

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра экономики и менеджмента

КОПАЧЁВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в сфере образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. заведующего кафедрой
д-р эк. наук, проф. Владимирова О.Н.

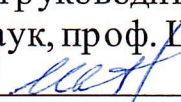
15.12.19г. 

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
к.п.н., доцент Галкина Е.А.

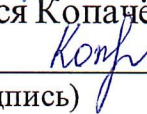
(дата, подпись)

Научный руководитель
д-р эк. наук, проф. Шовхалов Ш.А.

14.12.19 

(дата, подпись)

Обучающийся Копачёва Ю. Н.

14.12.19 

(дата, подпись)

Красноярск 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая кафедрой

_____ Т. П. Грасс
«__» _____ 2017г.

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

1. Студент Копачёва Юлия Николаевна группа OZ-M17A-01

Тема: Формирование экономической культуры в системе дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации утверждена приказом по КГПУ 1774(с) от «16» декабря 2019г.

2. Срок представления ВКР к защите «20» декабря 2019г.

3. Исходные данные для научного исследования нормативная документация, регулирующая деятельность МБОУ «Балахтинская средняя общеобразовательная школа №2», библиографические источники, освещающие проблемы формирования экономической культуры обучающихся.

4. Содержание ВКР:

4.1. Теоретические основы формирования экономической культуры в системе дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации;

4.2. Методические основы формирования экономической культуры в системе дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации;

4.3. Практические основы формирования экономической культуры в системе дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации.

Руководитель ВКР _____ «__» _____ 2019г. Ш.А. Шовхалов
(подпись) (дата)

Задание к исполнению принял «20» сентября 2017г. _____
(подпись)

РЕФЕРАТ

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников, включающего в себя 50 наименований, 2 приложений. Объем диссертации - 89 страниц, включая 9 таблиц и 6 рисунков.

Ключевые слова: экономика, экономическая культура, финансовая грамотность, внеурочные мероприятия, качество образования, анализ уровня экономической культуры, дополнительное образование, учебный курс.

Цель исследования – разработка модели развития экономической культуры в системе дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации.

Объект исследования – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Балахтинская средняя общеобразовательная школа №2.

Предмет исследования – экономическая культура в системе дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие исследовательские задачи:

- 1) Определить сущность понятия «экономическая культура» обучающихся и ее место в системе образования учащихся средних общеобразовательных школ.
- 2) Проанализировать современное состояние и тенденции развития дополнительного образования в России.
- 3) Раскрыть степень разработанности проблемы экономического воспитания школьников и формирования их экономической культуры.
- 4) Разработать структурно-содержательную модель формирования экономической культуры обучающихся.

5) Провести опытно-экспериментальную апробацию созданной модели на базе общеобразовательной школы и проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

– теоретические: анализ педагогической, психологической, философской, социологической и методической литературы по теме исследования; изучение нормативных документов; контент-анализ информационных источников;

– эмпирические: изучение и обобщение опыта по проблеме; наблюдение, анкетирование, беседа, социометрия, тестирование, метод экспертных оценок; констатирующий и формирующий эксперимент; анализ результатов исследования; статистическая обработка эмпирических данных.

Научные результаты, выносимые на защиту:

1. Уточнено содержание понятия «экономическая культура».
2. Разработана модель формирования экономической культуры обучающихся в условиях дополнительного образования.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что представленные теоретические положения и выводы дополняют теорию общей педагогики знаниями о сущности и структуре экономической культуры обучающихся, расширяют представления о формировании экономической культуры школьников в образовании и об особенностях и преимуществах дополнительного образования в этом процессе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработан учебный курс для обучающихся по формированию экономической культуры.

По итогам исследования автором опубликованы следующие статьи:

1. Голубцова А.В., Копачева Ю.Н. Развитие финансовой грамотности в общеобразовательной организации через внедрение новых учебных курсов// Материалы VI Всероссийской национальной конференции школьников,

студентов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании» (г. Красноярск, 23–25 апреля 2019 г.) Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. С. 95-97.

2. Копачёва Ю. Н. Экономическая культура школьников // Аллея науки. alley-science.ru. 2019. № 12(39). URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/03December2019/FINANSOVAYa%20GRAMOTNOST%20ShKOLNIKOV.pdf (дата обращения: 10.12.2019).

ABSTRACT

The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of sources used, including 50 titles, 2 appendices. The volume of the dissertation is 89 pages, including 9 tables and 6 figures.

Keywords: economy, economic culture, financial literacy, extracurricular activities, quality of education, analysis of the level of economic culture, additional education, training course.

The aim of the research is to develop a model of economic culture development in the system of additional education of students of the General educational organization.

The object of the study is the municipal budgetary educational institution Balakhtinskaya secondary school No. 2.

The subject of the research is economic culture in the system of additional education of students of the General educational organization.

In accordance with this goal, the following research tasks were identified:

- 1) to Determine the essence of the concept of "economic culture" of students and its place in the education system of students of secondary schools.
- 2) to Analyze the current state and trends in the development of additional education in Russia.
- 3) to Reveal the degree of elaboration of the problem of economic education of schoolchildren and the formation of their economic culture.
- 4) to Develop a structural and substantive model of the formation of economic culture of students.
- 5) to carry out experimental approbation of the created model on the basis of comprehensive school and to analyze the received results.

To solve the tasks the following research methods were used:

- theoretical: analysis of pedagogical, psychological, philosophical, sociological and methodological literature on the topic of research; study of normative documents; content analysis of information sources;

- empirical: study and generalization of experience on the problem; observation, questioning, conversation, sociometry, testing, expert evaluation method; ascertaining and forming experiment; analysis of research results; statistical processing of empirical data.

Research results to be defended:

1. The content of the concept "economic culture is specified.
2. The model of formation of economic culture of students in the conditions of additional education is developed.

The theoretical significance of the research results lies in the fact that the presented theoretical provisions and conclusions Supplement the theory of General pedagogy with knowledge about the essence and structure of the economic culture of students, expand ideas about the formation of the economic culture of schoolchildren in education and about the features and benefits of additional education in this process.

The practical significance of the study lies in the fact that a training course for students on the formation of economic culture has been developed.

According to the results of the study the author published the following articles:

1. Golubtsova A.V., Kopacheva Yu. N. Development of financial literacy in the General educational organization through the introduction of new training courses // Materials of the VI all-Russian national conference of schoolchildren, students, young scientists dedicated to the 195th anniversary of The birth of K. D. Ushinsky "Phenomena and trends in the development of modern psychology, pedagogy and management in education" (Krasnoyarsk, April 23-25, 2019) Krasnoyarsk: KSPU. V. P. Astafieva, 2019. Pp. 95-97.

2. Kopacheva Yu. N. Economic culture of schoolchildren // Alley of science. alley-science.ru. 2019. No. 12 (39). URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/03December2019/FINANSOVAYa%20GRAMOTNOST%20ShKOLNIKOV.pdf (date accessed: 10.12.2019).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1. Сущность и содержание экономической культуры.....	7
1.2. Российский и зарубежный опыт развития экономической культуры обучающихся.....	16
1.3. Современное состояние и тенденции развития дополнительного образования в России.....	23
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	36
2.1. Оценка уровня экономической подготовки в условиях современной российской школы.....	36
2.2. Анализ формирования экономической культуры в системе дополнительного образования обучающихся	42
2.3. Разработка модели развития экономической культуры в системе дополнительного образования обучающихся	48
ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	57
3.1. Общая характеристика МБОУ «Балахтинская средняя общеобразовательная школа № 2».....	57
3.2. Анализ формирования экономической культуры в «Балахтинской средней общеобразовательной школе № 2».....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	83
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	90

ВВЕДЕНИЕ

Для преодоления существующего в мире ныне состояния неустойчивого равновесия по многим важнейшим параметрам жизни и перевод его в фазу устойчивого развития требуются целенаправленные и эффективные действия в соответствующих направлениях. При этом должно быть прежде всего обеспечено гармоничное взаимодействие и развитие трех определяющих прогресс общества: науки, образования и производства. При выпадении из этого интеграционного процесса даже одной составляющей указанной системы ни о каком устойчивом равновесии в обществе не может быть и речи [2].

В современной России такая интеграция сочетается с процессом формирования рыночных отношений, что существенно усложняет его, придает всем его составляющим особую специфику. Отсюда со всей остротой выступает необходимость более полного использования всех факторов, способствующих оптимизации всего процесса. В числе последних несомненно важное место принадлежит степени сформированности рыночного типа мышления у всех его участников.

Экономическая культура является одной из важнейших составляющих общей культуры, дефицитом которой страдает наше общество, что актуализирует изучение данной темы.

Проблема определения и формирования экономической культуры школьников на всех уровнях образования носит междисциплинарный характер и исследуется в философском (Б.П. Ангелова, К.А. Улыбин, В.Н. Фофанов), экономическом (А.М. Бирман, В.И. Ерошин, В.В. Кузнецов, В.Д. Попов, В.К. Розов), социально-психологическом (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Т.И. Заславская, Ф.А. Иващенко, И.С. Кон, Р.В. Рывкин), культурологическом (Н.А. Асташова, Л.С. Выготский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Скаткин, Н.М.Шахмаев), социологическом

(Л.П. Буева, А.М. Гендина Т.И. Заславская) и педагогическом (А.И. Абрамова, Ю.К. Васильев, Л.П. Кураков, А.С. Нисимчук, И.А. Сасова, Н.А. Хроменков, Б.П. Шемякин, А.Т. Шпак) контекстах.

Труды западных и отечественных исследователей раскрывают основные аспекты изучения экономической культуры личности: методики экономического образования (А.Ф.Аменд, Ю.К. Васильев, М.И. Самохвалов и др.); формирование экономического мышления и значимых качеств личности школьника (Л.М. Фуксон, Ф. Фукуяма, К. Хесс, С.Л. Чернер, Н.В. Чигиринская и др.); подготовка педагогов к работе по данной проблеме (И.Г. Рябова, Д.Ф. Стейнлек, А.А. Сысоева, М.Н. Чуйкова и др.).

Цель исследования – разработка модели развития экономической культуры в системе дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации.

Объект исследования – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Балахтинская средняя общеобразовательная школа №2.

Предмет исследования – экономическая культура в системе дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие исследовательские задачи:

1) Определить сущность понятия «экономическая культура» обучающихся и ее место системе образования учащихся средних общеобразовательных школ.

2) Проанализировать современное состояние и тенденции развития дополнительного образования в России.

3) Раскрыть степень разработанности проблемы экономического воспитания школьников и формирования их экономической культуры.

4) Разработать структурно-содержательную модель формирования экономической культуры обучающихся.

5) Провести опытно-экспериментальную апробацию созданной модели на базе общеобразовательной школы и проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

– теоретические: анализ педагогической, психологической, философской, социологической и методической литературы по теме исследования; изучение нормативных документов; контент-анализ информационных источников;

– эмпирические: изучение и обобщение опыта по проблеме; наблюдение, анкетирование, беседа, социометрия, тестирование, метод экспертных оценок; констатирующий и формирующий эксперимент; анализ результатов исследования; статистическая обработка эмпирических данных.

Научные результаты, выносимые на защиту:

1. Уточнено содержание понятия «экономическая культура».
2. Разработана модель формирования экономической культуры обучающихся в условиях дополнительного образования.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что представленные теоретические положения и выводы дополняют теорию общей педагогики знаниями о сущности и структуре экономической культуры обучающихся, расширяют представления о формировании экономической культуры школьников в образовании и об особенностях и преимуществах дополнительного образования в этом процессе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработан учебный курс для обучающихся по формированию экономической культуры.

По итогам исследования автором опубликованы следующие статьи:

1. Голубцова А.В., Копачева Ю.Н. Развитие финансовой грамотности в общеобразовательной организации через внедрение новых учебных курсов// Материалы VI Всероссийской национальной конференции школьников,

студентов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании» (г. Красноярск, 23–25 апреля 2019 г.) Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. С. 95-97.

2. Копачёва Ю. Н. Экономическая культура школьников // Аллея науки. alley-science.ru. 2019. № 12(39). URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/03December2019/FINANSOVAYa%20GRAMOTNOST%20ShKOLNIKOV.pdf (дата обращения: 10.12.2019).

