

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра экономики и менеджмента

**ГОЛУБЦОВА АННА ВИКТОРОВНА**

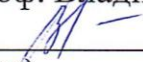
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономика и управление в сфере образования

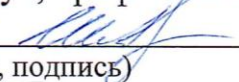
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:  
И.о. заведующего кафедрой  
д-р эк. наук, проф. Владимирова О.Н.

14.12.19   
(дата, подпись)

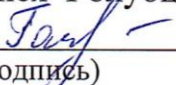
Руководитель магистерской программы  
к.п.н., доцент Галкина Е.А.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель  
д-р эк. наук, проф. Шовхалов Ш.А.

14.12.19   
(дата, подпись)

Обучающийся Голубцова А.В.

14.12.19   
(дата, подпись)

Красноярск 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_ Т.П. Грасс  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

**НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

1. Студент Голубцова Анна Викторовна, группа ОЗ-М17А-01

Тема: «Формирование финансовой грамотности обучающихся в сельской  
школе»

Утверждена приказом по КГПУ 147/1с от «16» декабря 2019 г.

2. Срок представления ВКР к защите «20» декабря 2019 г.

3. Исходные данные для научного исследования:


Нормативная правовая документация, регулирующая деятельность МБОУ  
«Кияйская СШ», библиографические источники, освещающие мероприятия  
по формированию финансовой грамотности обучающихся.


4. Содержание ВКР:

4.1 Теоретические основы формирования финансовой грамотности;

4.2 Разработка учебного курса для МБОУ «Кияйская средняя школа»

4.3 Апробация разработанного учебного курса «Основы финансовой грамотности» и анализ результатов.

Руководитель ВКР  «  » \_\_\_\_\_ 201   г. Ш.А. Шовхалов  
(подпись) (дата)

Задание к исполнению принял «20» сентября \_\_\_\_\_ 2017 г.   
(подпись)

## РЕФЕРАТ

Диссертация на соискание квалификации магистра состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников, включающего в себя 50 наименований, 2 приложений. Объем диссертации – 70 страниц, включая 9 таблиц и 5 рисунков.

Ключевые слова: финансовая грамотность, мотивация к обучению, качество образования, основы финансовой грамотности.

Цель исследования – разработать учебный курс по повышению финансовой грамотности для обучающихся общеобразовательной школы.

Объект исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кияйская средняя школа».

Предмет исследования – процесс формирования финансовой грамотности обучающихся.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

- проанализировать отечественный и мировой опыт повышения финансовой грамотности;
- проанализировать возможности образовательной организации для разработки и внедрения в учебный процесс курса «Основы финансовой грамотности»;
- разработать программу учебного курса «Основы финансовой грамотности»;
- провести апробацию разработанных материалов и проанализировать результат.

Для решения поставленных в диссертации задач использовался комплекс научно-исследовательских методов:

- теоретические: анализ педагогической, нормативной и методической литературы по проблеме исследования, сравнительный анализ образовательных теорий;

– эмпирические: наблюдение, тестирование, мониторинг.

Теоретической и методологической основой диссертационного исследования послужили статьи, учебники и учебные пособия, монографии и диссертации отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам формирования финансовой грамотности населения, в том числе обучающихся общеобразовательных школ.

Научные результаты, выносимые на защиту:

– уточнена смысловая нагрузка понятия «финансовая грамотность» применительно к обучающимся в сельской школе;

– разработан проект по повышению финансовой грамотности для обучающихся в сельской школе.

Реализация основных теоретических положений, выводов и практических рекомендаций, сформулированных в магистерском диссертационном исследовании проводилась на базе МБОУ «Кияйская СШ». Основные положения, теоретические и практические выводы докладывались и издавались в VI Всероссийской национальной конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Феномены и тенденции», а также издавались в научно-практическом электронном журнале «Аллея науки».

В рамках проведения диссертационного исследования нами были опубликованы 2 статьи:

1. Голубцова А.В., Копачева Ю.Н. Развитие финансовой грамотности в общеобразовательной организации через внедрение новых учебных курсов// Материалы VI Всероссийской национальной конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании» (г. Красноярск, 23–25 апреля 2019 г.) Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. С. 95-97

2. Голубцова А.В. Финансовая грамотность обучающихся // Аллея науки. alley-science.ru. 2019. № 12(39). URL: <https://alley-science.ru/>

domains\_data/files/03December2019/FINANSOVAYa%20GRAMOTNOST%20S  
hKOLNIKOV.pdf (дата обращения: 06.12.2019)

## ABSTRACT

The dissertation for the master's qualification consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of sources used, which includes 50 items, 2 appendices. The volume of the dissertation is 70 pages, including 9 tables and 5 figures.

Keywords: financial literacy, motivation for learning, quality of education, the basics of financial literacy.

The purpose of the study is to develop a training course on improving financial literacy for students of a comprehensive school.

Object of study - Municipal Budgetary Educational Institution «Kiyai Secondary School».

The subject of the study is the process of forming financial literacy of students.

In accordance with the purpose and hypothesis of the study, the following tasks were set:

- analyze domestic and world experience in improving financial literacy;
- analyze the capabilities of the educational organization for the development and implementation of the course «Fundamentals of financial literacy» in the educational process;
- develop a curriculum program «Fundamentals of financial literacy»;
- to test the developed materials and analyze the result.

To solve the tasks set in the dissertation, a set of research methods was used:

- Theoretical: analysis of pedagogical, normative and methodical literature on the problem of research, a comparative analysis of educational theories;
- empirical: observation, testing, monitoring.

The theoretical and methodological basis of the dissertation research were articles, textbooks and teaching aids, monographs and dissertations of domestic and foreign scientists on the problems of the formation of financial literacy of the population, including students in secondary schools.

Scientific results to be defended:

– clarified the semantic load of the concept of «financial literacy» in relation to students in a rural school;

–A project was developed to improve financial literacy for students in a rural school.

The implementation of the main theoretical provisions, conclusions and practical recommendations formulated in the master's thesis research was carried out on the basis of MBOU «Kiyaysky secondary school». The main provisions, theoretical and practical conclusions were reported and published in the VI All-Russian national conference of schoolchildren, students, young scientists, dedicated to the 195th birthday of K.D. Ushinsky's «Phenomena and Trends», as well as those published in the scientific and practical electronic journal «Alley of Science».

As part of the dissertation research, we published 2 articles:

1. Golubtsova A.V., Kopacheva Yu.N. The development of financial literacy in a general educational organization through the introduction of new training courses // Materials of the VI All-Russian National Conference of Pupils, Students, Young Scientists dedicated to the 195th birthday of K.D. Ushinsky «Phenomena and Trends in the Development of Modern Psychology, Pedagogy and Management in Education» (Krasnoyarsk, April 23–25, 2019) Krasnoyarsk: KSPU im. V.P. Astafieva, 2019.S. 95-97

2. Golubtsova A.V. Students' financial literacy // Science Alley. alley-science.ru. 2019.No 12 (39). URL: [https://alley-science.ru/domains\\_data/files/03December2019/FINANSOVAYa%20GRAMOTNOST%20ShKOLNIKOV.pdf](https://alley-science.ru/domains_data/files/03December2019/FINANSOVAYa%20GRAMOTNOST%20ShKOLNIKOV.pdf) (accessed December 6, 2019)



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	7
1.1 Понятие финансовой грамотности .....	7
1.2 Основные компоненты финансовой грамотности .....	13
1.3 Отечественная и зарубежная практика повышения уровня финансовой грамотности .....	18
Глава 2. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ МБОУ «КИЯЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» .....	27
2.1 Общая характеристика МБОУ «Кияйская СШ» .....	27
2.2 Образовательные модели формирования .....	32
финансовой грамотности школьников.....	32
2.3 Учебный курс «Основы финансовой грамотности» .....	38
Глава 3. АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	48
3.1 Условия реализации учебного курса «Основы финансовой грамотности» .....	48
3.2 Анализ результатов апробации .....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

## ВВЕДЕНИЕ

Быстрые изменения финансовой стороны экономической сферы российского общества определяют рост потребности в повышении финансовой грамотности населения. Финансовая грамотность человека, с одной стороны, определяет умение достигать личного финансового успеха и обеспечивать финансовое благополучие себе и своей семье, а вследствие этого возможность реализации жизненных перспектив человека, с другой стороны, закладывает основу стабильного развития экономики страны в целом.

Проблема повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации образовалась в условиях кризиса, который развивался на протяжении 2014-2016 гг. Кризис характеризовался резким дефицитом финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении государства, вызванного экономическими санкциями Запада против нашей страны, падения цен на нефть [27]. В сложной экономической ситуации резко обозначился большой ряд проблем российской финансовой сферы как чисто экономического, так и социального характера: нестабильность, непрозрачность финансовой системы Российской Федерации, высокие темпы инфляции, недостаток знаний и навыков в области финансов у большей части населения [39].

Для того чтобы преодолеть сложившуюся ситуацию, была принята «Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации» в 2017 г. Документ рассчитан до 2023 г. и нацелен на то, чтобы увеличить численность финансово образованных граждан [37]. Это первый стратегический документ большого масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, обеспечивающий координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнес-сообществом, педагогическим сообществом.

Дополнительную актуальность исследованию придает его прикладная направленность, ориентация на решение конкретных практических задач по подъему уровня финансовой грамотности общества.

Деятельность российской школы по воспитанию экономически грамотного человека осложняется тем, что традиционное содержание школьного образования не соответствует жизни в условиях переходной экономики. Это противоречие может быть разрешено, если школа будет готовить экономически грамотных, свободных, инициативных, высоконравственных граждан, которые способны жить и работать в быстро меняющемся мире. Это является сутью «социального запроса», предъявляемого современным обществом к школе [6].

Следовательно, возникает необходимость поиска путей усиления экономической составляющей школьного образования, апробирования новых форм, методов, средств формирования финансовой грамотности, выявления факторов и условий успешности этого процесса.

Вопрос формирования финансовой грамотности подрастающего поколения в новых условиях социально-экономического развития России становится важной стратегической проблемой системы образования.

Значимость этой проблемы и ее актуальность определили выбор темы исследования.

Цель исследования – разработать учебный курс по повышению финансовой грамотности для обучающихся общеобразовательной школы.

Объект исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кияйская средняя школа».

Предмет исследования – процесс формирования финансовой грамотности обучающихся.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

– проанализировать отечественный и мировой опыт повышения финансовой грамотности;

– проанализировать возможности образовательной организации для разработки и внедрения в учебный процесс курса «Основы финансовой грамотности»;

– разработать программу учебного курса «Основы финансовой грамотности»;

– провести апробацию разработанных материалов и проанализировать результат.

Для решения поставленных в диссертации задач использовался комплекс научно-исследовательских методов:

– теоретические: анализ педагогической, нормативной и методической литературы по проблеме исследования, сравнительный анализ образовательных теорий;

– эмпирические: наблюдение, тестирование, мониторинг.

Теоретической и методологической основой диссертационного исследования послужили статьи, учебники и учебные пособия, монографии и диссертации отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам формирования финансовой грамотности населения, в том числе обучающихся общеобразовательных школ.

Научные результаты, выносимые на защиту:

– уточнена смысловая нагрузка понятия «финансовая грамотность» применительно к обучающимся в сельской школе;

– разработан проект по повышению финансовой грамотности для обучающихся в сельской школе.

По итогам исследования нами были опубликованы следующие статьи:

1. Голубцова А.В., Копачева Ю.Н. Развитие финансовой грамотности в общеобразовательной организации через внедрение новых учебных курсов// Материалы VI Всероссийской национальной конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Феномены и тенденции развития современной психологии,

педагогики и менеджмента в образовании» (г. Красноярск, 23–25 апреля 2019 г.) Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. С. 95-97.

2. Голубцова А.В. Финансовая грамотность обучающихся // Аллея науки. alley-science.ru. 2019. № 12(39). URL: [https://alley-science.ru/domains\\_data/files/03December2019/finansovaya%20gramotnost%20shkolnikov.pdf](https://alley-science.ru/domains_data/files/03December2019/finansovaya%20gramotnost%20shkolnikov.pdf) (дата обращения: 06.12.2019)

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников, включающего в себя 50 наименований, 2 приложений. Объем диссертации – 70 страниц, включая 9 таблиц и 5 рисунков.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## **1.1 Понятие финансовой грамотности**

Степень грамотности населения выступает одним из критериев оценки человеческого капитала. Степень грамотности предполагает, в том числе и оценку финансовой грамотности.

Само слово «грамотность» означает умение правильно писать слова и правильно излагать свои мысли, однако не предполагает глубоких теоретических знаний в такой науке, как лингвистика, и умение создавать литературные произведения [20]. Любая грамотность подразумевает как минимум культуру общения, способность понять мысль собеседника и довести до него свою, используя термины, понятные обеим сторонам.

