

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология» для обучающихся заочной формы обучения составлена Ивановой Н.Г, доцентом кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 9 от 17.05.2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины «Психология» для обучающихся заочной формы обучения составлена Ивановой Н.Г, доцентом кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины «Психология» для обучающихся заочной формы обучения составлена Ивановой Н.Г, доцентом кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от 29.04.19 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол №3 от 15.05.19 г.

Председатель НМСС ИСГТ



Л.А. Сырвачева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины «Психология» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в базовую часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов, 14 часов лекций, 14 часов практических работ, 242 часов самостоятельных работ.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 и 3 курсах (3,4,5 семестры). Форма контроля – экзамен в 4 семестре в размере 9 часов; экзамен в 5 семестре в размере 9 часов.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: указанный курс направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о психических процессах, категориях психологии, методах психологических исследований; о понятийно-категориальном аппарате психологии;
2. Формирование представлений о возрастных особенностях и закономерностях развития на разных этапах онтогенеза;
3. Формирование представлений о педагогическом процессе, образовательных и воспитательных технологиях учащегося; общении, социализации личности учащегося.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Психология» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в

дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Раздел 2. Возрастная психология.

Раздел 3. Педагогическая психология. Социальная психология.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, задачи и методы исследования в психологии;
- психологические особенности развития психики человека в филогенезе и онтогенезе; - познавательные процессы, их функции, виды, способы и закономерности развития в различные возрастные периоды;
- структурные компоненты личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции); - основные понятия психологии развития; механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую; закономерности и показатели развития; новообразования каждого возрастного периода; условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период.

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; - применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - понимать возрастные особенности человека и его проблемы;

взаимодействовать с детьми разных возрастов.

Владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1.Формирование представлений о психических процессах, категориях психологии, методах психологических исследований; о понятийно-категориальном аппарате психологии;</p> <p>2. Формирование представлений о возрастных особенностях и закономерностях развития на разных этапах онтогенеза;</p> <p>3.Формирование представлений о педагогическом процессе, образовательных и воспитательных технологиях учащегося; общении, социализации личности учащегося.</p>	<p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы исследования в психологии; - психологические особенности развития психики человека в филогенезе и онтогенезе; - познавательные процессы, их функции, виды, способы и закономерности развития в различные возрастные периоды; - структурные компоненты личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции); - основные понятия психологии развития; механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую; закономерности и показатели развития новообразования каждого возрастного периода; условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы исследования в 	<p>ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>

	<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности развития психики человека в филогенезе и онтогенезе; - познавательные процессы, их функции, виды, способы и закономерности развития в различные возрастные периоды; - структурные компоненты личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции); - основные понятия психологии развития; механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую; закономерности и показатели развития; новообразования каждого возрастного периода; условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период. <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с учебной и научной психологической литературой. 	
--	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Психология»

(наименование)

для студентов

направление **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 8 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Раздел 1. Введение в общую психологию. Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Тема 2. Основные школы и направления. Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии. Тема 4. Личность. Тема 5. Деятельность. Тема 6. Психология общения.	95	10	6	4	-	85	обзор литературных источников, презентаций, представление и анализ опрос	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 7. Характеристика познавательных процессов Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.					-		1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

Мышление и речь. Воображение. Тема 8. Эмоциональная и волевая регуляция поведения Тема 9. Темперамент. Характер. Способности.								
Раздел 2. Возрастная психология. Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития. Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста. Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста. Тема 6. Особенности психического развития	80	8	4	4	-	72	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

<p>детей дошкольного возраста. Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста. Тема 9. Особенности психического развития юношеского возраста. Тема 10. Психологическая характеристика периода взрослости. Тема 11. Психологическая характеристика периода старости.</p>								
<p>Раздел 3. Педагогическая психология. Тема 1. Ведение педагогическую психологию. Тема 2. Соотношение обучения и развития. Тема 3. Психология воспитания. Тема 4. Психология педагогической</p>	95	10	4	6		85	<p>1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.</p>	<p>Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.</p>

деятельности.								
ИТОГО:	270	28	14	14	-	242		
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 9,9							
Всего:	288							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1. Общее понятие о психологии как науке. Предмет психологии. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Соотношение понятий «душа» и «психика». Задачи психологии. Понятие о методологии, методологических принципах и методе научного исследования.