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников, включающего в себя 50 наименований, 2 приложения. Объем диссертации – 89 страниц, включая 9 таблиц и 6 рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Сущность и содержание экономической культуры

Процесс современного переустройства общества обуславливает и реформирование системы образования с учетом мировых тенденций его развития и необходимости успешной адаптации молодого поколения к быстроизменяющимся социально-экономическим условиям жизнедеятельности. Реформирование российского образования в настоящее время происходит с учетом нового взгляда на стратегические цели образования, направленного на развитие личности и создание оптимальных условий для успешной экономической адаптации подрастающего поколения. Уровень развития экономической культуры населения, и особенно молодежи, обуславливают во многом успех проводимых экономических реформ в стране, что и определяет ее высокую роль и значение в современных условиях.

Экономическая культура является тем компонентом личностного развития, который отвечает социальному заказу общества, ибо известно, что уровень овладения человеком экономической культурой предопределяет условия его бытия, а уровень экономической культуры совокупности людей обуславливает успех проводимых в России экономических реформ [35].

Экономическая, экологическая, политическая, правовая, нравственная, религиозная, атеистическая, художественно-эстетическая, информационная и другие культуры отражают структуру и содержание культуры общества на основе видов социальной деятельности. Поэтому видовая характеристика культуры иногда называется институциональной. Одним из ведущих институтов общества является экономика, а среди видов деятельности -

экономическая деятельность. Их функционированию свойственны признаки культуры, сами они выступают элементами культуры общества.

Экономическую культуру следует рассматривать на двух уровнях:

– экономическая культура общества;

– экономическая культура личности.

Экономическая культура общества в общем осмыслении означает:

– во-первых, меру и степень совершенства экономики, экономической жизни общества;

– во-вторых, она содержит человеческое измерение;

– в-третьих, экономическая культура выражает некоторую гармонию природы и общества в их экономических взаимодействиях;

– в-четвертых, экономическая культура характеризует направленность экономической жизни общества на стабилизацию и укрепление мира, а не на войну, на ее подготовку и ведение.

В целом экономическую культуру общества можно определить как совокупность материальных ценностей, институтов, норм и принципов хозяйственно-производственной деятельности людей, характер производственных (экономических) отношений и процесс эффективного функционирования экономики страны, образующие способ и содержание жизнедеятельности людей в данной сфере. Она определяется также как одна из особых, специализированных сфер культуры, которая связана с воспроизводством отношений, складывающихся между людьми в процессе и по поводу хозяйственной деятельности. Экономическая культура – это как бы проекция экономики на сферу культуры или культуры на экономику [8].

Экономическая культура личности содержит в трансформированном виде признаки и элементы экономической культуры общества, но имеет и свои собственные. Она включает в себя признаки экономической культуры профессиональной и непрофессиональной активности личности в сфере экономики. На этой основе формируются главные ценностные ориентации.

Экономическая культура личности намного богаче и многообразнее, чем тот капитал, который находится в ее распоряжении. Ее содержание составляют:

– информационно-экономический элемент: количество и качество знаний, эмоционально-чувственные и волевые состояния, сопровождающие переосмысление и переоценку имеющихся общих и профессиональных экономических знаний, а также экономические идеалы, нормы и принципы убеждения и надежды, верования экономического характера;

– мотивационный элемент: экономические интересы и ориентации, установки и побуждения, активизирующие и направляющие социально-экономическую активность личности, их качество и устойчивость, многообразие и гибкость;

– операциональный элемент: практическая реализация духовных элементов культуры личности в поведении, общении и деятельности в сфере экономики и экономической культуры общества.

Данные элементы экономической культуры личности могут быть представлены в разных формах и методах и иметь различную степень зрелости. Они с учетом субъективности личности воспринимают и воспроизводят коды и язык экономической культуры общества, традиционное и новаторское в ней, историческое и конкретно-действительное, должное и сущее, многие другие стороны и признаки. Можно сказать, что экономическая культура личности – исходная и результирующая основа экономической культуры общества, индикатор ее человеческого измерения [6].

В целом, можно согласиться, что экономическая культура – это система ценностей и побуждений хозяйственной деятельности, уважительное отношение к любой форме собственности и коммерческому успеху как к большому социальному достижению, успеху, неприятие настроения «уровниловки», создание и развитие социальной среды для предпринимательства [36].

Экономическая культура выполняет следующие основные функции:

- познавательная, помогающая ознакомиться обучающимся с основами экономических наук и реалиями экономической жизни;
- прикладная, позволяющая личности использовать экономические знания в своей практической, профессиональной деятельности, принимать грамотные хозяйственные решения, успешно реализовать свои организаторские, предпринимательские навыки и решения;
- воспитательная, заключающаяся в превращении совокупности экономических знаний в убеждения, реализации этих знаний и убеждений в конкретных поступках людей;
- регулятивная, позволяющая посредством определенного набора норм, правил организовывать поведение личности как сложной, упорядоченной системы;
- коммуникативная, определяющая передачу от одного субъекта общества другому норм, правил экономического поведения в обществе;
- аксиологическая, заключающаяся в том, что в процессе совместной жизнедеятельности вырабатываются значимые для всех субъектов экономической культуры ценности, смыслы.

Выполнение вышеуказанных функций позволяет не только сформировать экономически грамотную личность, но и обеспечить эффективную экономическую социализацию в обществе [39].

К существенным пробелам в экономической культуре общества можно отнести непродуманное финансовое поведение, низкий уровень самодисциплины, склонность к спонтанным поступкам в распоряжении денежными средствами. В значительной мере сохраняются рецидивы советской, антирыночной ментальности, что не позволяет рассматривать себя в качестве носителя человеческого капитала, затрудняет формирование последнего.

Структурный анализ экономической культуры диктуется самой структурой экономической деятельности, последовательной сменяемостью

фаз общественного воспроизводства: производство, обмен, распределение и потребление. Следовательно, правомерно говорить о культуре производства, обмена, распределения и потребления. В структуре экономической культуры необходимо выделить главный структурообразующий фактор. Таким фактором является трудовая деятельность человека. Она характерна для всего многообразия форм, видов материального и духовного производства. В силу важности для поддержания основных жизненных процессов труд выделяется в качестве основы для развития других элементов и компонентов экономической культуры. Каждый конкретный уровень экономической культуры труда характеризует отношение человека к человеку, человека к природе (именно осознание этого отношения означало зарождение экономической культуры), индивида к своим собственным трудовым способностям [25].

Современная психологическая наука выделяет несколько уровней творческих способностей людей.

Первый уровень – продуктивно-репродуктивная творческая способность, когда в процессе труда только повторяется, копируется и, лишь в виде исключения, случайно, создается новое.

Второй уровень – генеративная творческая способность, результатом проявления которой будет если не совершенно новое произведение, то, по крайней мере, оригинальная новая вариация.

Третий уровень – конструктивно-инновационная деятельность, суть которой состоит в закономерном появлении нового. Этот уровень способностей в производстве проявляется в труде изобретателей и рационализаторов.

Таким образом, любая трудовая деятельность связана с раскрытием творческих способностей производителя, но степень развития творческих моментов в процессе труда различна. Чем более творческим является труд, тем богаче культурная деятельность человека, тем выше уровень культуры

труда. Последняя, в конечном счете, является основой достижения более высокого уровня экономической культуры в целом.

Существует общая тенденция повышения экономического культурного уровня. Это находит свое выражение в использовании новейшей техники и технологических процессов, передовых приемов и форм организации труда, внедрении прогрессивных форм управления и планирования, развития, науки, знаний в повышении образованности трудящихся.

Основываясь на выводах, представленных в современной педагогической литературе, связанной с вопросами подготовки специалистов для сферы экономики, в том числе и с вопросами формирования экономической культуры, был сделан вывод о том, что для эффективности формирования экономической культуры необходимо рассматривать систему следующих критериев.

Когнитивно-знаниевый критерий – это критерий, по которому возможно оценить экономические знания, умения и навыки обучающегося, экономическое мышление, способность к прогнозированию. Другими словами, данный критерий способствует оцениванию базового (или уже полученного) набора компетенций квалификационного характера.

Исходя из сказанного, показателями критерия оценивания экономической культуры являются:

- востребованные наборы компетенций профессионально-квалификационного характера, которые определяют квалификационный уровень;

- развитость экономического мышления. Известно, что экономическим мышлением считается форма проявления экономического сознания в конкретной общественной ситуации;

- экономическое прогнозирование – это показатель, который может считаться связующим звеном между теоретическими знаниями и практическим опытом обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что когнитивно-знаниевый критерий оценивания экономической культуры позволяет оценить сформированность уровня экономической культуры.

Именно поэтому другим критерием оценивания экономической культуры можно считать организационно-управленческий критерий. Данный критерий связан с оцениванием возможностей в вопросах организации (организованности) в конкретных условиях, а также умением рационально управлять объектами и субъектами в реальных условиях.

Для того чтобы оценить уровень соответствия данному критерию, необходимо использовать такие показатели, как способность к анализу, к постановке глобальной цели деятельности, к коммуникативным отношениям с окружающими. Данный критерий является одним из важных, т.к. именно он позволяет либо развиваться в традиционном направлении, либо нащупать в рамках этих традиций «инновационную жилу» и начать ее «разрабатывать» в реальных условиях [17].

Как правило, в экономической сфере большинство инноваций направлены на развитие не только предприятий, но и благосостояния работников, потребителей продукции и государства в целом. Поэтому еще одним критерием оценивая экономической культуры можно считать социально-технологический критерий. Уровень соответствия в данном случае позволяют оценить такие показатели, как социально-значимая система экономических мотивов, ценностей и установок, социальная направленность экономической деятельности и ответственность за ее результаты.

Рассматриваемый критерий связан с оценкой профессионально-значимых качеств личности, мотивов, направленных на потребность максимальной реализации личностно-значимых целей. В данном случае речь может идти о профессиональной самореализации и саморазвитии.

Экономическая культура выражается не только в самом процессе деятельности, но и в ее результатах – прогнозируемых и получаемых.

Именно поэтому в качестве третьего показателя нужно рассматривать социальную ответственность за результаты своей деятельности.

И наконец, последний критерий оценки экономической культуры – коммуникативно-поведенческий, который, безусловно, взаимосвязан со всеми тремя ранее описанными критериями. Показателями данного критерия являются значимые личностные качества, индивидуальные стратегии развития экономической деятельности, мобильная адаптация, способность к творчеству [40].

Формирование нового экономического мышления, воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений – важная задача страны. Основным показателем экономической культуры является финансовая грамотность. Она позволяет осмыслить многие процессы, как отраслевые рынки, оценку бизнеса и пр. Исходя из этого, происходит смешивание понятий «экономическая культура» и «финансовая грамотность».

Подробнее остановимся на понятии финансовой грамотности. Рассмотрим несколько существующих определений.

1) Финансовую грамотность можно определить как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды [42].

2) Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор финансовых инструментов, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы [3].

3) Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих

экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспечения жизни в зрелом возрасте [7].

4) Финансовая грамотность – совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения [34].

Основным отличием понятия финансовой грамотности от понятия экономической культуры, по нашему мнению, является отсутствие в содержании первого морально-этической составляющей, артикуляция сугубо компетентностного, прагматического начала. Грамотное управление личными финансами отнюдь не предполагает в качестве императива практику благотворительности, поддержку социально значимых проектов или инвестиции в духовное саморазвитие личности, то есть всего того, что присуще общечеловеческой культуре, имманентной составляющей которой выступает экономическая культура. В то же время сама по себе финансовая грамотность обязательна для экономически культурной личности, поскольку без нее невозможна современная экономика, представляющая собой сложную, многофакторную систему, представляющую собой поле неограниченных возможностей [38].

Таким образом, по нашему мнению, экономическая культура личности представляет собой целостное личностное образование, характеризующиеся высоким уровнем овладения экономическими знаниями, умениями, навыками, сформированными в результате взаимодействия семьи, общеобразовательной организации, общины, бизнес-сообщества и

позволяющими успешно реализовать себя в социально-ориентированной экономической деятельности [5].

1.2. Российский и зарубежный опыт развития экономической культуры обучающихся

Изучение современного педагогического опыта России в средней школе, обзор и анализ современных научных исследований в данном направлении, позволяют нам говорить о том, что процессы экономического образования и воспитания российских школьников объединены единой стратегической целью, которая заключается в освоении базовых экономических знаний и формировании основных экономических навыков. Анализ современных исследований, связанных с практикой преподавания основ экономических знаний и воспитания экономической культуры учащихся, а также самой теории вопроса однозначно говорит о том, что существуют две совершенно разные теоретические категории: «экономическое образование» и «экономическое воспитание». Опираясь на собственный опыт преподавания экономических дисциплин в школе, попытаемся дать определение представленным выше понятиям.