Точно также и финансовая грамотность должна, прежде всего, давать человеку представление о том, что заработанные им деньги являются обязательством общества оказать необходимую ему услугу в обмен на усилия, которые он затратил. При таком понимании сущности денег человек осознает, что деньги это не просто вещь, а прежде всего материальное воплощение его отношений с другими людьми [10]. Такое отношение к деньгам дает человеку осознать свою ответственность за их эффективное использование.

Поэтому каждый финансово грамотный человек должен знать о том, что существуют экономические законы, которые влияют на жизнь каждого из нас, и инструменты фондового рынка, при помощи которых он может приумножить свои сбережения.

Вопросами повышения финансовой грамотности и экономической культуры занимались и занимаются такие педагоги, как Е.Е. Парамонова, А.А. Нуртдинова, В.А. Кузьменко, А.А. Горчинская, Г.А. Бордовский, Г.Э.Королёва и др [3]. До сих пор вопрос, в основном, рассматривается с

экономической точки зрения. Таким образом, можно выделить ряд противоречий:

- между требованиями к уровню финансовой грамотности и отсутствием в понимании места данного раздела экономики как учебной дисциплины в школе;

- между целесообразностью и возможностью подготовки профессиональных кадров для преподавания данной дисциплины в школе и слабой разработанностью соответствующих содержания, средств, методов и форм обучения;

- требование ФГОС к социальным и метапредметным результатам и не разработанностью содержания школьных дисциплин.

Финансовая грамотность предполагает, прежде всего, осознанность действий, связанных с деньгами, понимание последствий этих действий, а также и их рисков. Для того чтобы повысить наглядность своей личной финансовой деятельности грамотные люди пользуются такими инструментами, как личный финансовый план, семейный бюджет. С целью расширения своих знаний они осваивают новые финансовые инструменты, как самостоятельно, так и с помощью финансовых советников. Кстати, профессия независимого финансового советника (Independent Financial Advisor – IFA) широко распространена в финансово развитых странах, но в России фактически только зарождается [35].

Между тем на Западе финансово грамотный человек не принимает никакого важного решения, связанного с крупными вложениями или тратами, без консультации с IFA. Эти люди понимают ценность знаний, которыми владеют профессионалы, и знают, что деньги, затраченные на консультацию, оправдаются многократно, тогда, как непродуманное финансовое решение может привести к значительным убыткам. Финансово грамотный человек понимает: все, что он будет иметь завтра, он может заработать сегодня и, превратив заработанное в капитал, получать в будущем пассивный доход с этого капитала [22].

Рассмотрим некоторые определения понятия «финансовая грамотность» в таблице 1.

Таблица 1

Определения понятия «финансовая грамотность»

Ученые	Периодизация	Определение
Специалисты национального агентства финансовых исследований (НАФИ),	2008г.	«Под финансовой грамотностью понимается знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий» [4].
Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.	2009г.	«Под финансовой грамотность населения понимается способность граждан России: – эффективно управлять личными финансами; – осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять финансовое планирование; – оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением; – разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг, иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках; – принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и осознано нести ответственность за такие решения; – компетентно планировать и осуществлять пенсионные накопления» [19].
Л. Ю. Рыжаковская	2010г.	«Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала: финансовая грамотность – это неотделимая от человека способность сознательно участвовать в общественном воспроизводстве в качестве инвестора, которая при разумном и ответственном подходе к выбору финансовых инструментов должна генерировать доход или, по крайней мере, обеспечивать финансовую стабильность носителю знаний» [28].
М. Ю. Шевяков	2011г.	«Финансовая грамотность как способность использовать знания и навыки управления финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности» [16].
А.В. Зеленцова	2012г.	«Финансовая грамотность как способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения» [17].



М.И. Подболотова, Н.В. Демина	2014г.	«Финансовая грамотность как компетентность представляет собой интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом и является составной частью его социальной компетентности» [12].
----------------------------------	--------	---

Если рассматривать понятие финансовой грамотности для сельского населения, в частности для обучающихся в сельской школе, то необходимо учесть тот факт, что дети, проживающие в сельской местности, в основном не имеют навыков практического обращения с финансовыми ресурсами. В школу детей доставляет бесплатный школьный автобус, в столовой дети питаются либо бесплатно, либо на платной основе, но родители оплачивают питание раз в месяц. Следовательно, возникает чрезмерная доверчивость и неспособность планировать семейный бюджет даже на среднесрочную перспективу. А отсюда и масса проблем, которые теперь будут учить решать с детства.

Таким образом, под финансовой грамотностью можно подразумевать владение ключевыми финансовыми понятиями и умение ее использовать для принятия разумных решений в реализации жизненных целей. Финансовая грамотность населения предполагает способность вести учет всех поступлений и расходов; наличие навыков поиска информации о рынке банковских и страховых продуктов, привычки следить за основными его показателями; умение планировать будущее, создавать сбережения, сравнивая между собой предложения различных компаний и т.д.

Также отметим, что понятие «финансовая грамотность» выходит за пределы политических, географических и социально-экономических границ, а потребность в финансовом просвещении населения возрастает, причем в геометрической прогрессии. Финансовая грамотность помогает обучающимся изменить свое отношение к деньгам, управлению ими,

заставляет думать о будущем, планировать потребности своего жизненного пути. Она должна рассматриваться как постоянно изменяющееся состояние установок, знаний и навыков, которые поддаются влиянию возраста, семьи, культуры и даже места проживания. Именно такой подход к этому понятию можно наблюдать в национальных стандартах по финансовой грамотности для школьников и студентов в США. Финансовые цели людей индивидуальны, они мотивируются жизненной ситуацией и социально-экономическим статусом человека [38].

Без базовых знаний и навыков, без соответствующего уровня финансовой грамотности невозможно уверенное распоряжение личными доходами, качественное управление и использование разнообразных финансовых продуктов и услуг.

Так, например, низкая финансовая грамотность потребителей финансовых услуг приводит к высокому уровню персональных долговых обязательств, неэффективному управлению сбережениями и пенсионными накоплениями, нежеланию граждан вкладывать инвестиции в ценные бумаги и использовать другие финансовые продукты и услуги (страхование, ипотеку), передаче негативного финансового опыта следующим поколениям, подверженности рискам мошенничества [34].

Факторы, влияющие на уровень финансовой грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- образование и профессия родителей;
- социальная среда (село, город);
- СЭС (социально-экономический статус семьи);
- личностные характеристики («Столкнувшись с проблемой, я легко сдаюсь» и «Мне нравится решать сложные проблемы»);
- доступ к финансовым продуктам [14].

Надлежащий уровень финансовой грамотности помогает накоплению человеком экономически полезных знаний, делая более продуктивным его финансовое поведение, а также способствует:

- повышению уровня жизни граждан благодаря рациональному использованию семейного бюджета;
- стабильному функционированию и развитию финансового рынка;
- притоку средств граждан в экономику регионов и страны в целом и расширению на этой основе финансирования реального сектора экономики;
- усилению борьбы с мошенничеством и нарушениями законодательства в финансово-экономической сфере;
- формированию более квалифицированного персонала, который предлагает финансовые продукты и услуги;
- повышению общественного благосостояния и конкурентоспособности национальной экономики [45].

Современные исследования показывают, что финансово грамотные люди более эффективны и успешны в жизни вне зависимости от того в какой стране, на каких позициях и в какой сфере они работают. Можно с уверенностью утверждать, что знание основ финансовой грамотности способствует повышению качества жизни и положительно влияет на благополучие людей. Именно поэтому обучение финансовой грамотности касается каждого лично.

Центром финансовых рынков Научно-исследовательского института Академии бюджета и казначейства Министерства финансов РФ был глубоко изучен и проанализирован опыт развития финансового образования и повышения уровня финансовой грамотности населения многих стран мира, были проанализированы наиболее интересные и эффективные программы, а так же методики, образовательно–информационные продукты, используемые для решения этой проблемы. Проведенное исследование показало, что к настоящему времени в мировом сообществе практически не осталось

государств, которых в той или иной степени не затронула рассматриваемая проблема [26].

Ошибочно считается, что финансовая грамотность не нужна обучающимся в школах. Так как старшие во многих случаях не могут научить азам финансовой грамотности, значит, следует брать дело в свои руки и изучать дополнительную дисциплину в свободное от уроков время. Однако самое важное – это применение знаний на практике. В учебных заведениях нас учат учиться, а не применять полученные знания. Финансовое просвещение актуально для юношества. Представление о том, что подросткам слишком рано думать о финансовых вопросах – это предрассудок. Ошибочно считается, что задумываться о деньгах нужно только тогда, когда будет семья, а сейчас нужно учиться, учиться и ещё раз учиться. 70-80% людей делают так. Финансовая грамотность важна для обучающихся, так как состоятельные люди советуют начинать сберегать и инвестировать как можно раньше.

## **1.2 Основные компоненты финансовой грамотности**

В рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» была разработана система (рамка) финансовой компетентности населения, которая отражает основные компоненты финансовой грамотности [36].

Структура рамок для обучающихся школьного возраста разделена на 9 сфер, то есть предметных областей финансовой грамотности:

1. Доходы и расходы: данная предметная область включает широкий спектр лично-значимых финансовых тем, в частности, общий доход семьи, различные источники и виды дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов, налоги и система налогообложения,

финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др.

2. Финансовое планирование и бюджет: эта сфера предполагает знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления, причем как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе; включает умения планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать отличия между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений.

3. Личные сбережения: данное направление охватывает круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целей и видов сбережений, различных сберегательных продуктов, знания о государственной системе страхования вкладов, общие умения в области сбережений.

4. Кредитование: область кредитования включает понимание общих принципов кредитования, в том числе основных условий кредитования, умение сравнивать и анализировать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами, читать кредитные договоры, а также понимать последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений.

5. Инвестирование: содержит основные знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, понимание разницы между риском и доходом и сберегательными и инвестиционными продуктами, умения различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать степень риска инвестиционного продукта.

6. Страхование: сфера страхования включает понимание основных задач и принципов страхования, знание различных видов страховых банковских продуктов, а так же условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, умения сравнивать и анализировать различные виды страховых продуктов и, соответственно, делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств.

7. Риски и финансовая безопасность: данная область является ключевой в области финансовой грамотности, включающая возможность определения путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях или убытках. Эта содержательная область включает в себя представление о том, что определенные финансовые продукты, включая страхование, могут быть использованы для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств. Предполагается знание того, что одни методы сбережения или инвестирования являются более рискованными, чем другие, а также знание того, как ограничить риски для личного капитала, понимание преимуществ диверсификации.

8. Защита прав потребителей: эта сфера охватывает знания прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке и в рамках общей финансовой ситуации, а также делает акцент на основные последствия финансовых контрактов. Включает понимание последствий, которые возникают при изменении экономических условий и государственной политики (изменение процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных пособий) и влияния этих изменений на личные финансы, а также использование информационных ресурсов и правовое регулирование.

9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики: данное предметное направление содержит знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты, понимание основных экономических терминов (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основы финансовой арифметики, например, умение считать проценты, сравнивать абсолютные и относительные величины. Содержит основные представления о налоговой системе, пенсионной системе и системе государственного страхования, общей экономической обстановке в стране и мире, а также знания о разделении финансовой ответственности между государством и потребителем. Включает

общие умения пользоваться некоторыми официальными финансовыми документами [50].

Каждая из областей финансовой грамотности, в свою очередь, делится на три составляющих:

– знание и понимание – подразумевает набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать необходимую информацию для принятия решений;

– умения и поведение – включает компетенции, которые связаны с умениями и навыками финансового поведения, способности к принятию финансового риска, а также умением предпринимать другие эффективные действия для того, чтобы улучшить собственное финансовое благосостояние;

– личные характеристики и установки – содержит основные характеристики потребителя, которые связаны с общим отношением к личным финансам и возможностью делать осознанный выбор и принимать финансовые решения.

Данная структура рамок финансовой компетентности для учащихся школьного возраста соответствует структуре взрослых рамок, при этом различаясь по набору компетенций. Это позволяет соблюсти единый подход к согласованию рамок относительно разных целевых групп.

Рассмотрим несколько методологических подходов к формированию финансовой грамотности. К ним относятся: компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъектный подходы [23].

Компетентностный подход является основой для определения сущности финансовой грамотности, ее структуры и содержания, а так же места в системе компетенций выпускника общеобразовательной школы.

В рамках личностно-деятельностного подхода за субъект деятельности выступает личность, которая сама, формируясь в процессе деятельности и общения с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход к формированию финансовой

грамотности предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его индивидуальный психологический склад. Иначе говоря, ученик или студент рассматривается как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель (преподаватель) определяет учебную цель занятия, а дальше формирует, направляет и корректирует весь образовательный процесс исходя из целей развития личности обучающегося. Таким образом, цель каждого урока, занятия при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом.

Контекстный подход обеспечивает практическую часть учебного процесса, то есть направляет его на реальную жизнь и ориентирует на использование финансового контекста в качестве содержательной основы для применения знаний, умений и способов деятельности из других предметных областей.