Тема 2. Основные школы и направления.

Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н.Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии.

Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии.

Проблема возникновения и развития психики. Теории происхождения психики («панпсихизм», «биопсихизм», «антропсихизм», «нейропсихизм»). Психика и эволюция нервной системы. Психические функции и окружающая среда (условия существования). Развитие психики в филогенезе.

Тема 4. Личность.

Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Основные психологические теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд, Э. Эриксон); биологическая (К. Лоуренц); бихевиоризм (Уотсон, Скиннер); когнитивная (Ж. Пиаже); гуманистическая (А. Маслоу); культурно-историческая (Л.С. Выготский).

Тема 5. Деятельность.

Понятие и строение человеческой деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Вклад С.Л.Рубинштейна в теорию деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Умения, навыки и привычки как структурные элементы деятельности.

Тема 6. Психология общения.

Понятие общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Коммуникация. Интеракция. Перцепция. Конгруэнтность. Вербальная и невербальная коммуникация. Стили общения. Межличностный конфликт. Психологические механизмы (идентификация, рефлексия, стереотипизация) и эффекты восприятия человека человеком («эффект ореола», «эффект новизны»).

Тема 7. Характеристика познавательных процессов

Ощущения. Восприятие.

Определение ощущения и восприятия. Раздражимость чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений.

Внимание.

Общее представление о внимании. Виды внимания (Э.Титченер, У.Джеймс, Н.Ф.Добрынин). Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания.

Память.

Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти.

Мышление и речь

Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и

конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С.

Воображение.

Воображение как процесс преобразования представлений. Физиологические основы процесса воображения. Функции воображения. Свойства воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное. Активное и пассивное воображение.

Тема 8. Эмоциональная и волевая регуляция поведения

Общее представление об эмоциях. Функции эмоций. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений.

Тема 9. Темперамент. Характер. Способности.

Темперамент и его физиологические основы. Психологическая характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в личностных особенностях

Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Задатки как врожденные предпосылки способностей. Виды способностей.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Этапы развития возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, подростковая, юношеская и др.

Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Возрастная психология как отрасль психологических знаний, изучающая факты и движущие силы, закономерности. Наследственность.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Понятие возраста в возрастной психологии. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Основные структурные компоненты психологического возраста. Понятие периодизации психического развития.

Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста.

Особенности кризиса периода новорожденности. Признак кризиса. Кризис новорожденности – становление адресного поведения. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности младенческого возраста.

Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста.

Общая характеристика детей раннего возраста. Причины и разрешение кризиса трех лет. «Я – сам» – самость. Появление самосознания. Половая идентификация. Особенности развития психических процессов в раннем возрасте.

Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Особенности познавательных процессов в дошкольном детстве. Общая психологическая характеристика ребенка шести лет: интеллектуальное и личностное развитие. Психологическая готовность ребенка к школе, ее

составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая.

Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

Школьник – первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие личности. Эмоциональная и мотивационная сфера. Самооценка. Становление моральных представлений в детском возрасте.

Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста.

Психологическая природа подросткового кризиса. Начало периода полового созревания. Характеристика интимно – личностного общения, общественно – личностного общения, общественно – полезной деятельности, учебной деятельности подростка.

Тема 9. Особенности психического юношеского возраста.

Юность – период завершения физического созревания. Завершающий этап первичной социализации. Внутренняя позиция. Круг интересов и общения.

Тема 10. Психологическая характеристика периода взрослости.

Взрослость как этап онтогенеза. Общая характеристика взрослости (ранняя, средняя, поздняя взрослость).

Периодизация взрослости у мужчин и женщин.

Тема 11. Психологическая характеристика периода старости.