Экономическое образование — это, прежде всего, обязательная часть общего образования, цель которой формирование полноценной личности, способной ориентироваться в рыночной среде и умеющей хотя бы на базовом уровне осуществлять экономически целесообразную деятельность [18].

Если же мы говорим об экономическом воспитании учащихся, то здесь речь идет о несколько иной деятельности педагога, где в качестве основной цели, прежде всего, выступает формирование таких качеств личности, которые характеризуют личность с точки зрения самодостаточности в части социально-экономической культуры и грамотного экономического мышления. Основное практическое содержание российского экономического

обучения в школе составляют умения учащимися применять на практике элементарные экономические компетенции, формирование адекватного экономического мышления, осознанное включение подростка в полноценные социально-экономические отношения и элементарную практическую деятельность в этой области. В рамках школьного образования можно совершать и углубленную подготовку на учебных курсах, где осуществляется изучение предметов по выбору.

В последние годы в России появилось значительное количество программ по экономическому образованию учащихся. Основное содержание многих из этих программ предусматривает развитие у школьников интереса к современной экономической среде обитания. И они нацелены, прежде всего, на обучение школьников жизни в этой среде, на адаптацию личности к новым рыночным условиям. Популярность этих программ в школьном образовании растёт с каждым годом. По нашим данным, ещё в 2011 г. около 30% российских школ ввели в учебные планы предмет "Экономика". Сегодня современная ситуация такова, что, с одной стороны, возникла большая потребность в экономических знаниях в среде молодёжи, и школа стремится реализовать эти образовательные запросы молодёжи в экономике, а с другой стороны, – неготовность образовательных структур, научно-исследовательских учреждений и школьной практики предоставить полноценные условия для экономического образования школьников [34].

В настоящее время предпринимаются некоторые попытки по упорядочению подхода к этой проблеме в школьном образовании. В частности, ведётся разработка стандарта экономического образования на государственном уровне, который определял бы границы экономических знаний, рекомендуемых для усвоения учениками всех школьных возрастов.

Исследования показывают, что современные молодые граждане России остро нуждаются в знаниях, которые дают общее представление о личной экономике, экономике семьи, фирмы и государства в целом (в том числе и в международной сфере). При этом важно соблюдать баланс между

теоретическими знаниями и представлениями об экономической этике, правилах финансового поведения.

Именно поэтому следует привлекать особое внимание к финансовой грамотности, которое демонстрируется в последние годы в системе образования. Школа должна не только своевременно и адекватно реагировать на происходящие в экономике и общественной жизни изменения, но и опережать их, прогнозировать потребности ближайших лет и гибко реагировать на них в обсуждаемых темах и разрабатываемых учебных проектах. Умение экономически мыслить (не путать с экономией) расширяет возможности каждого человека и дает путь в будущее [1].

До начала XX века тема экономического образования в средней школе США рассматривалась в комплексе общих вопросов обучения и воспитания. Seriously же вопросами экономического образования американская общественность озаботилась лишь в середине прошлого века. В 1949 г. был создан Объединенный совет по экономическому образованию США (JCEE; сегодня - Национальный совет по экономическому образованию, NCEE), а в 1961 году JCEE опубликовал доклад "Об основных направлениях развития экономического образования" (Report of the National Task Force on Economic Education), в котором впервые были систематизированы результаты усилий экономистов и учителей экономики, заданы направления и формы развития экономического образования в рамках 12-летней школьной программы (курс "К-12"). Тогда это не называли стандартами, это была "Система концепций для преподавания экономики" (Framework for Teaching Basic Economic Concepts). Уже в 1992 г. более половины школьников старших классов изучали курс экономической теории, другие изучали экономические концепции в составе иных школьных курсов (история, граждановедение, обществознание, география). И все же в настоящее время в стране нет единой федеральной программы школьного обучения. Содержание и объем учебного материала уточняются в школах преподавателями, которые составляют собственные рабочие программы. За соблюдением рекомендаций и

качеством преподавания следят советы по образованию. Американская система образования направлена на то, чтобы привить подрастающему поколению знания, которые могут пригодиться в практической жизни [11; 49].

Современное школьное экономическое образование в Америке, в том числе и организационные, и методические вопросы, считаются делом национальной важности и являются заботой всего государства: чиновников, сенаторов, лидеров бизнеса и т.д. В США проводится большое число соревнований местного и национального уровня с использованием методов игрового моделирования экономических процессов. Следует также отметить высокое качество учебников по основам экономики и предпринимательству, которые хорошо известны российским читателям.

Федеральный компонент стандарта экономического образования школьников разрабатывает Национальный совет по экономическому образованию США. Стандарты экономического образования в каждом штате могут отличаться в тех или иных моментах, кроме того, они "добровольные", то есть носят рекомендательный характер, и преподаватель вправе выбрать то, что больше подходит для целей его курса, что больше соответствует его представлениям о содержании и методике преподавания экономики.

Стандарт построен по темам и содержит 20 блоков, объединяющих базовые ключевые теории рыночных отношений. В каждом блоке дается содержание концепции и требования к уровню знаний после завершения ее изучения. Экономическое образование осуществляется с 1-го по 12-й класс.

В старших классах изучаются микро- и макроэкономика, мировая экономика, современная западная экономическая теория, состоящая из элементов классической экономической теории, маржинального анализа, теории цен А. Маршалла, теории совершенной и несовершенной конкуренции, кейнсианства, элементов современного монетаризма. Ключевые умения, которые должны приобрести учащиеся в процесс изучения экономики, включают в себя способность определять

экономические проблемы, альтернативы, затраты, анализировать стимулы, проявляющиеся в конкретной экономической ситуации, оценивать последствия изменений в экономической ситуации и проводимой общественной политике, собирать и обрабатывать экономическую информацию, сравнивать выгоды с затратами (прежде всего предельные выгоды с предельными затратами).

Школьное экономическое образование в Германии не является обязательным для всех школ, более того, в различных землях оно имеет свою специфику. Например, в земле Северный Рейн - Вестфалия начиная с 6-го класса школьники изучают предметы экономического цикла. Программы и учебные планы по экономическому образованию для школ данной земли разрабатывает Земельный институт переподготовки кадров в городе Зоест. Так, в школах Нижней Саксонии экономика изучается в основном в старших классах как самостоятельный предмет. Концепция целей и содержания экономического образования для школ Нижней Саксонии разработана в Институте экономического образования университета города Ольденбург [22].

Основными целями школьного экономического образования в Германии является:

1. Обучение основополагающим способам познания, понимания внутренних, содержательных противоречий между изучаемыми экономическими объектами, овладение принципами и формами самостоятельной исследовательской и практической работы.

2. Самореализация социальной ответственности, специфика которой заключается прежде всего в том, что процессы обучения и воспитания тесно взаимосвязаны. Воспитание в школе осуществляется в процессе обучения - через предмет и формы взаимодействия. Современное общество характеризуется высоким уровнем дифференциации, множественностью мировоззрений, оценок политических программ, противоположностью интересов и необходимостью демократического консенсуса. Самореализация

в социальной ответственности означает готовность и способность выразить свое мнение по отношению к существующим ценностям.

3. Формирование профессиональных знаний, то есть передача определенного содержания и квалификаций, которые могут быть профессионально использованы.

Основные разделы, изучаемые в старших классах общеобразовательной школы Германии, включают следующее: домашнее (личное) хозяйство, целью которого является подготовка учеников к роли потребителей; предпринимательство, которое готовит учеников к роли будущих работников (к профессиональной деятельности), решению проблемы выбора профессии; экономический порядок; государство, которое готовит школьников к роли граждан; заграница (международные отношения), которая готовит их к пониманию процессов, происходящих в народном хозяйстве, и их связей в мировой экономике [47].

"Первичная социализация" учащихся в рамках предмета "Экономика" выработала осознание того, что экономика - это не только типичный учебный предмет, она непосредственно касается каждого учащегося. Учащиеся должны иметь возможность узнать, что знакомство с экономическими проблемами - это не только знакомство с экономическими теориями. Экономика - умственный ресурс для осмысления каждым учащимся его индивидуального места в экономическом процессе страны, она призвана помочь при изучении принципов построения экономического порядка, идентификации комплекса проблем и анализа экономических и политических сфер деятельности государства.

Система образования Великобритании направлена на то, чтобы привить подрастающему поколению знания, которые могут пригодиться в практической жизни. Цель экономического образования в школе – выработать сознательное восприятие экономической политики государства всеми высокообразованными членами общества. В связи с этим на высшей ступени школьного экономического образования изучаются макро- и

микроэкономика, основы бизнеса, коммерция, современная западная экономическая теория. Как самостоятельный курс "Экономика" в настоящее время изучается более чем в 20% школ Великобритании (в 1995 г. было 10-12%). По мнению педагогов, понимание экономических аспектов современного общества доступно учащимся любого возраста. Однако систематической работе в этой области препятствует нехватка соответствующих учебных материалов, которые, как и учебные планы, разрабатываются в каждом графстве самостоятельно, и недостаточная подготовленность учителей. Для всех графств Великобритании разработан перечень экономических "концепций", составляющих основу системы экзаменов школьников (GCSE level), которым заканчивается их общее образование и начинается целенаправленная подготовка к специальному университетскому образованию. GCSE level - это экзамены с весьма высокими требованиями. В перечне основных экзаменов на GCSE level три предмета-экзамена, связанные с экономикой: экономическая теория, основы бизнеса и коммерция [37].

Интерес представляет современное экономическое образование в северных странах Европы, имеющее хорошие результаты. Показательным является пример Норвегии, в которой в списке обязательных предметов начальной школы, помимо математики, родного и английского языков, рисования и музыки, значится такой предмет, как домашняя экономика. Учеба организована таким образом, чтобы дети учились совместно оценивать последствия тех или иных решений. Каждый ученик с помощью преподавателя составляет личный план домашней и школьной работы на неделю. С 1-го по 7-й класс в школах нет традиционных оценок, а есть такие оценки, как "работа в команде", "обсуждение", "принятие решений". В 8-м классе появляются новые дисциплины – экономика, экология, бухгалтер и дисциплины, предусматривающие профессиональную ориентацию. Главное здесь – сформировать оптимистическую оценку собственных способностей. С 16 лет норвежцы посещают старшую школу и учатся там три года. В

большинстве старших школ имеется два отделения: академическое и отделение профессионального мастерства. На академическом отделении изучаются привычные всем математика, физика, литература, география и другие общеобразовательные предметы, включая экономику. С каждым годом школьник имеет возможность уделять больше времени тем предметам, которые его интересуют. Экзамены сдают те ученики, которых выбирает Экзаменационный секретариат Норвегии. Список предметов, по которым школьники сдают экзамен, всегда постоянен: информатика, экономика, математика и английский язык [48; 50].

Таким образом, как в США, так и в европейских странах признается важность экономической подготовки молодого поколения для развития страны в современных сложных социально-экономических условиях. При этом необходимо отметить, что если в экономически развитых зарубежных странах в течение многих поколений передача экономических знаний и опыта молодым поколениям происходила естественным образом, то в России, где передача экономических знаний и опыта рыночной экономики была прервана в течение почти целого века [44].

1.3. Современное состояние и тенденции развития дополнительного образования в России

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [43].

Сфера дополнительного образования находится за рамками государственного стандарта образования и предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы. Структура дополнительного образования представлена на рисунке 1.