Сущность практико-ориентированного подхода к обучению финансовой грамотности заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; насыщение творческого поиска учащихся эмоциональной и познавательной деятельностью. Использование практико-ориентированного подхода позволяет раскрыть связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью обучающихся, проблемами, которые возникают перед ними в процессе жизнедеятельности.

Интегративный подход заключается в организации процесса формирования финансовой грамотности, который предполагает взаимодействие образовательных учреждений, представителей предпринимательского сообщества, профессиональных участников финансового рынка, общественных и некоммерческих организаций,



родительского сообщества, средств массовой информации, а также разнообразных форм образовательного процесса.

Субъектный подход подразумевает, что в процессе формирования финансовой грамотности обучающихся будут созданы условия для их личностного развития, выражающееся в способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную среду, их потребности в проявлении активности и самостоятельности, в осознании ими ответственности за свое развитие. Субъектность ориентирована на то, чтобы обучающиеся развивали свою способность превращать собственную жизнедеятельность и свое образование в предмет практического преобразования и совершенствования.

### **1.3 Отечественная и зарубежная практика повышения уровня финансовой грамотности**

При разработке программ в области финансовой грамотности многие страны ориентируются на накопленный опыт США и Великобритании, так как они первые в мире получили опыт в разработке такого вида программ. Поэтому многие методики и наработки адаптируются к национальным особенностям конкретной страны.

Так, Казначейство Соединенных Штатов еще в 2002 г. основало государственное Бюро по финансовым подразделениям [47]. В сотрудничестве с Конгрессом США была организована Комиссия по финансовой грамотности и образованию. Результатом работы Комиссии послужила публикация в 2006 г. Национальной стратегии по финансовой грамотности. При этом с 1995 г. в США действует Коалиция JumpStart по обеспечению индивидуальной финансовой грамотности. Она обеспечивает помощь в области финансовой грамотности для молодежи с дошкольного до студенческого возраста.

На сайте организации представлены платные и бесплатные многомодульные и многопрофильные образовательные материалы, которые рассчитаны для самой разной целевой аудитории. В качестве примеров назовем следующие:

– онлайн-обучение – «*360 градусов финансовой грамотности*» [46]. Это сайт, на котором потребители могут найти разнообразные свободные ресурсы, оказывающие помощь в принятии обоснованных финансовых решений на каждом этапе жизни с детского возраста до выхода на пенсию;

– информационный онлайн-портал с множеством полезных рубрик под названием «*Поток Свинья*» [49]. Рубрики, представленные на портале, имеют вид игровых схем и рисунков, которые содержат очень много полезных ссылок, направленных на пополнение копилки в виде виртуальной свиньи. Американцы называют это «кормить копилку». Рубрика ориентирована на целевую аудиторию в возрасте от 25 до 34 лет с целью формирования способности следить за своими личными финансами. В рубрике активными формами обучения являются такие образовательные инструменты, как калькуляторы, сценарии, советы;

– разработка *планов уроков по финансовой грамотности* для разных возрастных групп;

– использование *интерактивных онлайн-игр* для таких целевых пользователей, как студенты, родители, учащиеся и учителя. Игры используются для самостоятельного обучения. Основными инструментами являются видео-иллюстрации с мультипликационными картинками. Видеоролики содержат пошаговый инструктаж продвижения пользователя к поставленной цели с использованием вопросника с альтернативными вариантами ответов, которые постепенно направляют обучаемого к правильному варианту, но провоцируют его к аналитике;

– *буклеты* на английском и испанском языках, посвященные инвестиционной тематике. Целевая аудитория – уровень 6-го класса и заканчивая молодыми людьми до 30 лет. В брошюре расположены

рекомендации по различным инвестиционным продуктам, информация о людях и организациях, которые продают эти продукты и обеспечивают инвестиционный совет для обычных пользователей.

В целом, если говорить о финансовом образовании в США, то оно основывается на партнерстве организаций всех форм собственности и всех уровней власти. Для государства действующий механизм партнерства с частным сектором и общественными организациями не является высоко затратным, так как государство обеспечивает только затраты Комиссии по финансовой грамотности, непосредственно связанные с выдвинутыми ею задачами и целями. Средства на гранты выделяются только хорошо зарекомендовавшим себя организациям, которые сами имеют достаточный уровень финансово-материальной базы для содействия программам по финансовой грамотности. Следовательно, государство тратит лишь небольшую долю средств на гранты. Бюджетные средства выделяются на те проекты, которые направлены на существующие потребности всех групп домохозяйств и впоследствии могут пользоваться у них спросом [48].

Разработкой образовательных программ, направленных на повышение финансовой грамотности в Польше занимался Центральный банк Польши от имени правительства. Ежегодный фонд программы составляет порядка 7–10 млн. евро. Все образовательные программы основаны на частно-государственном партнерстве с совместным финансированием и координированием мероприятий [33]. Бизнес-структуры предоставляют практический опыт, высококлассные знания экспертов и других организаций для проведения различных обучающих мероприятий на добровольных началах. Примечателен тот факт, что все образовательные программы коммерческих структур обязательно сертифицируются. Необходимость такой системы была обусловлена тем, что не допускаются рекламные кампании со стороны частного сектора и различные маркетинговые ходы с целью продвижения своих финансовых продуктов.

Таким образом, основной акцент в образовательных программах Польши сделан на сберегательную активность граждан, поскольку, по имеющимся оценкам, только 7% населения сберегают, 40% попустительски относятся к будущей пенсии, 35% не осуществляют планирование личного бюджета, почти 50% населения не имеют банковского счета [35]. Во всех образовательных программах государство стремится освободить информационный материал от рекламного характера или использовать его по минимуму.

В 2000-х гг. в России начинает более активно развиваться финансовый сектор. Начинают развиваться базовые финансовые услуги, включая банковские вклады и переводы финансовых средств. В период между 2003 и 2008 гг. российский рынок кредитов населению рос на 84% в год [13]. Эти темпы роста одни из самых высоких в центральной и восточной Европе. В связи с увеличением объемов кредитования населения в последнее время и с учетом возможного дальнейшего роста необходимость улучшения защиты интересов потребителей и финансового образования в российской Федерации стала особенно актуальной.

В последние годы в России число инициатив в области финансового образования стало увеличиваться, многие из них осуществляются в самых разных регионах страны как государственными, так и частными и неправительственными организациями, охватывая различные слои населения.

В качестве примеров можно назвать введение тематики и модулей, связанных с финансовым образованием, в некоторые учебные программы по экономике для 10-11-х классов. В рамках таких учебных программ школьники часто изучают основы финансовых рынков. При этом воспитанию ответственных потребителей уделяется мало внимания, хотя эти темы рекомендуются в качестве одного из основных компонентов финансового образования большинством международных инициатив, которые направлены на повышение уровня финансовой грамотности [18].

В системе образования также проводятся неформальные внеклассные мероприятия, направленные на развитие финансового образования. К ним относятся конкурсы, факультативы, семинары, тематические недели и летние школы. Так как эти инициативы появились относительно недавно, то еще рано говорить об их эффективности. Но, эти инициативы осуществляются лишь в некоторых городах, так как происходит нехватка финансирования, отсутствие координации и механизмов обеспечения качества в системе образования.

Рост доходов населения в докризисный период, а также увеличение числа и сложности предлагаемых гражданам финансовых продуктов и услуг, дали толчок развитию инициатив частного характера. Частные учреждения вносят свой вклад в повышение уровня финансовой грамотности, однако их деятельность порой направлена на узкий специализированный круг, что сопровождается незначительным охватом населения. Многие частные финансовые учреждения проводят обучение и предоставляют консультации гражданам. Большинство этих услуг предьявляется на платной основе и уделяют особое внимание инвестициям. Они, как правило, посвящены конкретным инвестиционным услугам, но очень редко затрагивают проблемы прав инвесторов или разъясняют механизмы урегулирования конфликтов. Частные проекты в области повышения финансовой грамотности, прежде всего, направлены на более обеспеченные слои населения. Их цель – сориентировать экономически активных клиентов в сфере индивидуальных инвестиций [43].

В 1991 г. по инициативе академика Е.П. Велихова и при финансовой поддержке частных компаний в России стартовала Программа общественной организации «Достижения молодых». Проект ориентирован на изучение в общеобразовательных школах, учреждениях среднего и высшего профессионального образования основ экономики, предпринимательства, деловой этики и финансовой грамотности. Целью программы является то, что россияне будут экономически грамотными, подготовленными к

успешной деятельности в различных сферах и отраслях хозяйства, инициативными, предприимчивыми, уверенными в себе и своем будущем [7].

В соответствии с принципами и стандартами международного образовательного движения «достижения молодых» – Junior Achievement (JA) реализация и распространение программ обучения школьников и молодежи основам экономики и предпринимательства опирались на партнерство между бизнесом и образованием.

Примером образовательной модели «достижения молодых» в сфере формирования финансовой грамотности школьников может служить программа «JA – Больше чем деньги» [38]. Программа направлена на развитие полезных навыков обращения с деньгами в таких основных направлениях, как: поступления, расходы, сбережения, пожертвования. Она устанавливает связь между деньгами и источниками доходов, дает возможность получить представление о возможностях профессионального выбора, включая предпринимательскую деятельность. Критериями успешности данной программы является формирование у школьников полезных финансовых умений и навыков, повышение уровня осведомленности в области финансовых инструментов, которые они могут использовать для управления личными финансами. Целевой аудиторией являются школьники 7–13 лет. Участвуя в программе «JA – Больше чем деньги», обучающиеся осваивают базовые навыки обращения с деньгами, которые помогут им избежать многих трудностей и ошибок в будущем.

Проект носит прикладной характер, имеет учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя материалы для учителей и консультантов, наглядные пособия, которые могут изучаться в классе и в семейном кругу. Программа содержит курсы, ориентированные на возрастные особенности: «Наши семьи», «Наш микрорайон», «Наш город», «Личная экономика», «Экономика успеха», «Управление личными финансами и компьютерной программой», «Банки в действии». Электронная версия программы «Управление личными финансами» рассчитана на

обучение основам финансовой грамотности с применением сетевой модели – дистанционное обучение. Программа устанавливает связь между деньгами и работой как основным источником дохода большинства людей, учит принимать взвешенные решения о тратах и сбережениях, знакомит с учетом поступлений и расходов, помогает понять большое значение планирования и личной ответственности за безопасность и благополучие в финансовой сфере [22].

Еще один пример партнерства между государством, бизнесом и образовательными структурами – программы «Достижения молодых» – «Юный предприниматель». Она была рекомендована министерством образования и науки российской Федерации для использования в качестве учебных курсов в учебном процессе общеобразовательных школ, учреждений среднего и высшего профессионального образования регионов [22].

В международную программу по оценке образовательных достижений учащихся PISA в 2012 г. был добавлен раздел анализа уровня финансовой грамотности, данное исследование проводится раз в три года [14]. Впервые оценка финансовой грамотности была проведена в 2012 г., затем – в 2015 г. В исследовании рассматривается способность 15-летних учащихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений, с учетом возможных финансовых последствий; способность высказывать информированные суждения и принимать эффективные решения относительно использования и управления деньгами; применять знания, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах, а также соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

По итогам исследований 2012 года Россия занимала 10 место в рейтинге из 18 стран, участвовавших в оценке уровня финансовой грамотности. Данный рейтинг представлен на таблице 2.

Таблица 2

## Исследование PISA 2012 г.

	Страны	Финансовая грамотность	
		Средний балл	Рейтинг страны
1	Шанхай (Китай)	603	1
2	Бельгия	541	2
3	Эстония	529	3-4
4	Австралия	526	3-5
5	Новая Зеландия	520	4-6
6	Чешская республика	513	5-7
7	Польша	510	6-7
8	Латвия	501	8-9
Среднее Значение Шкалы PISA		500	
9	США	492	8-12
10	Россия	486	9-14
11	Франция	486	9-14
12	Словения	485	9-14
13	Испания	484	10-15
14	Хорватия	480	11-16
15	Израиль	476	11-17
16	Словацкая Республика	470	15-17
17	Италия	466	16-17
18	Колумбия	379	18

По итогам исследований 2015 года Россия значительно улучшила свои показатели, занимая 4 место в рейтинге из 15 стран, участвовавших в оценке уровня финансовой грамотности. Данный рейтинг представлен на таблице 3.

Таблица 3

## Исследование PISA 2015 г.

	Страны	Финансовая грамотность
		Средний балл
1	Шанхай (Китай)	566
2	Бельгия	541
3	Канада	533
4	Россия	512
5	Нидерланды	509
6	Австралия	504
7	Польша	510
8	Латвия	501
Среднее значение шкалы PISA		589
9	США	487



10	Польша	485
11	Италия	483
12	Испания	469
13	Литва	449
14	Словацкая республика	445
15	Чили	432

Исследования PISA-2012/2015 по естественнонаучной, математической, читательской и финансовой грамотности, а так же задания на решение проблем в сотрудничестве, показали, насколько школьники готовы: понимать финансовую информацию; оценивать финансовые последствия; аргументировать свою позицию и принимать грамотные решения в области управления деньгами и покупками в отношении себя.

