не стоит делать особый акцент, потому как этим вопросом должны заниматься специалисты (44 %);

– это система мер по воспитанию у детей и старшеклассников нравственного полового поведения, которая обязательно должна присутствовать в воспитательном процессе школы (38 %);

– это часть воспитания, которое должны проводить родители, а не педагоги (18 %).

Также практически все преподаватели ответили, что обучающиеся редко задают вопросы, касающиеся половой сферы (83 %), в большинстве случаев они стесняются и не хотят при посторонних говорить на такие темы.

В таблице 1 представлены варианты ответов о половом воспитании.

Таблица 1

Ответы преподавателей на вопросы о половом воспитании

Ответы	Количество преподавателей, в %
1	2
Отшучиваюсь	0
Направляю к школьному психологу	28
Отвечаю на вопрос лаконично, дабы ни сказать что-либо лишнее (33 %);	18

1	2
Рекомендую почитать соответствующую литературу	7
Рекомендую обратиться с таким вопросом к родителям	16
Ухожу от ответа	3
Отвечаю на вопрос, но испытываю некоторую неловкость и смущение	10
Отвечаю на вопрос полно и всесторонне, в допустимой для обучающегося терминологии	18

Большинство преподавателей могут дать ответ старшеклассникам касательно полового развития, или же отправляют их с этим вопросом к психологу.

Среди ответов преподавателей можно выделить основные вопросы, которые задают им школьники касательно полового воспитания:

- в каком возрасте лучше начать половую жизнь;
- какие самые эффективные методы контрацепции;
- как можно переубедить партнера не начинать половую жизнь;
- можно ли обойтись без сексуальных отношений;
- когда лучше всего выходить замуж и нужно ли ждать этого момента, чтобы начать половую жизнь;
- в каких случаях нужно обращаться к гинекологу;
- болезненные месячные – это норма;
- как отвечать на домогательства;
- как привлечь внимание понравившегося человека.

Анкетирование показало, что большинство преподавателей считает, что обладает достаточными знаниями для полового воспитания старшеклассников, а также общения на тему половых отношений.

Можно также отметить, что преподаватели в общении с учащимися проявляют инициативу на темы полового характера и свободно общаются с ними на эту тему. Данные приведены в таблице 2.

Таблица 2

Процентные показатели проявления инициативы преподавателе в общении со школьниками на тему полового воспитания

Контрольный вопрос	Количество преподавателей, в %
Да, проявляю и свободно общаюсь	65%
Не проявляю, но отвечаю на вопросы и испытываю неловкость	25%
Считаю недопустимым говорить на эти темы с учащимися	7%
Не могу преодолеть неловкость и стыд, ухожу от общения на эту тему;	3%
Другое	-

Как видим, большая часть преподавателей проявляют инициативу в общении на тему полового воспитания, а также свободно общаются на эту тему (65 %).

Анализ ответов также дал возможность выделить количество преподавателей, желающих повысить уровень своих знаний в сфере половых отношений / полового воспитания. Данные приведены в таблице 3.

Таблица 3

Количество преподавателей, желающих повысить уровень своих знаний в сфере половых отношений / полового воспитания

Контрольный вопрос	Количество преподавателей, в %
1	2
Да, это необходимо каждому преподавателю	48
Да, на всякий случай	22

1	2
Нет, моих знаний достаточно	13
Нет, это не компетенция преподавателя	10
Нет, мне это не нужно	7
Нет, это вопрос, находящийся в компетенции родителей, психологов, медицинских работников (нужное подчеркнуть)	0
Другое	0

Как видим, 48% преподавателей, прошедших анкетирование, считают, что повышение уровня знаний в сфере половых отношений необходимо каждому преподавателю.

Большинство среди преподавателей, а именно 90 % участвующих в анкетировании преподавателей считают необходимым ввести во все педагогические ВУЗы страны курс «Половое воспитание» для всех будущих преподавателей независимо от специальности. Это говорит о том, что такой курс является весьма актуальным и востребованным и может способствовать улучшению как системы полового воспитания, так и формированию половой культуры поведения старшеклассников.

Также 81 % преподавателей считает, что уроки полового воспитания нужны обучающимся 10–11-х классов, поскольку, по их мнению, этот возраст является самым сенситивным в формировании норм психосексуального поведения и становлении семейных ценностей старшеклассников.

Личное мнение исследуемых преподавателей по теме полового воспитания обучающихся в средней общеобразовательной школе можно обобщить следующим образом:

– половое воспитание является необходимым звеном общей воспитательной системы и должно осуществляться не только психологом или посредством специального курса, но и также каждым учителем в процессе учебной деятельности;

– половое воспитание должно совмещать воспитательную работу школы и родителей, только при таких условиях возможно достичь желаемого результата.

По результатам данных анкет старшеклассников были получены данные, которые говорят о недостаточности их полового воспитания.

Так, можно видеть, что большинство старшеклассников под словосочетанием «половые отношения» понимают исключительно сексуальную связь, что представлено на рисунке 1.

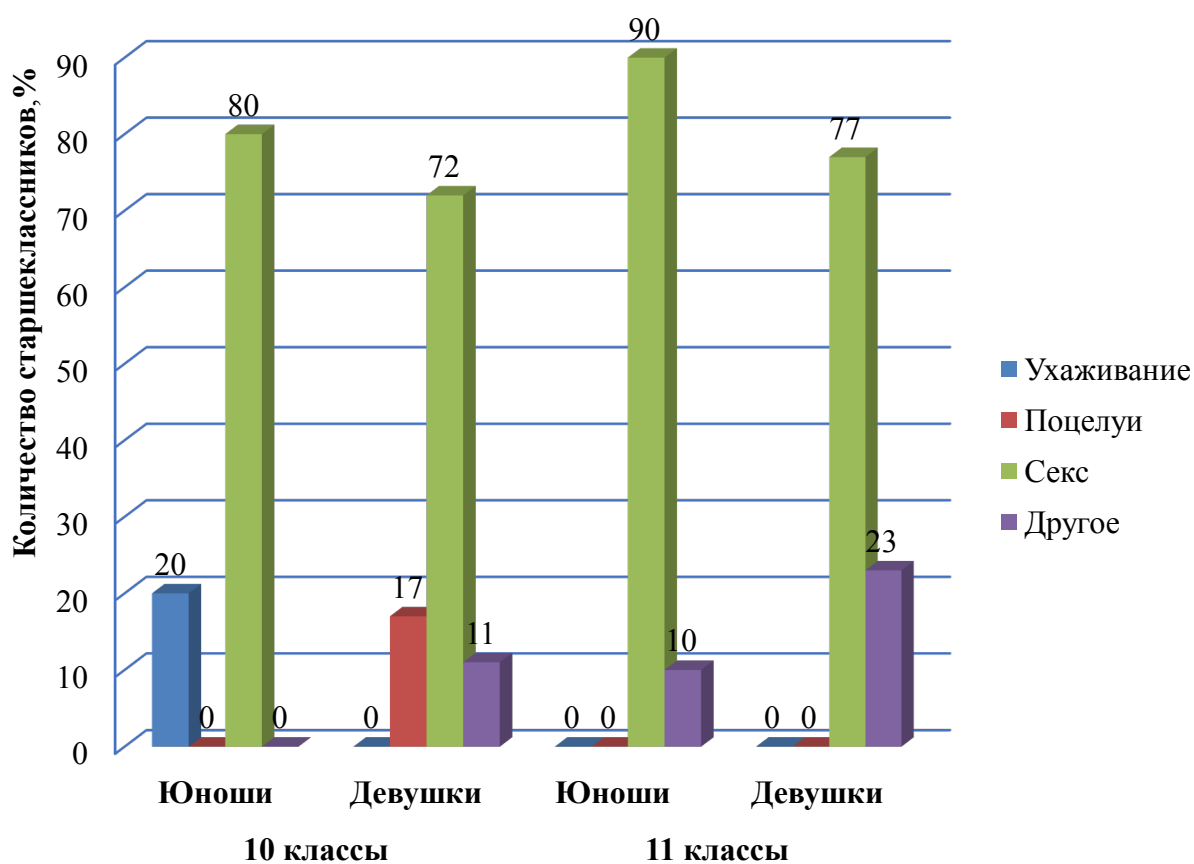


Рисунок 1. Результаты ответов испытуемых на вопрос «Что такое половые отношения?»

Также анкеты показали, что большинство школьников, как юношей, так и девушек планируют создавать семью. В 11 классе это мнение единогласное и представлено на рисунке 2.

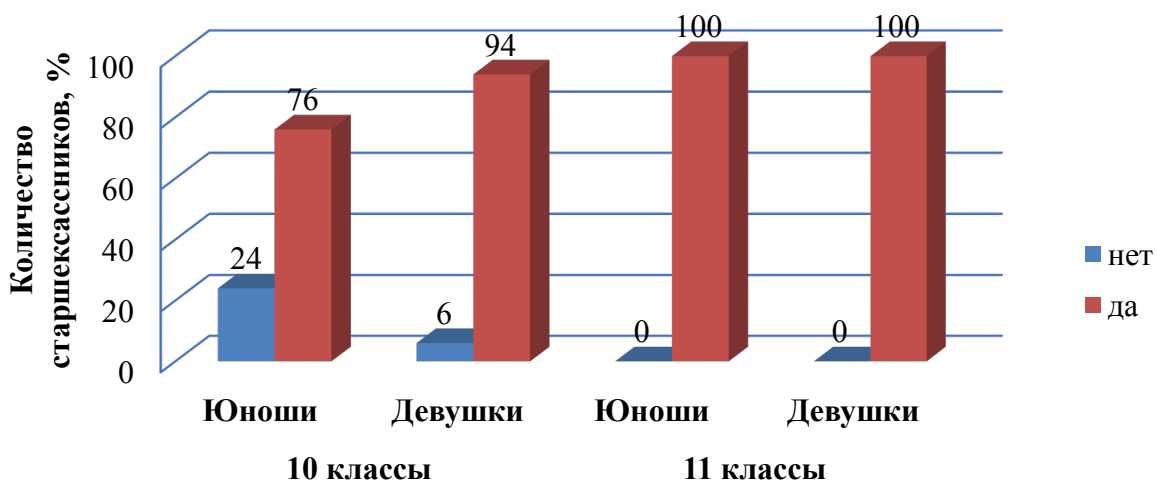


Рисунок 2. Результаты ответов испытуемых на вопрос «Планируете ли вы создавать семью?»

Возраст, в котором юноши и девушки планируют создавать семью, представлен на рисунке 3.

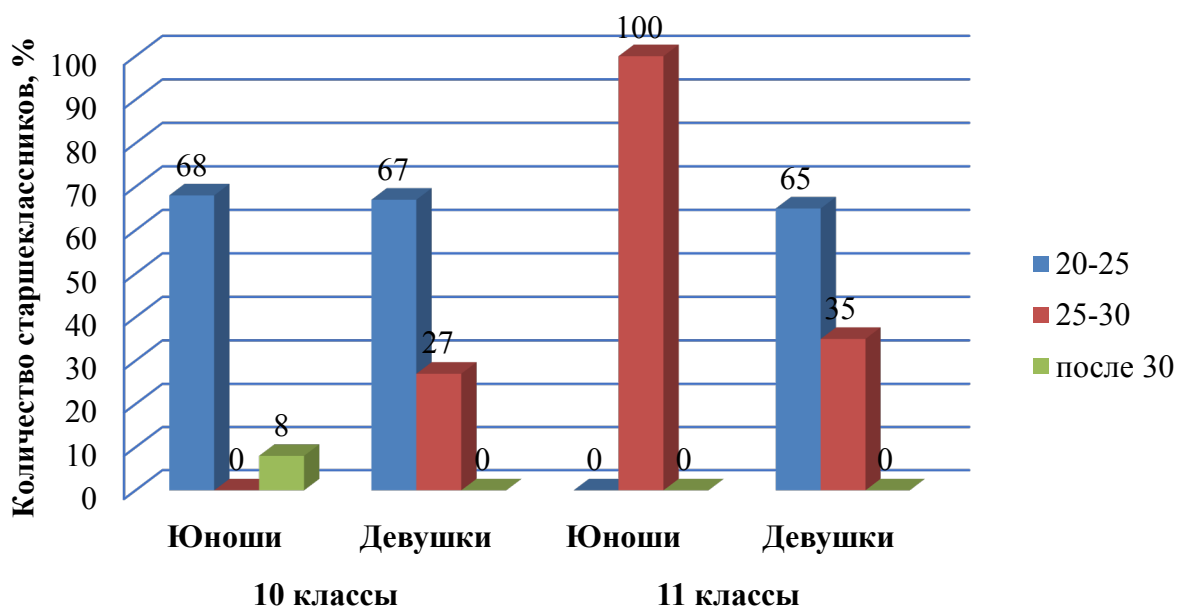


Рисунок 3. Результаты ответов испытуемых на вопрос «В каком возрасте вы планируете создать семью?»

Интересным оказался тот акт, что при желании создать семью далеко не все школьники хотели бы иметь детей что, демонстрирует рисунок 4.

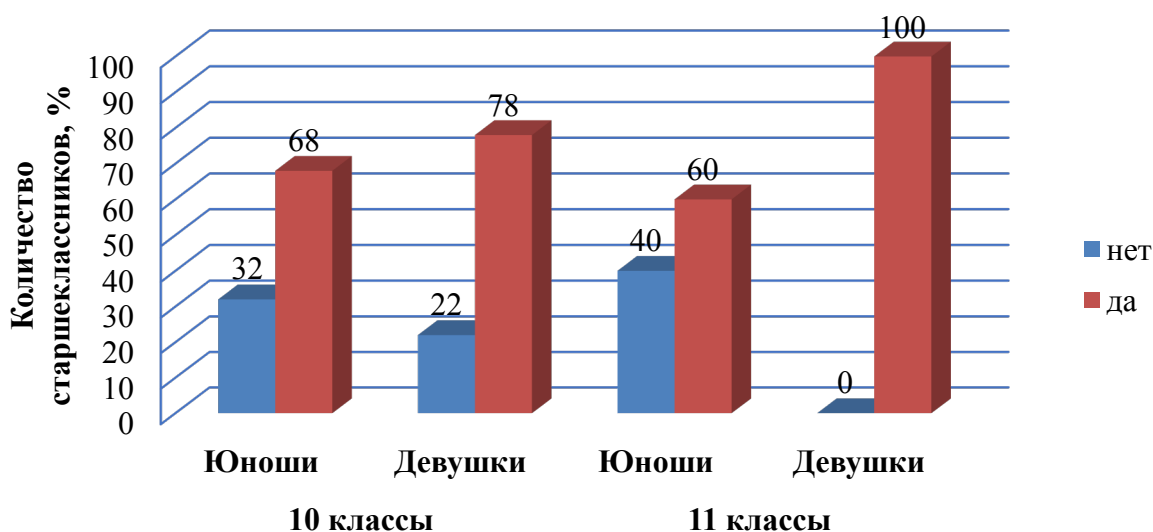


Рисунок 4. Результаты ответов испытуемых на вопрос «Планируете ли вы детей в будущем?»

Как видим, большинство планируют иметь детей в будущем, но и количество тех, кто не планирует этого, существенно.

Вопрос «Почему современная молодежь начинает раннюю половую жизнь?» показал следующие ответы школьников, что представлено на рисунке 5.

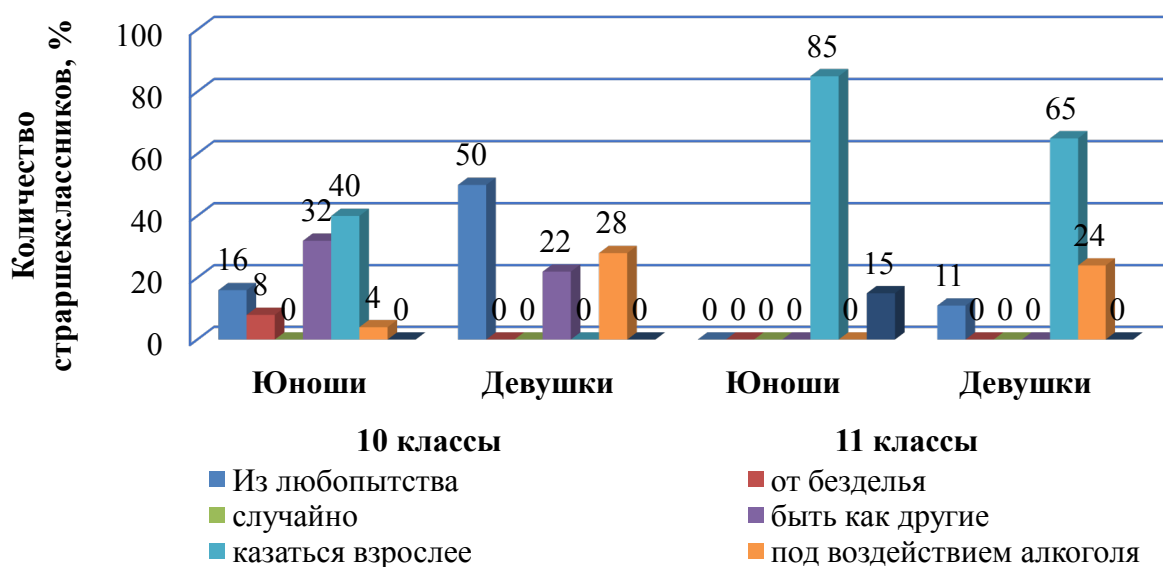


Рисунок 5. Результаты ответов испытуемых на вопрос «Что является причиной для начала ранней половой жизни?»

Можем видеть, что для юношей 10-х классов, причина – «казаться взрослее», для девушек это «под воздействием алкоголя и наркотиков». Среди юношей и девушек 11-х классов доминирующим мотивом является «казаться взрослее».

Таким образом, можно отметить, что основным мотивом ранней половой жизни среди всех исследуемых является желание казаться взрослее.

Основным источником знаний о половых отношениях среди испытуемых выступает интернет и сверстники, что представлено на рисунке 6.

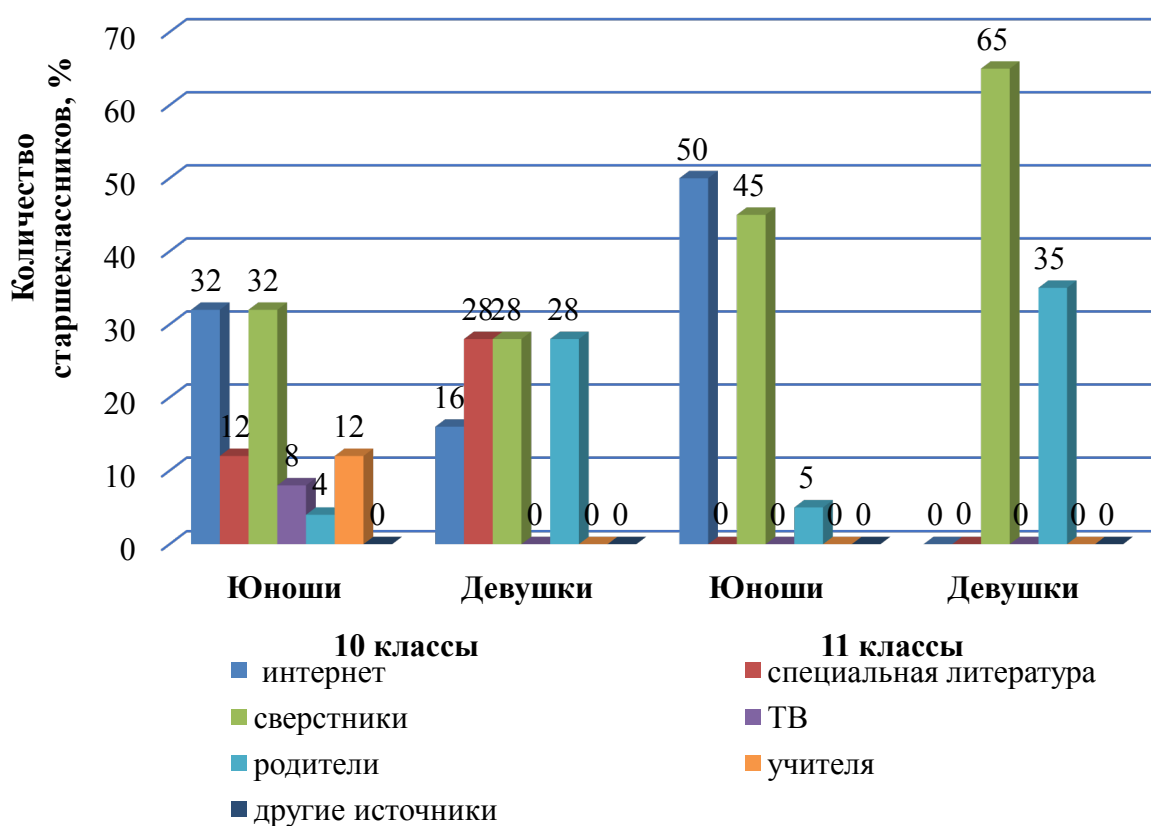


Рисунок 6. Результаты ответов испытуемых на вопрос «Какой источник знаний о половых отношениях является основным?»