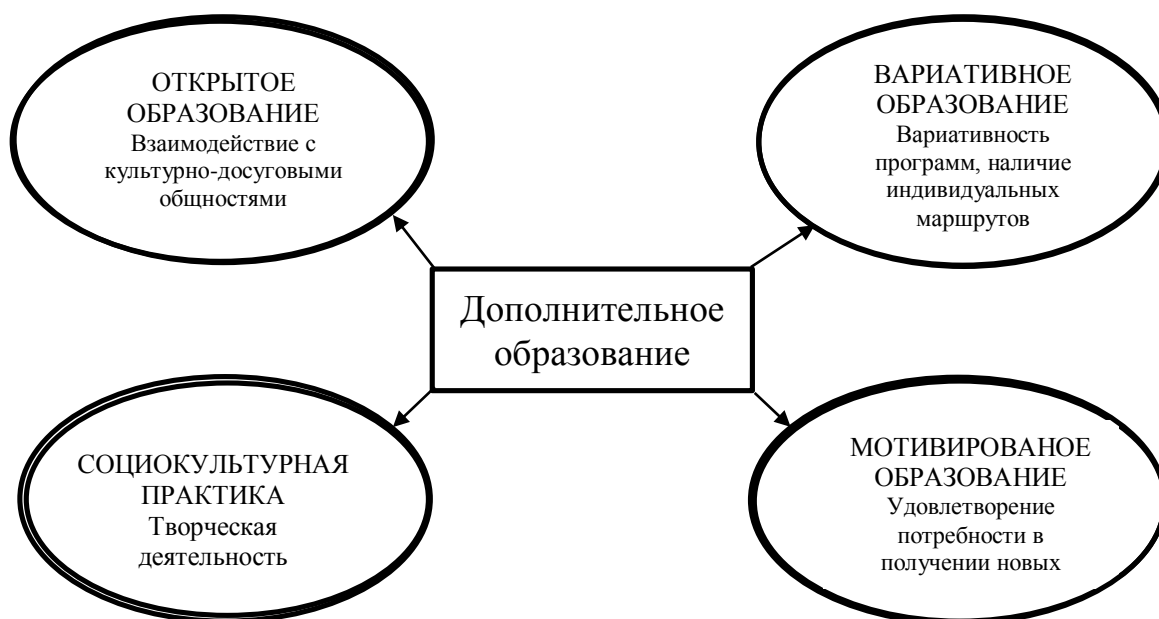


Рисунок 1. Структура дополнительного образования

В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» в современной системе образования выделено дополнительное образование детей как самостоятельный, самоценный вид образования, который направлен на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности; дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в России исследовали немногие ученые (В.А. Березина, В.П. Голованов, С.В. Гуцина, Е.Б. Евладова, А.В. Золотарева, Л.Г. Логинова, О.М. Чеков, А.И. Щетинская и др.), которые отмечают, что они связаны с получением нового образовательного статуса

и, следовательно, новых возможностей развития за счет перехода от внешкольного воспитания к дополнительному образованию. Дополнительное образование детей в России возникло и развивается на лучших традициях российской системы внешкольного образования, внешкольного воспитания, внешкольной и внеклассной работы. Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Кроме того, это непрерывная, многоуровневая системы образования, которая в сочетании с системой базового образования составляет единое образовательное пространство [12].

Характерной особенностью дополнительного образования детей в России является то, что оно не может быть изолированным или локальным. Сегодня оно проникает во все другие типы образования и реализуется не только в учреждениях дополнительного образования, но и в общеобразовательных школах, дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях профессионального образования, учреждениях культуры, спорта, молодежной работы, частных организациях.

Сегодня можно констатировать вступление системы дополнительного образования детей в принципиально новый этап своего развития, что является в равной мере и объективной необходимостью, и закономерным скачком, подготовленным всем предшествующим развитием системы образования в России. Об этом свидетельствует динамика развития дополнительного образования детей и объективные требования к ней обновляющегося российского социума, заявленные не только на уровне государства (рис. 2), но и потребителей образовательных услуг в самом широком социальном масштабе.

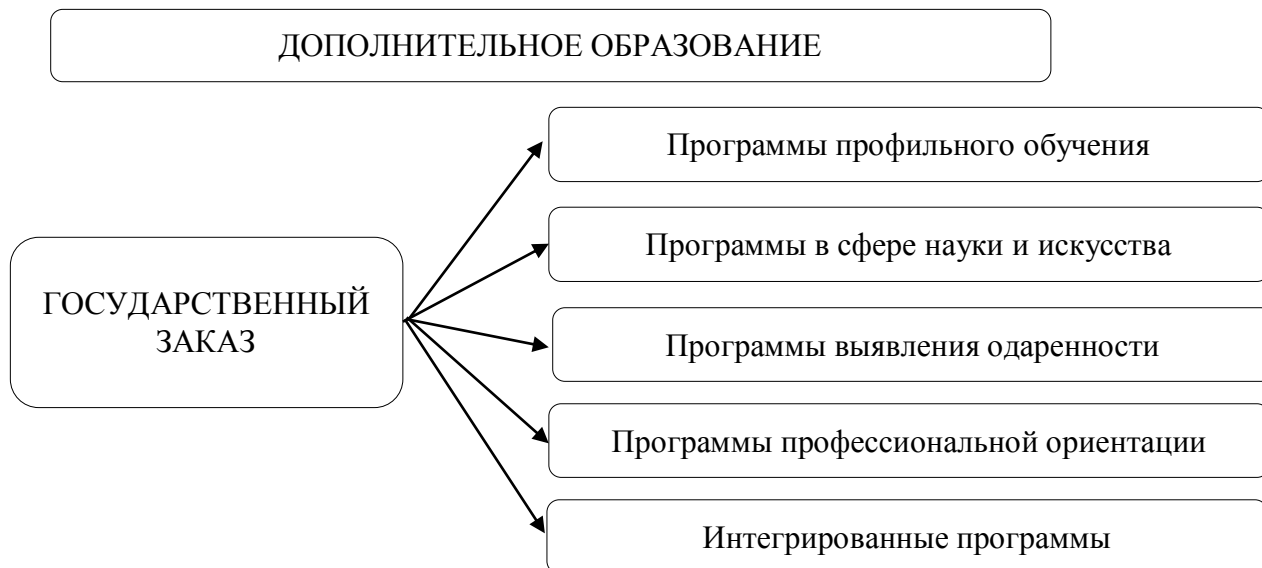


Рисунок 2. Соответствие дополнительного образования государственному заказу

К актуальной нормативной базе, регламентирующей деятельность в современной сфере дополнительного образования, следует отнести:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [43];
2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. [9];
3. Государственная программа РФ «Развитие культуры и туризма на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 27.12.2012 г. [10];
4. Концепция национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [19];
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [20];
6. Приказ Минобрнауки России об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [30];
7. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года [38].

Одним из последних принятых документов является «Концепция развития дополнительного образования детей» (далее – Концепция). Данный документ носит методологический характер, определяет общий замысел развития одной из важнейших сфер российского образования в соответствии с задачами государственной политики.

Осмысление основных положений концепции показывает, что этот документ является основополагающим не только для модернизации собственно дополнительного образования, но и для обновления всей системы российского образования в соответствии с современными тенденциями развития общества. Поэтому изучение Концепции не перестает быть актуальным для всех педагогических работников.

В Концепции отмечается, что в ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности развития каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Именно в XXI веке важным

приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа [13].

В настоящее время возможность получения дополнительного образования в Российской Федерации обеспечивается государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями. Образовательные инициативы активно предлагаются музеями, библиотеками, новыми общественными культурно-выставочными площадками, общественными организациями. Получили распространение такие инновационные организационные формы, как парки и музеи науки, эксплораториумы, детские компьютерно-мультипликационные студии, студии робототехники, 3-d моделирования и прототипирования и другие [9; 10].

В дополнительном образовании детей расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.). Развивается рынок услуг и сервисов инфернального образования (образовательные онлайн ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.). Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

Вместе с тем, в существующей системе дополнительного образования детей есть еще ряд проблем, которые требуют поиска новых подходов и

средств развития, в том числе, развитие качества и доступности услуг, необходимой вариативности и обновляемости содержания и форм реализации программ дополнительного образования [26].

Система испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ. Существующая система нормативного регулирования ограничивает возможности использования потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации инфраструктуры.

Основными направлениями реализации Концепции приняты:

1. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ предполагает формирование государственных требований к доступности услуг, механизмов ресурсной поддержки региональных программ дополнительного образования детей; модернизацию системы статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование; создание открытых сервисов информационного сопровождения программ; нормативное, методическое и организационно-финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования; поддержку дополнительного образования в семьях, родительских сообществах и др.

2. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания, форм организации, разноуровневости дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения; разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями; поддержку программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период; расширение разнообразия программ,

проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в образовательных организациях высшего образования; внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования (гранты, конкурсы, стажировочные площадки) и др.

3. Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает: формирование межведомственной модели управления сферой дополнительного образования детей; внедрение и совершенствование современных федеральных государственных требований к дополнительным общеобразовательным программам; разработку и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; организацию регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; внедрение системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании и др.

4. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей предполагает: апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования; модернизацию требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта; разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования; формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей (подготовки, переподготовки, повышения квалификации), в том числе в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования; модернизацию системы подготовки управленческих кадров для сферы дополнительного образования детей с приоритетами в области менеджмента, маркетинга; привлечение к

деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности и др.

5. Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования предполагает: развитие механизмов финансового обеспечения дополнительных общеобразовательных программ на основе нормативно-подушевого финансирования организаций различных форм собственности и ведомственной подчиненности; разработку и внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ и поддержки семей в получении дополнительного образования; разработку предложений по созданию механизмов мотивации бизнеса в развитии дополнительного образования детей и др.

6. Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства предполагает обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию; совершенствование лицензионных требований в сфере дополнительного образования детей; использование механизмов налогового стимулирования для развития негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; предоставление государственных гарантий для перспективных инициативных проектов в сфере дополнительного образования детей и др.

7. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей предусматривает развитие сети организаций дополнительного образования в субъектах Российской Федерации в соответствии с демографическими тенденциями, социокультурными особенностями и потребностями; создание в системе дополнительного образования детей на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации сети «ресурсных центров» для

обеспечения дополнительного образования; модернизацию и развитие инфраструктуры физического воспитания в организациях дополнительного образования; внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; развитие учебно-технической промышленности, включая производство оборудования, инструментария и методических пособий для дополнительных общеобразовательных программ; создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий и средств массовой коммуникации и др.

8. Развитие неформального и информального образования предполагает расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей; поддержку общественных медийных проектов; развитие программ открытого образования, создание в сети Интернет специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида; реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и сообществ и др.

Реализация Концепции осуществляется в 2 этапа: I этап – 2014-2017 гг. и II этап – 2018-2020 гг.

Предполагается внесение изменений в законодательство Российской Федерации, обеспечивающих предусмотренные Концепцией институциональные изменения. По приоритетным направлениям Концепции будут разработаны и реализованы в субъектах Российской Федерации пилотные проекты и региональные программы развития дополнительного образования детей. Особое внимание будет уделено модернизации инфраструктуры дополнительного образования. При этом будет проводиться

постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

Реализация Концепции обеспечит к 2020 г. следующие результаты:

– дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;

– сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей;

– созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

– сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на участие в дополнительном образовании;

– семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

– сформированы эффективные механизмы государственно-общественного межведомственного управления дополнительным образованием детей;

– реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

– обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов

государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

– действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

– сфера дополнительного образования детей является привлекательной для инвестиций и предпринимательской инициативы;

– созданы благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно- частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и продукции для оснащения образовательных программ;

– создана комплексная инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей [14].

Дополнительное образование является необходимым условием эффективной деятельности высших и средних специальных учебных заведений и рассматривается в качестве важнейшего критерия при оценке деятельности образовательных учреждений. В образовательных учреждениях формируется система личной заинтересованности и персональной ответственности преподавателей.

Нередко случается так, что в школе учащиеся не получают необходимых знаний по какому-либо направлению, которых достаточно бы было для поступления в учебное заведение, для этого как раз и необходимо дополнительное образование. Дополнительное образование, возможно получить, нанимая репетитора по данному направлению, либо надо ходить на курсы для подготовки к вступительным экзаменам или для подготовки к единому государственному экзамену, которые проводятся в высших учебных заведениях. Кроме выше перечисленного, дополнительное образование можно получить в виде видеоуроков или видеолекций [15].

В настоящее время важно в процессе обучения развивать задатки и способности учеников, которые обеспечили бы их устойчивое саморазвитие в жизни. В современных школах из-за ограниченности времени учебной и внеучебной деятельности не в полной мере реализуется эта задача. Компенсировать этот пробел возможно за счет организации дополнительного образования. Данное обстоятельство обуславливает актуальность темы.

В Российской Федерации удалось сохранить уникальную систему воспитания и обучения – государственную систему дополнительного образования детей. Сравнительные преимущества России в этой сфере определяются сегодня потенциалом, накопленным в предыдущие десятилетия.