Таким образом, анализ литературы показал, что финансовая грамотность позволяет эффективно и осознанно управлять финансами, что имеет большое значение в повседневной жизни. Само понятие финансовой грамотности является сложным и многоаспектным.

Одной из сфер внедрения проектов по формированию финансовой грамотности является система образования. Сегодня проводится множество мероприятий по данной теме: семинары, факультативы, конкурсы, классные часы и т.д.

Таким образом, согласно Проекту «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» выделены основные девять компонентов финансовой грамотности: доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики.

Также были определены методологические подходы к формированию финансовой грамотности. К ним относятся: компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъектный подходы.

## Глава 2. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ МБОУ «КИЯЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

### 2.1 Общая характеристика МБОУ «Кияйская СШ»

В рамках прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков объектом исследования являлось муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кияйская средняя школа». Краткая характеристика образовательной организации представлена в таблице 4.

Таблица 4

#### Краткая характеристика образовательной организации МБОУ «Кияйская СШ»

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кияйская средняя школа»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Манского района
Год основания	1917 г.
Юридический адрес	663505, Российская Федерация, Красноярский край, Манский район, с. Кияй, ул. Школьная 2
Телефон	+7 (39149) 33-2-44
E-mail	kijas@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://кияйская-школа.рф">http://кияйская-школа.рф</a>
Должность руководителя	Директор школы
Руководящий состав школы	Директор школы: Антонова Любовь Алексеевна; Зам. по УР: Ковзунова Татьяна Викторовна; Зам. по ВР: Антонов Юрий Евгеньевич.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Лицензия № 8659-л от 29.02.2016 выдана Министерством образования Красноярского края
Устав школы	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кияйская средняя школа» №1041 от 29.12.2015г
Формы самоуправления учреждения	Общее собрание трудового коллектива Школы, общешкольный Родительский комитет, Педагогический совет Школы.
Форма ученического самоуправления	Ученический совет
Режим работы	Понедельник-пятница с 8.00 до 17.00 без перерыва.

Продолжительность каникул	Осенние: с 3.11.18 по 11.11.18 Зимние: с 29.12.18 по 9.01.19 Весенние: с 23.03.19 по 31.03.19
Уровни образования на основе Российской Федеральной программы	Основные общеобразовательные программы: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования; Адаптированные образовательные программы: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования;
Цель	- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; - адаптация обучающихся к жизни в обществе; - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ; - воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье; - формирование здорового образа жизни.
Задачи	Обеспечивать реализацию в полном объеме программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; Создавать безопасные условия обучения, воспитания учащихся; Соблюдать права и свободы учащихся, родителей (законных представителей), работников образовательной организации; Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников и учащихся
Направления деятельности	Духовно – нравственное воспитание, гражданско – патриотическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание.
Численность обучающихся	102
Численность педагогического состава	22

МБОУ «Кияйская средняя школа» является единственной образовательной организацией во всем Кияйском сельском совете. В ней обучаются дети из пяти населенных пунктов: Новогеоргиевка, Покосное, Сугристое, Новомихайловка, Островки. 45% обучающихся являются

подвозимыми, вместе с тем и 50% педагогов являются приезжими из соседних поселков. Подвоз обучающихся и учителей осуществляется двумя школьными автобусами.

Образовательная организация тесно сотрудничает со всеми СДК, обеспечивая внеурочную занятость обучающихся.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности [40].

Формами коллегиальных органов управления школы являются: общее собрание трудового коллектива школы, Управляющий совет школы, общешкольный Родительский комитет, Педагогический совет школы, Методический совет школы. Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяются Уставом школы.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы – Антонова Любовь Алексеевна.

В МБОУ «Кияйская СШ» программа развития школы находится на стадии разработки [29]. Программа будет направлена на обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ; сохранение традиций и развитие школы.

Задачами программы являются:

- обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических современных образовательных отношений;

– обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

– обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Инновационная деятельность внедряется в образовательный процесс очень слабо. Но при этом, школа отлично развивается в направлении робототехники, получая призовые места на школьном и на краевом уровнях.

В данной образовательной организации работают 22 педагога. Анализ педагогического состава представлен в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

Сведения об образовании педагогов

Общая численность педагогов (кол-во чел)	Высшее образование (кол-во чел)	Высшее пед. образование (кол-во чел)	Сред. Проф. Образование (кол-во чел)	Сред. Проф. Педагогическое образование (кол-во чел)	Категория	
					Высшая (кол-во чел)	Первая (кол-во чел)
22	16	16	6	1	2	14

Таблица 6

Сведения о педагогическом стаже

Пед. стаж до 5 лет (кол-во чел)	Пед. стаж до 25 лет (кол-во чел)	Пед. стаж от 25 до 40 лет (кол-во чел)	Пед. стаж от 40 лет (кол-во чел)
3	7	8	4

Если рассматривать степень внедрения в организации рыночных механизмов и их характеристику, то можно сделать вывод, что ее уровень очень низок, так как в данной образовательной организации имеется

документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в котором говорится, что платные образовательные услуги на базе МБОУ «Кияйская СШ» не оказываются. Так как данная школа является сельской, то особой конкуренции не представляет. Но она конкурирует с другими школами района по отдельным направлениям. Так, ученики нашей школы показывают хорошие результаты в спортивном направлении и в области информатики, в частности робототехники, как на районном, так и на краевом уровне.

В данной образовательной организации осуществляется проектная деятельность в рамках ФГОС. Каждый ученик готовит проект в течение учебного года к защите, которая проходит в присутствии сформированной из педагогического состава комиссии.

Так же школа участвует в мероприятиях в рамках проекта Территория 2020. В апреле 2019 года ученики школы представили свой проект на тему Фотозона «Фрагмент военного времени». Защита прошла успешно, и школе были выделены средства на приобретение фотозоны. Данный проект был реализован на праздновании 74 годовщины Великой Победы 9 мая на территории школы.

Исходя из общей характеристики МБОУ «Кияйская средняя школа», был сделан SWOT-анализ, детализация которого позволила изучить более подробно ряд факторов, необходимых для реализации поставленных задач. Результаты SWOT-анализа представлены в таблице 7.

Таблица 7

SWOT – анализ МБОУ «Кияйская СШ»

Внутренние факторы	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Укрепление материально-технической базы. Высокий уровень квалификации педагогических кадров.	Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг. Недостаточный уровень участия в крупных социальных проектах

Новые формы методической работы. Наличие значимых внешних партнеров. Участие в проектной деятельности.	Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов. Высокий процент обучающихся из малообеспеченных семей.
Внешние факторы	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Развитие проектной деятельности. Организация экскурсий, тематических походов и поездок. Переподготовка педагогов необходимой квалификации, в соответствии с потребностями образовательных услуг.	Недостаточная мотивация обучающихся к самореализации. Недостаточная подготовка педагогического состава в сфере финансовой грамотности.

Данный SWOT – анализ позволил выявить ряд проблем, связанных с формированием уровня финансовой грамотности обучающихся. К ним относятся:

- низкий уровень финансовой грамотности обучающихся;
- недостаточная мотивация обучающихся к самореализации;
- недостаточная подготовка педагогического состава в сфере финансовой грамотности.

## **2.2 Образовательные модели формирования финансовой грамотности школьников**

Для того чтобы организовать образовательный процесс по формированию финансовой грамотности, можно использовать разнообразные модели: контекстную, предметную, внеурочную или проектную [32].

Контекстная модель предполагает, что модули финансовой проблематики будут включаться в курсы общеобразовательных и профильных дисциплин. Анализ содержания курсов для основной школы

показал возможности интеграции вопросов финансовой грамотности с различными разделами программы.

Интеграция финансовой грамотности и предметного содержания дисциплин основной школы может быть организована через ведение проектной деятельности и решения контекстных задач.

В русле системно-деятельностного подхода образовательный проект может быть представлен как совокупность учебных задач межпредметного характера, которые объединены общей сюжетной линией финансовой проблематики. Для того чтобы разработать образовательный проект, необходимо провести тщательный анализ отбора учебной информации из различных дисциплин и сформулировать задачи при изучении отдельных предметных тем. Далее придумывается сюжет, вокруг которого выстраивается образовательный процесс. Для сюжета должны выбираться реальные жизненные ситуации, которые должны быть интересны для детей, с учетом их возрастных особенностей. Например, совместная подготовка праздника.

Примером может служить составление плана проведения праздника. Подготовка и проведение праздника является командным мероприятием. Каждый ученик класса играет важную роль в проведении этого мероприятия. Дети определяют дату, тематику и обсуждают меню. Для того чтобы составить бюджет, обучающиеся посещают рынок или магазин. После возвращения обучающимися составляется таблица, в которую они прописывают наименование продуктов, количество, цену за единицу, просчитывают стоимость продуктов и других товаров. При этом руководствуются правилом: сумма расходов не должна превышать сумму общих денег. Далее распределяются обязанности между всеми участниками мероприятия:

- покупка продуктов;
- приготовление блюд;
- культурная программа;



- сервировка стола и украшение зала;
- уборка (все участники мероприятия).

Затем осуществляется составление заданий и задач, относящихся к разным предметам, которые распределяются между всеми детьми.

Сюжетами для формирования финансовой грамотности с использованием проектной деятельности могут стать такие мероприятия, как организация туристического похода, изготовление поделок для школьной ярмарки, озеленение школьного участка, выпуск газеты и др.

Еще одним способом формирования финансовой грамотности обучающихся в процессе изучения общеобразовательных предметов является применение контекстных задач [31]. Под контекстной задачей понимают разработанный прием мотивации в логике деятельностного подхода. Суть его заключается в том, что учитель создает на уроке реальную или моделирует воображаемую жизненную ситуацию и предлагает ученику действовать в ней, но, при этом, опираясь на имеющиеся у него знания и опыт.

Название «контекстная задача» достаточно условно, так как это не задача в общепринятом смысле, а «жизненно-имитационная» ситуация для описания или разрешения которой учащиеся используют различные предметные знания и способы деятельности.

В качестве примера приведем сюжет контекстной задачи, которую можно использовать на уроках математики: «Матвей хочет обновить свой компьютер, для этого ему необходимо накопить определенную сумму денег. Некоторую сумму он может накопить, если будет еженедельно откладывать карманные деньги, которые ему дают родители. Кроме того, он может заработать деньги, подрабатывая в свободное от учебы время курьером. Оборудование для компьютера родители могут купить для Матвея в кредит, с условием, что он будет компенсировать им все выплаты по кредиту. Известна сумма карманных денег, которые дают родители Матвею, заработная плата курьера, различные кредитные предложения банков.

Необходимо рассчитать оптимальный вариант накопления денег для обновления компьютера» [8].

Предметная модель подразумевает учебные и факультативные курсы по финансовой грамотности.

На современном этапе внедрения курса финансовой грамотности в школы перед учителями возникает много вопросов в связи с тем, что предмет изучения является новым и непривычным. Один из вопросов: «Какие формы деятельности можно применять на этапах формирования финансовой грамотности? Какие формы проведения мероприятий стоит выбрать?»

Внеурочная модель включает финансовую грамотность в систему воспитательной работы и дополнительного образования [24]. Преимуществом перед школьными кружками, которые ограничены по численности учащихся, занятия на внеурочной деятельности позволяют привлечь большее число учащихся.

Проектная форма занятий по финансовой грамотности направлена на реализацию социальных проектов с финансовой проблематикой. Такую форму организации можно использовать как во внеурочной деятельности, так и интегрировать в учебные предметы.

Одной из удобных форм деятельности является внеурочная. Школьники наблюдают, исследуют, проводят опыты и эксперименты, работают над проектами, учатся выполнять различные социальные роли. Учащиеся осознают, какое место они занимают в социуме, учатся решать проблемы, приобретают практические навыки для применения их в жизненных ситуациях.

Воспитывать финансовую грамотность можно и через интеграцию в урочную деятельность на уроках математики, географии и обществознания [1]. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, обучающиеся учатся теоретически решать финансовые проблемы. На уроках обществознания происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением текстов, в которых упоминаются различные социальные и

финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Уроки географии дают больше возможностей включать элементы финансовой грамотности.

В процессе обучения возникает потребность участия в проектной деятельности. Исследования, проводимые на занятиях по финансовой грамотности, а также самостоятельно, могут быть представлены в виде защиты проекта на научно - практической конференции в школе. Огромную роль в формировании навыков в решении социальных и финансовых задач является создание большого массового проекта, в котором принимает участие у нас вся школа.

Программы, направленные на формирование финансовой грамотности порастающего поколения, могут оказать воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость.

В ходе анализа деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения было выяснено, что 45% обучающихся являются привозимыми. Следовательно, они не имеют возможности посещать внеурочные занятия. Так же как и 50% учителей являются приезжими из соседних населенных пунктов. Таким образом, проанализировав данную ситуацию, мы пришли к выводу, то наиболее оптимальным вариантом для данной школы является внедрение учебного курса по финансовой грамотности.