Задачи пожилого возраста (от 60 лет) (Р. Хейвигхерст). Анатомо-физиологические изменения в старости. Изменение познавательных процессов при старении.

Раздел 3. Педагогическая психология.

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

Педагогическая психология как отрасль психологической науки.

Структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология личности учителя.

Тема 2. Соотношение обучения и развития. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития.

Тема 3. Психология воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.

Тема 4. Психология педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Подходы к определению степени овладения педагогической деятельностью. ПВК личности учителя.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология

для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Психология»	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Дошкольная дефектология (заочная форма обучения)	8	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Невропатология			
Последующие: Психопатология, Основы нейропсихологии БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	презентации доклада		
	Доклад, разработка		
	Письменная работа (аудиторная), решение	8	10

	задач		
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточн ый рейтинг- контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 3	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева
к.п.н, доцент

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 424 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль).	Научная библиотека	15
2.	Немов, Р. С. Психология [Текст] : в 3-х книгах : учебное пособие / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС. Кн. 1 : Общие основы психологии : учебное пособие. - 2008. - 687 с.	Научная библиотека	107
3.	Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2008. - 713 с.	Научная библиотека	55
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Общая психология: краткий курс . - Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] : учебное	Научная библиотека	46

	пособие / С.А. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2009. - 713 с.		
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / сост.: О. М. Миллер, Е. В. Черепанова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Красноярск, 2014. – 348 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12119 .	Научная библиотека	25
7.	Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Г. С. Пьянкова, Н. Т. Селезнева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 70 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5749 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ

15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
-----	---	---	--

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода

информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №10 от 01 июня
2018 г.



Зав. Кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №5 от 8 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Сырвачева Л.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Психология»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование Направленность
(профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель: Иванова Н.Г.



Экспертное заключение на фонд оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплине: психология.**



Директор МБОУ СОШ №46

Д.В. Черенев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриат);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ. Дошкольная дефектология, программа подготовки: бакалавриата, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	ство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Экономика образования, Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы математической обработки информации, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Профилактика экстремизма" Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;	Общекультурные основы профессиональной деятельности Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика, Филологические основы дефектологического	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

	<p>образования, Основы речевой культуры дефектолога, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Специальная педагогика, Специальная психология, Семейное воспитание детей с ОВЗ, Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Организация деятельности МПП комиссии, Организация деятельности МПП консилиума, Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога, Образовательные программы детей с ОВЗ, Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Производственная практика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальнo-дифференцированного подходов</p>	<p>Модуль "Теоретические основы деятельности" Медико-биологические основы дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в Красноярском крае, Семейное воспитание детей с ОВЗ, Основы социальной</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

<p>к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Организация деятельности МПП комиссии, Организация деятельности МПП консилиума, Развитие психомоторных и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта, Формирование коммуникативных умений у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Индивидуальная образовательная траектория, Полифункциональная интерактивная образовательная среда, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Образовательные программы детей с ОВЗ, Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
---	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Обучающийся на высшем уровне способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;	Обучающийся на высшем уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на высшем уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Зачет
- 2. Тестирование
- 3. Доклад/презентации
- 4. Письменная работа (аудиторная), решение задач
- 5. Индивидуальное собеседование по теме занятия

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине (4 семестр)

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Отрасли современной психологии. Структура общей психологии.
4. Основные методологические принципы психологии.
5. Методы психологии. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву). Этапы психологического исследования.
6. Общее понятие о психике. Эволюция психики. Развитие психики в филогенезе.
7. Общее понятие о сознании: природа человеческого сознания, возникновение и развитие сознания. Психологическая структура сознания: слои сознания.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Понятие о деятельности. Поведение и деятельность. Особенности человеческой деятельности.
10. Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.