За последнее десятилетие достигнуты определенные успехи в этой сфере деятельности: в субъектах РФ активно развивается региональная система дополнительного образования детей, реализуется межведомственный подход в решении проблем воспитания и обучения подрастающего поколения, созданы системообразующие центры развития дополнительного образования детей на федеральном и региональном уровнях - государственные учреждения дополнительного образования детей, призванные участвовать в осуществлении полномочий органов государственной власти в этой области [27].

В заключении можно выделить, что реализация методической системы организации и содержания дополнительного образования существенно улучшает не только способности школьников, но и расширяет возможности изучения дополнительных предметов. Поэтому включение дополнительного образования в основную программу школьника является одним из наиболее эффективных способов повышения интеллектуальных способностей школьников [4].

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Оценка уровня экономической подготовки в условиях современной российской школы

Анализ научных и методических источников по вопросам экономической подготовки учеников удостоверяет наличие исследований разных ее аспектов. Так, методологические основы педагогической теории, теоретическое осмысление экономической подготовки, научные подходы к воспитанию общественно активной личности в современных условиях обоснованы в трудах В. Андрущенко, И. Бежа, Г. Боришевского, Г. Вачевского, С. Гончаренко, И. Зязюна, В. Кремня, В. Мадзигона, О. Падалки, Г. Солдатенко, О. Шпака и других авторов. Теоретические и практические проблемы экономического образования и воспитания учеников заложены и активно исследовались А. Макаренко и В. Сухомлинским.

Исследования современных подходов к экономической подготовке, экономическому образованию, учебе и воспитанию нашли свое отображение в работах О. Аменда, О. Варецкой, Г. Вачевского, И. Кона, В. Крутецкого, В. Мадзигона, А. Несимчука, В. Оржеховской, О. Павелки, О. Падалки, Н. Побирченко, И. Прокопенко, И. Сасовой, А. Сиротенко, Л. Чеботаревой, Д. Фельдштейна, О. Шпака и других.

Теоретико-методические основы школьного образования исследовали и разрабатывали в своих педагогических трудах Л. Балясна, О. Быковская, В. Вербицкий, Б. Кобзарь, Г. Ковганич, Г. Кузнец, О. Литовченко, В. Мадзигон, И. Мельникова, Г. Пустовит, О. Семенов, А. Сиротенко, Т. Сущенко.

Общие проблемы творческой деятельности учеников как основы понимания сущности социальных и экономических событий и явлений

раскрыты в работах ученых-психологов Л. Выготского, Г. Костюка, О. Леонтьева, В. Моргуна, В. Мясищева, К. Платонова, С. Рубинштейн.

Исследованию путей и методов осуществления экономического образования, учебы и воспитания учеников в процессе изучения общеобразовательных предметов посвящено значительное количество трудов. Так, в работах А. Баркло, Л. Денисенко, Д. Тхоржевского раскрыты особенности экономической подготовки учеников общеобразовательных школ в процессе трудовой деятельности; в трудах О. Кравчука, Л. Ла, С. Левчука, Н. Мельниковой-способы реализации заданий экономической подготовки детей в процессе изучения математики и физики; Б. Юсумбасаева - биологии; А. Сиротенко - географии; Л. Чеботаревой - предметов школьного образовательного цикла и так далее.

Проблема подготовки учеников к предпринимательской деятельности нашла отображение в трудах В. Дрыжака, Д. Закатнова, Ю. Кирильчука, С. Лукаша, О. Павелки, Н. Пасечник, Н. Побирченко, К. Старченко, О. Тополи; содержание и методы осуществления экономического образования освещены в процессе изучения соответствующих курсов О. Камышанченко, Л. Мачулко.

В своей жизни каждый человек участвует в различных экономических отношениях, поэтому изучение экономики, как и любой другой дисциплины, крайне необходимо. В настоящее время в России появляется большое количество различных профессий, которые требуют от специалистов различных экономических навыков и знаний. Банковский сотрудник, специалист по логистике, страховой агент, аналитик фондового рынка – все эти специальности базируются на экономических дисциплинах. Уже в среднем звене ученик начинает задумываться о выборе своей будущей профессии, поэтому наряду с такими науками как история, математика, физика, информатика, вводится и экономика как преподаваемая дисциплина.

Стало понятно, что школа должна дать ученикам навыки и умения познания и самопознания, самосовершенствования, и, в связи с вхождением

нашей страны в рыночную экономику, навыки адекватного восприятия ребенком новых жизненных условий. Сегодня мы живем в мире быстро меняющихся реалий. В нем становится не так важен набор основ фундаментальных наук, традиционно преподаваемый в отечественной школе, как умения осваиваться в постоянно меняющихся условиях. Становится не так важно для школы, какой объем знаний она передает школьникам, а важно, как она учит познавать и самосовершенствоваться. Поэтому часто задаваемый вопрос о необходимости преподавания экономики в школе или ее перспективах, как школьного предмета, стоит связывать с тем, насколько этот новый предмет будет отвечать требованиям экономического воспитания, формированию новой экономической культуры, развивать умения пользоваться инструментами экономического выбора, знакомить с миром перспективных профессий.

Преподавание экономики в школе во многом до сих пор носит экспериментальный характер, а вопросы о том, что и для чего следует изучать, каким образом включать ребенка в реальные экономические отношения и сегодня находятся в стадии обсуждения и разработки. Таким образом, основной проблемой является определение подхода к преподаванию школьникам экономических знаний.

В Российской Федерации изучение экономики на данный момент производится, в основном, только на последнем этапе обучения – на уровне высшего профессионального образования во многих вузах страны. В школьной программе данной дисциплине уделяется относительно небольшое количество часов. К большому сожалению, школа вынуждена решать вопрос организации экономического образования школьников, согласно своим возможностям: материальными, кадровыми и другими, не имея возможности считаться с социальным заказом [30; 31].

Следует выделить, вероятно, основные подходы к преподаванию экономики в школе:

1. При отсутствии каких-то ни было возможностей организовать преподавание новой учебной дисциплины, не включая экономику в учебные планы.

2. Растворение основ экономических знаний в других учебных дисциплинах, хотя введение экономики, как самостоятельного предмета, могло бы облегчить усвоение школьниками содержания основных предметов и усилить междисциплинарные связи.

3. Наукообразный (академический) подход, больше походящий на знакомство с экономическим словарем, в рамках которого происходит подмена экономического воспитания заучиванием экономической терминологии.

4. Профессионально-ориентированный подход делает акцент на преподавание бизнес-ориентированных дисциплин, однако концентрация только на этом подходе, чревата излишним насыщением рынка труда менеджерами, экономистами, «предпринимателями по диплому» и т.д.

5. Культурно-функциональный подход наиболее, на наш взгляд, приемлемый для экономического воспитания в массовой средней школе.

Подготовка школьных учителей экономики, эффективное использование межпредметных связей, создание интегрированных обществоведческих курсов, определение места экономического образования в школьной программе, развитие информационного пространства (в том числе и виртуального) для профессионального общения учителей экономики, являются далеко не полным набором проблем, решение которых позволит осуществление эффективного экономического образования школьников [33].

Итак, экономическое образование – это личностно-ориентированные виды образовательной деятельности, направленные на формирование научных и практических экономических знаний, умений, эмоционально-целостного отношения к миру, обеспечивающих способность к творческому решению жизненно важных проблем в условиях ограниченности средств их решения.

Ряд авторов выделяет причины, определяющие необходимость экономической подготовки школьников:

1. Социально-личностное развитие обучаемого, то есть формирование ценностных установок, нравственно-экономических качеств, развитие личностных ресурсов, мотивов, потребности в самопознании, адекватной оценке своей готовности к различным видам социально-экономической деятельности.

2. Воспитание субъекта хозяйственных отношений, потребителя, собственника, хозяина, ориентирующегося в сути происходящих макро- и микроэкономических событий, умеющего принимать грамотные и обоснованные решения при рассмотрении хозяйственных вопросов, при планировании экономики семьи.

3. Гражданское становление человека: как гражданин демократической страны может (и должен) видеть причинно-следственную зависимость экономических процессов, сознательно вырабатывать и отстаивать своё мнение, влиять на решение общественных вопросов.

В современном мире возрастает значение образования как важнейшего фактора формирования и развития постиндустриального общества.

Теоретическими предпосылками современного экономического образования являются:

1) многоукладность экономики России, вызванная постоянным расширением ее территориальных границ, завершившимся созданием крупнейшего в мире евразийского государства;

2) существование национальных экономических школ, в которых строились принципиально иные в отличие от Запада отношения государства и общества; национальная установка на то, что краеугольным камнем и основами конкурентоспособности, экономического роста и эффективности хозяйствования являются не заводы, оборудование и производственные запасы, а человеческий, национальный, российский «капитал», люди, в частности, специалисты высокой квалификации, основу профессионализма

которых необходимо закладывать еще в школе в условиях реализации принципа единства экономического образования и экономического воспитания;

3) отличие экономического мышления, всей отечественной философской и социальной мысли, российского мировоззрения, заключающееся в отрицании концепции «экономического человека» и попыток рассматривать его изолированно от общества, от среды обитания;

4) экономическое воспитание и политехническое образование, сложившееся ещё в практике советской школы.

В советский период экономика преподавалась в рамках предмета «обществоведение» и частично в курсе экономической географии. Первые попытки преподавания экономики как отдельного предмета предпринимаются только после демократических преобразований начала 90-х гг. В этот период издаются первые учебники по экономике для общеобразовательных школ. Но преподавание экономики в этот период велось преимущественно в рамках регионального компонента [21].

Впервые курс экономики вошел в федеральный базисный учебный план в 2004 г., при этом предусматривалось, что экономическое образование в разных формах будет включено во все ступени общего образования. В основной школе федеральный компонент государственного стандарта предполагал преподавание экономического блока в составе курса обществознания. На ступени среднего (полного) общего образования курс экономики был выделен в особую предметную область (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Такая же структура курса сохранилась и с принятием новых редакций ФГОС: стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, в соответствии с которым курс

экономики входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413), выделяющего экономику как особый курс.

Результатом ее освоения должны стать сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; сформированность умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; владение навыками поиска актуальной экономической информации; сформированность навыков проектной деятельности; умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей; способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства [29].

2.2. Анализ формирования экономической культуры в системе дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации

Современное дополнительное образование, являясь частью системы общего образования, реализуется сегодня как в организациях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательной школе, дошкольном учреждении, учреждении начального профессионального образования, а также в учреждениях культуры, спорта, молодежной работы. В настоящее время на государственном уровне развернута масштабная деятельность по реализации образовательной политики развития дополнительного образования детей как стратегически важного ресурса обеспечения вариативных возможностей образования и воспитания

подростающего поколения. Государственная стратегия развития определена целым рядом документов, приоритетными из которых являются:

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [20];
- Приказ Минобрнауки России об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [30];
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [43];
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг [9].

В соответствии с новым Законом, дополнительное образование детей определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

В дополнительном образовании Федеральные государственные образовательные стандарты не устанавливаются, это «сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями» [19].

Для нашего исследования важно выделить специфические условия среды дополнительного образования детей. Они заключаются, прежде всего, в исключительно высокой степени вариативности, благодаря которой каждый обучающийся может выбирать образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, а также аутентичности, которая помогает выбирать объем и тип освоения образовательной программы. Добровольно включаясь в процесс дополнительного образования, ребенок и его родители тем самым доверяют педагогам свое ценное достояние –

свободное время, надеясь, что результатом такой инвестиции станет эффективное удовлетворение комплекса образовательных потребностей развивающейся личности.

Система дополнительного образования детей, выполняя государственный заказ на воспитание современного экономически грамотного культурного человека, призвана формировать ключевые характеристики личности ребенка:

- навыки критического восприятия информации, способность к нестандартным решениям, креативность, изобретательность, способность работать в команде, инновационную активность, способности к научно-техническому творчеству (Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года);

- способности к эффективному решению возникающих проблем, быть нацеленными на достижения в социально-экономической, общественно-политической, творческой и спортивной сферах (Стратегия государственной молодежной политики в РФ);

- гражданскую идентичность обучающихся, создавать условия, в которых ребенок выступает ведущим субъектом, выбирая цель, содержание и формы организации своего дополнительного образования, что позволяет ему развиваться, выстраивать собственную модель образования (Концепция развития дополнительного образования детей);

- жизненные перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности (Национальная стратегия действий в интересах детей на 2011-2017 годы).