В соответствии с ФГОС ООО в число требований к результатам освоения школьной образовательной программы входят требования к личностным, метапредметным и предметным результатам:

– личностные, которые включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной

познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности. Социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, развитие научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [41].

Исходя из требований современной школы, можно выделить основные цели формирования финансовой грамотности:

- формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни, а так же к профессиональной ориентации выпускников;

- формирование культуры экономического мышления, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;

– выработка практических навыков принятия ответственных финансовых и экономических решений, как в личной жизни, так и в общественной жизни [5].

Таким образом, для того, чтобы решить проблему повышения финансовой грамотности обучающихся в данном образовательном учреждении, можно выделить основные пути решения:

- разработка и внедрение новых образовательных программ;
- проведение мероприятий мотивационной направленности для обучающихся по повышению финансовой грамотности;
- повышение квалификации педагогических работников.

### **2.3 Учебный курс «Основы финансовой грамотности»**

Для повышения уровня финансовой грамотности обучающихся, была разработана рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 7 класса. Полная версия рабочей программы представлена в Приложении А.

Уровень финансового образования населения в России очень низок. Причиной этого является времена, когда финансовое планирование семьи сдерживалось ограниченными возможностями потребления и относительной стабильностью доходов.

В настоящее время важность финансового образования значительно возросла, так как финансовые услуги становятся все более разнообразными, это означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого набора вариантов. Финансовая грамотность же воспитывается в течение продолжительного периода времени на основании принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, а финансовые навыки прививаются так же, как и правила. И роль математики в этом процессе неоспорима [15].

Программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» предназначена для учащихся 7 класса основных общеобразовательных школ и ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий и законов. Такая ориентация соответствует концепции современной школы, целям и задачам финансового образования, способствует обеспечению совместимости данного образования обучающихся с теми знаниями по финансовой грамотности, которые необходимы в данный момент.

Программа рассчитана на 1 год обучения всего 34 часа (базовый уровень – знакомство с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики).

Учебный курс «Основы финансовой грамотности» предполагает создание в рамках образовательного учреждения, отдельного урока экономической практико-ориентированной образовательной среды. Так, например, если речь идет о деньгах, то необходимо работать с настоящими банковскими купюрами. Так же необходимо использовать деловые игры, которые активизируют не только познавательную, но и воспитательную деятельность. Игровая технология позволяет обучающимся побывать в роли специалиста, потребителя и на «практике» увидеть результаты собственной деятельности.

Создание такой среды в образовательном учреждении предполагает изменение подхода к обучению школьников основам финансовой грамотности. Школа, оставаясь главным звеном в образовательном процессе, перестает быть единственным источником учебной информации. В образовательное пространство должны войти профессиональные участники финансового рынка, общественные и некоммерческие организации, занимающиеся просвещением по данному прикладному направлению экономического образования.

Изучение данного курса в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного финансового образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи изучения курса:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;

- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;

- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

Программа данного курса направлена на формирование финансовой грамотности школьников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного учебного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся [30]. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: дискуссия, деловая игра, практическая



работа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, викторина, ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, решение практических и проблемных ситуаций, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Метод диалога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Информационно-коммуникационные технологии;
7. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого обучающиеся покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Личного финансового плана» учащиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Личностными результатами изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете [11].

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

– формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

– понимание цели своих действий;

– планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

– проявление познавательной и творческой инициативы;

– оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

– адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

– составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

– развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

– развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Таким образом, учебный курс способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика.

Содержание учебного курса состоит из трех модулей, которые включают в себя 34 часа.

### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи (19 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» От чего зависит благосостояние семьи, Учимся оценивать финансовое поведение людей, Учимся оценивать свое финансовое поведение, «Деньги: что это такое?». Урок – презентация, Мини – проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать доходы семьи. Практическая работа. Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Практическая работа. Исследуем расходы семьи, Учебные мини-проекты «Расходы семьи», Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа.

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета», Учебные мини-проекты «Семейный бюджет», Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи»

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

**Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (9 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

### **Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают социальные пособия. Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют». Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют».

Таким образом, в ходе исследования деятельности МБОУ «Кияйская СШ» была составлена общая характеристика, на основе которой был проведен SWOT-анализ. Данный анализ позволил выделить ряд основных проблем, связанных с формированием уровня финансовой грамотности обучающихся, а именно: низкий уровень финансовой грамотности обучающихся; недостаточная мотивация обучающихся к самореализации; недостаточная подготовка педагогического состава в сфере финансовой грамотности.

Для решения проблем, связанных с формированием финансовой грамотности была разработана рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности».

### **Глава 3. АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

#### **3.1 Условия реализации учебного курса «Основы финансовой грамотности»**

Программа курса Финансовой грамотности должна быть составлена таким образом, чтобы она могла легко трансформироваться. Надо понимать, что учитель не ставит цель вырастить из ученика банковского работника или инвестиционного аналитика. В нашем случае финансовая грамотность – это совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела, страхования, а также бюджетирования личных финансов, которые позволяют человеку правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, трезво оценивать, брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, грамотно накапливать сбережения и определять сомнительные (мошеннические) схемы вложения денег [2].

Важно не путать метапредметность с межпредметностью, хотя во многих случаях они выступают сообща. Приставка «мета» означает «за», «через», «над», то есть подразумевает выход за рамки предмета; усвоение знаний не самих по себе, а в применении к жизненным ситуациям и разным областям деятельности человека.

Курс на формирование финансовой грамотности у школьников – пример реального применения метапредметных принципов в школе сегодня. Бесспорно, для такой обширной и сложной темы нужны новые дисциплины, в частности экономика, которая начинает вводиться в программы обучения. Но и базовые предметы могут внести большой вклад в освоение курса. Практически любой предмет в школе может использовать элементы финансовой грамотности. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, проценты, учащиеся учатся теоретически

решать финансовые проблемы. На уроках литературы происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Уроки истории, географии, обществознания дают больше возможностей включать элементы финансовой грамотности и социальной компетентности учащихся [9].

Финансовая грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы. Образованный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее привлекательными, создавая материальную основу для дальнейшего развития общества». Финансовая грамотность – это инструмент, и наша задача – научить школьников пользоваться этим инструментом.

В процессе внедрения уроков финансовой грамотности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кияйская средняя школа» в первую очередь необходимо было решить два основных вопроса:

- предоставление необходимой информации – разработка рабочих программ с учетом возрастных категорий учеников;
- подготовка преподавательского состава для обучения новой дисциплине.

В связи с этим в МБОУ «Кияйская СШ» был проведен ряд мероприятий.

Учителя обществознания и географии прошли обучение по повышению квалификации, где они познакомились с основами финансово-экономических отношений. Данный курс проходил на базе Красноярского института повышения квалификации, название курса «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», объем курса 72 часа.



На уровнях основного и среднего образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками. Важно научить распознавать случаи финансового мошенничества (свершившихся и потенциальных) и дать рекомендации к противодействию им, защиты своих интересов на правовой основе.

Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у подрастающего поколения позволят им принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами, понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и являются важными факторами его успешной социализации в обществе [44]. Именно поэтому возрастает значимость подготовки педагогических работников к преподаванию курсов «Финансовая грамотность», что и стало предметом повышения квалификации педагогических работников по данной проблеме.

Сложностью для педагогов является постоянно обновляемая в РФ нормативная база и практика регулирования финансовых отношений, появление новых финансовых инструментов и технологий инвестирования, необходимость приближения методических положений курса к реалиям принятия решений. Поэтому большое внимание преподавателей и методистов региональных методических центров в работе педагогами следует уделить технологиям поиска, отбора и анализа актуальной информации в области законодательных (регуляторных) изменений финансовых рынков и инструментов.

Необходимо отметить еще одну важную особенность организации процесса повышения квалификации в региональных методических центрах – это обучение разных категорий педагогических работников, среди которых будут учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, методисты и др [29]. Курсы

финансовой грамотности могут вестись на всех уровнях общего и среднего профессионального образования, в рамках урочной деятельности как самостоятельный или интегрированный предмет, в рамках внеурочной деятельности как общеразвивающий элективный курс или кружок.

Организационная форма реализации курсов финансовой грамотности обуславливает применение тех или иных методик, адекватных выбранным условиям и возрастным особенностям обучающихся. Следовательно, педагогические работники, которым предстоит работать в разных условиях должны на курсах повышения квалификации помимо базовых знаний преподавания финансовой грамотности также получить конкретные (вариативные) знания и навыки, необходимые именно им для организации образовательной деятельности.

Именно поэтому дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разных категорий педагогических работников включает базовую часть и вариативные модули, раскрывающие особенности преподавания финансовой грамотности для обучающихся разных возрастных групп.

Планируемые результаты повышения квалификации педагогических работников должны позволить слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Формы работы с педагогами направлены на отработку навыков работы с источниками данных с целью обновления статистической информации, учета изменений в законодательстве, информации о правилах работы финансовых институтов. Особое внимание должно быть уделено разбору проблемных вопросов овладения знаниями в области функционирования финансовых институтов на современном этапе российской экономики, планирования и проведения уроков или внеурочных занятий по данному направлению, технологиям преподавания основ финансовой грамотности с

учетом возрастных особенностей обучающихся, профиля обучения (старшая школа) или образовательных интересов.

Методисты и преподаватели региональных методических центров планируют образовательный процесс повышения квалификации педагогических работников в логике деятельностного подхода через решения кейсов, ситуационных заданий, деловых и ролевых игр, группового проектирования, диалогового взаимодействия, оптимально сочетая лекционные и практические занятия [32].

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это – лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, кейс-технологии, анализ практических ситуаций, проектировочные практикумы, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа, защита итоговых проектных работ.

Повышение квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности реализуется в очном формате на базе региональных методических центров с активной дистанционной поддержкой. Дистанционная поддержка программы ПК предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей региональных методических центров.

В основе организации повышения квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности на базе региональных методических центров лежат следующие принципы:

- субъективности, который предполагает, что образовательная деятельность должна быть субъективно значимой для слушателя и строиться с учетом способов и особенностей построения им своей деятельности;

– развития, определяет применение таких технологий, которые способствуют эффективному переходу от одного состояния качества педагогической деятельности к более высокому в вопросах финансовой грамотности;

– вариативности организации обучения. Прохождение слушателями вариативных образовательных маршрутов в процессе повышения квалификации. Вариативность организации обучения позволит обеспечить реализацию личностного развития каждого педагога через максимальное удовлетворение его профессиональных интересов и потребностей [42].

На основе пройденных курсов в школе было принято решение создать отдельное методическое направление в методическом объединении естественно-математического цикла. Целью данного направления является формирование разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

Задачи:

- формирование понимания необходимости личных сбережений;
- формирование рационального отношения к привлечению кредитов;
- формирование способности к распознаванию финансовых пирамид;
- формирование установок на отстаивание собственных интересов в споре с финансовыми институтами;
- формирование установок на повышение финансового образования, информированности в сфере управления личными финансами;
- увеличение доли населения, систематически ведущего письменный учет доходов и расходов финансов домашних хозяйств.

Целевая аудитория: учащиеся школы; родительское сообщество.

Планируемые результаты: формирование необходимого уровня финансовой грамотности, при котором гражданин должен как минимум:

- следить за состоянием личных финансов;
- планировать свои доходы и расходы;

- формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств;
- знать, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;
- рационально выбирать финансовые услуги;
- «жить по средствам», избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;
- знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- распознавать признаки финансового мошенничества;
- знать о рисках на рынке финансовых услуг;
- вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

Так же в работу данного методического направления входят такие обязанности, как разработка перечня мероприятий, направленных на формирование мотивации обучающихся к повышению уровня финансовой грамотности. Так, в школе проводились тематические классные часы, неделя финансовой грамотности. Деятельностью направления так же является разработка методических рекомендаций и организация вышеперечисленных мероприятий.

Не маловажной деятельностью в работе методического объединения является работа с педагогами – организаторами с привлечением внешних партнеров.

Так как в данном образовательном учреждении платных услуг не оказывается, учебный курс был организован в учебном плане на счет школьного компонента. Курс рассчитан на 34 часа в год, следовательно, к нагрузке учителя, который ведет курс, будет еще один дополнительный час. Рассмотрим заработную плату учителя за ведение учебного курса. Расчеты представлены в таблице 8.

## Заработная плата учителя за учебный курс

Должность	Кол-во штатных единиц (чел)	Ставка (шт)	Оклад с учетом надбавок (руб)	Надбавки, руб		Всего, руб
				северные надбавки 30%	районный коэф-т 30%	
Учитель	1	0,05	403,72	121,12	121,12	645,96

Таким образом, в течение месяца пройдет 4 часа учебного курса, заработная плата учителя за месяц составит  $645,96 * 4 = 2\,583,84$  руб.