Анализ ответов школьников показывает, что большинство из них могут дать ответ на вопрос «Что такое любовь?» (69 % юношей и 74 % девушек). Лишь некоторые из них затрудняются с ответом.

Также, большинство старшеклассников считает, что ранняя половая жизнь может причинить вред, что представлено на рисунке 7.

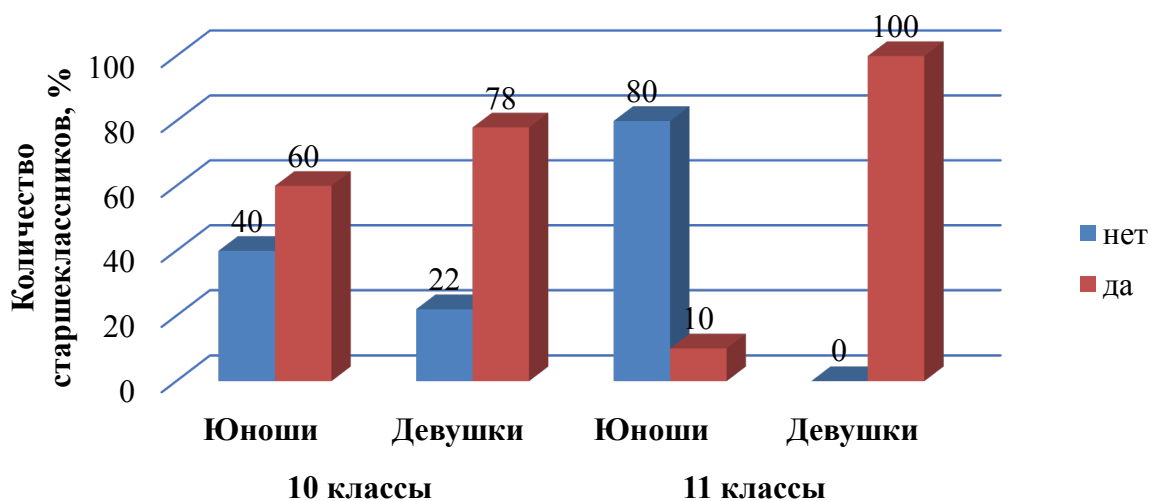


Рисунок 7. Результаты ответов испытуемых на вопрос «Могут ли быть негативные последствия от ранней половой жизни?»

Рисунок 8 показывает допустимый для начала половой жизни возраст по мнению старшеклассников.

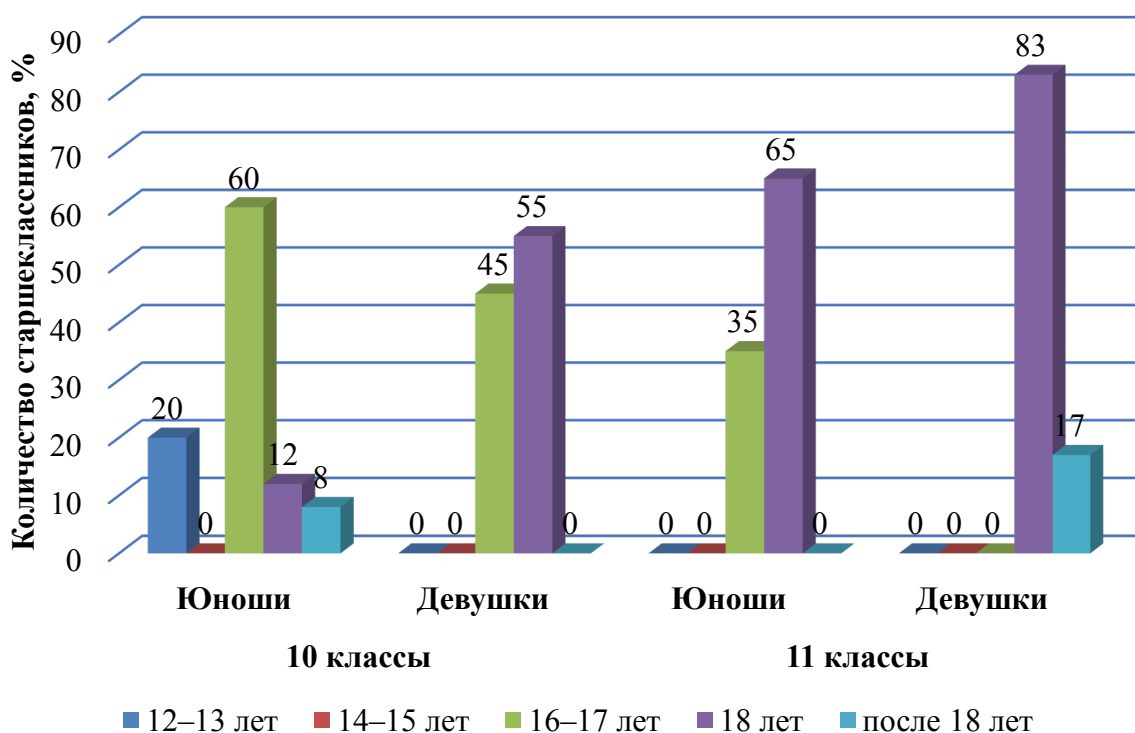


Рисунок 8. Результаты ответов испытуемых на вопрос «Какой возраст, для начала половой жизни, вы считаете допустимым?»

Как видим, юноши 10 класса считают, что половую жизнь можно начинать в возрасте 16–17 лет, девочки же считают, что это должно быть в возрасте 18 лет, тогда как обучающиеся в 11 классах считают, что лучшим возрастом, для начала половой жизни, является 18 лет.

Практически все старшеклассники (93 % юношей и 91 % девушек) считают, что ранняя половая жизнь может привести к беременности, что говорит об их сознательности в этом вопросе.

Большинство участвующих в анкетировании (71 %) знают о контрацепции и особенности ее применения, вместе с тем 29 % старшеклассников не знакомы с этим вопросом и нуждаются в просвещении.

Не все старшеклассники считают, что в школе нужны уроки полового воспитания, что представлено на рисунке 9.

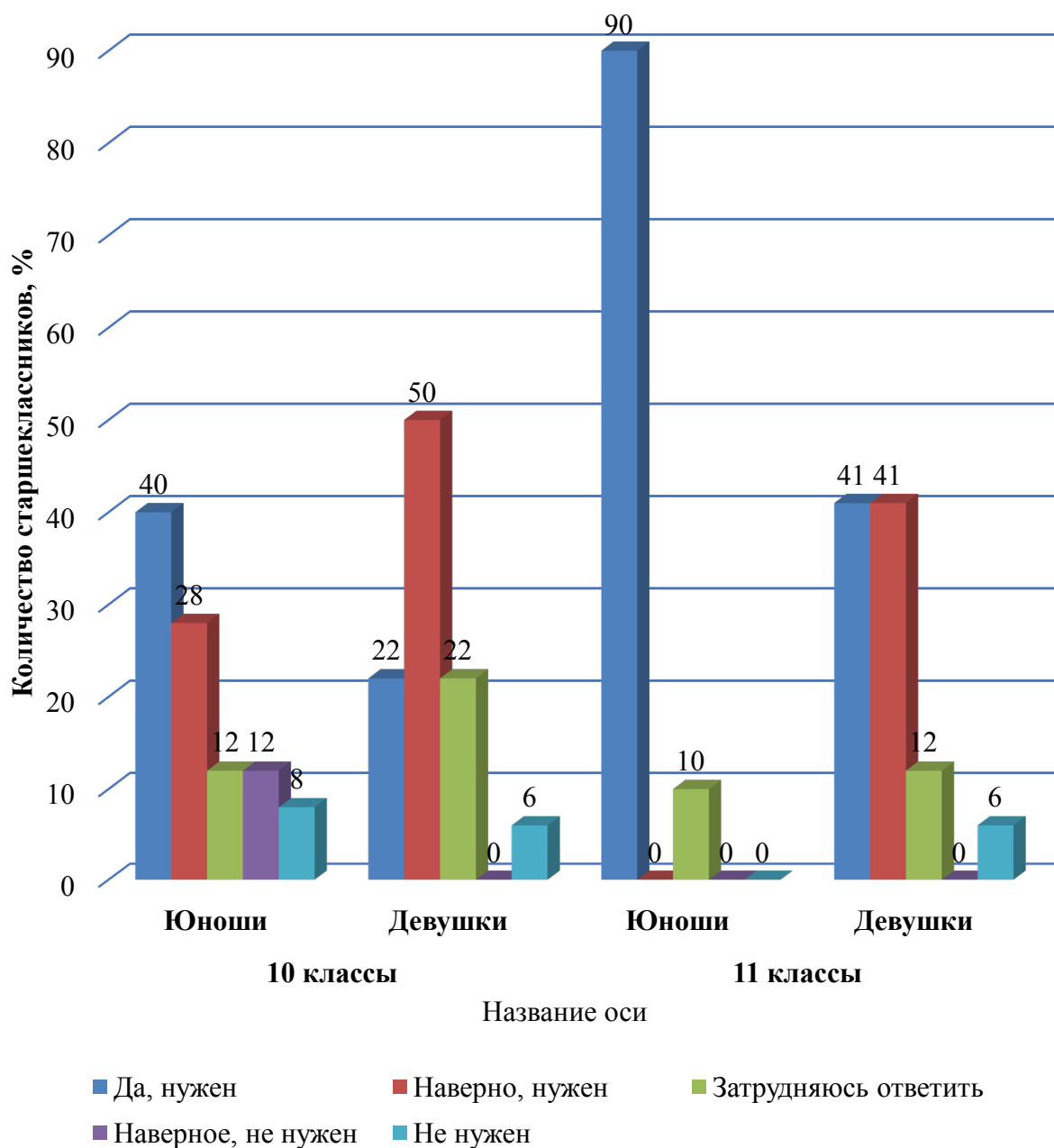


Рисунок 9. Результаты ответов испытуемых на вопрос «Необходимы ли уроки полового воспитания в школе?»

Как видим, мнения школьников разделились. Некоторые считают, что уроки полового воспитания являются необходимым предметом в школе, но есть и те, кто не видит необходимости в таких уроках.

Анкетирование позволило понять какие именно знания старшеклассники хотели бы получить по вопросам полового воспитания, что представлено на таблице 4.

Темы полового воспитания, которые хотели бы изучить школьники

Темы	Ответы	10 классы		11 классы	
		юноши	девушки	юноши	девушки
Как стать настоящим мужчиной (женщиной)	да	6	6	2	2
	нет	6	7	5	1
	не знаю	3	2	0	4
История семейных отношений в России	да	5	5	5	1
	нет	9	8	2	1
	не знаю	1	2	0	5
Нравственность, что это такое	да	6	8	3	4
	нет	7	4	3	0
	не знаю	2	3	1	3
Здоровье и личная гигиена	да	11	9	5	4
	нет	3	2	2	1
	не знаю	1	4	0	2
Как реагировать на ухаживания мальчика (внимание девочки)	да	5	10	4	5
	нет	7	3	3	0
	не знаю	3	2	0	2
Психологическая помощь после неудачных отношений	да	4	12	3	4
	нет	9	1	4	2
	не знаю	2	2	0	1
Откуда берутся дети	да	2	3	4	1
	нет	10	8	3	4
	не знаю	3	3	0	2
Как избежать беременности	да	5	3	3	2
	нет	7	9	3	2
	не знаю	3	3	1	3

Из таблицы видно, что для юношей 10 класса на первом месте находится вопрос «Здоровье и личная гигиена», на втором месте «Как реагировать на ухаживания мальчика (внимание девочки)».

Для девушек наиболее интересными являются вопросы: «Нравственность, что это такое?», «Здоровье и личная гигиена» и «Как реагировать на ухаживания мальчика (внимание девочки)». Для юношей 11-х классов наиболее интересными темами полового воспитания оказались «История семейных отношений в России», «Здоровье и личная гигиена» и «Как стать настоящим мужчиной (женщиной)», для девушек «Как реагировать на ухаживания мальчика (внимание девочки)» и «Психологическая помощь после неудачных отношений».

На вопрос «Вступали ли вы в половые отношения?» полученные ответы, представлены на рисунке 10.

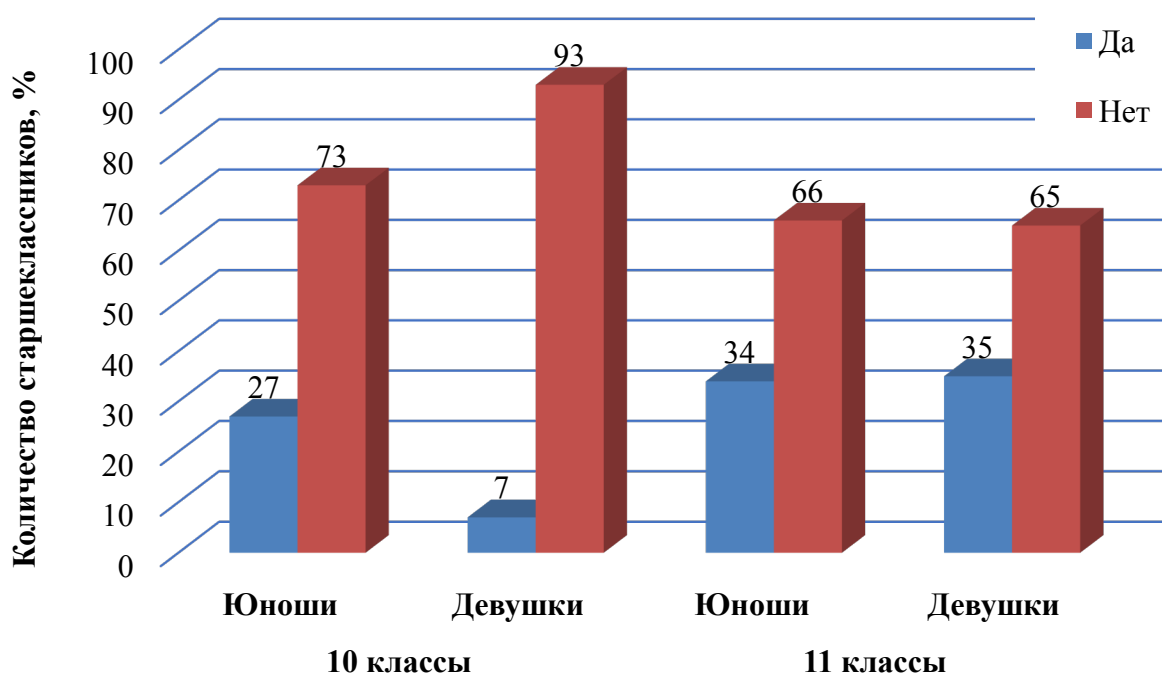


Рисунок 10. Результаты ответов испытуемых на вопрос «Ведете ли вы половую жизнь?»

Как видим, среди школьников преобладают ответы «нет», но и утвердительные ответы также присутствуют. Такие данные позволяют сделать вывод о том, что старшеклассники испытывают дефицит полового воспитания как в семье, так и в школе.

Таким образом, проведенное исследование показало, что исследуемые старшеклассники понимают от части, что такое половое воспитание, его

сущность и составляющие. Это юноши, которые знают, что такое любовь, отношения между мужчиной и женщиной и знают основы сексуального поведения. Но, также есть такие старшеклассники, у которых отсутствуют такие знания. Более того они, возможно, уже начали свою половую жизнь, не зная, чем это может закончиться в таком раннем возрасте. Эти юноши и девушки нуждаются в психологическом сопровождении полового воспитания и постоянном контроле со стороны как родителей, так и школы.

2.3. Результаты контрольного эксперимента

Формирование половой культуры молодежи и создание психологически здоровой личности будет более эффективным, если соответствующему отношению к этому процессу со стороны школы будут уделять достойное внимание. Это возможно только при условии объединения усилий всех без исключения социальных институтов, имеющих отношение к учебе и формированию личности и заинтересованных в качественном воспитании молодого поколения.

Для того чтобы достичь желаемых результатов в половом воспитании молодежи, нужно подготовить педагогов, психологов и родителей с целым рядом соответствующих качеств, которые должны быть эрудированными специалистами и людьми; иметь хорошие знания по всем проблемам, которые относятся к полу; правильно и глубоко понимать личностные взаимоотношения молодежи, их психологию; уметь доходчиво и без смущения говорить об эмоционально окрашенных событиях жизни; не иметь предрассудков по проблемам пола, которые мешали бы их работе и жизни; быть коммуникабельным, уметь вызвать у молодежи доверие к себе; уметь принимать без предубеждения сексуальность как явление.

Но, несмотря на это, существенную роль в половом воспитании играет непосредственно просветительская деятельность психолога, которая включает

создание тематических бесед, лекций и семинаров для родителей, тренингов и лекций для школьников, а также методических рекомендаций для педагогов.

Поскольку половое воспитание является частью воспитательного процесса, то в рамках школы оно осуществляется в соответствии с общевоспитательными принципами, методами, формами и средствами, также половое воспитание должно осуществляться в пределах теоретически обоснованных этапов социально-педагогического взаимодействия.

Итак, совершенствование системы полового воспитания в школе возможно при выполнении следующих условий:

- закреплению полового воспитания как отдельного направления воспитания на уровне управления образованием; разработки стратегии полового воспитания в школе, конкретной методологии его осуществления;

- соответствие содержания полового воспитания менталитету, проблемам и требованиям общества;

- постепенный и системный подход в организации полового воспитания;

- организация полового воспитания как отдельного направления воспитания в пределах компетенций социального педагога;

- комплексный подход к организации полового воспитания: охват не только школьников и лиц группы риска, но и родителей, педагогов, администрации и других заинтересованных социальных учреждений.

С целью психологического сопровождения полового воспитания старшеклассников была разработана и внедрена программа психологического сопровождения полового воспитания старшеклассников.

Этапы программы в условиях общеобразовательного учебного заведения можно классифицировать следующим образом.

1. Первый этап – диагностический.

Целью диагностического этапа является диагностирование актуальных проблем школьников, касающихся полового развития и воспитания. Важно, чтобы исследование половой образованности, культуры и проблем, связанных

с полом, было комплексным: необходимо охватить не только школьников, но и родителей и педагогов. Следует определить наиболее острые проблемы.

2. Второй этап – организационный.

Целью организационного этапа является создание плана действий по поло воспитательной работе в пределах школы, согласно полученным результатам комплексного исследования.

Необходимо разработать операционный, тактический и стратегический план действий по психологическому взаимодействию со школьниками, родителями и педагогами. Данный этап также включает непосредственную разработку занятий с полового воспитания с учетом пола и возраста, оптимально используя формы, методы и средства полового воспитания.

3. Третий этап – деятельностный.

Целью деятельностного этапа является воплощение разработанных планов на практике. Согласно плану осуществлять половоспитательное воздействие необходимо с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей школьников.

4. Четвертый этап – итоговый.

Целью итогового этапа является анализ эффективности половоспитательной деятельности на данном этапе, разработка рекомендаций о дальнейшем взаимодействии.

Необходимо объективно оценить результаты работы самостоятельно и исследовать половую осведомленность и культуру школьников и родителей. Стоит отметить, что оценочный этап охватывает не только оценку работы со стороны психолога, но и всех участников воспитательного процесса: школьников, родителей, педагогов и администрацию школы.

На всех этапах работы очень важно психологическое прогнозирование и моделирование результатов возможного взаимодействия.

Основополагающими документами при написании программы стали:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792– р);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В основу программы положены принципы.

1. Принцип идейности: высокая идейная направленность полового воспитания, определяемая его необходимостью и пользой для общества, тесная взаимосвязь с вопросами жизни человека, семьи.
2. Принцип активности: единство воспитательных действий школы, семьи, общественности в половом воспитании, учёт круга общения ребенка, источников его информации и путей воздействия на него.
3. Принцип комплексности: полное использование всех воспитательных возможностей, учебных предметов, внеклассной работы, их преемственность и взаимосвязь. Неотделимость полового воспитания от общей системы нравственного воспитания, от всей учебно-воспитательной работы.
4. Принцип адресности: целостность и системность воспитательных воздействий в интересах полового воспитания, их осуществление с учётом возрастных, половых, индивидуальных особенностей ребёнка на основе доброжелательности, понимания, узнавания и требовательности.

5. Принцип доверия: доверие к ребёнку как к партнёру, серьёзное отношение к его переживаниям, интересам и проблемам с желанием понять и помочь. Этот принцип исключает «презумпцию виновности» ребёнка в проявлениях его пола.

6. Принцип контроля и поддержки: предостерегает против слепой доверчивости к ребёнку и подростку, которая на практике оборачивается безразличием или сексуальной стимуляцией. Контроль не должен означать диктатуры взрослых. Поддержка должна отвечать актуальным потребностям ребёнка, а не педагога.

С целью полового воспитания обучающихся был создан проект по половому воспитанию старшеклассников, содержащий информацию, являющуюся основой для формирования социально приемлемого поведения старшеклассников, ценностные ориентиры на здоровый образ жизни, семью, психологическую ценность ребенка, а также ряд профилактических мер против беременностей старшеклассников, ЗППП и абортов, ВИЧ и тд.

Целью проекта является психологическое сопровождение полового воспитания старшеклассников.