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что среда дополнительного образования детей является важнейшим ресурсом воспитания личности обучающегося, индивидуально ориентированного вариативного образования, расширяющего и углубляющего базовое образование, направленное на развитие интересов и способностей личности, формирование

индивидуальных образовательных маршрутов на основе свободного выбора и самоопределения. Кроме того, дополнительное образование выступает фактором формирования новой позитивной Я – концепции, образа «Я», более успешного в обучении и общении у ребенка и его родителей [23].

В контексте современных требований к качеству образования дополнительное образование имеет некоторые специфические особенности:

1. Основой дополнительного образования является социальный заказ со стороны детей, родителей, государства, социума. И результатом дополнительного образования является не столько ЗУНы (знания, умения, навыки), а выполнение социального заказа на образованную личность, формирование метапредметных компетенций ребенка.

2. Объективная необходимость дополнительного образования детей участвовать в реализации ФГОС основного общего образования. Согласно требованиям ФГОС основного общего образования, в его реализации может участвовать не только школа, но и организации дополнительного образования, культуры, спорта и другие организации.

3. Регламентация квалификационных требований к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей. Педагоги дополнительного образования должны соответствовать профессиональному стандарту педагогической деятельности, и система аттестации кадров должна строиться на требованиях профессиональных стандартов.

Рассматривая среду дополнительного образования как фактора формирования экономической культуры старшеклассников, выделим следующие главные характеристики, на которые будем опираться в исследовании:

1. Право выбора старшеклассником содержания, форм, методов, организации экономического образования, педагога и места проведения занятий. Организации дополнительного образования предоставляют возможность выбора всем участникам образовательного процесса: обучающимся – вариантов участия в экономической деятельности; педагогам

– разработку собственных моделей построения образовательного процесса по формированию экономической культуры старшеклассников; родителям – варианты участия в совместной экономической деятельности с детьми.

2. Разработка вариативной, гибкой дополнительной общеразвивающей программы по формированию экономической культуры старшеклассников. В условиях отсутствия стандартов педагога дополнительного образования предлагают не только выбор самих программ, но и различные варианты освоения их содержания.

3. Возможность построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося по освоению дополнительной программы по экономической культуре. Индивидуальный творческий маршрут является новым качественным ориентиром неформального образования, организованного в интересах и по инициативе самого ребенка.

4. Возможность экономической социализации старшеклассников, их социально-экономического творчества, помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

5. Создание условий для сопровождения одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования обеспечивается: ресурсами открытого образования (информационное, консультационное, тьюторское сопровождение, создание информационных навигаторов, открытое представление баз данных и рейтингов организаций и программ); развитием информационных технологий, современных сервисов сети интернет (интернет-проектов, интернет-викторин, интернет-олимпиад и др.); созданием консультационных сервисов для родителей по вопросам воспитания детей, социально-правовой помощи детям по профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры; созданием банка данных об индивидуальных образовательных достижениях детей, полученных в рамках дополнительного образования.

6. Открытость организаций дополнительного образования детей. Открытая образовательная среда дополнительного образования включает в себя не только сеть государственных и муниципальных образовательных учреждений, но и музейные и библиотечные комплексы, информационные и Интернет-центры, СМИ и т.д.

7. Возможность участия организаций дополнительного образования детей в сетевом взаимодействии с другими организациями.

8. Информатизация в организациях дополнительного образования детей направлена на создание условий: для построения каждым ребенком собственной траектории развития; эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением; рациональной организации процесса экономического образования; оптимального использования компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, «позволяющих индивидуализировать образовательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам».

9. Техносферное развитие дополнительного образования детей, соответствующее современным требованиям, запросам рынка труда, потребностям личности, общества, государства. Содержание техносферы дополнительного образования предполагает техническое оснащение нового содержания образования.

Анализ современного дополнительного образования позволил сделать вывод, что в контексте исследуемой проблемы, организации дополнительного образования имеют необходимый и достаточный ресурс для формирования экономической культуры старшеклассников, их личностного, социального и профессионального самоопределения. В ходе исследования процесса формирования экономической культуры обучающихся мы определили комплекс условий, обеспечивающих результативность этого процесса: содержательные, технологические и организационно-педагогические.

Содержательные условия включают в себя:

- педагогически целесообразный отбор содержания экономического образования;
- моделирование разнообразной экономической деятельности обучающихся;
- организация профессиональной ориентации на экономические специальности (знакомство с профессиями, учебными заведениями).

Технологические условия предполагают:

- разработку и реализацию спецкурса по формированию экономической культуры с использованием методов активного и интерактивного обучения;
- использование методов исследовательской и проектной деятельности.

К организационно-педагогическим условиям мы относим:

- профессиональную компетентность и личностную готовность педагогов дополнительного образования к этой работе;
- организацию методического сопровождения процесса формирования экономической культуры старшеклассников;
- вовлечение родителей и членов семьи в совместную экономическую деятельность со своими детьми;
- материально-техническое и ресурсное обеспечение организаций дополнительного образования детей к данной работе [24; 45].

Итак, в процессе формирования экономической культуры обучающихся необходимо создание таких педагогических условий, в которых обучающийся осуществляя социально-значимую деятельность, занимает активную позицию и наиболее полно раскрывается как субъект экономической деятельности.

2.3. Разработка модели развития экономической культуры в системе дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации

Проектирование формирования финансовой грамотности школьников позволяет определять основные компоненты данного феномена как системы и процесса. При этом немаловажным вопросом педагогического проектирования является определение эффективности учебной деятельности, связанной с формированием финансовой грамотности школьников в условиях общеобразовательного учебного заведения. Для ее определения необходимы достаточно четкие и однозначно трактуемые критерии и показатели на уровне оценивания:

- знаний – когнитивного компонента;
- умений – содержательно-операционного компонента;
- навыков самооценки – оценочно-рефлексивного компонента;
- навыков общения – коммуникативного компонента.

Именно поэтому мы предлагаем курс экономики, который можно изучать в общеобразовательном процессе. Для обеспечения осознанности деятельности школьников все задания опираются на жизненный опыт детей; в ходе занятий обсуждаются проблемы, ситуации и явления, с которыми дети уже имели дело. В целом, формы и методы экономической подготовки школьников достаточно многообразны и основаны на деятельном подходе, активном участии детей в процессе усвоения экономической информации.

Целевой аудиторией будут являться учащиеся 5-11 классов общеобразовательных учреждений.

Исполнителями данного проекта являются учителя данного общеобразовательного учреждения, прошедшие дисциплину «Основы экономической культуры».

Источники финансирования:

- бюджетное финансирование;

- гранты;
- спонсоры.

Отличительными особенностями нашего проекта являются:

- модульное прохождение материала;
- комплексный характер, направленный на формирование финансовой грамотности у обучающихся;
- практическая направленность обучения (кейсы, деловые игры).

Основное практическое содержание экономического обучения в школе составляют умения учащимися применять на практике элементарные экономические компетенции, формирование адекватного экономического мышления, осознанное включение подростка в полноценные социально-экономические отношения и элементарную практическую деятельность в этой области.

В течение учебного года время проведения занятий регламентируется школьным расписанием.

Рассмотрим планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты изучения курса:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты изучения курса:

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формирование навыков принятия

- решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

При описании в рабочей программе планируемых предметных результатов необходимо учесть особенности их формирования в зависимости от уровня образования, на котором реализуется программа данного курса.

На уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС планируемые результаты подразделяются на две группы: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС эти две группы результатов формируются на двух уровнях освоения предмета: базовом и углубленном.

При интегративном подходе к разработке программы результаты соответствуют планируемым результатам освоения основной

образовательной программы учебных предметов, которые интегрируются с данным курсом. Это следует учитывать при разработке рабочей программы на основе интеграции.

Особое место при реализации курса «основы финансовой грамотности» отведено предметам «обществознание» и «экономика». Темы данного курса включены в планируемые результаты примерной основной образовательной программы по этим предметам.

Поскольку рабочая программа реализуется отдельным курсом, дисциплиной (модулем), то следует обратить внимание на следующее.

Курс «Основы финансовой грамотности» не является стандартизированным предметом. Его цель — формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач. Результаты курса в целом относятся к базовому уровню.

Планируемые предметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности» на базовом уровне могут быть достигнуты как на уровне основного, так и на уровне среднего общего образования.

Выпускник научится:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;

- характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

Содержание курса «Основы экономической культуры» включает в себя восемь модулей:

- Модуль 1 «Фундаментальные экономические понятия» (17 ч)
- Модуль 2 «Конкуренция, структура рынка и государство» (17 ч)
- Модуль 3 «Деньги, банки, кредит и депозит» (17 ч)
- Модуль 4 «Экономические циклы, инфляция, безработица» (17 ч)
- Модуль 5 «Страхование» (17 ч)
- Модуль 6 «Пирамиды и финансовое мошенничество» (17 ч)

- Модуль 7 «Инвестиции» (17 ч)
- Модуль 8 «Бюджет и налоги» (17 ч).

Количество часов, отведенное на изучение каждого модуля, является примерным и может быть увеличено за счет практических занятий, мини-проектов, экскурсий.

При изучении курса наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач. Учитывая высокую степень актуальности тематики, уместно в качестве основных образовательных технологий применить игровую и проектную.

В целях реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы» в Красноярском крае утвержден соответствующий план мероприятий. Его цель – формирование у жителей края разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты своих интересов как потребителей финансовых услуг.

Мероприятия по просвещению граждан в области финансов проводятся в Красноярске и близлежащих регионах. К примеру, создан учебный курс для преподавателей и учащихся пилотных школ, проводятся встречи и лекции по налоговой и пенсионной грамотности. Минфин публикует открытые сведения о параметрах, исполнении бюджета и его корректировках.

Риски реализации проекта представлен в таблице 1.

Таблица 1

Оценка рисков проекта

Риски	Пути преодоления
Недостаточная подготовка педагогов	Повышение квалификации всех специалистов образовательных организаций.
Невостребованность продукта	Использование новых методик, технологий
Отсутствие методического сопровождения	Создание научно-методического сопровождения, взаимодействие со специалистами научных учреждений, ВУЗами, разработка методических рекомендаций
Новизна технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы

ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Общая характеристика МБОУ «Балахтинская средняя общеобразовательная школа № 2»

В рамках исследования объектом являлось следующее образовательное учреждение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Балахтинская средняя общеобразовательная школа №2. Краткая характеристика данного образовательного учреждения представлена в таблице 2.

Таблица 2

Краткая характеристика учреждения

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Балахтинская средняя общеобразовательная школа №2
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Балахтинский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования админ
Год основания	Постановление администрации Балахтинского района № 70 от 06.03.96г.
Юридический адрес	662349, Красноярский край, Балахтинский район, п. Балахта, ул. Чайковского 40
Телефон	8 (39148) 21-1-15, 22-2-67
Факс	8 (39148) 21-1-15
E-mail	balahta.school2@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://kulichki-balahta.bdu.su
Должность руководителя	Директор школы
Руководящий состав школы	Директор: Шестиренко Светлана Николаевна; Заместитель по УВР: Гингель П.Э.; Заместитель по ВР: Клейко О.В.

Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	№ 6233-л от 09.11.2011. Служба по контролю в области образования Красноярского края
Устав школы	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Балахтинская средняя школа №2 от 11.02.2015.
Формы самоуправления учреждения	Педагогический совет Собрание трудового коллектива
Форма ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Режим работы	Двухсменный (шестидневная рабочая неделя). Продолжительность урока - 45 минут.
Продолжительность каникул	Осенние – 9 дней; Зимние – 12 дней; Весенние – 9 дней.
Уровни образования на основе Российской Федеральной программы	Начальное общее образование (1-4 классы) Основное общее образование (5-9 классы) Среднее общее образование (10-11 классы)
Миссия	Готовить учащихся к жизни в поликультурном мире, создавая условия для творческого развития социально-ориентированной, способной самореализации личности выпускника.
Цели	-формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; -адаптация обучающихся к жизни в обществе; -создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; -воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
Направления деятельности	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Трудовое Эстетическое Экологическое
Численность обучающихся	175 обучающихся
Численность педагогического состава	30 учителей

Школа находится в неблагополучном микрорайоне, где в основном проживают многодетные и малоимущие семьи. Поэтому школа имеет сложный социальный паспорт. В районе нет досуговых центров, поэтому все

мероприятия проходят в школе. Расположение и особенность школы существенно влияет на контингент обучающихся. Школа тесно сотрудничает и организывает совместные занятия со всеми местными органами: больницей, полицией, администрацией.