### 3.2 Анализ результатов апробации

Для определения результативности всех проведенных мер по решению проблем повышения уровня финансовой грамотности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении нами были выделены количественные и качественные характеристики. К критериям результативности относятся:

- уровень мотивации обучающихся;
- повышение качества знаний обучающихся;
- участие в школьных и районных олимпиадах экономической направленности.

Проанализируем подробно каждый критерий.

Разработанный учебный курс «Основы финансовой грамотности» реализовался в 7 классе в 2018-2019 учебном году. Уровень мотивации обучающихся проверялся дважды: до начала изучения курса в начале учебного года и после изучения курса в конце учебного года. Данный критерий проверялся при помощи анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, представленной в Приложении Б.

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой,

состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы.

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение».

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ, представленный в таблице 9. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

## Ключ для оценки результатов тестирования

№ вопроса	Оценка за 1 ответ (кол-во баллов)	Оценка за 2 ответ (кол-во баллов)	Оценка за 3 ответ (кол-во баллов)
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Было установлено 3 основных уровня школьной мотивации:

1. 20-30 баллов (высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 10 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

3. 0 – 9 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.



Результаты анкетирования 7 класса до изучения курса приведены на рисунке 1.

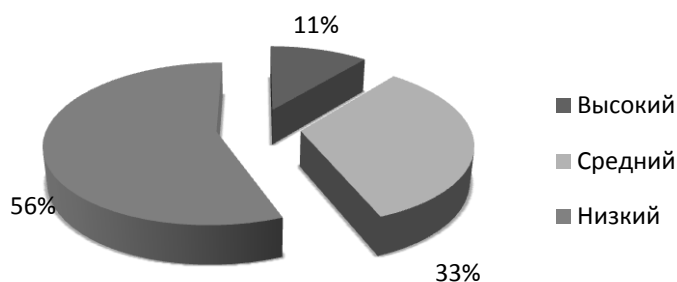


Рисунок 1. Уровень мотивации обучающихся до начала изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности»

После изучения учебного курса обучающиеся вновь прошли данное анкетирование, его результаты представлены на рисунке 2.

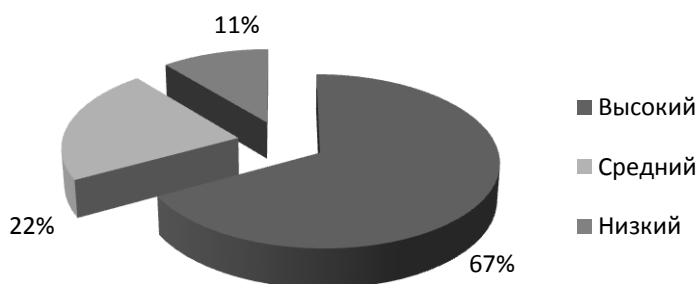


Рисунок 2. Уровень мотивации обучающихся после изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности»

В анкетировании принимали участие 9 человек. Анализируя полученные данные, можно заметить, что уровень мотивации обучающихся к концу учебного года заметно улучшился. Если в начале года высокий уровень мотивации имел 1 человек (11%), то к концу года высокий уровень мотивации имели 6 человек (67%). Соответственно, заметно снизился низкий

уровень мотивации. В начале года его имели 5 человек (56%), но к концу года лишь один человек (11%) имел низкий уровень мотивации.

Далее проанализируем такой критерий как повышение качества знаний обучающихся. Данный критерий рассматривался не только для предметов экономической и математической направленности, таких как обществознание, география, математика. Нами были рассмотрены все предметы, изучаемые в 7 классе, так как повышение уровня мотивации обучающихся косвенно отразилось на всем процессе обучения в целом. Уровень качества знаний обучающихся представлен на рисунке 3.

Данные качества знаний обучающихся взяты из отчетов учителей-предметников по итогам первой четверти и по итогам четвертой четверти.

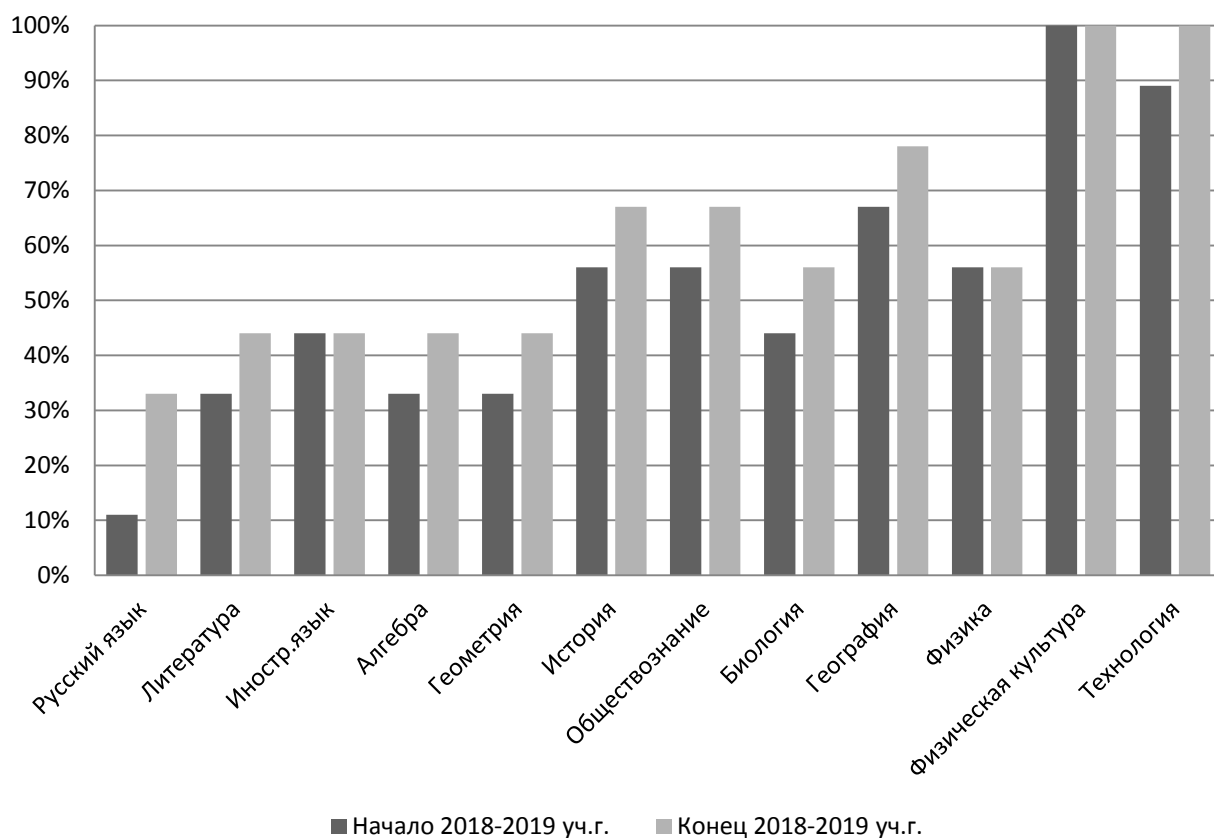


Рисунок 3. Уровень качества знаний обучающихся 7 класса на начало и конец 2018-2019 учебного года

Из диаграммы видно, что уровень качества образования обучающихся 7 класса за данный период не снизился ни по одному предмету. Более того,

качество знаний осталось неизменным всего по трем предметам: иностранный язык, физика и физическая культура. Так же стоит отметить, что качество знаний улучшилось по таким предметам, как обществознание, алгебра, география.

Следующий критерий – это участие обучающихся в школьных и районных олимпиадах экономической направленности.

Каждый год МБОУ «Кияйская СШ» участвует во Всероссийской олимпиаде школьников. Участие обучающихся в олимпиаде отображено на рисунке 4.

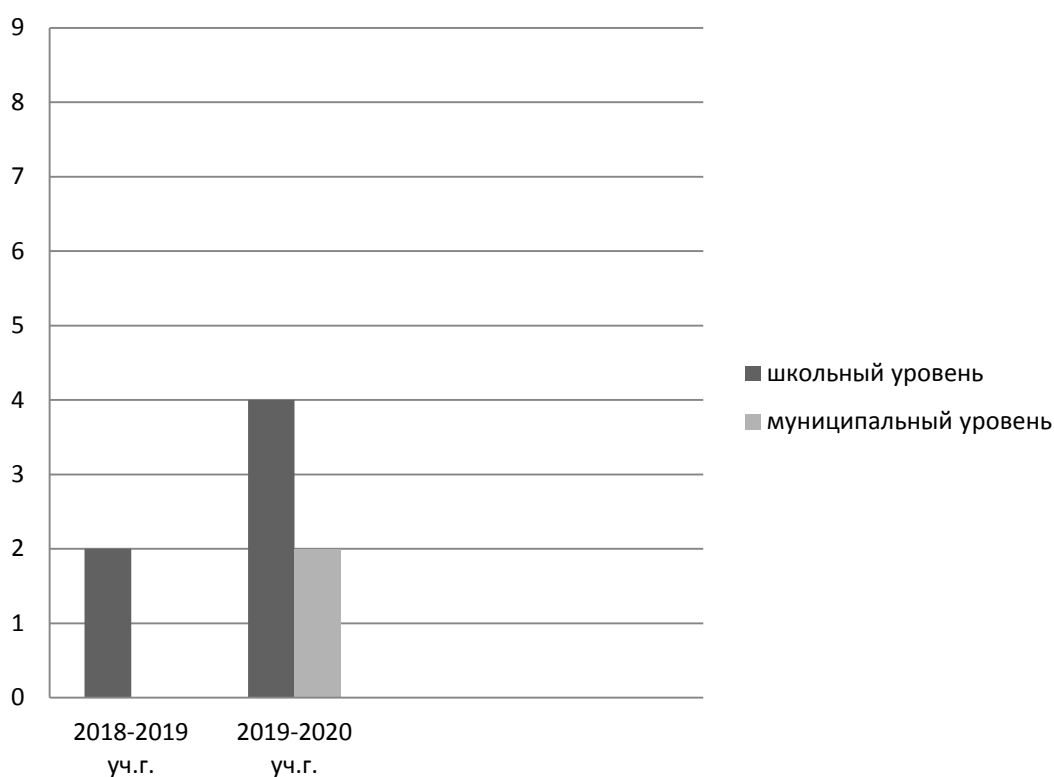


Рисунок 4. Количество обучающихся 7 класса, принимавших участие во Всероссийской олимпиаде школьников на разных уровнях

Исходя из диаграммы, можно сделать вывод, что в прошлом учебном году всего два обучающихся принимали участие в школьном уровне олимпиады, при этом на муниципальный уровень они не прошли. По данным этого учебного года в школьном туре участие приняли 4 человека, при этом

два из них прошли на муниципальный тур. Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников еще не закончен, он введет свою работу еще в течение декабря 2019г, поэтому говорить о прохождении на региональный уровень пока не представляется возможным.

По результатам проведенного исследования можно выделить еще один дополнительный критерий, который ранее не упоминался. В ходе мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности часть педагогов прошла повышение квалификации в данном направлении. Это так же можно считать критерием результативности данного исследования, который отображен на рисунке 5.

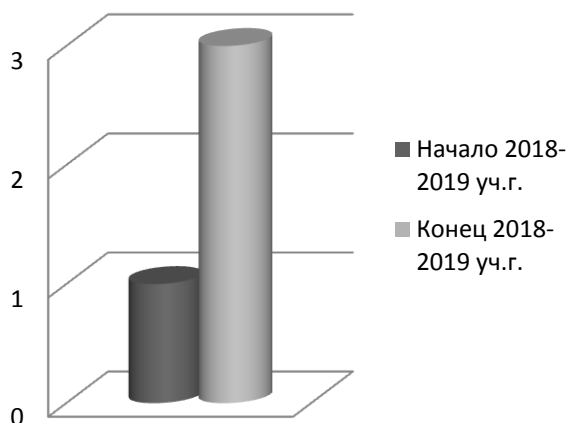


Рисунок 5. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по финансовой грамотности

На основе диаграммы можно сделать вывод, что, если на начало 2018-2019 учебного года всего 1 (5%) педагог имел соответствующую квалификацию, то на конец этого же года педагогов стало уже 3 (14%).

На основе выявленных критериев результативности данного курса, можно сделать следующие выводы:

- повысился уровень мотивации обучающихся;

- за счет повышения мотивации к обучению произошло повышение качества знаний обучающихся практически по всем предметам;
- выросло количество участников школьных и районных олимпиад экономической направленности;
- возросло количество педагогов, прошедших повышение квалификации в области финансовой грамотности.

Таким образом, исходя из анализа критериев результативности, можно говорить о положительной динамике повышения финансовой грамотности у обучающихся 7 класса, прошедших учебный курс «Основы финансовой грамотности».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания работы была проанализирована научная, педагогическая и методическая литература по проблеме формирования финансовой грамотности обучающихся.

Анализ литературы показал, что финансовая грамотность позволяет эффективно и осознанно управлять финансами, что имеет важное значение в повседневной жизни. Само понятие финансовой грамотности является сложным и многоаспектным.