Задачами проекта являются:

- выявить имеющиеся представления по вопросам полового воспитания старшеклассников;
- оценить дефициты в знаниях по вопросам полового воспитания;
- разработать программу уроков полового воспитания для старшеклассников;
- в рамках уроков полового воспитания, осуществить психологическое сопровождение старшеклассников по вопросам полового воспитания.

Как ожидаемые результаты, были определены формирования представлений старшеклассников по вопросам полового воспитания, на сопровождение которых направлена деятельность проекта. Воздействие на представления осуществлялось на уроках полового воспитания, где раскрывались следующие темы:

- гигиена и здоровый образ жизни;
- важность чувства собственного достоинства;
- критическое мышление, эмоциональный интеллект;
- ЗППП, ВИЧ и контрацептивы;
- виды семей и семейная психология;
- сексуальная этика;
- профилактика сексуального насилия;
- психология детско-родительских отношений;
- психолого-физиологические особенности полов;
- ответы на интересующие старшеклассников вопросы.

Возможности проекта определялись тем, что учитывалось то, что:

- актуальные для старшеклассников темы, поддерживают интерес старшеклассников к проекту и дальнейшему участию в нем;
- положительный опыт проведения уроков, дает возможность другим обучающимся обозначить важность темы классному руководителю;
- заинтересованность педагогического коллектива в результате реализации программы дает возможность на долгосрочность проекта;
- родители участников проекта демонстрируют способы конструктивного реагирования на вопросы полового воспитания в семье.

Этапы проекта можно классифицировать по этапам выполнения деятельности. Представим их в таблице 5.

Таблица 5

План проведения уроков

№	1 этап - обоснование	
	план деятельности	сроки реализации
1	2	3
1	Знакомство, установление контакта с обучающимися	20.11. –24.11.17 г.
2	Анкетирование по вопросам полового воспитания	

1	2	3
3	Оценка полученных данных	
4	Родительское собрание, обсуждение тем уроков полового воспитания; Лекция для педагогов и анкетирование на предмет их представлений по теме.	27.11.–1.12.17 г.
2 этап – подготовка программы к внедрению		
5	Разработка программы психологического сопровождения полового воспитания старшекласников	19.03.–29.04.18г.
6	Согласование программы с заведующим по методической работе	
7	Согласование программы с директором школы	
8	Подготовка стимульного материала	
3 этап – внедрение проекта		
9	Проведение мероприятий согласно программе	22.10.18 г.–01.02.19 г.
10	Анкетирование старшекласников после проведения уроков полового воспитания	04.02.19 г.
11	Родительское собрание – обобщение по вопросам полового воспитания в семье и школе	08.02.19 г.
12	Отчет по проекту и его защита	13.02.19 г.

Разработан план внедрения проекта: 2 урока в неделю, 17 уроков. Структура урока: 25 мин – теория по теме урока, 20 мин – ответы на вопросы учащихся, которые они задавали лично, либо анонимно, положив записку в коробочку.

Первый урок – ознакомительный. Учащиеся получили информацию о содержании уроков и ранжировали представленные темы по важности. Данные проанализированы и первые 5 уроков проведены по темам, которые набрали большинство голосов.

Реализация проекта рассчитана на 17 академических и состоит из трех частей.

Часть 1: личностные особенности человека и детско-родительские отношения.

Часть 2: физиологические особенности полов, репродуктивное здоровье, гигиена.

Часть 3: сексуальная безопасность.

При организации работы по половому воспитанию специалисты должны учитывать возрастные особенности и уровень морально-этических норм.

1. Особенности взаимоотношений в семье, и влияние семьи на воспитуемых.

2. Знания сущности, специфики педагогической системы полового воспитания.

3. Знание специфики возрастного развития детей и полоролевой социализации мальчиков и девочек.

4. Знание тех аспектов и сфер человеческой деятельности, которые могут быть доступны ребенку. Ими являются труд людей, функции родителей в семье, роль и место родителей в процессе происхождения человека, предпочтения в интересах, досуге.

5. Знание принципов полового воспитания:

– принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста воспитуемых;

– принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня;

– принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети (этот и следующий принцип тесно взаимосвязаны и в большей степени касаются сексуального просвещения детей);

– принцип индивидуального подхода, проявляющийся в «адресном характере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;

– принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок и окружающая его обстановка не соответствует им).

Взаимодействие с обучающимися в ходе первых трех уроков позволили сделать вывод о том, что основная сфера интересов старшеклассников находится в рамках психологического сопровождения по теме, нежели в рамках учебной деятельности. Содержание задаваемых вопросов было направлено на получение информации в случае, если произошла неприятная жизненная ситуация, связанная с отношениями в паре.

Это подтвердило тот факт, что в старшем школьном возрасте, обучающиеся уже не столько нуждаются в теоретической информации, хотя к ней они тоже проявляли интерес и были внимательны на уроках, сколько желают получить ответ по практическому применению имеющихся знаний и способов реагирования на те или иные ситуации. Им необходима психологическое сопровождение по темам полового воспитания.

После проведения системы мероприятий полового воспитания старшеклассников был осуществлен контрольный эксперимент, который показал качественные изменения в отношении обучающихся к половому воспитанию.

Так, после программы большая часть школьников вкладывает в понятие «половые отношения» не только сексуальную связь, но и ухаживание, и поцелуи, и этику. Это представлено на рисунке 11.

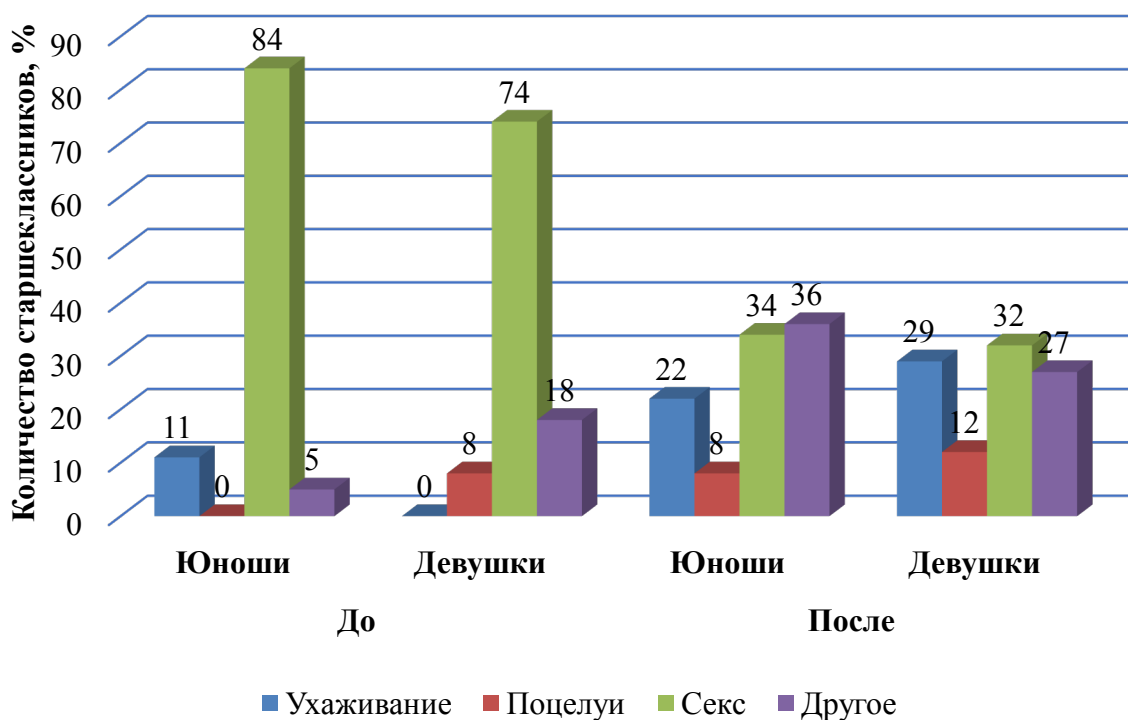


Рисунок 11. Результаты ответов испытуемых на вопрос «Что такое половые отношения?» до и после программы

Также, после проведения уроков все школьники планируют создавать семью, данные об этом представлены на рисунке 12 и большинство юношей и девушек хотели бы иметь детей в будущем, что представлено на рисунке 13.

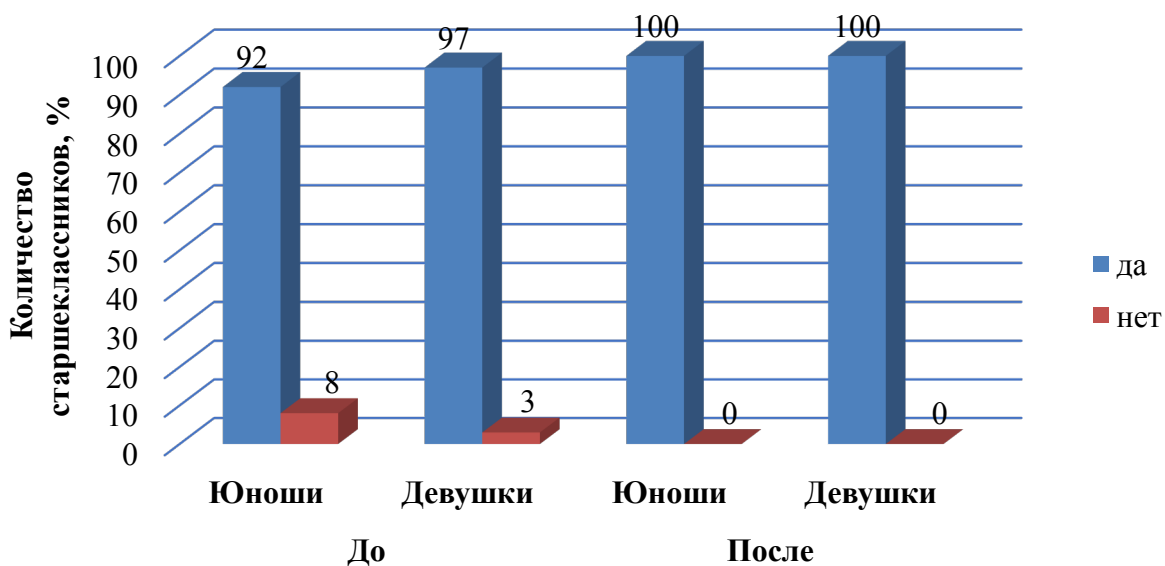


Рисунок 12. Результаты ответов испытуемых на вопрос «Планируете ли вы создавать семью?» до и после реализации программы

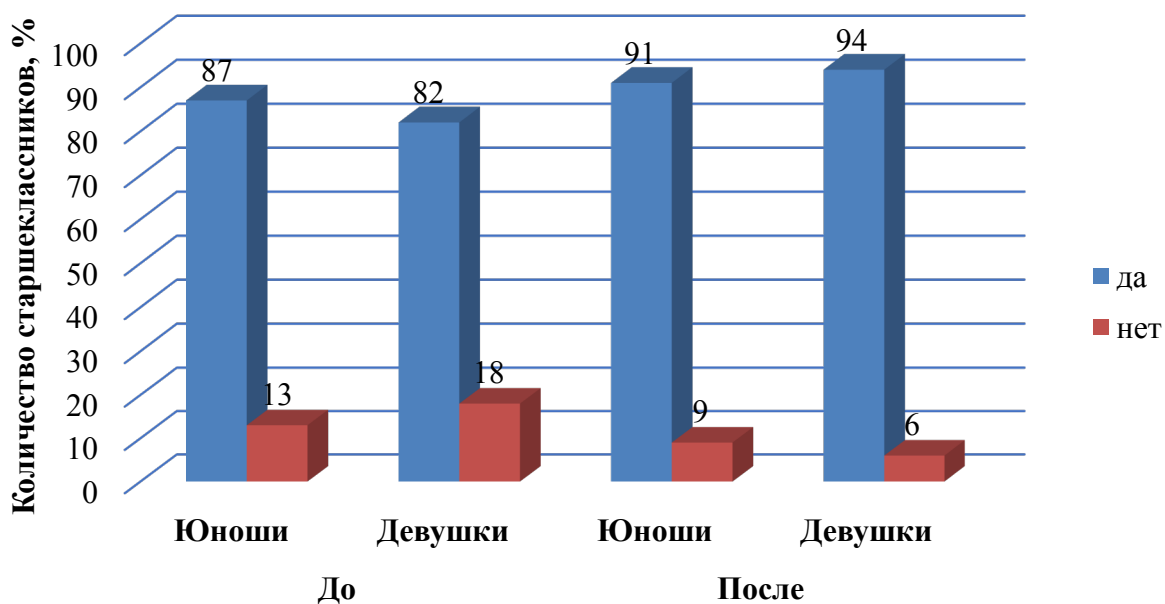


Рисунок 13. Результаты ответов испытуемых на вопрос «Планируете ли вы иметь детей в будущем?» до и после реализации программы

На контрольном этапе большинство школьников также считают, что ранняя половая жизнь может причинить вред, данные об этом приведены на рисунке 14.

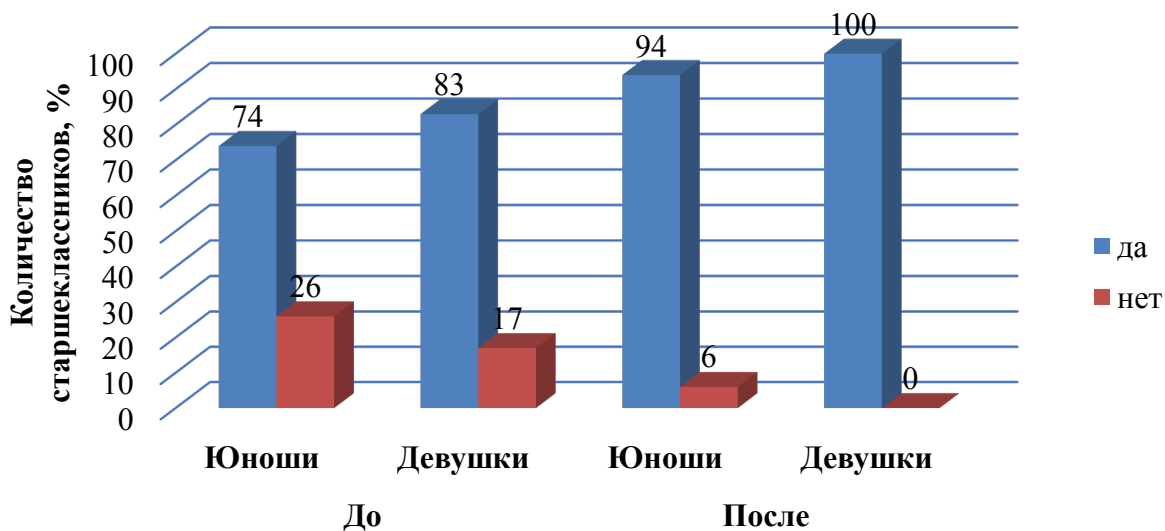


Рисунок 14. Результаты ответов испытуемых на вопрос «Способна ли ранняя половая жизнь причинить вред организму?» до и после реализации программы

Изменилось мнение школьников о возрастных границах начала половой жизни. Если до уроков полового воспитания они считали, что это возраст 16–17 лет, а некоторые и раньше, то после уроков большинство школьников

считает, что допустимым, возраст 18 и после 18. Данные об этом представлены на рисунке 15.

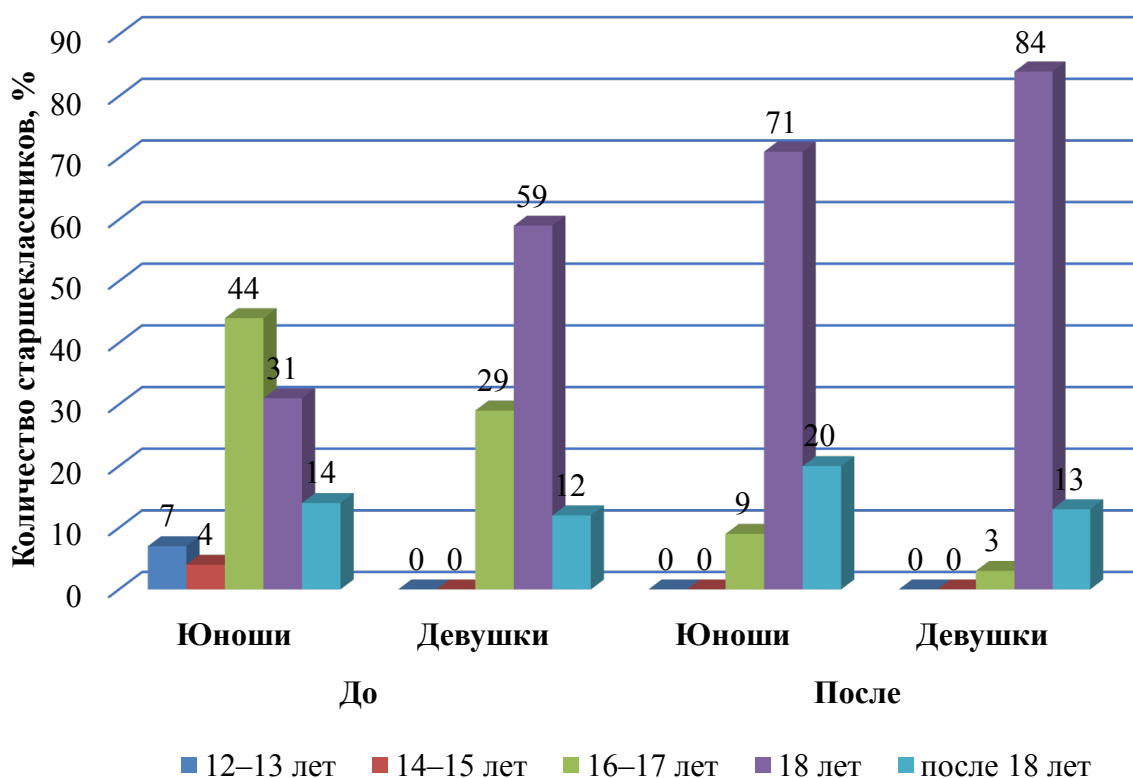


Рисунок 15. Результаты ответов испытуемых на вопрос «Какой возраст, для начала половой жизни, вы считаете допустимым?» до и после реализации программы

Такие изменения говорят о качественной динамике в отношении полового воспитания школьников. После проведенных уроков они стали больше понимать значимость и последствия ранних половых отношений, а также изменилось их мнение касательно возраста начала половой жизни, который вырос до 18 и более лет. Это свидетельствует о том, что проведенные уроки способствовали половому воспитанию старшеклассников и могут быть использованы в психолого-педагогической практике воспитательной работы школы.

Необходимость уроков полового воспитания в школе по мнению старшеклассников существенно возросла. Данные об этом представлены на рисунке 16.

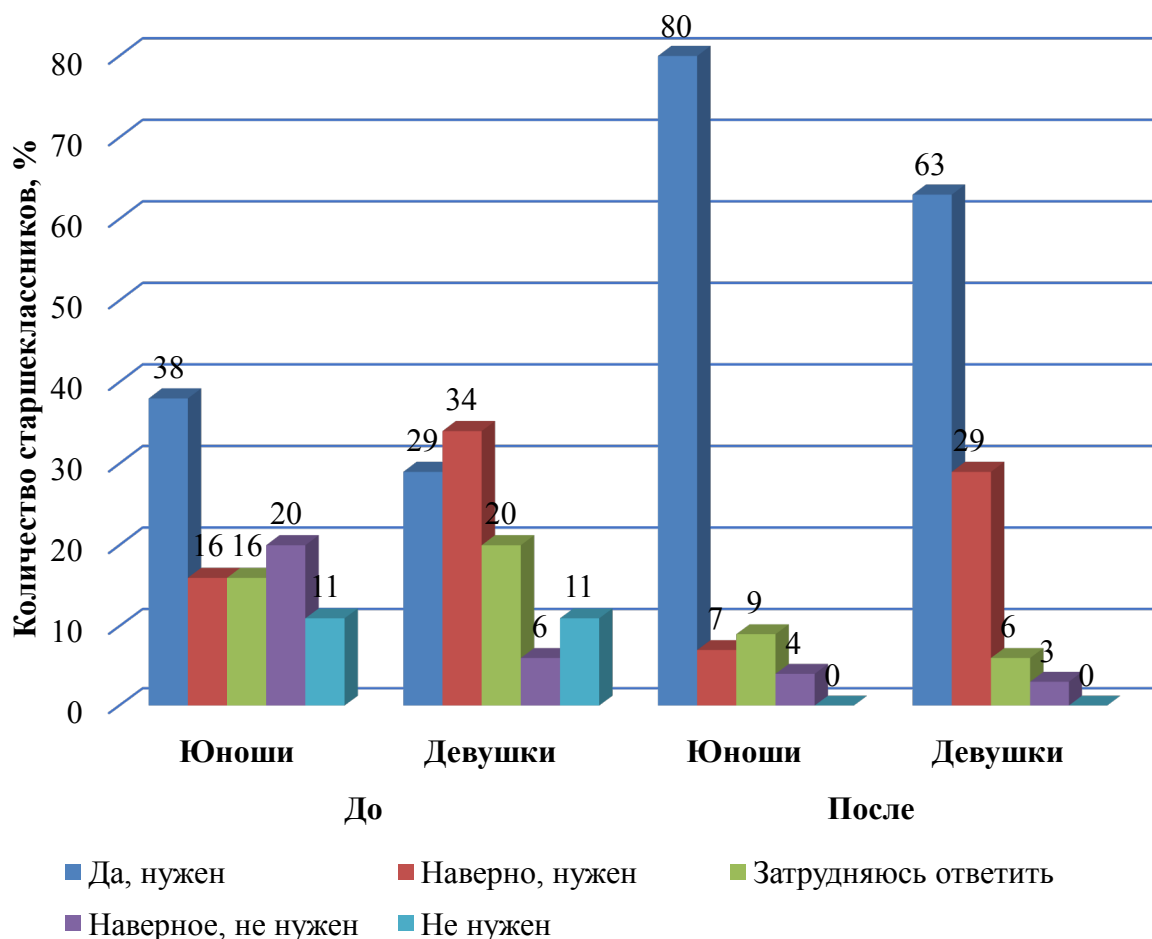


Рисунок 16. Результаты ответов испытуемых на вопрос «Необходимы ли уроки полового воспитания в школе?» до и после реализации программы

Из контрольного анкетирования видно, что практически все школьники хотели бы получить знания по вопросам полового воспитания. Данные об этом представлены в таблица 6.