Управление Учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого образовательного учреждения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы и др. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор. Разграничение полномочий Совета школы, Педагогического совета, Общего собрания работников, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения.

Анализ целей и задач управления показал, что они соответствуют социальному запросу, потребностям населения, учащихся, их родителей, а также педагогических работников Учреждения.

Ситуация предполагает постоянную отработку структуры и технологии управления и, следовательно, изменения подходов в организации и содержания деятельности школы.

К настоящему времени в школе сложилась следующая структура:

- уровень директора;
- уровень заместителей директора;
- уровень руководителей музыкальных отделов (методических объединений);
- уровень педагогических работников;
- уровень младшего обслуживающего персонала.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные

руководители (заместители директора, руководители отделов), так и различные общественные субъекты (председатель Совета родителей), что необходимо для эффективного управления Учреждением.

Система взаимосвязи организационной структуры характеризуется следующими факторами:

- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

- деятельность форм самоуправления школы регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о Совете школы» «Положением о Совете родителей» и др.

Характеристика организационной структуры на основе ключевых характеристик представлена в таблице 3.

Таблица 3

Характеристика организационной структуры

Ключевые характеристики	Оценочная шкала (1-5)	Описание значения
Степень централизации	5	Распределенная Власть распределена по центрам ответственности или прибыли. Организация представляет собой сетевую структуру, характерную для матричных и проектно-ориентированных организаций
Степень формализации	3	Формализованная Все внутренние процессы и операции частично регламентированы на основе политик, регламентов, правил и инструкций
Дистанция власти	4	Средний уровень Официальные отношения между руководителями и подчиненными, неформальный стиль отношений

Стиль принимаемых решений	5	Континуум решений В различных ситуациях могут быть приняты разные формы принятия решения, включая широкое обсуждение, делегирование решений
Стратегические ориентиры	5	Внешний фокус Быстрота реагирования на сигналы и вызовы внешней среды, готовность к изменениям, поощряется разумный риск

Говоря о управлении учреждением, следует отметить качественную работу Управляющего совета школы в 2018-2019 учебном году, которая обеспечила повышение имиджа учреждения среди образовательных организаций района. Следовательно, существующая организационная структура является рациональной для современного состояния организации.

Школа не имеет собственной программы и придерживается муниципальных программ развития. Одной из основных муниципальных программ является «Развитие образования Балахтинского района». Сроки реализации – 2019-2021 гг. Стратегической целью программы развития является выстраивание системы образования, позволяющая дать ребенку знания в соответствии с его способностями и особенностями, выявив профессиональную ориентацию, отвечающую потребностям экономики Балахтинского района.

Приоритетными направлениями развития по уровням и видам образования являются:

1. Система дошкольного образования.

Повышение доступности и качества дошкольного образования, в том числе через диверсификацию форм дошкольного образования, удовлетворение части спроса на услуги дошкольного образования за счет частных поставщиков услуг, внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

2. Система общего образования.

Повышение доступности и качества образования, в том числе переход на федеральные государственные стандарты второго поколения, внедрение системы оценки качества общего образования, развитие материально-технической базы учреждений общего образования с учетом новых принципов проектирования, строительства и реконструкции зданий, использование современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения.

3. Система дополнительного образования.

Создание условий для модернизации и устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечивающих качество услуг и разнообразие ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, через совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей, распространение сетевых форм организации дополнительного образования детей.

В целях повышения математического образования во всех школах района в 2019 г. введен инновационный проект «Школа Пифагора». Реализация проекта в 2018-2019 учебном году позволила улучшить результаты сдачи ЕГЭ по математике на 13%.

Весь комплекс новшеств образовательного процесса ориентирован на личность ребенка, на его гармоничное развитие. Целью таких новшеств должна стать уверенность ребенка в себе и собственных силах.

Инновационная деятельность Балахтинской средней общеобразовательной школы №2 продуктивна, поскольку благодаря новым проектам улучшились результаты экзаменов, больше обучающихся стали поступать на педагогические специальности.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Фактическое количество учителей (шт.)	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету (шт)	Кол-во молодых спец-тов (шт)	Кол-во пенсионеров (шт)
Математика	2	0	1	1
Русский язык	2	0	0	0
информатика	1	0	0	0
физика	1	0	0	1
Химия	1	0	0	0
География	1	0	0	0
Биология	1	0	0	0
Английский язык	1	0	1	0
Музыка	1	0	0	0
ИЗО	1	0	0	0
Физическая культура	2	0	1	0
Трудовое обучение	2	0	0	0

Сведения об образовании педагогических работников представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сведения об образовании

Общая численность педагогов (кол-во чел.)	Высшее образование (кол-во чел.)	Высшее пед. Образование (кол-во чел.)	Сред. проф. Образование (кол-во чел.)	Сред. проф. Педагогическое образование (кол-во чел.)	Категория	
					Высшая (кол-во чел.)	Первая (кол-во чел.)
30	27	25	3	2	4	8

Сведения о возрасте и педагогическом стаже работников представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сведения о возрасте и педагогическом стаже

Пед. стаж до 5 лет (кол-во чел.)	Пед. стаж свыше 30 лет (кол-во чел.)	Возраст до 30 лет (кол-во чел.)	Возраст от 55 лет (кол-во чел.)
3	2	11	3

Сведения о повышении квалификации работников представлены в таблице 7.

Сведения о повышении квалификации

Повышение квалификации по профилю		Повышение квалификации по ФГОС		Профессиональная переподготовка	
Педагогические (кол-во чел.)	Административно-хозяйственный персонал (кол-во чел.)	Педагогические (кол-во чел.)	Административно-хозяйственный персонал (кол-во чел.)	Педагогические (кол-во чел.)	Административно-хозяйственный персонал (кол-во чел.)
21	2	20	2	0	0

В Балахтинской средней общеобразовательной школе №2 ведется активное развитие профессиональных компетенций учителей. Ежегодно проводится повышение квалификации каждого учителя (очно, очно-заочно, дистанционно). После повышения квалификации каждый учитель представляет полученные знания на методическом совете для всего педагогического коллектива.

Ещё одним важным способом развития профессиональных компетенций является самообразование. Каждый учитель имеет тему самообразования и по окончании учебного года составляет отчёт о проделанной работе.

Каждый учитель активно участвует в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов, семинаров, конференций, мастер-классов.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в ежегодных конкурсах профессионального мастерства. Но активность участия педагогов в конкурсах не высока по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. Учителя школы активно участвуют в различных конференциях, семинарах, съездах и т.д., они не только распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании

инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей.

Несмотря на широкий спектр возможностей развития педагогических компетенций, работа по повышению неэффективна. Во-первых, в школе не проводится мониторинг развития компетенций, использования полученных знаний, технологий, методик работы. Во-вторых, не все учителя придают этому важность и относятся к этому попустительски. Возникает необходимость стимулирования учителей к развитию профессиональных компетенций.

Основными направлениями системы оценки качества образования в данной образовательной организации являются:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг качества образования на основе результатов государственной аккредитации и лицензирования образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершению начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершению учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля, заполнение портфолио учащихся и педагогов);
- мониторинг участия в областных контрольных работах и межпредметных срезах;
- результаты участия учащихся и педагогов школы в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

На основе данной информации планируются любые изменения в школе, включая пересмотр учебных программ. Получаемые результаты используются:

- для разъяснения учащимся, их родителям и учителям требований к уровню образовательных достижений;
- для совершенствования преподавания и повышения результатов обучения;
- для информирования учащихся, их родителей и учителей о достижении образовательных стандартов;
- для обеспечения отчетности учащихся, школ, округов, штатов и страны в целом о результатах обучения;
- для помощи в принятии управленческих решений в области образования.

Данная система оценки качества образования не учитывает тот факт, что каждый ребенок движется по своей траектории обучения. Система оценивает результаты школы в целом, но не прослеживает динамики изменений отдельного ученика. Это свидетельствует о том, что систематический педагогический контроль в этой форме, используемый в практике обучения, не способствует повышению эффективности обучения и качеству образования.

Основные органы управления школы и их функции представлены в таблице 8.

Таблица 8

Органы управления

Органы управления МБОУ БСОШ №2 в соответствии с уставом		
Наименования органа	Статус органа управления	Основные функции и полномочия органа управления
Учредитель	Единоличный исполнительный орган	<ul style="list-style-type: none"> - реорганизация и ликвидация Школы; - согласование Устава Школы, согласование изменений к Уставу Школы; - получение ежегодного отчета от Школы о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах само обследования; - контроль за соблюдением законодательства при осуществлении уставной деятельности; - формирование и утверждение муниципального задания для Школы, финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;

Директор	Единоличный исполнительный орган	<p>- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами</p> <p>-утверждает учебный план, календарный учебный график и расписание занятий</p> <p>-утверждает совместно с педагогическим советом «школьный компонент» общеобразовательных программ</p> <p>-составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников</p> <p>-принимает на работу и увольняет работников Школы.</p>
Педагогический совет	Коллегиальный орган	<p>— определение направления образовательной деятельности ШКОЛЫ</p> <p>— отбор и утверждение образовательных программ для использования в деятельности Школы</p> <p>— обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации.</p>
Общее собрание трудового коллектива	Коллегиальный орган	<p>согласование Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора</p> <p>· принятие решения о необходимости заключения коллективного договора и утверждение коллективного договора;</p> <p>· формирование Комиссии по установлению стимулирующих выплат;</p> <p>· заслушивание ежегодного отчета администрации Школы о выполнении коллективного договора</p> <p>· иные вопросы, относящие к его компетенции в рамках существующего трудового законодательства РФ.</p>
Родительский комитет школы	Коллегиальный орган	<p>— содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</p> <p>— проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;</p> <p>— оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;</p> <p>— оказывает помощь администрации в проведении общешкольных родительских собраний; обсуждает локальные акты по вопросам, входящим в компетенцию комитета; — взаимодействует с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</p>

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Органами коллегиального управления Школы являются: общее Собрание работников Школы, Педагогический совет и другие. Органы коллегиального управления действуют на основании и Положения о вышеуказанных органах.

Общее собрание работников Школы (далее - Собрание) является постоянно действующим органом коллегиального управления. В заседании Собрания имеют право принимать участие все работники Школы.

Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Инициатором созыва Собрания может быть учредитель, директор, профессиональный союз или не менее одной трети работников.

Ведение Собрания осуществляет директор. Директор вправе привлекать к участию в Собрании любых юридических и (или) физических лиц. Заседание Собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Школы.

Решения Собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос директора. В случае если директор не согласен с решением Собрания, он выносит вопрос на рассмотрение учредителя.

Решение Собрания по вопросам его исключительной компетенции принимается 2/3 голосов его членов, присутствующих на заседании.

Решения Собрания, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет педагогический совет. В его состав входят все педагогические работники. К своей деятельности педагогический совет может привлекать любых юридических и физических лиц.

Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в четверть. Решение педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствуют более половины его членов. Решения на

заседаниях педагогического совета принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос директора Школы. В случае если директор не согласен с решением педагогического совета, он выносит вопрос на рассмотрение учредителя. Решения педагогического совета, принятые в пределах его полномочий и введенные в действие приказом директора, являются обязательными для всех участников образовательных отношений. Председателем педагогического совета является директор (лицо, исполняющее его обязанности), который обязан приостановить выполнение решений совета или наложить вето на решения, противоречащие действующему законодательству, нормативным документам, настоящему Уставу и иным локальным нормативным актам. Порядок деятельности педагогического совета определяется Положением о педагогическом совете.

В Школе наряду с должностями педагогических работников предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Основным методом принятия решения в процессе коллективной работы является определение круга лиц, участников данной процедуры. Чаще всего это временный коллектив, в состав которого включаются, как правило, и руководители, и исполнители. Главными критериями формирования такой группы являются компетентность, способность решать творческие задачи, конструктивность мышления и коммуникабельность. Коллективные формы групповой работы могут быть разными: заседание, совещание, работа в комиссии и т.п.