Согласно Проекту «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» выделены основные девять компонентов финансовой грамотности: доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики. Также были определены методологические подходы к формированию финансовой грамотности. К ним относятся: компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъектный подходы.

Одной из сфер внедрения проектов по формированию финансовой грамотности является система образования. Сегодня проводится множество мероприятий по данной теме: семинары, факультативы, конкурсы, классные часы и т.д. Все эти мероприятия позволяют заложить основы финансовой грамотности.

В результате анализа деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кияйская средняя школа» были выявлены основные проблемы:

- низкий уровень финансовой грамотности обучающихся;
- недостаточная мотивация обучающихся к самореализации;

– недостаточная подготовка педагогического состава в сфере финансовой грамотности.

В ходе работы над данной темой была разработана программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 7 класса. Цель данного курса – познакомить школьников с базовыми экономическими понятиями и законами.

На основе выявленных критериев результативности данного курса, можно сделать следующие выводы:

- повысился уровень мотивации обучающихся;
- за счет повышения мотивации к обучению произошло повышение качества знаний обучающихся практически по всем предметам;
- выросло количество участников школьных и районных олимпиад экономической направленности;
- возросло количество педагогов, прошедших повышение квалификации в области финансовой грамотности.

В результате, цель и задачи магистерской диссертации реализованы. Теоретические выводы и практические рекомендации, содержащиеся в исследовании, могут быть использованы при дальнейшей реализации развития финансовой грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, вопрос формирования финансовой грамотности остается сегодня особенно важным. Для его решения необходимо внедрять курсы по формированию финансовой грамотности в образовательный процесс основной школы. Только в результате активной систематической работы по данному вопросу общая финансовая грамотность населения России начнет расти.

## Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Голубцовой Анной Викторовной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат».

Тема ВКР: Формирование финансовой грамотности обучающихся в сельской школе

Нормоконтроль пройден.

Голубцова  
(подпись)

Голубцова А.В.  
(Ф.И.О. обучающегося)

« 14 » 12 2019г.

Шовхалов  
(подпись)

Шовхалов Ш.Ш.  
(Ф.И.О. научного руководителя)

« 14 » 12 2019г.



## Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: [len\\_kovaleva@inbox.ru](mailto:len_kovaleva@inbox.ru) / ID: 2208358  
 Проверяющий: [len\\_kovaleva@inbox.ru](mailto:len_kovaleva@inbox.ru) / ID: 2208358  
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <https://users.antiplagiat.ru>

### ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 126  
 Начало загрузки: 14.12.2019 11:00:50  
 Длительность загрузки: 00:00:16  
 Имя исходного файла: Диссертация, Голубцова А.В.  
 Размер текста: 526 кб  
 Символов в тексте: 131303  
 Слов в тексте: 15209  
 Число предложений: 938

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)  
 Начало проверки: 14.12.2019 11:01:07  
 Длительность проверки: 00:00:04  
 Комментарии: не указано  
 Модули поиска: Цитирование, Модуль поиска Интернет



**ЗАИМСТВОВАНИЯ** 21,44% **ЦИТИРОВАНИЯ** 2,4% **ОРИГИНАЛЬНОСТЬ** 76,16%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.  
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.  
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.  
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.  
 Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.  
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	2,43%	6,73%	Рабочая программа по внеурочной де.	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	07 Мар 2019	Модуль поиска Интернет	3197	43
[02]	3,78%	5,26%	Просмотр	<a href="http://school3-meglion.ru">http://school3-meglion.ru</a>	20 Ноя 2018	Модуль поиска Интернет	4964	12
[03]	3,25%	4,52%	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВО	<a href="https://docplayer.ru">https://docplayer.ru</a>	21 Ноя 2019	Модуль поиска Интернет	4271	51
[04]	0,04%	4,21%	Рабочая программа факультативного..	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	03 Апр 2018	Модуль поиска Интернет	56	25
[05]	0,93%	4,07%	<a href="https://esu.citis.ru/ikrbs/2P4oW00K4CSv..">https://esu.citis.ru/ikrbs/2P4oW00K4CSv..</a>	<a href="https://esu.citis.ru">https://esu.citis.ru</a>	20 Мар 2018	Модуль поиска Интернет	1225	43
[06]	3,3%	4,07%	Финансовая грамотность: теоретическ..	<a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>	28 Дек 2018	Модуль поиска Интернет	4334	16
[07]	0,09%	3,9%	<a href="https://fmc.hse.ru/data/2016/06/15/1117..">https://fmc.hse.ru/data/2016/06/15/1117..</a>	<a href="https://fmc.hse.ru">https://fmc.hse.ru</a>	16 Июн 2019	Модуль поиска Интернет	115	22
[08]	0,04%	3,88%	Формирование финансовой грамотно..	<a href="https://urokimatematiki.ru">https://urokimatematiki.ru</a>	19 Мая 2019	Модуль поиска Интернет	59	43
[09]	1,29%	3,74%	полная версия №1/2017(35)	<a href="http://ozp.instrao.ru">http://ozp.instrao.ru</a>	06 Авг 2017	Модуль поиска Интернет	1699	31
[10]	0,82%	3,31%	Скачать	<a href="http://volsu.ru">http://volsu.ru</a>	24 Дек 2017	Модуль поиска Интернет	1077	39
[11]	0%	2,72%	Повышение финансовой грамотности..	<a href="http://ur-consul.ru">http://ur-consul.ru</a>	05 Дек 2018	Модуль поиска Интернет	0	33
[12]	0,66%	2,72%	Повышение финансовой грамотности..	<a href="http://samzan.ru">http://samzan.ru</a>	08 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	872	33
[13]	0%	2,33%	Программа элективного курса "Основ...	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	25 Янв 2019	Модуль поиска Интернет	0	13
[14]	2,16%	2,23%	Разработка школьной программы "Ос...	<a href="https://bibliofond.ru">https://bibliofond.ru</a>	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	2842	25
[15]	0,62%	1,92%	<a href="http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/P..">http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/P..</a>	<a href="http://vestnik.tspu.edu.ru">http://vestnik.tspu.edu.ru</a>	15 Ноя 2016	Модуль поиска Интернет	811	22
[16]	0,23%	1,38%	Программа "Основы финансовой грам...	<a href="https://knowledge.allbest.ru">https://knowledge.allbest.ru</a>	22 Июн 2019	Модуль поиска Интернет	297	9
[17]	0,43%	1,17%	Методики для выявления уровня разви...	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	07 Июн 2019	Модуль поиска Интернет	560	5
[18]	0,75%	1,13%	ВКР Волкова И.Е..pdf	<a href="https://old.mgpu.ru">https://old.mgpu.ru</a>	27 Окт 2017	Модуль поиска Интернет	982	4
[19]	0,57%	1,1%	Курс "Основы финансовой грамотност...	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	09 Фев 2019	Модуль поиска Интернет	746	6
[20]	0,04%	0,76%	20.03.2017 Всероссийский семинар "Ди...	<a href="https://aneks.center">https://aneks.center</a>	07 Мар 2019	Модуль поиска Интернет	51	5

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов С. А. Финансовая грамотность для обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области: методические рекомендации для преподавателей. Вол.: ГБПОУ «ВЭТК», 2017. 234 с.
2. Авдокушин, Е.Ф. Международные финансовые отношения (основы финансомики): Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и К, 2016. 132 с.
3. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: краткий курс. М.: Альпина паблшер, 2019. 303 с.
4. Бойченко Е. В. Основы финансовой грамотности для первокурсников // Молодой ученый. 2018. № 31. С. 83-87. URL: <https://moluch.ru/archive/217/52274> (дата обращения: 14.03.2018)
5. Бокарев А. А. За пять лет мы заложили основы для системного развития финансовой грамотности // Финансы. 2017. № 6. С. 17-20.
6. Борануков А.В. Экономическая культура и финансовая грамотность населения: дис. кан-та.соц. наук. Майкоп, 2014. 156 с.
7. Ванюшин А.Д. Зачем нужно школьникам изучать финансовую грамотность? // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. 2017. № 3 (3). С. 2.
8. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 13-16 с., 56-58 с., 17-37с.
9. Голубцова А.В., Копачева Ю.Н. Развитие финансовой грамотности в общеобразовательной организации через внедрение новых учебных курсов // Материалы VI Всероссийской национальной конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании» (г. Красноярск, 23–25 апреля 2019 г.) Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. С. 95-97

10. Голубцова А.В. Финансовая грамотность обучающихся // Аллея науки. alley-science.ru. 2019. № 12(39). URL: [https://alley-science.ru/domains\\_data/files/03December2019/FINANSOVAYa%20GRAMOTNOST%20ShKOLNIKOV.pdf](https://alley-science.ru/domains_data/files/03December2019/FINANSOVAYa%20GRAMOTNOST%20ShKOLNIKOV.pdf) (дата обращения: 06.12.2019)
11. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2016. 230с
12. Губин Н.П. Финансовый рынок и финансовая грамотность как структурные элементы потребительского рынка России // Бюллетень науки и практики. 2017. № 2 (15). С. 271-277.
13. Дамбаа С.Т. Повышение финансовой грамотности как необходимое условие финансовой независимости молодежи в современном мире // Материалы международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. 2018. С. 396-399.
14. Доклад о финансовой грамотности, PISA 2015 Александра Воздвиженская [Электронный ресурс]. // URL: <https://rg.ru/2016/09/07/v-shkolah-vveli-uroki-finansovoj-gramotnosti.html> (дата обращения: 17.04.2019)
15. Егорова Л.А. Необходимость финансового образования и финансовой грамотности населения // Современные проблемы экономики и менеджмента. 2016. № 15. С. 52-58.
16. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М.: КНОРУС, 2012. 106 с.
17. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М.: КНОРУС, 2015. 112 с.
18. Кожадей Е. Росбанк повышает финансовую грамотность населения // Банковское обозрение. 2017. № 8. С. 114-115.
19. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации // Министерство финансов России. Документы. URL: [https://www.minfin.ru/ru/document/?id\\_4=118377-proekt\\_natsionalnaya\\_strategiya\\_povysheniya\\_finansovoi\\_gramotnosti\\_2017-2023\\_gg](https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377-proekt_natsionalnaya_strategiya_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_2017-2023_gg). (дата обращения: 20.09.2018)

20. Коркин Р. И. Финансовая грамотность населения и экономическая безопасность: аспекты взаимовлияния// Экономика и предпринимательство. 2018. № 4. С. 219-222
21. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 14-32 с., 33-54 с.
22. Кузина О. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129–148
23. Кыдыралиев С.К. Финансовая грамотность: подходы к обучению // Материалы Международной научно-практической конференции «Бизнес и образование: интеграционная модель развития». 2014. С. 30-35.
24. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 210 с.
25. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 14-23 с., 24-103 с.
26. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Документы. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html) / (дата обращения: 24.04.2019).
27. Мусаева З. И. Повышение финансовой грамотности: актуальность в условиях экономической нестабильности Томск // Финансы. 2016. № 5. С. 76-79.
28. Основные направления развития финансовых технологий на период 2014-2018 гг. // Центральный банк РФ. Документы. URL: [https://cbr.ru/StaticHtml/File/36231/ON\\_FinTex\\_2017.pdf](https://cbr.ru/StaticHtml/File/36231/ON_FinTex_2017.pdf) (дата обращения: 10.11.2019)

29. Официальный сайт МБОУ «Кияйская СШ». URL: <http://xn----7sbb3afecsj3a2a1g2de.xn--plai/> (дата обращения: 8.06.2019)
30. Пак Р.Ю. Особенности преподавания экономических дисциплин в вузе // Материалы I Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (г. Томск, 23-27 января 2018) Томск : ТГПУ, 2018. С. 242-249.
31. Петрикова И.В. Финансовая грамотность населения как составляющая потребительских знаний в финансовой сфере // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 11-6. С. 124-127.
32. Ропотина Е.И. Финансовая компетентность учителя как условие формирования финансовой грамотности школьников // Материалы международной научно-практической конференции «Взаимодействие субъектов образования в информационном обществе: опыт стран Европы и АТР». 2018. С. 248-253.
33. Рубцов Е.Г. Финансовая грамотность населения как элемент финансового поведения // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3-3. С. 255-256.
34. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 7-23 с., 24-60 с.
35. Сергейчик, И.С. Мировой опыт реализации проектов в области финансового образования и повышения финансовой грамотности населения // Вестник ТГПУ. 2015. № 10. С. 23 – 31.
36. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная с рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» // Министерство финансов России. Документы. URL: [http://minfin.ru/ru/om/fingram /directions/programs/#](http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/#) (дата обращения: 01.11.2017).

37. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы // Министерство финансов России. Документы. URL: <https://fmc.hse.ru/strategy/> (дата обращения: 24.04.2018).
38. Сулейманова С. С. Международный опыт разработки и внедрения стратегии повышения финансовой и страховой грамотности // Страховое право. 2018. № 1. С. 29-34.
39. Уроки финансовой грамотности в школе: для чего нужны и что дадут? [Электронный ресурс]. 2016. URL: [https://fulledu.ru/articles/1154\\_uroki-finansovoygramotnosti-v-shkole-dlya-chego-n.html](https://fulledu.ru/articles/1154_uroki-finansovoygramotnosti-v-shkole-dlya-chego-n.html) (дата обращения: 04.03.2019).
40. Устав МБОУ «Кияйская СШ» // МБОУ «Кияйская СШ» официальный сайт. Документы. URL: <http://xn----7sbb3afeccej3a2a1g2de.xn--p1ai/ustav-obrazovatelnoj-organizatsii/> (дата обращения: 8.06.2019)
41. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документ. URL: [file:///C:/Users/len\\_k/Downloads/fgos\\_ru\\_osnov.pdf%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/len_k/Downloads/fgos_ru_osnov.pdf%20(1).pdf) (дата обращения: 10.09.2019).
42. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. В 2-х частях. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 111 с.
43. Финансовая грамотность в повседневной жизни: учебное пособие Кал.: КГТУ, 2018. 147 с.
44. Чумаченко В. В, Горяев А. П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 231 с.
45. Шадрина Ю. А. Совершенствование процесса повышения уровня финансовой грамотности // Финансовый бизнес. 2016. № 2. С. 38-42.
46. 360 Degrees of Financial Literacy. URL: <https://www.360financialliteracy.org/Topics>

47. Hastings J., Madrian B., Skimmyhorn W. Financial literacy, financial education and economic outcomes. National Bureau of Economic Research, 2012. №. w18412.

48. Lundberg M., Mulaj F. Enhancing Financial Capability and Behavior in Low- and Middle-Income Countries. Washington DC, World Bank, 2014, 164 p.

49. Lusardi A., Mitchell O. Financial Literacy and Retirement Planning: New Evidence from the Rand American Life Panel. URL: [http://www.dartmouth.edu/~alusardi/Papers/American\\_Life\\_Panel.pdf](http://www.dartmouth.edu/~alusardi/Papers/American_Life_Panel.pdf)

50. Xiao J. J., O'Neill B. Consumer financial education and financial capability // International Journal of Consumer Studies. 2016. Vol. 40, issue 6. P. 712–721.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кияйская средняя школа»

Рассмотрено на заседании МО	Согласовано зам. директора по УВР	Утверждаю Директор МБОУ «Кияйская СШ»
Протокол №	Ковзунова Т.В.	Антонова Л.А.
От «   »           2019 г.	От «   »           2019 г.	От «   »           2019г.

**Рабочая программа**  
**учебного курса**  
**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**  
**7 класс**

Составитель:

Голубцова А.В.

2019 г.



## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год, 1 час в неделю.**

**Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

дискуссия, деловая игра, практическая работа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, викторина, ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, решение практических и

проблемных ситуаций, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Метод диалога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## **II. Результаты освоения элективного курса**

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять

простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **III. Содержание элективного курса**

#### **7 класс (34 часа)**

##### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи (19 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» От чего зависит благосостояние семьи, Учимся оценивать финансовое поведение людей, Учимся оценивать свое финансовое поведение, «Деньги: что это такое?». Урок – презентация, Мини – проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать доходы семьи. Практическая работа. Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Практическая работа. Исследуем расходы семьи, Учебные мини-проекты «Расходы семьи», Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа.

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета», Учебные мини-проекты «Семейный бюджет», Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи». Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

**Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (9 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

### **Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают социальные пособия. Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют». Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют».

## **IV. Тематическое планирование**

### **7 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>
<b>Название раздела (количество часов)</b>	
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи (19 часов)</b>	
<b>1.</b>	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
<b>2.</b>	От чего зависит благосостояние семьи
<b>3.</b>	Учимся оценивать финансовое поведение людей
<b>4.</b>	Учимся оценивать свое финансовое поведение
<b>5.</b>	«Деньги: что это такое?». Урок - презентация
<b>6.</b>	Мини – проекты «Деньги».
<b>7.</b>	Из чего складываются доходы семьи.
<b>8.</b>	Учимся считать доходы семьи. Практическая работа.
<b>9.</b>	Исследуем доходы семьи.
<b>10.</b>	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
<b>11</b>	Как появляются расходы семьи.
<b>12</b>	Учимся считать семейные расходы. Практическая работа.
<b>13</b>	Исследуем расходы семьи
<b>14</b>	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»
<b>15</b>	Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа.
<b>16</b>	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»
<b>17</b>	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

18.	Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи»
19.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (9 часов)</b>	
21.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Практическая работа.
22.	Что такое страхование и для чего оно необходимо
23.	Что и как можно страховать.
24.	Ролевая игра «Страхование».
25.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
26.	Как определить надежность страховых компаний
27.	Как работает страховая компания
28.	Учебные мини-проекты «Страхование»
29.	Обобщение результатов модуля «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».
<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)</b>	
30.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
31.	Что такое налоги и почему их надо платить
32.	Какие бывают социальные пособия.
33.	Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют».
34.	Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют».



## Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Основы финансовой грамотности» 7 класс (34 часа)

№	Дата	Тема урока (с указанием формы)	Вид учебной деятельности	Продукт деятельности	Предметные результаты	Форма тематического контроля
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи (19 часов)</b>						
1		Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Учебная	Ответы на вопросы	Дает определение понятиям: финансовая грамотность, указывает сферы ее применения, Умеет объяснять, что значит быть финансово грамотным человеком;	
2		От чего зависит благосостояние семьи	Учебная	Записи в тетради	Дает определение понятиям: ежедневные финансовые решения, потребности, блага. умеет объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека и его семьи.	
3		Учимся оценивать финансовое поведение людей	Учебная	Таблица	Дает оценку финансовому поведению людей в соответствии с имеющимися знаниями.	Проверка тетрадей
4		Учимся оценивать свое финансовое поведение	Учебно-исследовательская		Оценивает свое финансовое поведение, строит кластер на основе реальной информации.	
5		«Деньги: что это такое?». Урок - презентация	Сообщения учащихся	Конспект на основе сообщений	Раскрывает значение терминов деньги, бартер. умение объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения, а также функции Центрального банка Российской Федерации в управлении денежной системой страны.	Выборочная проверка тетрадей

Продолжение приложения А

6		Мини – проекты «Деньги».	Проектная	Сравнительная таблица	Дает определение понятиям наличные и безналичные деньги, фальшивые деньги. Умеет объяснять, какие современные разновидности денег существуют.	Оценка устного выступления
7		Из чего складываются доходы семьи.	Проектная	Таблица «Расходы и доходы моей семьи»	Раскрывает значение терминов: семейный бюджет, доходы (доходы семьи и личные доходы), источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам).	
8		Учимся считать доходы семьи. Практическая работа.	Учебная	Схема «Распределение денежных средств»	Умеет называть основные источники основные направления доходов семьи, указывая их примерную величину с учётом региона проживания.	Проверка тетрадей
9		Исследуем доходы семьи.	Учебно-исследовательская	Записи в тетрадях	На основе реальной ситуации называть основные источники доходов семьи, указывая их примерную величину с учётом региона проживания.	
10		Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	Учебная	Записи в тетрадях	Решает и составляет задачи, требующие денежных расчётов.	Оценка устного выступления
11		Как появляются расходы семьи.	Учебная	Записи в тетрадях	Решает и составляет задачи, требующие денежных расчётов. Дает определение понятиям: услуги, коммунальные услуги. Дает определение понятию товары длительного пользования, товары текущего потребления,	
12		Учимся считать семейные расходы. Практическая работа.	Учебная	Решенные задачи	Понимает зависимость благосостояния семьи, семейного бюджета от грамотности принимаемых финансовых решений; умеет объяснять, как формируется семейный	Проверка тетрадей

Продолжение приложения А

					бюджет; Раскрывает значение терминов: расходы, направления расходов (обязательные платежи, товары текущего потребления, товары длительного пользования), производит расчёт доходов и расходов семейного бюджета, умеет делать выводы о сбалансированности семейного бюджета.	
13		Исследуем расходы семьи	Учебно-исследовательская	Записи в тетради	Дает определение понятиям денежный долг, сбережения; решает и составляет задачи, требующие денежных расчётов.	
14		Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Проектная	Ответы на вопросы	Производит расчёт доходов и расходов семейного бюджета, умеет делать выводы о сбалансированности семейного бюджета.	Оценка устного выступления
15		Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа.	Учебная	Решенные задачи	Решает и составляет задачи, требующие денежных расчётов.	
16		Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Учебная	Ответы на вопросы	Решает и составляет задачи, требующие денежных расчётов.	Оценка устного выступления
17		Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Проектная	Ответы на вопросы	Понимает зависимость благосостояния семьи, семейного бюджета от грамотности принимаемых финансовых решений; умеет объяснять, как формируется семейный бюджет; производит расчёт доходов и расходов	Оценка устного выступления

Продолжение приложения А

					семейного бюджета, умеет делать выводы о сбалансированности семейного бюджета.	
18		Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи»	Учебная	Проверочная работа	Обобщает и систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач	Проверка тетрадей
19		Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Учебная	Портфолио, план выступления	Владеет навыками публичного выступления.	Оценка презентации и устного выступления
<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (9 часов)</b>						
20		Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Практическая работа.	Учебная	Записи в тетрадях	<p>Дает определение понятию непредвиденная жизненная ситуация.</p> <p>Осознает возможность возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезни, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния семьи; понимает, что социальные пособия – это помощь государства гражданам в определённых сложных жизненных ситуациях;</p> <p>Знает виды социальных пособий и их примерную величину; умеет приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; умеет высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.</p>	Выборочная проверка тетрадей

Продолжение приложения А

21		Что такое страхование и для чего оно необходимо	Учебная	Ответы на вопросы	<p>Знает основные понятия: материнский (семейный) капитал, резервный фонд семьи, банковская ссуда, залог, пособие по безработице.</p> <p>Понимает необходимость иметь сбережения и осознает возможности страхования для решения финансовых проблем семьи в непредвиденных жизненных ситуациях;</p> <p>Дает оценку условий и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.</p>	
22		Что и как можно страховать.	Учебная	Записи в тетрадях	<p>Знает основные понятия: страхование, ОМС, ДМС, ОСАГО, каско, страховая компания, страховой полис,</p> <p>Анализирует финансовые последствия непредвиденных жизненных ситуаций для семьи; объясняет сущность страхования и его цели; умеет называть виды страхования; соотносит виды страхования и его цели.</p>	Проверка тетрадей
23		Ролевая игра «Страхование».	Учебная	Ответы на вопросы	<p>Рассчитывает суммы страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; рассчитывает доли годовых страховочных выплат в семейном бюджете.</p>	Оценка устного выступления

Продолжение приложения А

24		Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	Учебно-исследовательская	Записи в тетради	Умеет приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; умеет приводить примеры обязательного страхования и указывать примерную стоимость страховки.	
25		Как определить надежность страховых компаний	Учебно-исследовательская	Ответы на вопросы	Находит актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах.	Оценка устного выступления
26		Как работает страховая компания	Учебно-исследовательская	Ответы на вопросы	Находит актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах.	
27		Учебные мини-проекты «Страхование»	Проектная	Записи в тетрадях	Рассчитывает суммы страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; рассчитывает доли годовых страховочных выплат в семейном бюджете.	Оценка устного выступления
28		Обобщение результатов модуля «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	Учебная	Проверочная работа	Обобщает и систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач	Проверка тетрадей
29		Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может защититься».	Проектная	Портфолио, план выступления	Владеет навыками публичного выступления.	Оценка презентации и устного выступления

Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)						
30		Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	Учебная	Записи в тетради	Знает основные понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, юридические лица, налоговая декларация, пеня, налоговые льготы, налог на добавленную стоимость, акциз, социальное пособие, пособие по безработице, материнский (семейный) капитал, пособие по уходу за ребёнком, пенсия по старости, пенсия по инвалидности, пенсионные накопления.	
31		Что такое налоги и почему их надо платить	Учебная	Записи в тетради	Понимает суть налогов и их роль в жизни общества; осознает необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства; умеет различать прямые и косвенные налоги; рассчитывает суммы подоходного, транспортного налога, налога на имущество, НДС; умеет проверять на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; рассчитывает долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; умеет называть основные виды налогов в Российской Федерации; умеет приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьёй, и указывать их примерную величину.	Проверка тетрадей
32		Какие бывают социальные пособия.	Учебная	Ответы на вопросы	Умеет перечислять основные условия получения различных видов социальных	

Окончание приложения А

					пособий в Российской Федерации; - умеет высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета; умеет находить нужную информацию на сайтах государственных ведомств и услуг.	
33		Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют».	Учебная	Проверочная работа	Обобщает и систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач	Проверка тетрадей
34		Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют».	Проектная	Портфолио, план выступления	Владеет навыками публичного выступления.	Оценка презентации и устного выступления



**Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой**

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да
- не очень
- нет