Таблица 6

Результаты ответов испытуемых на вопросы, по которым нужны дополнительные знания до и после реализации программы

Вопросы	Ответы	До		После	
		юноши	девушки	юноши	девушки
1	2	3	4	5	6
Как стать настоящим мужчиной (женщиной)	да	14	12	40	31
	нет	23	16	1	2
	не знаю	8	7	4	2

Окончание таблицы 6

1	2	3	4	5	6
История семейных отношений в России	да	14	13	20	28
	нет	25	15	0	1
	не знаю	6	7	25	6
Нравственность, что это такое	да	18	20	34	28
	нет	16	6	4	1
	не знаю	11	9	7	6
Здоровье и личная гигиена	да	27	21	37	34
	нет	11	7	1	0
	не знаю	7	7	7	1
Как реагировать на ухаживания мальчика (внимание девочки)	да	19	22	33	30
	нет	19	7	3	1
	не знаю	7	6	9	4
Психологическая помощь после неудачных отношений	да	14	23	28	26
	нет	26	6	2	0
	не знаю	5	6	15	9
Откуда берутся дети	да	12	6	34	30
	нет	28	23	4	1
	не знаю	5	5	7	4
Как избежать беременности	да	12	8	40	35
	нет	26	19	1	0
	не знаю	7	8	4	0

Как видим, после проведенных уроков по половому воспитанию старшеклассники стали больше интересоваться здоровьем и личной гигиеной, методами контрацепции и профилактикой беременности, темами откуда берутся дети и как реагировать на ухаживания мальчика (внимание девочки). Это свидетельствует об эффективности проведенных уроков по половому воспитанию.

Таким образом, подводя итог контрольного этапа исследования можно сделать вывод, что в целом вопросы анкеты позволили повторно выявить

отношение исследуемых старшеклассников к половому воспитанию и показать качественную динамику, отраженную в таблице 7.

Таблица 7

Динамика показателей исследования

Вопросы анкеты: «Сокращенный вариант анкеты К. Штарке и В. Фридриха (1987) в модификации В.А. Доморацкого (2008)», в авторской модификации»	Ответы на вопросы (%)		
	да до/после	нет до/после	не знаю до/после
Половое воспитание это про секс?	85/3,75	11,25/92,5	3,75/3,75
Планируете создавать семью?	78,75/87,5	8,75/6,25	12,5/6,25
Есть в вашей семье половое воспитание?	18,75/57,5	50/16,25	31,2/26,25
Половая жизнь сделает вас взрослее?	35/22,5	28,7/63,75	36,2/13,75
Половая жизнь – это быть как все.	12,5/12,5	72,5/80	15/7,5
Секс, алкоголь и наркотики совместимы?	20/13,75	35/75	45/11,25
Ранняя половая жизнь это вред для организма?	27,5/82,5	41,25/10	31,25/7,5
Ведете половую жизнь? * Учащиеся признались, что во время первого анкетирования скрыли факт ведения половой жизни	18,75/32,5*	81,25/67,5	0

Исследование также показало, что более 35 % родителей на начальном этапе исследования не дали своего согласия на то, чтобы их ребенок ответил на вопросы анкеты, посвященной половому воспитанию обучающихся; всего 10 % родителей, согласно ответам, данным обучающимися, разговаривали с детьми на темы полового воспитания.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что негативное отношение к темам полового воспитания у родителей сформированы из-за недостатков знаний.

По результатам анкетирования, 37 % родителей указали на то, что они против уроков полового воспитания, однако после проведенного собрания и разъяснений всего 3 % родителей остались при своем мнении.

Подводя итог исследования, можно отметить, что поставленная гипотеза подтвердилась: психологическое сопровождение полового воспитания старшеклассников будет эффективным если:

- будут учитываться их возрастные особенности развития;
- будет включать совокупность разных групповых и индивидуальных форм работы, ориентированных на расширение знаний о нравственно половых отношениях;
- будет предусматривать участие старшеклассников в проведении различных мероприятий и психологических тренингов по половому воспитанию.

Выводы по 2 главе

С целью определения состояния полового воспитания обучающихся и условий его совершенствования было организовано и проведено эмпирическое исследование. На констатирующем (предпроектном) этапе исследования было проведено анкетирование преподавателей и старшеклассников. Практически все преподаватели ответили, что учащиеся редко задают вопросы, касающиеся половой сферы (83 %), в большинстве случаев они стесняются и не хотят при посторонних говорить на такие темы. Опрос показал, что большинство преподавателей считает, то обладает достаточными знаниями для полового воспитания старшеклассников, а также общения на тему половых отношений. 48 % из опрошенных преподавателей считают, что повышение уровня знаний в сфере половых отношений необходимо каждому преподавателю. Подавляющее большинство преподавателей (90 %), считают необходимым ввести во все педагогические ВУЗы страны курс «Половое воспитание» для всех будущих преподавателей независимо от специальности.

В результате анкетирования старшеклассников были получены данные, которые говорят о недостаточности их полового воспитания. Так, большинство из них считают, что «половые отношения» это только про секс; несмотря на то что большая часть школьников планируют создать семью и иметь детей, все же есть те, кто ответил отрицательно на эти вопросы. Нормальным для начала половой жизни старшеклассники считают возраст 15–17 лет, что также является не вполне адекватным нормальному половому мировоззрению. Среди мотивов начала половой жизни школьники выделяют «быть как другие», «казаться взрослее» и алкоголь. Основным источников знаний о половых отношениях среди испытуемых выступает интернет и сверстники. Также, большинство школьников считает, что ранняя половая жизнь может причинить вред, но есть и те, кто так не думает. Также

не все участвующие в анкетировании старшеклассники считают, что в школе нужны уроки полового воспитания.

Такие ответы способствовали составлению программы психологического сопровождения старшеклассников, включающую программу уроков по половому воспитанию, содержащую информацию, являющуюся основой для формирования социально приемлемого поведения старшеклассников, ценностные ориентиры на здоровый образ жизни, семью, психологическую ценность ребенка, а также ряд профилактических мер против беременностей старшеклассников, ЗППП и абортов, ВИЧ.

После проведения системы мероприятий полового воспитания старшеклассников было осуществлено контрольный эксперимент, который показал качественные изменения в отношении обучающихся к половому воспитанию.

Так, после программы большая часть школьников вкладывает в понятие «половые отношения» не только сексуальную связь, но и романтические отношения и этику общения и другое. Также, после проведения уроков все школьники планируют создавать семью и большинство юношей и девушек хотели бы иметь детей. Большинство школьников также считают, что ранняя половая жизнь может причинить вред. Изменилось мнение школьников о возрастных границах начала половой жизни. Если до программы они считали, что это возраст 15–17 лет, а некоторые и раньше, то после программы большинство школьников считает, что это возраст 18 и после 18. Необходимость уроков полового воспитания в школе по мнению опрошенных старшеклассников существенно возросла. Из контрольного анкетирования видно, что практически все школьники хотели бы получить знания по вопросам полового воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что на этапе старшей школы ученики уже вполне осведомлены о половой жизни и некоторые уже имели сексуальный опыт. Тем не менее эти школьники не вполне отдают отчет последствиям ранней половой жизни и не ознакомлены с особенностями

межличностных половых взаимоотношений, методами и способами контрацепции, избегания нежелательной беременности. Поэтому в работе с такими школьниками более целесообразно не половое воспитание, а психологическое сопровождение полового воспитания, включающее психологическую поддержку и просвещение, тренинговую работу. Это будет способствовать нормализации представлений школьников об интимных взаимоотношениях, оптимизации этих взаимоотношений и формированию конструктивных способов поведения, направленных на создание системы семейных ценностей и установок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Половое воспитание – система педагогических и медицинских мероприятий, направленных на воспитание у детей, подростков и молодежи здорового отношения к вопросам пола. Цель полового воспитания – формирование половой культуры, гигиены и этики пола и половых отношений. Содержание полового воспитания включает формирование чувства пола и социального назначения как представителя пола, а также воспитание гигиены половых отношений у подрастающего поколения.

Анализ теоретических положений отечественных ученых по проблеме полового воспитания в XX в. свидетельствует, что наибольшей разработки получили следующие: обоснование необходимости реализации полового воспитания в школе в едином учебном процессе; разработка принципов и методов полового воспитания обучающейся молодежи; признание эффективности совместного обучения и воспитания; потребность в специальной подготовке педагогических кадров к половому воспитанию.

Успешность полового воспитания старшеклассников и их готовность к семейной жизни обеспечивается при наличии профессионального единства всех специалистов школы и семьи, обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей с целью привлечения их внимания к внутреннему миру ребенка и побуждению к рефлексии, повышению ответственности за его эмоциональное и нравственное благополучие.

Основными направлениями психолого-педагогического взаимодействия школы с родителями школьников являются: определение факторов социального риска семьи, которые отрицательно сказываются на способности воспитать духовно-нравственных, здоровых в физическом и психосоциальном плане детей; организация психологической и психосоциальной помощи семье в разрешении супружеских и детско-родительских конфликтов, снятии эмоциональной напряженности, в мобилизации внутренних ресурсов, в

преодолении психологических затруднений и кризисов; создание и реализация программ повышения социальной компетенции семьи в формировании семейных ценностей старшеклассников; активное привлечение старшеклассников в просветительскую и профилактическую деятельность путем участия в внеурочной деятельности, тренингах и семинарах.

С целью определения состояния полового воспитания старшеклассников и условий его совершенствования было организовано и проведено эмпирическое исследование. На констатирующем (предпроектном) этапе исследования было проведено анкетирование преподавателей и старшеклассников. Практически все преподаватели ответили, что учащиеся редко задают вопросы, касающиеся половой сферы (83 %), в большинстве случаев они стесняются и не хотят при посторонних говорить на такие темы. Анкетирование показало, что большинство преподавателей считает, то обладает достаточными знаниями для полового воспитания старшеклассников, а также общения на тему половых отношений. 48 % из опрошенных преподавателей считают, что повышение уровня знаний в сфере половых отношений необходимо каждому преподавателю. Подавляющее большинство преподавателей (90 %) считают необходимым ввести во все педагогические ВУЗы страны курс «Половое воспитание» для всех будущих преподавателей независимо от специальности.

В результате анкетирования старшеклассников были получены данные, которые говорят о недостаточности их полового воспитания. Так, большинство из них считают, что «половые отношения» это только про секс; несмотря на то что большая часть школьников планируют создать семью и иметь детей, все же есть те, кто ответил отрицательно на эти вопросы. Нормальным для начала половой жизни старшеклассники считают возраст 15–17 лет, что также является не вполне адекватным нормальному половому мировоззрению. Среди мотивов начала половой жизни школьники выделяют «быть как другие», «казаться взрослее» и алкоголь. Основным источником знаний о половых отношениях среди испытуемых выступает

интернет и сверстники. Также, большинство школьников считает, что ранняя половая жизнь может причинить вред, но есть и те, кто так не думает. Также не все опрошенные старшеклассники считают, что в школе нужны уроки полового воспитания.

Ответы участников способствовали составлению программы психологического сопровождения полового воспитания и старшеклассников, включающую программу уроков по половому воспитанию, содержащую информацию, являющуюся основой для формирования социально приемлемого поведения старшеклассников, ценностные ориентиры на здоровый образ жизни, семью, психологическую ценность ребенка, а также ряд профилактических мер против старшеклассников беременностей, ЗППП и абортов, ВИЧ.

После внедрения программы психологического сопровождения полового воспитания старшеклассников был осуществлен контрольный эксперимент, который показал качественные изменения в отношении обучающихся к половому воспитанию.

Так, после программы большая часть школьников вкладывает в понятие «половые отношения» не только сексуальную связь но и романтические отношения и этику отношений. Также, после проведения уроков все школьники планируют создавать семью и большинство юношей и девушек хотели бы иметь детей. Большинство школьников также считают, что ранняя половая жизнь может причинить вред. Изменилось мнение школьников о возрастных границах начала половой жизни. Если до программы они считали, что это возраст 15–17 лет, а некоторые и раньше, то после программы большинство школьников считает, что это возраст 18 и после 18. Необходимость уроков полового воспитания в школе по мнению опрошенных старшеклассников существенно возросла. Из контрольного анкетирования видно, что практически все школьники хотели бы получить знания по вопросам полового воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что на этапе старшей школы ученики уже вполне осведомлены о половой жизни и некоторые уже имели сексуальный опыт. Тем не менее старшеклассники не вполне отдают отчет последствиям ранней половой жизни и не ознакомлены с особенностями межличностных половых взаимоотношений, методами и способами контрацепции, профилактики нежелательной беременности. Поэтому в работе с такими школьниками более целесообразно не половое воспитание, а психологическое сопровождение полового воспитания, включающее психологическую поддержку и просвещение, тренинговую работу. Это будет способствовать нормализации представлений школьников об интимных взаимоотношениях, оптимизации этих взаимоотношений и формированию конструктивных способов поведения, направленных на создание системы семейных ценностей и установок.

Итак, половое воспитание в школе – это целенаправленное психолого-педагогическое воздействие, способствующее формированию социально приемлемых взаимоотношений лиц противоположного пола, воспитанию нравственных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами. Только специалисты, владеющие психолого-педагогическими знаниями и методикой обучения, способны сделать эту работу более эффективной.

Преподаватели, как непосредственные участники образовательного процесса должны разделять инициативу по внедрению программы в учебный процесс старших школьников, однако, учитывая тот факт, что среди преподавателей есть люди разного возраста и разного воспитания, а также то, что они могут не обладать необходимыми знаниями в части полового воспитания, проведение лекций и бесед необходимая деятельность в рамках программы.

В работе с родителями целесообразно проводить родительские собрания, лекции, беседы, консультации, что будет способствовать улучшению полового воспитания старшеклассников.

Подводя итог исследования, можно отметить, что поставленная гипотеза подтвердилась: психологическое сопровождение полового воспитания старшеклассников будет эффективным если:

- будут учитываться их возрастные особенности развития;
- будет включать совокупность разных групповых и индивидуальных форм работы, ориентированных на расширение знаний о нравственно половых отношениях;
- будет предусматривать участие старшеклассников в проведении различных мероприятий и психологических тренингов по половому воспитанию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 672 с.
2. Аккузина О.П. «Вопросы психологии» // Установки старшеклассников по отношению к началу половой жизни. № 4. М.: Наука, 2001. 480 с.
3. Акутина С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы: дис. д-ра пед. наук. Н. Новгород, 2010, 511 с.
4. Алексеев Б.Е. Старшеклассниковая сексология. СПб: Профлитиздат, 2014. 297 с.
5. Аникина И., Базина Т., Ахапкина А. Воспитательное пространство: социокультурная среда и традиции семьи // Нар. образование. 2005. № 7. С. 48–53.
6. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие СПбАППО. СПб., 2005. 241 с.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с.
8. Боденко Б.Б. Педагогические условия общекультурного становления школьника в образовательной среде. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. 93 с.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды // Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДОК», 2001. 349 с.
10. Бородина Е.Н. Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6.

11. Виниченко М.А. Психологические особенности развития направленности личности старших школьников в разных социокультурных условиях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 8.
12. Волжина О.И. Воспитательный потенциал современной семьи // Дополнительное образование и воспитание. 2007. № 8. С. 7–9.
13. Волков Б.С. Психология юности и молодости: уч. пособие. М.: Академический Проект: Трикста, 2006. 256 с.
14. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
15. Гарафутдинова И.Ф. Педагогические условия и модель формирования готовности сельских старшеклассников к семейной жизни средствами игровых технологий // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 4–2. С.112–118.
16. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение», 2010. 23 с.
17. Девярых С.Ю. К построению модели психологического сопровождения психосексуального развития в условиях учреждения образования // Социосфера. 2010. № 3. С. 29–35.
18. Девярых С.Ю. Психосексуальная социализация молодежи и ее сопровождение в образовательной среде: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2011. 112 с.
19. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М.А. Захарченко. СПб.: СпбАППО, 2011. 138 с.
20. Духовно-нравственные основы семьи: Хрестоматия для учителя. Часть III. Семья в русской литературе. XIX в. / Сост. Т.Г. Кислицына. М.: Школьная Пресса, 2001. 128 с.

21. Журавлева И.В. Репродуктивное здоровье старшеклассников и проблемы полового просвещения // Социологические исследования. 2004. №7. С. 133–142.
22. Загладина Х.Т. и др. Изучение семейных ценностных ориентаций у учащихся среднего школьного возраста // Воспитание школьников. 2012. № 6. С. 61–68.
23. Зритнева Е.И. Воспитание будущего семьянина в современной России: дис. д-ра пед. наук. Северо-Кавказский государственный технический университет. Ставрополь, 2006. 370 с.
24. Иванов В.М., Литвинов А.А., Хусаинов А.В. Система ценностей при воспитании школьников в современной школе // Концепт. 2014. Спецвыпуск № 18.
25. Иванова О.Н. Педагогическое сопровождение полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста: дисс. канд.пед.наук. Великий Новгород, 2006. 208 с.
26. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. Изд. 2-е, перераб. и доп. Л.: Медицина, 1988. 160 с.
27. Кон И.С. Введение в сексологию / И.С. Кон М.: АСТ, 2015. 211 с.
28. Лявшина Г.Х. Сексуальное воспитание детей и старшеклассников. СПб.: Изд-во «ДИЛЯ», 2003. 128 с.
29. Мангер Т.Э. Социально-культурные условия формирования ценностного отношения старшеклассников к семейным традициям // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. № 8. 2013.
30. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Л.П. Матвеев. М.: Физкультура и спорт, 2008. 542 с.
31. Моисеев Д.А., Крыгина Н. Нравственные основы семейной жизни: хрестоматия для учителя. 10 класс. Екатеринбург, 2010. 304 с.
32. Мясичев В.Н. Психотерапевтическая энциклопедия / Под. ред. Б.Д. Карвасарского. Изд. 2-е, доп. и перераб. СПб.: Питер, 2000. С. 394–195.

33. Панкова Л.М. Человек и семья: философский анализ формирования культуры брачно-семейных отношений: дис. д-ра пед. наук. Ленинградский государственный областной институт им. А.С. Пушкина. СПб., 2006. 385 с.
34. Патрикеева Э.Г., Трухманова Е.Н. Динамика системы ценностных ориентаций, определяющих отношение к учебной деятельности современной учащейся молодежи // Психология обучения. № 3. 2014. С. 87–102.
35. Петрова Л.В. Половое воспитание старших школьников в контексте системы образования // Педагогическое образование в России: Научный журнал. Екатеринбург, 2014. С. 124–127.
36. Половое воспитание: учебник для высш. учеб. заведен. / под общ. ред. Г.А. Кураева, Р.Ф. Морозовой. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 320 с.
37. Рогова А.М. Динамика изменений установок на семью среди различных категорий молодого поколения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. Т.14. № 37. С. 316–319.
38. Розин В.М. Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание: учебное пособие для вузов. М.: Логос; Высшая школа, 1999. 232 с.
39. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов: уч.-метод. пособие / Под общ. ред. О.А. Щекиной. СПб.: СПбАПО, 2013. 90 с.
40. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореф. дис. канд. психол. наук. Санкт-Петербург. гос. ун-т. СПб., 1992. 16 с.
41. Становление культуры семьянина через систему уроков в общеобразовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. И.В. Казанцевой; авт.-сост.: И.В. Казанцева, Н.А. Москвичева-Гительсон, Е.Б. Спасская, О.А. Щекина. СПб.: СПбАПО, 2009. 92 с.
42. Скринник Т.А. Воспитание семейных духовно-нравственных ценностей учащихся / Т.А. Скринник // Концепт. № 7. 2015. С.1–6.