11. Теории личности в психологии (психоаналитическая, биологическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, культурно-историческая и др.)
12. Виды ощущений, общие свойства ощущений.
13. Восприятие - сущность и значение. Виды восприятий. Основные свойства восприятия.
14. Понятие памяти, значение памяти в жизни человека. Виды памяти и их особенности.
15. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
16. Определение и виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое). Галлюцинации и грезы, как виды воображения.
17. Мышление и его особенности. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции.
18. Речь и мышление. Основные свойства и функции речи.
19. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Виды речевой деятельности и их особенность.
20. Внимание. Виды внимания.
 21. Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания (устойчивость, сосредоточенность, распределение, переключаемость, объем).
22. Понятие о воле. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
23. Значение воли в жизни человека. Волевые состояния.
24. Понятие о чувствах и эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
25. Классификация и виды эмоций.
26. Виды чувств. Основные свойства и функции чувств. Формы их протекания.
27. Темперамент. Основные виды темперамента.
28. Понятие о способностях. Структура способностей. Природные предпосылки способностей и таланта.
29. Определение характера. Природа и проявления характера.
30. Черты характера. Акцентуация характера.
31. Предмет и задачи возрастной психологии.
32. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
33. Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер) психического развития.
34. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).
35. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Клейн).
36. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже).
37. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.
38. Основные закономерности психического развития.
39. Соотношение развития и обучения.
40. Понятие «зона ближайшего» и «зона актуального развития».
41. Роль общения в психическом развитии человека.

42. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина).
43. Роль деятельности в психическом развитии человека.
44. Понятие ведущего вида деятельности. Механизм смены ведущего вида деятельности.
45. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
46. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.
47. Значение кризисов в психическом развитии.
48. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
49. Развивающее значение сюжетно – ролевых игр.
50. Предметные игры детей раннего возраста.
51. Психологические особенности детского рисунка.
52. Психологическая характеристика периода новорожденности.
53. Психологическая характеристика младенческого возраста.
54. Психологическая характеристика раннего возраста.
55. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
56. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
57. Психологическая характеристика подросткового возраста.
58. Психологическая характеристика юношеского возраста.
59. Психологическая характеристика периода зрелости.
60. Психологическая характеристика периода старости.

5.1.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине (5 семестр)

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы современной педагогической психологии и пути ее решения в образовательной среде школы.
4. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
5. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
6. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
7. Развитие индивидуальности ученика в педагогическом процессе.
8. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности.
9. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.
10. Сущность, структура и закономерности учебной деятельности.
11. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
12. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
13. Проблема развивающего обучения в психолого–педагогической литературе.
14. Психология воспитания личности школьника.
15. Семья как социально-психологический фактор воспитания.
16. Общение как фактор воспитания.

17. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
18. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
19. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
21. Психология личности учителя.
22. Профессиональная компетентность учителя.
23. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса и психологические требования к его личности.
24. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
25. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
26. Сущность и психолого-педагогическая характеристика педагогического общения.
27. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности.
28. Социальная психология как наука. Структура и направления современной социальной психологии.
29. Социально-психологические явления и методы их изучения.
30. Социальное взаимодействие. Общая характеристика взаимодействия. Разновидности взаимодействия.
31. Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды, типы и структура общения. Коммуникативные навыки. Компетентность в общении.
32. Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.
33. Психология межличностных отношений. Виды и развитие отношений. Отношения близости и сотрудничества.
34. Психология конфликта. Общая характеристика конфликта и его виды. Структура и содержание конфликта. Управление конфликтом.
35. Способы психологического влияния. Закономерности психологического воздействия.
36. Социальная психология личности. Понятие личности и ее социальнопсихологических особенностей. Социально-психологические типы личности.
37. Социализация личности. Личность в группе.
38. Социальные установки и стереотипы.
39. Социальная психология малых групп. Структурные и динамические характеристики малой группы.
40. Психология больших групп. Этническая психология. Кросскультурная психология.
41. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты.
42. Психология массовидных явлений. Виды, основные характеристики, особенности поведения толпы. Психология паники. Психология слухов.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально- гуманитарных технологий Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ кафедры специальной психологии Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 8 от " 29 " 04 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ кафедры специальной психологии

Протокол № 3

от « 15 » 05.2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева