

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию  
Мельмана Филиппа Рубеновича

### **«Виртуальная площадка как средство подготовки старшеклассников в области финансовой грамотности»**

Актуальность исследования обусловлена современными требованиями повышения финансовой грамотности обучающихся в условиях быстрых темпов развития цифровизации. В связи с этим, наиболее результативным решением данной проблемы является создание виртуальной площадки, создаваемой на базе платформы электронного обучения. Таким образом, заявленная в представленной диссертации проблема разработки и обоснования виртуальной площадки, позволяющей оказывать положительное влияние на повышение финансовой грамотности обучающихся старших классов общеобразовательной организации в условиях интенсивной цифровизации, представляется актуальной и адекватной для исследования в рамках обучения в магистратуре по направлению педагогического образования.

Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка использованной литературы (70 источников), 2 приложения.

В первой главе приводится обоснование для разработки виртуальной площадки в контексте современных тенденций развития средств и систем электронного обучения. На основе достаточно глубокого анализа нормативно-правовых и научно-методических источников автором конкретизируются направления и задачи государственной политики РФ в области развития цифровой образовательной среды. Излагаются и обосновываются представления автора о нормативно-правовых положениях использования систем электронного обучения в общеобразовательной школе в контексте проблемы исследования.

Во второй главе диссертации автором представлены результаты анализа информационно-образовательной среды базы исследования – МАОУ «КУГ №1 Универс». Указываются возможности материально-технического обеспечения образовательной организации для реализации виртуальной площадки, сопровождаемые выводами автора о том, что политика организации направлена на развитие электронного обучения, имеющееся оборудование, инфраструктура и кадровое обеспечение позволяют реализовать виртуальную площадку. Далее автором описываются ресурсы и функциональные характеристики современных систем электронного обучения как платформ для создания виртуальных площадок.

Третья глава диссертации посвящена практическим аспектам разработки виртуальной площадки для подготовки старшеклассников в области финансовой грамотности. На основе моделирования приводится описание основных компонентов виртуальной площадки и их предполагаемого содержания. Достаточно подробно изложены характеристики основных компонентов, из которых формируется виртуальная площадка, а именно: а) раздел для онлайн-дискуссий; б) раздел для организации конкурсных мероприятий; в) раздел с информационно-методическими материалами; г) онлайн-курса финансовой грамотности для обучающихся 10-х классов (внеурочная деятельность). В

заключительном пункте приводится анализ результатов экспертной оценки разработанных материалов, на основании интерпретации полученных данных указываются лаконичные итоги и выводы.

Выводы и результаты работы соответствуют целям и задачам исследования. Текст написан грамотным, понятным языком, раскрывает суть квалификационной работы. Материалы работы представлены вполне наглядно в виде схем, таблиц и иллюстраций.

Отмечая достаточно высокий уровень представленной диссертационной работы, следует выделить недостатки работы. Так, из текста диссертации не вполне понятно, какие из выделенных автором в п. 3.1 компоненты виртуальной площадки являются наиболее важными (неотъемлемыми) с точки зрения их влияния на результаты подготовки старшеклассников в области финансовой грамотности, а какие менее существенными, а также какие из материалов виртуальной площадки являются авторскими, а какие адаптированными или полностью заимствованными. Из иллюстраций компонентов (п. 3.2) видно, что автором указываются ссылки и сведения об источниках материалов. Однако хотелось бы установить соотношение, сколько именно % материалов было разработано и/или адаптировано лично автором диссертации? Отмеченные недостатки не снижают качества выполненной работы. В целом считаю, что работа является описанием оригинальных и обладающих ценностью для развития теории и практики экономики и управления в сфере образования результатов исследования по проектированию и реализации виртуальной площадки как средства организации подготовки в области финансовой грамотности обучающихся старших классов общеобразовательных организаций.

Основная идея диссертации заключается в решении актуальной и значимой для практики профессиональной педагогической деятельности задачи разработки и обоснования структуры и содержания виртуальной площадки, способствующей повышению финансовой грамотности обучающихся с учетом ресурсов общеобразовательной организации и современных тенденций развития цифровой образовательной среды, включающей средства и системы электронного обучения.

В представленной работе содержатся признаки теоретической и практической значимости на уровне магистерского исследования. Результаты и выводы автора могут быть использованы для разработки программ цифровизации и комплексной подготовки обучающихся школ в области финансовой грамотности в соответствии с актуальными запросами информационного общества.

Учитывая вышеизложенное, считаю, что, данная работа в полной мере удовлетворяет требованиям Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) КГПУ им. В.П. Астафьева, заслуживает оценки «отлично», а ее автор, Мельман Филипп Рубенович, присуждения степени магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках магистерской программы «Экономика и управление в сфере образования».

Рецензент: Поподько Галина Ивановна, д.э.н., доцент, ведущий сотрудник отдела прогнозирования экономического развития Красноярского края ИЭОПП СО РАН  
18.12.2019