43. Тишкина А.В., Патрикеева Э.Г. Семейные ценности в структуре ценностных ориентаций современных старшеклассников Нижегородского региона России // Культура и образование. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/06/1976>

44. Урбанович Л.Н. Система работы педагогов с родителями в процессе воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников / Л.Н. Урбанович // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. № 4. Т.13. 2007. С.69–73.

45. Федулова А.Б. Семья и семейные ценности: Философско-аксиологический анализ: дисс. канд. филос. наук. Архангельск, 2003. 252с.

46. Хватова М.Б. Социально-педагогические особенности формирования ценностного отношения к семье и браку у старшеклассников в современных условиях // Вестник Северного федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. № 3. 2015. С.158–163.

47. Чернова Э.Г. Ценностные ориентации современной учащейся молодежи малых городов центральноевропейского региона России: дис. канд. психол. наук. Арзамас, 2003. 152 с.

48. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология: учебник для студентов вузов. М.: Гардарики, 2007. 349 с.

49. Щекина О.А. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: Методическое пособие. СПб.: ВВМ, 2015. 128 с.

50. Goldman J.D.G. UNESCO's guidance on puberty and sexual health education for students aged 9–12 years compared to an upper primary school curriculum. Health Education Journal. №74. 2015. P. 340–350.

51. Hildie Leung, Daniel T.L. Shek, Edvina Leung, and Esther Y.W. Shek Development of Contextually-relevant Sexuality Education: Lessons from a

Comprehensive Review of Adolescent Sexuality Education Across Cultures. Int. J. Environ Res Public Health. 2019. №16(4). P. 621. [Electronic resource]. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6406865/>.

53. Vaughn Millner and Amy W. Upton Sexually Active and Sexually Questioning Students: The Role of School Counselors. Ideas and Research You Can Use: VISTAS 2016.

54. Weed S.E., Ericksen I.H. Re-Examining the Evidence for Comprehensive Sex Education in Schools: Part One. Research Findings in the United States. [Electronic resource]. URL: https://www.institute-research.com/CSEReport/Reexamining_the_Evidence-CSE_in_USA_5-29-18FINAL.pdf.

54. Официальная статистика по ВИЧ в России (обновляемая, аналитика, графики). [Электронный ресурс]. URL: <https://spid-vich-zppp.ru/statistika/epidemiya-vich-spida-v-rossii-2017.html>

55. Развод в цифрах – статистика разводов в России. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.planeta-zakona.ru/blog/razvod-v-tsifrakh-statistika-razvodov-v-rossii.html/>.

56. Всемирная организация здравоохранения. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП). [Электронный ресурс]. URL: [https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Программа «Психологическое сопровождение полового воспитания старшеклассников»

К вопросам полового воспитания всегда общество относилось неоднозначно, противоречиво. Долгое время, это направление в воспитании подрастающего поколения обесценивалось, замалчивалось, табуировалось и избегалось, как родителями, так и образовательными организациями.

Половое воспитание – это часть общего воспитания человека, но отличается большей неопределённостью из-за закрытости темы. За последних пару десятилетий в стране резко изменилось сексуальное поведение молодых людей. Возросла сексуальная активность подростков, порождающая комплекс проблем:

- ранний сексуальный дебют;
- нежелательная беременность;
- заболевания, передаваемые половым путем, включая ВИЧ, половые преступления и др.

Раннее начало половой жизни, плохая осведомленность о методах и средствах контрацепции приводят к росту аборт и родов у подростков в условиях их биологической, психологической и социальной незрелости.

Все это угрожает репродуктивному здоровью молодежи и здоровью будущего поколения, а также, в целом, институту семьи.

Половое воспитание начинается с рождения. В нем участвуют, в первую очередь, родители, педагоги, медики и т.д. Необходимо различать понятия «половое» и «сексуальное» воспитание. Сексуальное воспитание – это отношение к своему телу, сексуальности и сексуальным отношениям.

Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать

свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности.

Под половым воспитанием понимается система медико-психологических, гражданских и педагогических мер, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола, половой морали, половой жизни. Это достаточно широкое направление, куда включены вопросы стиля одежды и манер поведения мальчиков и девочек, мужчин и женщин, их взаимоотношений и прав, как разговаривать и чем увлекаться.

Школа играет важную роль как в половом воспитании ребенка, так и в сексуальном, в части информирования детей и подростков о ЗППП, ВИЧ, контрацепции, профилактики сексуального насилия. Далее, по тексту – половое воспитание.

В настоящее время многие социальные педагоги и психологи считают, что детям следует обучаться по внесемейным программам полового воспитания, которые не заменяют, а дополняют уже имеющиеся знания. Это обусловлено следующими причинами:

- некоторые родители или дети, сталкиваясь в семейной или общественной жизни с темой или событием, имеющим отношение к сексуальности, настолько смущаются, что они просто не могут обсуждать этот предмет;

- некоторые родители ждут, пока дети начнут задавать им вопросы о сексуальности, но дети об этом не спрашивают, или родители не замечают вопросов, заданных в косвенной форме;

- некоторые родители просто не имеют необходимой информации, за исключением простейших сведений о том, откуда берутся дети, чтобы ответить на вопросы своих детей;

– зачастую, людям, получившим специальную педагогическую и/или психологическую подготовку, проще сообщить детям информацию ясно, доходчиво и объективно, чем родителям, которые чрезвычайно эмоционально относятся к своим детям, что вполне естественно и правильно;

– когда дети вступают в пубертатный период и перед ними встают новые задачи, характерные для подросткового возраста, они особенно сильно стремятся добиться независимости в таких областях, как половые отношения и сексуальность. Они не могут понять, почему родителей так беспокоит их половая жизнь;

– в большинстве семей у детей мало возможностей поговорить о вопросах пола и сексуальности со своими ровесниками, а ведь это умение необходимо людям любого возраста. Такие беседы помогают подготовить мальчиков и девочек к взаимопониманию со своими будущими супругами, научить их принимать разумные решения и нести за них ответственность;

– в классе можно создать «безопасную», частично структурированную ситуацию, в которой молодым людям легче высказаться, чем в более интимной семейной обстановке. Кроме того, у них появляется возможность учиться молча, слушая, как другие обмениваются мнениями.

Таким образом, школа играет важную роль в половом воспитании детей, так как целенаправленная и специально-организованная работа по половому воспитанию будет способствовать правильному развитию ребенка.

Половое воспитание в школе – это целенаправленное психолого-педагогическое воздействие, способствующее формированию социально приемлемых взаимоотношений лиц противоположного пола, воспитанию нравственных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами.

Только специалисты, владеющие психолого-педагогическими знаниями и методикой обучения, способны сделать эту работу более эффективной. Школа владеет достаточным количеством специалистов, и большим объемом времени, влияющим на процесс формирования ребенка.

Основополагающими документами при написании программы стали:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- ФЗ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»: ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- «Об образовании в РФ», ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года».
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.

– Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Методологической основой программы явились:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- физиологические закономерности развития подростков (И.А. Аршавский, Т.М. Марютина);
- психологическая теория личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- теория воспитания школьников (О.С. Богданова, Д.М. Гришин, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, В.С. Селиванов, Н.Е. Щуркова и др.);
- исследования физиолого-психологических особенностей развития детей и возрастных взаимоотношений детей и подростков обоего пола и

теория полового воспитания (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, И.С. Кон, Ю.М. Орлов, А.Г. Хрипкова и др.);

– исследования, посвященные проблеме подготовки молодежи к личной жизни и брачно-семейным отношениям (И.А. Арабов, В.И. Барский, И.В. Бестужев-Лада, И.В. Гребенников, В.Г. Карпиков и др.);

– отдельные элементы анализа современного положения полового воспитания в современной школе встречаются в исследованиях по педагогической валеологии (Г.К. Зайцев, Л.Г. Качан, Л.Г. Татарникова и др.).

Практическая значимость программы психологического сопровождения полового воспитания старшеклассников (далее Программа) состоит в том, что она реализуется в профилактических целях в рамках воспитательной работы образовательной организации.

Программы по половому воспитанию в школах, как правило, отсутствуют или не имеют системного и комплексного подхода, а проходят только одиночными занятиями в рамках уроков ОБЖ, биологии, обществознания и др.

Таким образом, данная Программа могла бы способствовать повышению нравственности и морали, формированию у подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству, а также защите (методами воспитания и просвещения) физического и репродуктивного здоровья подростков.

Цель Программы – формирование личности путем целенаправленного привития подрастающему поколению нравственных ценностей во взаимоотношении полов, ответственности за свое физическое и психическое здоровье и половое поведение.

Задачи Программы:

– воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;

– закрепление гигиенических навыков;

– профилактика ранней половой жизни;

- профилактика ЗППП и ВИЧ;
- закрепление культуры контрацепции;
- воспитание стремления иметь прочную, дружную семью, чувства уважения к другим людям и противоположному полу.

В основу Программы положены принципы:

- принцип идейности: высокая идейная направленность полового воспитания, определяемая его необходимостью и пользой для общества, тесная взаимосвязь с вопросами жизни человека, семьи;
- принцип единства: единство воспитательных действий школы, семьи, общественности в половом воспитании, учёт круга общения ребёнка, источников его информации и путей воздействия на него;
- принцип комплексности: полное использование всех воспитательных возможностей, учебных предметов, внеклассной работы, их преемственность и взаимосвязь. Неотделимость полового воспитания от общей системы нравственного воспитания, от всей учебно-воспитательной работы;
- принцип целостности: целостность и системность воспитательных воздействий в интересах полового воспитания, их осуществление с учётом возрастных, половых, индивидуальных особенностей ребёнка на основе доброжелательности, понимания, узнавания и требовательности;
- принцип доверия: доверие к ребёнку как к партнёру, серьёзное отношение к его переживаниям, интересам и проблемам с желанием понять и помочь. Этот принцип исключает «презумпцию виновности» ребёнка в проявлениях его пола;
- принцип контроля и поддержки: предостерегает против слепой доверчивости к ребёнку и подростку, которая на практике оборачивается безразличием или сексуальной стимуляцией. Контроль не должен означать диктатуры взрослых. Поддержка должна отвечать актуальным потребностям ребёнка, а не педагога.

Организационный раздел

Работа с родителями

В рамках реализации принципа активности, где важно единство воспитательных действий школы и семьи, психолог и /или социальный педагог проводит работу и с родителями учащихся.

Мероприятия:

- родительские собрания;
- классные часы;
- тематические круглые столы;
- презентация Программы;
- предоставление форм согласий на посещение подростком уроков;
- анкетирование (приложение);
- ответы на вопросы;
- лекции с родителями (приложение).

Работа с преподавателями

Преподаватели, как непосредственные участники образовательного процесса должны разделять инициативу по внедрению Программы в учебный процесс старших школьников, однако, учитывая тот факт, что среди преподавателей есть люди разного возраста и разного воспитания, а также то, что они могут не обладать необходимыми знаниями в части полового воспитания, проведение лекций и бесед необходимая деятельность в рамках Программы.

Мероприятия:

- лекция для преподавателей (приложение);
- педагогические советы;
- практикумы;
- методические семинары;
- лекция для преподавателей (приложение);
- анкетирование.

План мероприятий по работе с родителями и преподавателями
на 2018–2019гг, приведен в таблице 1

Таблица 1

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	2	3	
Работа с учителями и классными руководителями			
1	Педагогический совет «Необходимость полового воспитания учащихся в контексте современных тенденций культурного развития и репродуктивного поведения подростков»	ноябрь	зам. директора
2	Педсовет – практикум с повесткой. «Половое воспитание подростков: два подхода, школьный и домашний»	ноябрь	педагог-психолог
3	Лектории для педагогического коллектива «Половое воспитание детей и подростков». Лекция 1. Законодательное определение границ допустимого и необходимого в половом воспитании учащихся. Лекция 2. Содержание и принципы полового воспитания». Лекция 3. «Единство полового и нравственного воспитания»	в течение учебного года	педагог-психолог
4	Анкетирование с целью оценки отношения к половому воспитанию и проведению уроков по половому воспитанию учащихся	ноябрь	педагог-психолог
5	Лекция «О важности полового воспитания и о начале уроков по Программе в 10–11 классах»	ноябрь	педагог-психолог

Продолжение таблицы 1

1	2	3	
6	<p>Методические семинары для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и актуальность полового воспитания в психологии; – работа классного руководителя по половому воспитанию учащихся как способ укрепления духовно-нравственного здоровья 	ноябрь–декабрь	педагог-психолог
7	<p>Заседание классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «О едином подходе при подготовке мероприятий по половому воспитанию обучающихся». – «Методические рекомендации: как проводить уроки нравственности по половому воспитанию» 	январь	зам. директора
8	Презентация «Половое воспитание обучающихся»	октябрь	педагог-психолог
9	Разработка методических рекомендаций по вопросам семейно-нравственного и полового воспитания учащихся	декабрь	педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
10	Общешкольное родительское собрание «Разговор на трудную тему, или половое воспитание детей и подростков»	октябрь	директор, педагог-психолог
11	Круглый стол: «Проблемы полового воспитания в семье»	октябрь	зам. директора соц.педагог, педагог-психолог

1	2	3	
12	Индивидуальные и групповые тематические консультации: – «Сохранение репродуктивного здоровья подростков» – «Как правильно отвечать на “неудобные” вопросы»	в течение года по запросу	педагог-психолог
13	Классные родительские собрания: – половое воспитание в семье; – половые различия и половое созревание. Проблемы и решения полового воспитания; – последствия неправильного полового воспитания; – «У порога самостоятельной жизни»	в течение учебного года	классные руководители
14	Список рекомендованной литературы по половому воспитанию для подростков и родителей	один раз в год	педагог-психолог
Работа с обучающимися			
15	Классные часы для учащихся 10–11 классов: – «Брак и семья в жизни человека» – «Почему распадаются семьи» – «Испытание целомудрием» – «Объективные закономерности половой любви»	сентябрь–май	классные руководители
16	Серия бесед «Откровенный разговор» с юношами 10–11 классов: «У порога семейной жизни» «Взаимоотношения юношей и девочек» «Ранние половые связи и их последствия»	сентябрь–май	классные руководители

1	2	3	
17	Беседы с девушками 10–11 классов: «Нежелательная беременность»; «Профилактика гинекологических заболеваний»; «Алкоголь и потомство»	сентябрь– май	классные руководители, мед. сестра
18	Тренинги 10–11 классы: – «Первая любовь» – «Гендерные стереотипы «Они и мы» – Секреты благополучной семьи»	в течение учебного года	педагог-психолог
19	Уроки полового воспитания (согласно разделу 3 настоящей Программы)	ноябрь – февраль	педагог-психолог
20	Занятия 10–11 классы: – «Моя семья. Мои корни» – «Я будущий родитель»	в течении года	педагог-психолог
21	Диагностика «Оценка готовности к семейной жизни» (10–11 классы)	апрель – май	педагог-психолог
22	Стенд ко дню борьбы со СПИДом	ноябрь	педагог-психолог
23	Игровое представление ко дню влюбленных «Валентинов день»	февраль	педагог-психолог
24	Фотовыставка «Красота и здоровье»	апрель	классные руководители

Уроки полового воспитания

Реализация Программы рассчитана на 17 академических часов в 10-х и 11-х классах и состоит из трех частей:

– часть 1: личностные особенности человека и детско-родительские отношения;

– часть 2: физиологические особенности полов, репродуктивное здоровье, гигиена.

– часть 3: сексуальная безопасность.

При организации работы по половому воспитанию специалисты должны учитывать возрастные особенности и уровень морально-этических норм. Также важно учитывать некоторые особенности.

1. Особенности взаимоотношений в семье, и влияние семьи на воспитуемых.

2. Знания сущности, специфики педагогической системы полового воспитания.

3. Знание специфики возрастного развития детей и полоролевой социализации мальчиков и девочек.

4. Знание тех аспектов и сфер человеческой деятельности, которые могут быть доступны ребенку. Ими являются труд людей, функции родителей в семье, роль и место родителей в процессе происхождения человека, предпочтения в интересах, досуге.

5. Знание принципов полового воспитания:

– принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста воспитуемых;

– принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня;

– принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети (этот и следующий принцип тесно взаимосвязаны и в большей степени касаются сексуального просвещения детей);

– принцип индивидуального подхода, проявляющийся в «адресном характере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;

– принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок и окружающая его обстановка не соответствует им).

Краткое содержание уроков полового воспитания для 10–11 классов
приведено в таблице 2

Таблица 2

№	Тема урока	Краткое содержание (план)	Количество часов
1	2	3	4
Часть 1			
1	Вводный урок. Знакомство. Ранжирование учениками тем дисциплины	Знакомство. Рассказ о содержании дисциплины. Раскрыть каждую тему и предложить ученикам самостоятельно определить последовательность тем от самой интересной к менее интересной	1
2	Самооценка	Понятие. На что влияет самооценка? Как повысить свою самооценку?	1
3	Личные границы. Как их защитить?	О важности личных границ. Об уважении личных границ. Как защищать личные границы и почему важно это делать	1
4	Чувство собственного достоинства (далее ЧСД)	Содержание понятия. Зачем ЧСД человеку? На что влияет? В чем проявляется? Как развивать ЧСД?	1
5	Детско-родительские отношения	Почему возникают конфликты? Особенности подросткового возраста. Способы реагирования в стрессовых ситуациях	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
6	Жизненные ценности. На что держать ориентир?	Жизнь. Здоровье. Коммуникации. Социально приемлемое поведение. Уровень счастья – от чего от зависит?	1
7	Эмоциональный интеллект (далее ЭИ). Критическое мышление (далее КМ)	Понятие. Для чего необходимо развивать ЭИ и КМ? Как развивать ЭИ и КМ?	1
Часть 2			
8	Личная гигиена и ее важность для здоровья. Уважение к телу	Основы интимной и общей гигиены. Ценностные установки к своему здоровью и здоровью партнера. Посещение гинеколога/уролога	1
9	Физиологические особенности мужчин и женщин	Половое созревания. Изменения, происходящие в организме подростка. Репродуктивная система. Менструация и поллюции	1
10	Беременность и роды. Аборт	Как можно забеременеть (Естественный путь, ЭКО). Естественные роды. Кесарево сечение. Причины аборта, его влияние на организм женщины	1
Часть 3			
11	Любовь это... Как выбрать того самого/ту самую?	Философия. Литература. Религия. Определения «любви». Отличие влюбленности и любви. Ценностные ориентиры при выборе партнера	1
12	Ответственность за последствия своего поведения?	Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Момент согласия. Этика общения	1

1	2	3	4
13	Открытое обсуждение сексуальных проблем	От первого свидания до семейной жизни	1
14	Настоящий мужчина и настоящая женщина?	Мифы. Стереотипы. Особенности современных взглядов на женственность и мужественность	1
15	Сексуальное насилие. Шантаж. Секстинг. Меры защиты	Правила поведения. Шантаж – это преступление	1
16	Контрацепция. ВИЧ. Нежелательная беременность	Виды контрацепции. Степень защищенности. Статистика по ВИЧ и абортам	1
17	Про секс	Возраст сексуального согласия. Физиологическая готовность к сексу. Значение секса в жизни человека	1
18		Итого	17

Содержание уроков

Урок 1. Тема урока: «Знакомство».

Цель урока: Установить контакт с обучающимися, обозначить важность полового воспитания и предоставить возможность определить последовательность тем уроков.

План урока:

- знакомство;
- правила поведения на уроках;
- краткое содержание всех уроков Программы;
- ранжирование уроков старшеклассниками, по важности;
- ответы на вопросы.

Урок 2. Тема урока: «Самооценка».

Цель урока: Дать понятие и критерии самооценки и раскрыть ее значимость для жизни человека.

План урока:

- понятие самооценки;
- критерии самооценки;
- притчи о самооценки;
- примеры поведения человека в разных ситуациях с разным уровнем самооценки;
- упражнения для повышения самооценки;
- ответы на вопросы.

Урок 3. Тема урока: «Личные границы».

Цель урока: обеспечить знаниями о личных границах и сформировать навык их защищать.

План урока:

- определение личных границ человека;
- примеры и причины нарушения личных границ;
- примеры поведения человека в разных ситуациях с разным уровнем ощущения личных границ;
- почему важно уважать личные границы;
- упражнения для закрепления навыка защищать личные границы;
- ответы на вопросы.

Урок 4. Тема урока: «Чувство собственного достоинства».

Цель урока: обеспечить знаниями о чувстве собственного достоинства.

План урока:

- определение чувства собственного достоинства;
- в чем проявляется чувство собственного достоинства;
- чувство собственного достоинства и его влияние на жизнь человека;
- чувство собственного достоинства мужчин и женщин;
- ответы на вопросы.

Урок 5. Тема урока: «Детско-родительские отношения».

Цель урока: обеспечить знаниями о личных границах и сформировать навык их защищать.

План урока:

- отношение родителей к своим детям (виды подходов в воспитании);
- особенности подросткового возраста;
- почему в отношениях с родителями возникают проблемы;
- способы реагирования на критику и назидательность со стороны родителей;
- как избегать конфликтных ситуаций в семье;
- ответы на вопросы.

Урок 6. Тема урока: «Жизненные ценности».

Цель урока: обеспечить знаниями о жизненных ценностях.

План урока:

- виды жизненных ценностей;
- как формируются жизненные ценности;
- роль жизненных ценностей для человека;
- упражнения для выявления жизненных ценностей;
- ответы на вопросы.

Урок 7. Тема урока: «Эмоциональный интеллект. Критическое мышление».

Цель урока: обеспечить знаниями об эмоциональном интеллекте и критическом мышлении и сформировать навык их развития.

План урока:

- понятие эмоционального интеллекта;
- понятие критического мышления;
- необходимость эмоционального интеллекта и критического мышления в жизни человека;
- методики для определения уровня развития эмоционального интеллекта и критического мышления;

– способы развития эмоционального интеллекта и критического мышления;

– ответы на вопросы.

Урок 8. Тема урока: «Личная гигиена и ее важность для здоровья».

Цель урока: обеспечить знаниями об особенностях личной гигиены юношей и девушек.

План урока:

– личная гигиена юношей;

– личная гигиена девушек;

– особенности интимной гигиены юношей и девушек;

– негативные последствия несоблюдения основ личной гигиены;

– ответы на вопросы.

Урок 9. Тема урока: «Физиологические особенности полов».

Цель урока: обеспечить знаниями об особенностях физиологии полов.

План урока:

– половое развитие юношей;

– половое развитие девушек;

– репродуктивное здоровье юношей и девушек;

– ответы на вопросы.

Урок 10. Тема урока: «Беременность и роды. Аборт».

Цель урока: обеспечить знаниями о беременности, родах и о последствиях аборта.

План урока:

– оплодотворение, способы зачатия;

– беременность, этапы;

– роды (естественные роды, кесарево сечение);

– уход за малышом в первый год жизни;

– аборт (виды операций, вред для организма, последствия, ответственность партнеров);

– ответы на вопросы.

Урок 11. Тема урока: «Любовь, это... Как выбрать жену / мужа?».

Цель урока: предоставить разные точки зрения о любви, предоставить ориентиры при выборе партнера.

План урока:

- любовь это... (философия, религия, литература и тд.);
- что такое счастье;
- ориентиры при выборе партнера;
- ответы на вопросы.

Урок 12. Тема урока: «Ответственность за последствия своего поведения».

Цель урока: обеспечить знаниями об ответственности согласно действующему законодательству и нормам морали.

План урока:

- уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная виды ответственности за противоправные поступки в межполовом взаимодействии;
- сексуальное насилие (возраст, понятие, ответственность);
- ответы на вопросы.

Урок 13. Тема урока: «Сексуальная этика».

Цель урока: обеспечить знаниями о сексуальной этике.

План урока:

- понятие сексуальной этики;
- сексуальная этика до брака;
- сексуальная этика во время брака;
- ответы на вопросы.

Урок 14. Тема урока: «Настоящий мужчина / настоящая женщина».

Цель урока: обеспечить знаниями о понятиях «настоящий мужчина» / «настоящая женщина».

План урока:

- понятие «настоящий мужчина» / «настоящая женщина»;

– примеры образов «настоящий / ненастоящий мужчина» и «настоящая / ненастоящая женщина»;

– игра на ситуации;

– ответы на вопросы.

Урок 15. Тема урока: «Сексуальное насилие. Шантаж. Секстинг. Меры защиты».

Цель урока: обеспечить знаниями о понятиях и содержании сексуального насилия, шантажа, секстинга и предоставить варианты защиты.

План урока:

– понятие «сексуальное насилие»;

– понятие «сексуальный шантаж»;

– понятие «секстинг»;

– меры профилактики и защиты от сексуального насилия;

– ответы на вопросы.

Урок 16. Тема урока: «Контрацепция, ВИЧ, нежелательная беременность».

Цель урока: обеспечить знаниями о контрацепции.

План урока:

– виды контрацепции;

– ВИЧ и ЗППП;

– нежелательная беременность;

– ответы на вопросы.

Урок 17. Тема урока: «Секс».

Цель урока: обеспечить знаниями о сексе.

План урока:

– что такое секс и его значение в жизни человека;

– возраст сексуального согласия;

– физиологическая и психологическая готовность к сексу;

– осознанное решение о начале половой жизни;

– плюсы и минусы секса;

– ответы на вопросы.

Права и обязанности участников Программы.

Характеристика ресурсов, необходимых для эффективной реализации Программы.

Кадровое обеспечение: классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, психологи (в том числе приглашенные);

Требования к материально-технической оснащенности организации: занятия проводятся в учебных классах, актовом зале, комнате психологической разгрузки. Необходимо мультимедийное оборудование согласно тематическому планированию;

Требования к информационной обеспеченности организации: библиотека, медиатека, Интернет.

Ожидаемые результаты после реализации Программы.

1. Повышение уровня культуры общения между юношей и девушкой, повышение уровня половой культуры.

2. Обучающиеся должны знать:

- основы нравственности;
- что такое самооценка и чувство собственного достоинства;
- физиологические особенности полов;
- нормы и правила здорового образа жизни;
- основные ценности семьи;
- о содержании социальной роли мужчины и женщины;
- психологию общения в паре и в семье;
- правила поведения в обществе.

3. Обучающиеся должны уметь:

- понимать себя и других людей;
- защищать свои личные границы;

- заботиться о своем здоровье, противостоять вредным привычкам;
- с уважением относиться к старшим, противоположному полу.

4. Обучающиеся должны иметь навыки:

- управления своим поведением и эмоциональным состоянием, сформировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли;
- устанавливать искренние, уважительные партнерские отношения со взрослыми, сверстниками и сверстницами;
- коммуникативных умений в реализации разнообразного полоролевого репертуара в условиях реальной жизнедеятельности;
- адекватной полу модели поведения;
- бесконфликтного общения с окружающими;
- гигиены;
- межполового общения.

Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы осуществляется администрацией образовательной организации. Эффективность и результативность Программы отслеживается через проведение анкетирования перед внедрением и по окончании уроков.

Конспект лекции для преподавателей

Приветствие.

Прошу ответить на 10 вопросов, а далее поговорим на важные для детей и для общества темы.

С 22 ноября (на прошлой неделе) в 10 и 11-х классах начались уроки полового воспитания. Вы знаете, что пока они, не являются обязательными на территории России, хотя с 2014 года должны быть таковыми.

Еще многие родители против, еще многие боятся, многие замалчивают эту тему, но от этого, вопросов у подростков, не становится меньше.

Заглушить или воспрепятствовать проявлению природных, естественных и еще Фрейдом описанных, стадий психосексуального развития личности нельзя, вы как учителя это знаете, все в институте учили психологию.

Специалисты констатируют – половая культура в стране на низком уровне. ВИЧ и подростковые аборты в России – это уже эпидемия.

Можно уповать на скрепы, но здесь вероятнее всего, ни Победа, ни Гагарин, ни Православие ни улучшат общество и не внедрят в сознание подрастающего поколения важные и необходимые для сбалансированной жизни ценности.

Как бы печально это ни было, но реклама, клипы, интернет и современный кинематограф быстро и масштабно формируют «жизненные» образы и ценности для наших детей.

Всего 18–20% семей способны вырастить детей психологически устойчивыми к внешним проявлениям и любым кардинальным переменам в обществе.

Далеко не все понимают, как это сделать?

Не в моих правилах критиковать и искать виноватых в былых заслугах перед отечеством, я за поиск актуальных и нужных инструментов в общении с детьми и подростками, которые позволят, может быть уже не им, но их детям, расти более гармонично в нашем меняющемся с каждым годом обществе.

Из научных деятелей в психологии и сексологии может быть вам известны советские И.С. Кон, М.И. Каган, Б.Е. Алексеев, А.М. Свядощ, и мн. др., которые «трубили» о важности полового воспитания и о том, что именно оно является стержневым аспектом формирования здоровой и полноценной личности человека.

Так вот, возвращаясь к теме как воспитать психологически полноценную личность, нужно развивать в ребенке:

- критическое мышление, когда у него на все есть своя точка зрения и она отстаивается;

- эмоциональный интеллект, который включает в себя прямую коммуникацию;

- уверенность и чувство собственного достоинства – эти качества и навыки делают ребенка, а затем и взрослого человека способным преодолеть и экологично для себя принять любые перемены, стрессы и прогрессы как личного, так и социального порядка.

Теперь про обучающихся.

Прежде чем прийти на урок полового воспитания в 10 и 11 классы, директор предоставила мне возможность дважды встретиться с ними.

Сначала, для проведения анкетирования, чтобы понять уровень их понимания в данной теме, а затем для освещения предстоящей программы и получения обратной связи в виде ранжирования тем по важности для них.

Анализ анкет позволил нам утвердиться в актуальности темы среди подростков, а ранжирование тем дисциплины заставило меня скорректировать учебный план под интересы учеников.

Да, до того, как раздать листы с темами подросткам, я подраскрыла для них каждую тему, опережая их вопросы. Спешу поделиться с вами результатами:

Первое место делят: эмоциональный интеллект и критическое мышление; жизненные ценности, на что держать ориентир?

Второе место делят: психология семейной жизни, чувство собственного достоинства, ответственность за последствия своего поведения, любовь, как выбрать ту самую/того самого?

Третье место делят: как выглядеть привлекательно, личная гигиена, уважение к своему телу.

На первом уроке ученикам предложена коробочка, куда они анонимно могут писать вопросы, которые пока, стесняются задавать лично.

Вопросы разные. Отдельного внимания заслуживают вопросы о нетрадиционной сексуальной ориентации, о проблемах с родителями, об абортах, тем более, вопрос «Где можно сделать аборт в 17 лет бесплатно?».

Рано, еще делать какие-то серьезные выводы, для этого нужно выстроить с детьми более доверительные отношения и общаться с ними еще и еще, однако уже сейчас понятно, что интерес подростков 10–11 классов лежит на уровень выше, чем основы полового воспитания, если честно, гораздо выше. Они уже давно и все знают, по крайней мере они так считают. Сейчас им интересно получить ответ на вопрос «и что потом?», «что дальше?» «где искать помощь?».

Удивительно то, что к концу урока некоторые дети без стеснения начали делать дополнения к тем вопросам, которые ранее сбрасывали в коробочку, обнаруживая себя и спокойно дискутировать на волнующую тему.

Среди прочих был один вопрос от мальчика очень интимного содержания, я начала отвечать, и он, краснея, но тем не менее обозначив себя, сказал, что очень волнуется и переживает по этому поводу.

Важно договориться о правилах поведения на уроке, об уважении друг к другу и в целом об экологичном поведении.

Так вот, говоря об актуальности и своевременности полового воспитания, можно сделать вывод о том, что основы полового воспитания 10 и 11 классу уже не нужны, им нужно психологическое сопровождение по вопросам межполового общения и взаимодействия.

Об основах полового воспитания есть смысл говорить с 6 класса, а по-хорошему, с 4-го, а если говорить о полноценном воспитании, то уроки полового воспитания должны начинаться в детском саду.

Один из основных вопросов, которые задают мне родители: ребенок в первом классе посмотрел порно, что делать? Все в растерянности или в шоке, или в ступоре или «на валерианке», мало кто способен спокойно обнять ребенка, поцеловать его и поговорить на темы «Что такое секс?», «Для кого секс?», «Для чего секс?» и что порно, это кино для взрослых, а кино – это выдумка, в жизни все по-другому, в жизни главное любовь, забота и ласка.

В феврале 2019 года в одном из городов России пройдет обучение основам полового воспитания всего педагогического состава города, от воспитателей детских садов до преподавателей ВУЗов, детские дома, интернаты и все учреждения, которые работают с детьми и подростками, будут обучены на моих семинарах.

Инициативу проявила администрация города. Почему? Подростки договариваются в соцсетях о встрече по «одноразовому» адресу, приходят в назначенное время, устраивают оргию и расходятся максимум через час, важное условие – при явке по адресу, не называть возраста, имени и фамилии.

Как бороться с этим, власть города не знает, однако, решили, что профилактика в виде своевременного полового воспитания подрастающего поколения – единственно верный шаг и возможность предостеречь следующие поколения от подобных мероприятий.

Очень жаль, что к таким решениям мы приходим только после того, как уже что-то случилось, противопожарные системы устанавливаются только после «трагедии».

Важно понимать, что влияет на сексуальное поведение подростков.

Наука говорит о том, что кроме биологических факторов, на сексуальное поведение подростка влияют:

– нормы культуры общества (на каком уровне культурные нормы в нашем обществе, кто их несет? Я вижу здесь серьезный дефицит);

– вопросы социального контроля (ни разу не встречала ни в каком виде, хоть какой-нибудь социальный контроль, ну кроме бабушек, которые могут сказать «срамота то какая»);

– юридические нормы в виде возраста сексуального согласия (16 лет) В Российской Федерации за совершение полового акта, мужеложества, лесбиянства или иных действий сексуального характера без применения насилия, лицом, достигшим 18 лет, в отношении лица, не достигшего 16 лет, наступает уголовная ответственность (Ст. 134 и 135 УК РФ) . Возраст уголовной ответственности за насильственные действия сексуального характера или изнасилование наступает в 14 лет (вне зависимости от возраста потерпевшего).

Добровольные сексуальные отношения между лицами, не достигшими 18 лет, в России не наказуемы, так как ответственности по статьям 134 и 135 УК РФ подлежат только лица, достигшие 18-летнего возраста. В том числе, сам по себе не наказуем инцест – подобного преступления нет в уголовном кодексе. Однако в силу примечания к статье 131 УК РФ, половое сношение и иные действия сексуального характера, а также развратные действия, совершённые в отношении лиц, не достигших 12-летнего возраста, рассматриваются как изнасилование или насильственные действия сексуального характера, ответственность за которые наступает с 14-летнего возраста. Ввиду этого возможным становится привлечение к ответственности несовершеннолетнего, достигшего 14-летнего возраста, за совершение действий сексуального характера в отношении лица, не достигшего 12-летнего возраста; авторитет большинства (поскольку в наших семьях редко уделяют достойное внимание половому воспитанию, то и

говорить об авторитете родителей в этой части не приходится – интернет и старшие товарищи вот авторитет современного подростка); мнение ровесников, их сексуальная ориентация (это да, актуальный и востребованный сегодня момент); половое воспитание и некоторые другие аспекты.

Давайте посмотрим, на каком уровне в нашей стране находятся эти вопросы?

Еще несколько научно доказанных фактов для того, чтобы вы шире посмотрели на вопрос или под другим углом посмотрели на тему сексуальности, тему межполового общения и полового воспитания.

Сексуальность рождается вместе с ребенком.

Стадии психосексуального развития ребенка и то, как родители помогают ребенку их прожить, влияют на всю сексуальную жизнь человека.

Чем больше ребенок и подросток знают о сексе и о межполовом общении, тем позже он дебютирует в сексе.

Количество гомосексуальных людей в любом обществе и во все времена составляло и составляет от 7 до 12 %.

Каждый год в России делается около 3,5 млн. аборт, это около 10 тысяч в день и каждый 5-й, это 2 тыс. в день аборт в России совершаются девушками до 19 лет.

Ежегодно по официальным данным в России 105 тыс. человек, заражаются ВИЧ, по не официальным в 3–4 раза больше. За всю историю зарегистрировано в России 1 265 000 ВИЧ инфицированных. Умерло 277 тыс. Живет 945 тыс., это все по официальным данным. Не учтены нелегалы и люди, никогда не обращающиеся в больницы, а таких, вы знаете, много.

Возраст сексуального дебюта в России – 15 лет, 8 % девушек прощаются с девственностью в 13 лет, 41 % до 15 лет.

С 13 до 17 лет каждый 6-ой юноша уже имеет сексуальный опыт.

Абсолютное большинство родителей (85–90%) считают, что детская мастурбация, это плохо и ругают за это своих детей, чем наносят им психологический вред, а иногда и психологическую травму.

Более 67% подростков, считают, что презерватив ухудшает чувствительность, а значит его не стоит использовать, причем в 20% случаев, эту информацию они получают от отцов и старших братьев.

В России 1 из 10 детей подвергаются сексуальному насилию в семье, 4 из 10 женщин пережили сексуальное насилие в своей жизни.

На вопрос, что такое сексуальная этика отвечают 2 из 10 взрослых.

Готова ответить на все ваши вопросы.

АНКЕТА (авторская)
для преподавателя средней школы (анонимно).

Заранее благодарю Вас за выделенное время и за откровенные/честные ответы.
Результаты данного опроса, лягут в основу важного исследования.

Цель: Получение информации об отношении преподавателя к вопросам
полового воспитания обучающихся.

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, выбирая один
или несколько вариантов ответов или предложите свой.

Вы мужчина / женщина?

Ваш возраст _____ (допустимо округление до 5–10)

1. Ваше семейное положение?

- Женат/замужем;
- Вдова/вдовец;
- Не женат/не замужем и не считаю это нужным;
- Не женат/не замужем, в поиске или считаю, что еще рано
- _____.

2. Что Вы понимаете под словосочетанием «половое воспитание»?

3. Задают ли обучающиеся вопросы, касающиеся половой сферы?

- Да;
- Нет;

- Часто;
- Редко;
- Никогда.

4. Если на предыдущий вопрос Вы ответили: Да, Часто или Редко, то как Вы реагируете на такие вопросы?

- Отшучиваюсь;
- Ухожу от ответа;
- Рекомендую почитать соответствующую литературу;
- Рекомендую обратиться с таким вопросом к родителям;
- Направляю к школьному психологу;
- Отвечаю на вопрос, но испытываю некоторую неловкость и смущение;
- Отвечаю на вопрос лаконично, дабы ни сказать что-либо лишнее;
- Отвечаю на вопрос полно и всесторонне, в допустимой для обучающегося терминологии.

5. Вопросы какого характера задают обучающиеся (вопросы касающиеся половой сферы, выходящих за рамки учебного процесса. Перечислите.)?

6. Обладаете ли Вы достаточными знаниями для:

- полового воспитания обучающегося?

- Да;
- Нет.

- общения на тему половых отношений?

- Да;
- Нет.

7. Проявляете ли Вы инициативу в общении с обучающимися на темы полового характера и свободно ли Вы общаетесь с ними на эту тему?

- Да, проявляю и свободно общаюсь;
- Не проявляю, но отвечаю на вопросы и испытываю неловкость;
- Считаю недопустимым говорить на эти темы с обучающимися;
- Не могу преодолеть неловкость и стыд, ухожу от общения на эту тему;
- Другое _____.

8. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний в сфере половых отношений/полового воспитания?

- Да, это необходимо каждому преподавателю;
- Да, на всякий случай;
- Нет, моих знаний достаточно;
- Нет, это не компетенция преподавателя;
- Нет, мне это не нужно;
- Нет, это вопрос, находящийся в компетенции родителей, психологов, медицинских работников (нужное подчеркнуть);
- Другое _____.

9. Считаете ли Вы необходимым ввести во все педагогические ВУЗы страны курс «Половое воспитание» для всех будущих преподавателей независимо от Специальности?

- Да;
- Нет;
- Иное _____.

10. Как Вы считаете, нужны ли уроки полового воспитания обучающимся 10-11 классов?

- Да. Почему?

_____;

- Нет. Почему?

_____;

- Иное мнение

_____.

11. Ваше личное мнение по теме Полового воспитания учащихся в средней общеобразовательной Российской школе.

_____.

СПАСИБО!

Анкета для родителей (авторская).

Заранее благодарю Вас за выделенное время и за откровенные/честные ответы.

Результаты данного опроса, лягут в основу важного исследования.

Цель: Получение информации об отношении Родителя к вопросам нравственного и полового воспитания детей.

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, выбирая один или несколько вариантов ответов или предложите свой.

Вы Мама / Папа / Иное _____ ?

Ваш возраст _____ (допустимо округление до 510)

1. Ваше семейное положение?

- Женат / Замужем;
- Вдова / Вдовец;
- Не женат / не замужем
- Не женат / не замужем и не считаю это нужным;
- _____.

2. Сколько у Вас детей, какого возраста и пола?

1) _____ 2) _____ 3) _____.

3. Что Вы ответили Вашему ребенку (детям) на вопрос: откуда я взялся (взялась) в 3–5 лет?

- Проигнорировали вопрос, отвлекли ребенка на другую тему;
- В капусте нашли (аист принес, в магазине купили, почтальон принес и тд.);
- Ты рос / росла в животике у мамы, а когда вырос/выросла, тебя врачи достали из животика;

- Другое
-

4. Что Вы ответили Вашему ребенку (детям) на вопрос: как я появился (появилась) на свет в 5–7 лет?

- Проигнорировали вопрос, отвлекли ребенка на другую тему;
 - Дали почитать иллюстрированную книжку на эту тему;
 - Подробно рассказали процесс зачатия, вынашивания и родов;
 - Рассказали о любви между мамой и папой, сделали акцент на том, что дети рождаются в любви и придумали историю как папина клеточка, попала в животик к маминой клеточке, они соединилось и в животе у мамы получился(ась) ты, потом ты рос / росла 9 месяцев, а затем врачи тебя достали из маминого живота;
 - Другое
-

5. Что Вы понимаете под словосочетанием «половое воспитание», это:

- Только тема секса (секс просвет);
 - Темы взаимоотношения между полами и секс;
 - Темы правильного отношения к вопросам пола, гармоничного развития подрастающего поколения и их родителей, повышения сексологических знаний с целью полноценного формирования детородной функции у будущей жены (мужа), создания чувства ответственности за здоровье и благополучие будущей жены (мужа), детей, укрепления брака и семьи, гигиены, морально-этические и эстетические аспекты, психического и физического здоровья;
 - Другое
-

6. Задают ли Ваши дети вопросы, касающиеся нравственности и половой сферы (например: как реагировать на ухаживания мальчика / на внимание девочки, что такое настоящий(ая) мужчина / женщина, что такое любовь, как правильно целоваться, что такое секс, как происходит беременность, почему у мальчиков грубеет голос, что такое месячные и как с ними жить, обсуждаете ли других детей, которые уже ведут половую жизнь, а так же случаи ранней беременности или заболеваний, передающихся половым путем и мн. т.д.)?

- Да, часто;
- Да, редко;
- Нет, в нашей семье это недопустимо;
- Нет, мой ребенок хороший, ему это незачем.

7. Если на предыдущий вопрос Вы ответили: Да, часто или Да, редко, то как Вы реагируете на такие вопросы?

- Отшучиваюсь;
- Ухожу от ответа;
- Рекомендую почитать соответствующую литературу;
- Предлагаю обратиться с таким вопросом к папе / маме / дедушке / бабушке / другим родственникам;
- Предлагаю обратиться в школе к преподавателю или психологу;
- Отвечаю на вопрос, но испытываю некоторую неловкость и смущение;
- Отвечаю на вопрос лаконично, дабы ни сказать что-либо лишнее;
- Спокойно отвечаю на вопрос полно и всесторонне, в допустимой для ребенка терминологии;
- Отвечаю полно и всесторонне, не испытываю при этом никакого дискомфорта, ребенок должен знать ответ на каждый вопрос на тему половых отношений;
- Мы всей семьей обсуждаем любые темы, в том числе вопросы половой сферы, считаю это абсолютно нормальным, потому как лучше мы,

родители, все расскажем ребенку, чем он что-то узнает от других детей или из интернета.

8. Обладаете ли Вы достаточными знаниями для полового воспитания своего ребенка?

- Да;
- Нет.

9. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний в сфере половых отношений / воспитания?

- Да, это необходимо каждому человеку и родителю;
- Да, на всякий случай;
- Нет, моих знаний достаточно;
- Нет, мне это не нужно;
- Нет, это вопрос, находящийся в компетенции преподавателей, психологов, медицинских работников;
- Другое

_____.

10. Что такое по-Вашему любовь? _____

_____.

11. Считаете ли Вы нужным сохранять целомудрие до вступления в брак?

- Да;
- Нет.

12. В каком возрасте по-Вашему допустимо начинать половую жизнь?

- Девушке _____;

- Юноше _____.

13. Ваш ребенок ведет половую жизнь?

- Да;
- Нет;
- Не знаю.

14. Как Вы думаете, знает ли Ваш ребенок значение следующих понятий:

Что такое любовь?

- Да;
- Нет.

Кого можно назвать настоящим мужчиной / настоящей женщиной?

- Да;
- Нет.

Что такое благородство?

- Да;
- Нет.

Что такое личное пространство ребенка (человека), как обозначить его границы и добиться того, что бы их не нарушали?

- Да;
- Нет.

15. Если на предыдущий вопрос Вы дали хоть один положительный ответ, то укажите от куда Ваш ребенок получил эти знания?

- Мама / папа добиеспечили знаниями;
- Бабушка / дедушка обеспечили знаниями;
- Из литературы;
- Из кинофильмов;
- Другое

_____.

16. Как Вы считаеете, нужны ли уроки полового воспитания детям в 10–11 классов?

- Да. Почему?

_____;

- Нет. Почему?

_____;

- Иное мнение

_____.

17. Каких взглядов в воспитательном процессе Вы придерживаетесь?

- Современных, прогрессивных и свободных (в нашем обществе ребенок должен знать все, мы от него ни чего не скрываем, все рассказываем и не запрещаем);
- Строгих и запретительных (в этом жестоком обществе ребенка нужно уберегать от всего, узнает все что нужно, когда вырастит);
- Оптимальных по принципу «золотой середины» (наше общество диктует определенные требования к своим членам, ребенок должен комфортно и защищенно себя чувствовать, мы его информируем обо всем необходимом и предупреждаем об опасностях).

Согласие родителей (опекунов)
на участие ребенка в психолого-образовательных лекциях
по вопросам полового воспитания и здоровья

Я, _____,
согласен (согласна) на участие моего ребенка _____
_____, _____ лет, в психолого-
образовательных лекциях по вопросам полового воспитания и здоровья,
проводимую психологом, специалистом в сфере полового воспитания:
_____.

Лекции включают перечень тем:

Вводный урок. Знакомство. Ранжирование учениками тем дисциплины.

Чувство собственного достоинства. Самооценка. Любовь это... Как
выбрать того самого / ту самую? Что значит настоящий мужчина и настоящая
женщина? Личная гигиена и ее важность для здоровья. Уважение к телу.
Семья. Детско-Родительские отношения. Важность доверительных
отношений. Личные границы. Как их защитить? Сексуальная безопасность.
Умение отказать. Сексуальный шантаж. Сексуальное насилие.
Ответственность за последствия своего поведения? Физиологические
особенности мужчин и женщин. Секс. Эмоциональный интеллект.
Критическое мышление. Беременность и роды. Аборт. Контрацепция. ВИЧ.
ЗППП. Нежелательная беременность.

Психолог обязуется:

- следовать психологической этике;
- предоставлять информацию в соответствии с возрастом ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

– если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;

– если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

О таких ситуациях родители информируются.

Родители (опекуны) имеют право обратиться к специалисту за частной консультацией по половому воспитанию на платной основе.

Я получил(а) информацию о содержании лекций по половому воспитанию. Мне была предоставлена возможность задать вопросы, касающиеся предстоящих лекций.

Я удовлетворен(а) полученными сведениями.

г. _____

« ____ » _____ 201_ год

Анкета для обучающихся 10–11 классов (анонимно)
Вы юноша или девушка? (подчеркните)

1. Что Вы понимаете под словосочетанием «половые отношения»?

1. Ухаживание;
2. Поцелуи;
3. Секс;
4. Другое _____.

2. Планируете ли Вы создавать семью и как Вы считаете, во сколько лет лучше всего это сделать?

5. _____.

3. Хотели бы Вы иметь детей и сколько? _____.

4. Почему современная молодежь начинает раннюю половую жизнь?

- Из любопытства (интерес познания чего-то нового);
- От безделья;
- Случайно;
- Быть как другие;
- Казаться взрослее;
- Под воздействием алкоголя, наркотиков, токсических веществ;
- Другое _____.

5. О половых отношениях Вы узнали ...

- из чтения специальной литературы;
- из разговора со сверстниками;
- из телепередач;
- от родителей;
- от учителей;
- укажите другие источники _____.

6. Что значит для Вас Любовь?

_____.

7. Считаете ли Вы, что ранняя половая жизнь может причинить вред и почему?

_____.

8. Как Вы считаете, с какого возраста допустимо начинать половую жизнь?

- 12– 3 лет;
- 14– 5 лет;
- 16–17 лет;
- 18 лет;

ваше мнение _____.

9. Как Вы думаете, половая связь может привести к беременности?

_____.

10. Какие виды контрацептивов Вы знаете?

_____.

11. Как Вы считаете, нужны ли в школе уроки полового воспитания?

- Да, нужен;
- Наверно, нужен;
- Затрудняюсь ответить;
- Наверное, не нужен;
- Не нужен.

12. Хотели бы Вы получить знания по следующим вопросам (нужное подчеркнуть):

как стать настоящим мужчиной (женщиной)?

да / нет / не знаю;

история и культура семейных отношений в России?

да / нет / не знаю;

нравственность, что это такое?

да / нет / не знаю;

здоровье и личная гигиена?

да / нет / не знаю;

как реагировать на ухаживания мальчика (внимание девочки)?

да / нет / не знаю;

психологическая помощь после неудачных отношений?

да / нет / не знаю;

откуда берутся дети?

да / нет / не знаю;

как избежать беременности?

да / нет / не знаю.

13. На какие еще вопросы Вы хотели бы получить ответ?

14. Был ли у вас половой акт?

- Да;
- Нет;

15. Если Да, то что было причиной для вашего решения?

СПАСИБО ☺

Занятия и тренинги для обучающихся

Занятие с элементами тренинга: «Гендерные стереотипы «Они и мы» к уроку «Настоящий мужчина и настоящая женщина» или для классного часа.

Гендерная идентичность играет важную роль в процессах адаптации и саморегуляции. Это одна из базовых структур самосознания. Если самосознание дисгармонично и несогласованно, человек может страдать от эмоциональных реакций отвержения или неприятия своего или другого пола. В основе гендерного конфликта лежит представление о полярности мужественности и женственности, закрепленное в период ранней социализации в семье. Эта «ложная дилемма» влияет на самооценку, самоуважение, коммуникативную компетентность, удовлетворенность браком. Гендерные роли и стереотипы общества также делают поведение человека менее гибким. Ведь общество конструирует гендерные различия таким образом, что мужское автоматически маркируется как приоритетное, а женское – как вторичное и подчиненное.

Занятие включает групповую дискуссию, где в атмосфере психологической безопасности обсуждаются реальные гендерные отношения участников. Занятие ориентировано на развитие и рост личностных качеств, коммуникативную компетентность участников. Как правило, тут ставятся следующие задачи: формирование представлений о сущности своего и иного пола; развитие установок, необходимых для успешного взаимодействия полов; смягчение недоверия между полами; формирование психологических умений и навыков общения мужчины и женщины.

План занятия.

Что такое «гендер»?

1. Знакомство с группой. Каждый из участников по очереди называет свое имя. Далее участникам предлагается через небольшой рассказ

представить себя группе уже в качестве мужчины или женщины, мальчика или девочки (в соответствии со своим полом): «Я как мальчик (мужчина)...» и «Я как девочка (женщина)...».

2. После представления каждого участника, ведущий дает задание участникам составить список чисто «мужских» и «женских» качеств, на их взгляд.

Далее все качества записываются на доске в две колонки: «мужские» и «женские». Называя по порядку качества, записанные сначала в первой, а затем во второй колонке, ведущий просит всех подумать о том:

– встречались ли участникам женщины или мужчины с противоположными качествами (добрая – злая, умный – глупый, сильный – слабый, заботливая – эгоистка и т. д.);

– может ли этим же качеством обладать человек другого пола (может ли женщина быть мужественной? мужчина – нежным и заботливым?).

Группа неизбежно приходит к выводу, что явными и бесспорными являются только физиологические различия. Все остальное – относительно, различия между индивидами в одной половой группе могут превосходить различия между полами. Задача ведущего обратить внимание на относительность этих представлений, на то, что реальные противоречия и разнообразие социополового поведения людей в жизни недостаточно рефлексированы и осознаны. Общество тяготеет к мифам о биологической предопределенности поведения полов. После этого ведущий может представить самое первое, приблизительное определение: «гендер – это социальный пол». Ведущий поясняет, что, когда мы говорим о мужчине и женщине, мы имеем в виду биологический пол. Но когда мы рассуждаем о «женском» и «мужском», то имеем в виду социальные характеристики. Сегодня их принято называть гендерными.

Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») – это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет

отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д. (Википедия).

Занятие «Моя Семья. Мои корни»

Цели:

- стимулировать размышление о семейных ценностях и обсуждение их значимости;
- вызвать понимание уникальности семьи среди других семейных союзов, чувство гордости от принадлежности к ней;
- ознакомить со стадиями (жизненными циклами) семьи.
- проявить в игровой форме идею о том, что каждая семья – объединение личностей с разными характерами, ценностями, интересами и запросами.

1. Семейное предание. После того как участники познакомились, просим их сосредоточиться и вспомнить одну из тех семейных историй, которая передается как предание, как семейная реликвия из поколения в поколение. Просим рассказать историю группе. Выслушиваем всех желающих и продолжаем беседу с тем, чтобы выяснить, какие настроения вызвали у каждого семейные воспоминания. Что, на их взгляд, сделало данную историю столь значимой для семьи, превратив в предание? Можно ли сказать, что в этой истории проявляется взгляд на ценности, стиль поведения, традиции, принятые в данной семье? Если «да», то какие?

2. Теоретическая часть «Стадии жизненного цикла семьи».

3. Древо семейных ценностей. Ресурсы: лист с материалами для упражнения, большие листы белой бумаги, карандаши ластик, краски.

Ход игры «Семья» – это объединение нескольких личностей, у каждой из которых есть в жизни свои базисные ценности. Нередко именно непонимание того, что является важным для другого, становится основой конфликта, разрушает семейный очаг. Таким образом, ценности – это те идеалы, которые в семейной жизни трансформируются в самые прозаические

действия, обыденные реакции. Они «руководят» нами в течение всего дня, проявляясь в самых бытовых, казалось бы, ситуациях.

Конфликт между принципами и усвоенными ценностями разных членов семьи ведет к ссорам, неудовлетворению семейной жизнью, серьезным кризисам в коммуникации, взаимопонимании, нарушению ожиданий от партнера, стиранию границ, путанице в исполнении семейных ролей.

Вам предлагается список некоторых из ценностей, которые люди, как правило, отмечают в семейных тренингах как важные для совместной жизни. Просмотрите, пожалуйста, список. Если необходимо – дополните его своими ценностями. Приготовьтесь ко второму этапу задания.

Второй этап: вы поработали над составлением списка семейных ценностей. Теперь вам предстоит составить шкалу приоритетов: определить, какие из ценностей для вас являются базовыми, какие – менее значимыми, а какие находятся вообще на периферии.

На листе ватмана нарисуйте, пожалуйста, большое дерево. Это – Древо семейных ценностей. Изобразите его таким образом, чтобы корнями дерева стали ваши базовые, наиболее принципиальные ценности, ствол составили чуть менее важные, а ветвями представьте те ценности, которые важны, но не столь принципиальны для вас.

Завершение: какие выводы вы могли бы сделать по окончании своей работы над «Древом семейных ценностей»? – Подумайте, как бы выглядело «Древо», если бы его изобразили другие члены вашей семьи?

Занятие «Я – будущий родитель!»

Цели:

- продемонстрировать многообразие подходов и взглядов на проблему;
 - дать возможность высказаться по проблематике;
 - развить гибкость и чувство толерантности в участниках тренинга
- провести тренировку преодоления внутреннего диссонанса, конфликта связанного с противоречивыми взглядами на проблему.

1. Теоретическая часть «Воспитание детей».

2. Карусель. Время: около 20-30 минут.

Ход упражнения Это упражнение дает возможность представить наглядно и ярко «внутренний конфликт» и таким образом освежить восприятие этого достаточно банального понятия. Возьмем для примера тему взаимоотношения полов в переходном возрасте. Одна из проблем, часто возникающая на семинарах для подростков, – это отношение к добрачным сексуальным контактам девушек. Нередко дилемму формулируют так: «Допустима ли половая жизнь до свадьбы, или девушка обязана вступать в брак девственницей?». Проверяем, понятна ли всем присутствующим формулировка дилеммы, и предлагаем выйти на площадку по одному представителю разных точек зрения. Просим добровольцев в двух словах обозначить их отношение к проблеме. Итак, мы знаем, кто «за» добрачный секс, а кто считает подобные взаимоотношения до свадьбы неприемлемыми. Теперь пришло время объяснить условия:

– каждый из нас практически постоянно находится в состоянии внутреннего спора. Мы дискутируем сами с собой по различным поводам: от выбора стиля одежды, цвета сумки до вопросов принципиального характера. Зачастую внутренний спор разворачивается во внутренний конфликт, нешуточную дилемму, стоящую перед человеком. Каждый из вас неоднократно чувствовал это состояние, а сегодня попробуем увидеть подобное «раздвоение личности» со стороны;

– я прошу участников стать спиной друг к другу, но один из них должен быть при этом обращен лицом к зрителям. Теперь представьте, что вы один человек, в голове которого борются равнозначные подходы к проблеме. Обе половинки вашего «Я» будут сейчас отстаивать собственную правоту, но так, чтобы каждый из доводов буквально продолжал линию оппонента, начинался с того же места, даже слова, на котором предшественник свою мысль завершил. По моему хлопку начинает говорить тот, кто стоит лицом к залу. Новый хлопок – поворот, и тогда его собеседнику предоставляется

возможность высказать свою позицию, основываясь на финале текста своей второй «половинки».

Пример : Первый. Я считаю, что девушка не может вступать в половой контакт до свадьбы. Девственность – один из важнейших показателей женской чистоты, чести (Хлопок)... Второй. Ага. «Береги честь смолоду!» Все это – устаревшие убеждения, которые с современным ритмом жизни, стилем взаимоотношений просто не стыкуются. Еще о «Поясе целомудрия» заговори (Хлопок)... и т.д.

3. Сочинение «Я – будущая мама» или «Я – будущий папа»

Время: 20– 30 минут.

Участникам тренинга предлагается написать сочинение на указанную тему, где изложить: когда он планирует стать родителем, что этому должно предшествовать, где это произойдет, как назовет ребенка, как будет о нем заботиться, что знает о том, что необходимо ребенку в первый год жизни, как ребенок в этот период развивается, что ему необходимо, сколько времени будет уделять ребенку и какие особенно важные моменты в воспитательном процессе, участник выделяет для себя, как для будущего родителя?

Особенности подросткового возраста.

«Это важно знать родителям и преподавателям?»

Что происходит с организмом подростка?

Сегодня подростки раньше чем мы с вами вступают в период полового созревания. В 8–9 лет для девочки и 10–12 лет для мальчика, это уже норма:

- рост волос в интимных зонах (лобок, подмышки) и на теле (мальчики – грудь, живот, голени, лицо; девочки – голень);
- изменение скелета с расширением костной части бедер у девочек и плечевого сустава у мальчиков;
- ускорение роста от 10 до 15 см в год, а иногда и более;
- рост и развитие молочных желез у девочек, половых органов у мальчиков;
- начало менструации у девочек и поллюций у мальчиков;
- отложение жира по женскому типу у девочек, худощавость у мальчиков;
- изменение голоса.

В этот период, подростку важно вести активный образ жизни, не злоупотреблять сдобой, она противопоказана и мальчикам и девочкам в подростковом возрасте.

Значение слова «подросток», происходящего от латинского глагола *adolescere* – расти, созревать, продвигаться вперед, выходить из-под опеки, становиться совершеннолетним, – отражает особенности развития десяти-пятнадцатилетнего ребенка, устремленного к обретению самостоятельности, социальной зрелости, к поиску своего места в жизни.

Подросток пребывает под влиянием двух взаимосвязанных процессов – активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности, поэтому данный возрастной период

правомерно назвать этапом весьма болезненного социально-психолого-биологического кризиса.

Для подростка актуально удовлетворить шесть основных потребностей:

- физиологическая (физическая и сексуальная активность);
- психологическая безопасность (реакции «имитации» и «группирования»);
- независимость (эмансипация от родителей);
- привязанность (первые романтические увлечения);
- успех, проверка своих возможностей (в т.ч. рискованное поведение);
- самореализация и развитие собственного «я».

Основной психофизиологической характеристикой пубертатного возраста является половое созревание, для которого характерны не только физиологические, но и определенные психологические изменения. В частности, возрастает взаимный интерес мальчиков и девочек, у них появляется больше тем для совместного обсуждения и больше общих дел; расширяется кругозор подростков; усиливается интерес к миру взрослых, их делам и заботам. По мере развития подросток все лучше оценивает окружающую обстановку, других людей, а со временем – и самого себя, что объективно очень трудно. Именно в подростковом возрасте процессы формирования психологической самооценки идут наиболее активно. Причина этого кроется в тех значительных изменениях, которые происходят в самочувствии подростка, размерах и пропорциях его тела, в чертах лица, в ощущениях и чувствах.

Подростковый возраст – это пытливый ум, жадное стремление к познанию, бурная активность, энтузиазм, инициативность, потребность в героических деяниях, в опасности, в риске. Заметно развиваются у подростка волевые черты – настойчивость, упорство в достижении цели и умение преодолевать препятствия на пути к ней.

Вместе с тем подростки отличаются импульсивностью, повышенной возбудимостью, легко переходящей в запальчивость, неуравновешенностью,

порождающей склонность к перепадам настроения и даже аффективным вспышкам.

Отрицательные эмоциональные порывы зачастую не контролируются в должной степени соответствующими центрами торможения. Бывает, подросток сначала что-то делает, а потом подумает и поймет, что следовало поступить иначе. В то время как чувства подростков развиваются бурно, их эмоциональные переживания приобретают известную устойчивость.

Одним из центральных психологических приобретений подросткового возраста является «чувство взрослости», то есть представление подростка о себе уже не как о ребенке, а как о взрослом, причем из-за акселерации это самоощущение в последние десятилетия у многих детей появляется раньше, чем прежде.

Чувство взрослости выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, к другим людям, к миру в целом. Эта позиция определяет особенности его социальной активности, ценностных установок, потребностей, мотивов, переживаний и отражается на его поведении. Подросток оказывается как бы «между небом и землей»: свою принадлежность к миру детей он уже отвергает, а ощущения полноценной взрослости у него еще нет, поскольку не хватает личностных и социальных ресурсов для реализации «взрослого» стиля жизни.

Подросток пытается создавать свои идеальные миры и концепции, нередко далекие от реальности. И если ему не удастся определить место своего «я» в реальном мире, возникают симптомы путаницы ролей, то есть недостаточное понимание того, кто он такой и к какой среде принадлежит. Такая путаница отмечается, например, у несовершеннолетних правонарушителей или же у вступающих в беспорядочные половые связи девочек.

Конечным результатом полового созревания является половая зрелость, что, с биологической точки зрения, означает способность иметь потомство. Однако половая зрелость не сводится лишь к зрелости физиологической. Умение разбираться в людях, правильно строить взаимоотношения и нести за

их развитие обоюдную ответственность, понимание того, что к каждому человеку необходим индивидуальный подход, – все это составляющие психологической зрелости. Именно она позволяет правильно выбрать спутника жизни – отца или мать своих детей, – когда приходит время создавать семью.

Но и этого еще не достаточно. В процессе развития подростки должны достичь социальной, гражданской зрелости, т.е. стать людьми, приспособленными к жизни, отвечающими не только за себя и за близких им людей, но и за общество в целом.

Познание себя в общении с другими людьми – это, по сути, примеривание различных стилей поведения, «масок», проигрывание разных ролей. Привлекательными для подростка могут стать внешние признаки взрослости, которые для детей табуированы: курение, употребление алкоголя, азартные игры, новая «аранжировка» внешности (косметика и различные атрибуты «взрослой» моды, татуировка, пирсинг), ненормативная лексика, вступление в сексуальные отношения и пр.

Почему меняется поведение ребенка в подростковом периоде?

Из-за гормональных перестроек и повышенной в связи с этим эмоциональности подростков легко вывести из себя или расстроить. У них часто меняется настроение. Они сами себя плохо понимают. Один парень как-то мне сказал: «Объясните это взрослым. Сейчас мы чувствуем себя так, а через минуту иначе. Пусть взрослые от нас отстанут. Дайте нам чувствовать то, что мы чувствуем».

Это неплохой совет. Если взрослые насаждают на подростков и пытаются наказать за излишнюю эмоциональность, это только отдаляет их.

Что для подростка важно и почему?

С учетом всего вышесказанного мы должны понимать, что подросток переживает серьезный жизненный кризис, он учится быть взрослым.

Это очень важный с точки зрения выбора социальной роли по жизни, период. Часто мы слышим неуважительные или даже оскорбительные оценки в свой адрес: ты уже старая, да чего ты добился, на себя неудачника посмотри, да что ты можешь... и тд.

В таких ситуациях нужно занимать взрослую позицию, а не бросаться в перепалку с ребенком.

Правильными будут ответы: это моя жизнь, у тебя своя, это мой выбор, ты в своей жизни делаешь свой, я исхожу из своих возможностей, у каждого своя жизнь и возможности разные, у тебя будут твои и тд.

Подростку важно проверить все, что в его жизни происходит «на прочность», он проверяет отношения с родителями, с учителями, со сверстниками, в коллективе, в прее, он проверяет свои возможности психологические и физические – из всего делает соответствующие выводы, это его жизненный опыт.

Самая главная «важность» в жизни подростка, это взаимоотношения с противоположным полом.

Ребенок с детства видит, что все живое в мире парно и стремится к этому тоже. Это природная норма, это естественно.

Подросток всесторонне исследует эту тему: от критики отношений мамы и папы до стремления себя испытать в паре, в отношениях.

Общение среди сверстников. Межполовые контакты.

Чем выше самооценка у подростка, тем комфортнее он чувствует себя среди сверстников, тем проще ему налаживать контакт, тем проще ему

выстраивать отношения, знакомиться, общаться и удерживать такое общение в рамках своих интересов.

Застенчивые и стесняющиеся подростки, часто уходят в виртуальное общение. В соцсетях просто создать любой привлекательный образ и нести его в общении с противоположным полом.

Тут важно своевременно привить ребенку культуру общения и обозначить границы приемлемого.

В последние несколько лет активно используется подростками и не только, такой вид общения, как секстинг.

Секстинг – пересылка личных фотографий, аудио, видео, сообщений интимного содержания посредством средств связи: сотовых телефонов: WhatsApp, Viber, и др., электронной почты, социальных интернет-сетей.

Причин может быть множество:

– не желая отказываться от сексуальной близости с молодым человеком, но в то же время не чувствуя себя готовой к полноценным сексуальным отношениям, девушка инициирует (переводит) общение на виртуальном уровне, либо

– имея низкую самооценку и боясь, в реалии, начать разговор и отношения с девушкой, юноша может спровоцировать молодую девушку лет 12–14 на секстинг. Молодой человек может с легкостью создать себе несуществующий образ очаровательного и сексуального юноши, а девушка, будет восхищаться его вниманием, также

– желая удовлетворить свои сексуальные потребности, взрослые люди (преимущественно мужчины), выбирают секстинг, как способ завлечь подростка, возможно, даже создать видимость романтических чувств или как правило путем шантажа, «подсаживают» его на делящиеся отношения для регулярного получения, фото и / или видео интимного характера, а так же для личных встреч, в дальнейшем.

Некоторые западные деятели считают, что секстинг может рассматриваться как сексуальный акт, с помощью которого подростки

знакомятся с определёнными его аспектами (любопытство, волнение, пробуждение интереса и восприятие желаний других) в защищенном от физического контакта режиме.

Да и такая сторона у секстинга тоже есть, однако вред, который может быть причинен его наличием в жизни подростка, куда более существенен, нежели то, что он позволяет изучить своё тело и почувствовать его.

Стремление нравиться противоположному полу – важная потребность подростков. Поэтому секстинг, как способ удовлетворения этой потребности - «классная штука».

Основные опасности, ожидающие подростка, занимающегося секстингом.

Психологическая неготовность к сексуальным откровениям от противоположного пола. Чаще всего, в эту группу риска попадают совсем юные девушки.

Публичная огласка. Фотографии интимного содержания могут легко стать достоянием общественности как на просторах интернета, так и в конкретной социальной группе: школа, институт, населенный пункт и тд.

Шантаж. Жертвой шантажа может стать и мальчик и девочка, отправившие кому либо свои фотографии интимного содержания, а так же и родители такого ребёнка.

Первые романтические отношения.

Это очень важное событие в жизни каждого человека.

Первые отношения не должны быть стрессом ни сами по себе, ни со стороны родителей.

Запреты, осуждения и такие фразы «ну как тебе не стыдно», «да какая может быть любовь в твоём возрасте» или «лучше учебой займись, а не о любви дума», только еще больше подтолкнут подростка к отношениям в паре, а возможно и ускорят развитие событий в них.

Здесь важны поддержка, разговоры о любви, о ценности своего здоровья, о чувстве собственного здоровья об уважении себя и партнера.

Что подросток должен знать, чтобы поступать осознанно?

Говоря о знаниях, которыми должен обладать подросток, важно понимать то, что родители должны до 12 лет вложить в сознание ребенка всю самую ценную информацию для качественной и счастливой жизни во взрослости.

Воспитывать детей нужно до 12 лет, после 12 лет речь идет о психологическом сопровождении подростка.

Это значит, что по ключевым жизненным моментам у ребенка уже сформированы свои собственные представления, теперь он нуждается в психологической поддержке, во взаимопонимании, в общении на-равных, он хочет уже быть в диалоге, он не готов слушать монологи и наставления, он хочет задавать любые вопросы, получать на них реальные (правдивые) ответы и дискутировать по теме.

Поскольку ведущим интересом подростка в возрасте от 13 до 15 лет, является общение и межполовые контакты, то и перечень вопросов, которые должны быть раскрыты родителями к этому возрасту, следующий:

- физиологические особенности женщин и мужчин;
- репродуктивное здоровье женщин и мужчин;
- моральные ценности, их изменчивость, неодинаковость в разных культурах, обществах, просто у разных людей;
- что такое секс, какой он и для чего;
- сексуальность, зачем она и на что влияет;
- болезни, передающиеся половым путем, в том числе ВИЧ и его последствия;
- сексуальное насилие, как распознать предпосылки, чтобы выбрать безопасное поведение;
- безопасный секс, контрацепция;

- как сказать «нет», если осознает, что не готов начать сексуально активную жизнь;
- формы реализации сексуального поведения;
- ответственность за свое поведение, за свой выбор (начинать - не начинать сексуально активную жизнь, использовать - не использовать контрацепцию);
- критическое мышление, эмоциональный интеллект;
- чувство собственного достоинства.

Как говорить с подростком на темы межличностных отношений и темы секса?

Отодвиньте свои страхи и предрассудки далеко на задний план, потому как в стране, которая в 2018 году взяла мировое первенство по скорости распространения ВИЧ среди гетеросексуальных пар, на первом месте должна быть забота о здоровье своего ребенка и о его благополучии в будущем.

Разговор можно построить следующим образом: Мы с папой (мамой) считаем, что заниматься сексом до 18 лет очень рано, и мы надеемся, что ты будешь придерживаться самых безопасных правил сексуального поведения, однако если вдруг ты решишь заняться сексом, пусть это будет осознанное решение и прежде всего помни о безопасности! Всегда используй презерватив!

Именно такой подход говорит о том, что вы в доверительных отношениях с ребёнком. Ни запреты, ни запугивания, ни угрозы не заставят подростка осознанно рассмотреть вопрос о начале половой жизни, они только увеличат напряжение в ваших отношениях и возможно, подстегнут подростка к поиску «любви и ласки» в виде секса.

Любой разговор с подростком необходимо заканчивать словами: Дорогой/дорогая знай, чтобы ни произошло в твоей жизни, чтобы ни случилось, мы тебя любим и всегда на твоей стороне и поддержим тебя в любой ситуации!

Что интересует подростка и как отвечать на его щекотливые вопросы?

Подросток интересуется всем тем, что связано с межполовым общением.

Что такое любовь?

Как выбрать себе пару на всю жизнь и не ошибиться?

Почему гомосексуализм это плохо?

Как чувствовать себя уверенно?

Как распознать абьюзера?

Кто такие настоящий мужчина и настоящая женщина?

Бывает любовь на всю жизнь?

Если разлюбил(а), а есть дети, что делать?

Я асексуальна, что делать?

Стесняюсь парней / девушек, как быть?

Мастурбирую, мама сказала, что не будет детей, это правда?

Нравится девушка, боюсь подойти, как быть?

Меня дома гнобят, как обрести уверенность в себе?

Родители не понимают, как им объяснить, что у меня своя жизнь, а у них своя?

Я девочка, люблю девочку. Не с кем поговорить на эту тему. Резала вены, родителям сказала, что из-за экзамена (9 класс).

Как сказать парню, что мне секс неприятен?

Зачем презерватив, если от ВИЧ он не защищает, а от остального легко вылечиться?

Я девственница, можно ли пользоваться тампонами?

Почему анальный секс это плохо?

Куда тыкать?

Ненавижу целоваться, это лечится?

«Родители должны считать законным правом ребенка задавать любые вопросы, какими бы «неприличными» они ни показались, и своим долгом

отвечать на такие вопросы. Также, родителям следует ценить тот факт, что ребенок с такими вопросами обращается именно к ним.» А. Фромм.

Все, чем интересуется ребенок с рождения и до 5–6 лет – природная норма, после, его интерес подогревается информацией из социума и пресечь поток разного рода информации невозможно.

Важно, чтобы ребенок получал ответы именно от родителей, во-первых вы сами решаете в каких ценностных ориентирах предоставить ту или иную информацию, во-вторых вы понимаете чем интересуется ребенок и способны отреагировать правильным образом: купить книгу, посмотреть обучающий фильм, самостоятельно дать информацию, в-третьих, говоря с ребенком на любые темы, вы формируете доверительные отношения с ним и сохраняете близость, это очень важно, тем более в подростковом возрасте, когда ребенок сам способен создать себе проблему или запутаться в ситуации, и кроме родителей, ему не кому помочь, и только в случае хороших и доверительных отношений, ребенок обратится за помощью к родителям, в противном случае, будет пытаться решать проблемы самостоятельно и последствия могут быть самыми непредсказуемыми.

Ребенку нельзя запретить развиваться! Ребенку нельзя запретить интересоваться! Пытливая психика ребенка не «терпит» пробелов в знаниях, если родители не отвечают на вопросы, либо запрещают их задавать, значит ребенок найдет ответ в другом месте: в интернете, у друзей или чего хуже у «плохих» взрослых и каким будет качество этих знаний и какой вред они нанесут сознанию ребенка – это большой вопрос, а вместе с этим ребенок сделает вывод о том, что родители не компетентны в вопросах пола, да и вопросах воспитания тоже, что непременно скажется на отношениях с ним в подростковом возрасте.

Рассуждения о том, что «мы выросли без полового воспитания (с нами родители не говорили) и нормальные, так что и наши дети как-нибудь вырастут» – далеки от разумности и от звания «компетентный родитель».

Сегодня, наши дети живут в мире, в котором мы не жили. Чтобы посмотреть фильм для взрослых нам нужно было: найти кассету, рассчитать время, когда родителей точно дома нет, быстро посмотреть, потом отмотать на то место от куда был начат просмотр и спрятать кассету туда же где она лежала с точностью до миллиметра – это целое событие. Также нужно понимать, что мы знакомимся с контентом «18+» ближе к 12–13 годам, в редких случаях в 10–11 лет. Сегодня, дети в два клика, на любом гаджете, открывают ролик любого содержания и, например, на перемене в школе, смотрят его все вместе.

Кроме этого, сегодня большинство контента на ТВ (кино, реклама, музыка, мультфильмы и тд), в СМИ и в Интернете сексуализированно: короткие юбки, длинные обнаженные ноги, большая грудь, «гора» мускулов, томные взгляды, неоднозначные фразы, имеющие сексуальный подтекст, вездесущий жаргон и тд., и это не проходит мимо сознания подрастающего поколения, наши дети это видят и принимают как норму поведения, для того, чтобы ребенок имел способность критически смотреть на происходящее вокруг и различать приемлемое и допустимое поведение и поведение выходящее за нормы приличия и тем более несущее угрозу их сексуальной безопасности – они должны иметь знания по следующим темам:

с 3 до 5 лет:

- личные границы;
- гигиена;
- откуда я взялся? (общая информация);
- как попал в животик;
- как родился? (интерес может и после 5 лет появиться);
- что такое любовь?
- правильные названия половых органов;

с 5 до 7 лет:

- как попал в животик?
- как родился?

- какова роль папы в моем появлении?
- почему я мальчик, а сестра девочка и как так получилось?
- кто на ком женится и зачем?
- закрепить знания о личных границах, гигиене и названиях половых органов, про любовь говорить всегда;
- с 7 до 11 лет:
 - предстоящее половое созревание;
 - физиология мужчины и женщины, репродуктивные функции, деторождение;
 - что такое секс? (интерес может проявиться и раньше);
 - первая информация о ВИЧ и других инфекциях, о важности барьерной контрацепции;
 - причины перепадов в настроении у ребёнка;
 - многообразии дружбы;
 - кто такие ЛГБТ;
- с 11 до 14 лет:
 - моральные ценности, знать их изменчивость, неодинаковость в разных культурах, обществах, просто у разных людей;
 - знать о существовании сексуальности о том зачем она и на что влияет;
 - знать о болезнях, передающихся половым путем, в том числе о ВИЧ и о его последствиях;
 - знать о сексуальном насилии, как распознать предпосылки, чтобы выбрать безопасное поведение;
 - знать о безопасном сексе;
 - должны уметь сказать «нет», если осознают, что не готовы начать сексуально активную жизнь;
 - иметь терпимость к чужому мнению, выбору, форме реализации сексуального поведения;

– должен осознавать ответственность за свой выбор (начинать - не начинать сексуально активную жизнь, использовать - не использовать контрацепцию);

– должен иметь навыки критического мышления, развивать эмоциональный интеллект, понимать что такое чувство собственного достоинства;

с 14 до 16 лет:

– знать биологические аспекты репродукции (половые органы мужчин и женщин, называть правильно все органы, относящиеся к моче-половой системе);

– знать о сексуальных отношениях, о семейных парах, о разводе, разлуке, смерти (принципы нравственности, основы психологии отношений);

– знать преимущества и недостатки методов планирования семьи (способы предохранения, планирование беременности и тд);

– иметь полное представление о том, как выглядят средства контрацепции и как их использовать;

– знать о девиантном поведении, которое может быть направлено на них самих;

– уметь обсуждать спорные вопросы в паре;

– знать основы семейного и гражданского законодательства;

– знать службы, где он может получить помощь и консультацию.

Знания подростка в половой сфере, делают его увереннее, осознаннее и отодвигают его сексуальный дебют.

Половое воспитание – это ряд мер, направленных на формирование у ребёнка и подростка ценности своего здоровья, семьи, важности личных границ, чувства собственного достоинства и иных позитивных установок, способствующих повышению самооценки и формирующих основу здоровой сексуальности и социально приемлемой роли в жизни.

Это то, что повысит у ребенка осознанность и поможет ему ответственно принимать решения.

Справочная информация. Росская статистика за 2018 года:

– возраст сексуального дебюта - 15,5 лет (46 % девушек начинают половую жизнь до 15 лет, а 8 % из них до 13 лет);

– из 1000 беременностей, 46 приходится на девушек-подростков и 34 из них заканчиваются абортом, 10 % из них остаются бесплодными (например в Нидерландах 5 родов и 8 абортов, а Австралии 4 рожают и 4 делают аборт);

– из всего количества выявленных ЗППП, 24 % приходятся на подростков (причины: 37 % беспорядочная половая жизнь, 62 % отсутствие барьерной контрацепции, низкий уровень половой грамотности 48 %);

– в 2018 году Россия вышла на первое место по темпам распространения ВИЧ среди гетеросексуальных пар;

– на 1000 заключенных браков в год от 630 до 829 разводов;

– а 2017 год население России сократилось на 86 688 человек;

– в 2018 году совершено 600 тыс. абортов, по официальным данным и 4-5 миллионов по неофициальным, каждый пятый аборт сделан девушкой-подростком в возрасте от 17 до 19 лет;

– всего 24,8 % не женатых мужчин в России пользуются презервативом во время секса (например, Нидерланды и Австралия – 90–96 %);

– 52 % девушек знают, что нужно пользоваться презервативом и хотят этого, но боятся сказать своему партнеру из-за того, что он расстроится или бросит ее, так как с его слов «презерватив снижает ощущения»;

– 64 % девушек скрывают факт того, что занимаются сексом, от своих родителей.

Список рекомендованной литературы по половому воспитанию для детей, подростков и родителей приведен в таблице

Таблица

№	Автор книги	Название книги	Рекомендуемый возраст
1	2	3	4
1.	Уинстон Роберт, Дэй Тереза, Антробус Лаверн	Как помочь ребенку повзрослеть. Иллюстрированное руководство для родителей по переходному возраст	для родителей
2.	Переводчик: Ю.Е. Андреев	Разговор о сексе. Помощник для родителей	для родителей
3.	Эрик Берн	Секс в человеческой любви	для родителей
4.	Альберто Пеллай	Слишком рано! Сексвоспитание в эпоху Интернета	для родителей
5.	Дебра Хаффнер	От первых свиданий до взрослой жизни. Что должны знать родители о сексуальном воспитании подростков	для родителей
6.	И.С. Кон:	Мальчик – отец мужчины	для родителей
7.	Джерри Бэйли	Мое тело меняется. Все, что хотят знать подростки и о чем стесняются говорить родители	для родителей
8.	Роби Харрис	Давай поговорим про отношения. Взростление, новые желания и изменения в теле	12+
9.	Данесков Ларс, Бигум Клаус	Кто у мамы в животике? Для тех, кто скоро станет старшей сестрёнкой или братиком	2+

Продолжение таблицы

1	2	3	4
10.	Роби Харрис	Давай поговорим о том, откуда берутся дети. О зачатии, рождении, младенцах и семьях	7+
11.	Е.А. Кащенко	Откровенный разговор про это	4– 5+
12.	Макавинта Кортни, Плайм Андреа Вандер	Ты имеешь значение! Как девочке выстроить границы	12+
13.	Мишель Хоуп	Как рассказать дочке о взрослении, половом созревании и сексе	12+
14.	Марави Ибрагим	Твое личное тело. 50 советов от девчонки, которая повзрослела	9+
15.	Томсон Рут, Томсон Хлоя	У тебя еще не начались?	8+
16.	Е.А. Кащенко	ДЛЯ НЕЕ. Про любовь и про ЭТО. Важные и нескучные знания для личной жизни	13+
17.	Джоли Кэри	Мальчики и секс	12+
18.	Кэри Джоли	Изменения в твоём теле	9+
19.	Виолета Бабич	Книга для каждой девочки	10+
20.	Е.А. Кащенко	ДЛЯ НЕГО. Про любовь и про ЭТО. Ликбез для личной жизни	13+
21.	Ник Фишер	У тебя мужское достоинство. Пора все знать!	9+