В уставе данной школы нигде не прописана ответственность за невыполнение функций каждого органа управления. В школе органы управления, отличные от Учредителя и Директора, работают лишь формально или очень слабо, поэтому вся власть в принятии решений

находится в руках директора. Это является очень большим недостатком в системе принятия решений.

Оборудованных учебных кабинетов нет. Имеется компьютерный класс. Оборудовано 2 класса для начальной школы в соответствии с ФГОС. Занятия проходят в классных комнатах в две смены. Имеется библиотека без читального зала. Обеспечение учебниками учащихся производится в полном объеме за счет имеющихся в наличии учебников, приобретение недостающих учебников за счет субвенции, а также за счет обменного фонда. Имеется лабораторное оборудование для физики, химии и биологии, географии. Методические пособия, карты, таблицы, раздаточный материал для предметов - химии, биологии, физики, истории, географии, математики, русского языка и литературы, ОБЖ, иностранного языка, начальной школы

Школа не ведет общую учебно-методическую базу, но у каждого учителя все материалы представлены на личном сайте. К сожалению, сайты пополняются крайне несистематически, поскольку у школы слабый выход в интернет.

Школа платных образовательных услуг не оказывает.

На базе школы проводится несколько секций спортивного и творческого направления. 80% обучающихся посещают секции и клубы. Секции творческого направления периодически проводят выставки-продажи. Обучающиеся, занимающиеся в спортивных секциях, ежемесячно выезжают на районные соревнования и занимают призовые места.

Ежегодно проводится опрос обучающихся о необходимости открытия той или иной секции (клуба). По желанию обучающихся происходит открытие. Все достижения школа представляет и на сайте школы и в социальных сетях.

Школа является конкурентоспособной в общеобразовательной среде, так как в деревне всего 2 школы. Данная школа является малокомплектной и качество образования имеет выше, чем в полнокомплектной школе. Но из-за

неудобного расположения большинство детей не могут посещать вечерние секции, это является большим недостатком.

Таким образом, проектная деятельность в данной школе ведется только на локальном уровне и не выходит на районный или краевой уровень.

В школе происходит разработка конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа. Условно их можно разделить на внутренние и внешние.

Внутренние: повышение организационной (корпоративной) культуры. Сюда может входить создание школьной символики, разработка дресс-кода (школьная форма), изменение качества взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обучение этике деловых отношений и т.д.

Внешние: трансляция целей и деятельности школы для внешних «потребителей» - родителей, социальных партнёров, СМИ. Это создание и регулярное пополнение сайта школы, акции, письменные и устные контакты, включая информирование через буклеты, памятки, листовки, рассылка благодарственных писем, участие в крупномасштабных проектах, исследованиях, волонтерской деятельности - то есть во всех мероприятиях, имеющих широкий общественный резонанс.

Школа имеет собственный сайт в сети Интернет, имеет страницы в социальных сетях, содержание которых активно обновляется.

Все выявленные проблемы школы представлены в таблице 9.

Таблица 9

Проблемы школы

Подсистема управления организацией	Проблема	Причина	Степень влияния на организацию по 4-х балльной шкале (4 – макс.)
Организационная структура	Все решения принимает только директор школы	Нестабильная работа педагогического совета	4
	«Текучка кадров»	Большая почасовая нагрузка учителей	4

Организационная структура	Немотивированные учителя	Учителя предпенсионного и пенсионного возраста	4
	Неэффективная система оценки качества	Незаинтересованность администрации	3
Организационная стратегия	Отсутствие конкретных шагов по достижению цели	Незаинтересованность администрации	2
Проектная деятельность	Слабо развита проектная деятельность	Не готовность к проектной деятельности педагогического состава	3
Научно-техническая база	Не обновляется научная база	Слабое финансирование	4

Таким образом, школа имеет несколько проблем по разным направлениям.

3.2. Анализ формирования экономической культуры в «Балахтинской средней общеобразовательной школе № 2»

Нами был проанализирован практический опыт образовательного учреждения п. Балахты «Балахтинской средней общеобразовательной школы № 2» по организации экономического образования, созданию школьной экономической практико-ориентированной образовательной среды, формированию социально-экономических компетенций учащихся.

Подбор респондентов-родителей осуществлялся на основе случайной выборки. Всего анкетным вопросом было охвачено около 120 родителей, 90 обучающихся, 18 учителей и 1 директор школы.

Учувствовавшие в социологическом исследовании родители имеют следующий усредненный портрет:

- около 80% родителей, учувствовавших в анкетировании, составляли женщины, около 20% – мужчины.

- средний возраст женщин 45,1 года, а мужчин 49 лет.

На вопрос «Изучали ли вы экономику (в т. ч. самостоятельно)?» 33% ответили, что изучали, 52% – не изучали, остальные затруднились в ответе.

Причем практически не встречается респондентов, которые бы отрицательно относились к изучению экономики в школе их детьми. Эта оценка характерна и для всех профессионально-квалификационных и возрастных групп обследуемых родителей. Хорошо коррелируется с данными оценками и предпочтительные наборы дисциплин, которые родители считаются целесообразными для своих детей и перспективными в дальнейшем и жизни. Так, набору информатика, экономика, математика, история, русский язык, литература, граждановедение отдали предпочтение 72% опрошенных. Однако 4% опрошенных родителей высказались категорично против включения экономики в блок школьных дисциплин.

При сопоставлении характера изучения специальных экономических и бизнес дисциплин в школе появляется существенный разброс мнений респондентов.

Около 44% полагают что возможность изучения этих дисциплин имеется, но реализовать её в данное время нельзя, 24% полагают, что такая возможность имеется и её можно реализовать, 12% опрошенных отмечают, что эта возможность уже в школе реализуется, 20% опрошенных затруднились с ответом либо просто не допускают возможности реализации преподавания экономических, прикладных и бизнес дисциплин в школе.

В частности, 64% считают, что если такие дисциплины уже изучаются в школе, то это следует рассматривать как начало профессиональной подготовки в стенах общеобразовательной школы; 8% полагают, что это является продолжением развития ребенка, но выходящим за рамки культурного блока.

Интересен тот факт, что 76 % опрошенных считает необходимым экономические знания в дальнейшей профессиональной деятельности ребёнка. 16% отметили, что это не пригодится детям в дальнейшем, а 8% затруднились с ответом.

Процесс формирования экономической культуры обучающихся невозможно рассматривать без активного использования информационно-коммуникационных технологий.

Одним из информационных образовательных ресурсов, который используется образовательным учреждением в настоящее время является интернет-ресурс «Материалы для финансового самообразования», а также сайты для желающих самостоятельно изучать основы финансовой грамотности:

1. <http://www.azbukafinansov.ru> (программа повышения уровня стабильности российской экономики за счет повышения уровня финансовой грамотности населения);

2. <http://www.finlit.ru> («Национальный фонд содействия финансовой грамотности» является лидером целенаправленного и широкомасштабного движения за финансовую грамотность российских граждан посредством осуществления социальных инициатив и реализации образовательных программ для различных возрастных категорий);

3. <http://www.ycheniki-skrudja.com/fo.php> (этот сайт направлен на формирование понятия о финансовой грамотности, основ экономики и достижения положительного результата в экономической деятельности).

Однако, как показало наблюдение и анализ, обучающиеся не интересуются самообразованием с использованием сайтов, на наш взгляд, из-за плохого технического обеспечения и низкого Интернет-соединения в школе.

Анализ опыта обучения младших школьников показывает, что только в деятельности, в игре, выполняя практические задания, младшие школьники усваивают знания, учатся самостоятельно действовать, вести дискуссию в различных проблемных ситуациях. Традиционно в школе проводится предметная неделя экономики, которая включает в себя экономические аукционы, викторины, КВН, завершает неделю олимпиада по экономике, но

младшие школьники там не участвуют и как следствие их экономическая культура не формируется.

Как показал опрос учителей, инновации в школьном экономическом образовании представляются педагогам наиболее сложными. Во-первых, четко не определены стандарты экономического образования, во-вторых, экономические цели обучающихся индивидуальны, зависят от социально-экономического статуса человека, от конкретной жизненной ситуации, в-третьих, необходимо учитывать особенности обучения в разных возрастных группах на разных ступенях образования.

В данной школе нет родителей, имеющих практический опыт работы в сфере экономики, которых можно было бы привлечь к каким-либо мероприятиям.

Изучение практического опыта по рассматриваемой проблеме показало, что одна из причин такого состояния дел в практике современного школьного образования, по нашему мнению, является неготовность и недостаточная компетентность преподавателей в вопросах экономического образования и воспитания учащихся. Большинство преподавателей применяют традиционные методы обучения. У них отсутствуют навыки использования деловых игр, проблемных ситуаций включения обучающихся в проектную деятельность для развития их экономического мышления, предприимчивости, инициативности, ответственного экономического поведения.

По результатам анкетирования было выявлено, что экономическая культура не выделяется многими педагогами и родителями как самостоятельное направление деятельности: 70% учителей указали в анкетах, что целенаправленная работа по формированию экономической культуры обучающимися ими не ведется. Данный показатель не дает нам полной уверенности в том, что в остальных 30% случаев работа ведется систематически и целенаправленно.

Из всего сказанного выше следует вывод, что целенаправленной работы по формированию экономической культуры обучающихся в школах не ведется. Результатом отсутствия системы в работе по формированию экономической культуры является низкий уровень экономических знаний у обучающихся. Проведенное анкетирование учащихся 5-11 классов показало, что они не могут дать точного определения понятия «экономика». Только 18,5% учащихся правильно определили это понятие, еще 30,5% опрошенных дали неточный ответ, а 51% школьников испытали трудности при его определении.

Осложняет данный процесс и отсутствие у учителей умения вычленять из общего содержания общеобразовательного предмета те сведения, которые способствуют формированию экономических знаний, умений и навыков. Только 20,6% учителей допускают возможность формирования экономической культуры учащихся старших классов в ходе изучения общеобразовательных предметов, а 31,5% - на специальных уроках. Столь низкий показатель можно объяснить отсутствием должной подготовки учителей к осуществлению экономического образования.

Однако по результатам опроса родителей и детей 40% учащихся 5-11 классов хотели бы получать углубленные экономические знания в школе (в профильных классах), а 49% опрошенных родителей хотели бы, чтобы их дети получали экономическое образование и в школе, и вне школы (в условиях дополнительного образования).

Результаты опросов учащихся 5-11 классов, участвующих в исследовании, показали, что примерно 67 % из них хотели бы связать свою будущую профессиональную деятельность с экономическими специальностями и профессиями.

Сложившаяся ситуация в определенной степени обусловлена тем, что большинство обучающихся не включены в экономическую деятельность. Такое включение осуществляется, в первую очередь, через активную трудовую деятельность. В процессе этой деятельности полученные

теоретические знания об экономических отношениях закрепляются, опыт учащегося обогащается экономическими эффективными навыками и приемами.

В основной структуре (общеобразовательной школе) экономическая культура учащихся осуществляется за счет профильного обучения и введения элективных курсов. В качестве параллельных структур выступают формы экономического обучения на подготовительных курсах. Однако, в изученных материалах мы не нашли подтверждения активного включения в эту работу организаций дополнительного образования детей, обеспечивающих формирование у старшеклассников экономической культуры.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что экономическая культура не формируется должным образом обучающимися по нескольким причинам:

- низкая подготовка педагогических кадров по данной проблеме;
- отсутствие возможности привлечения внешних партнеров;
- использование дополнительного образования только на подготовку к ГИА;
- отсутствие мотивации к самообразованию.

В ходе исследования по вопросу способа формирования экономической культуры, были опрошены педагоги и обучающиеся. Большинство обучающихся выступили за формирование экономической культуры через внеурочные мероприятия. Данные представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Ответы обучающихся на вопрос: "Каким путем лучше всего развивать экономическую культуру?"

Однако, как и следовало ожидать, большинство педагогов выступило за формирование экономической культуры через учебный курс. Данные представлены на рисунке 4. Данный способ формирования был выбран в ходе исследования.



Рисунок 4. Ответы педагогов на вопрос: "Каким путем лучше всего развивать экономическую культуру?"

Учебный курс реализовывался в МБОУ «Балахтинская средняя общеобразовательная школа №2» в 5-11 классах в 2018-2019 учебном году.

В ходе открытого анкетирования обучающихся нами были выбраны наиболее востребованные темы изучения курса. С ними можно ознакомиться на рисунке 5.

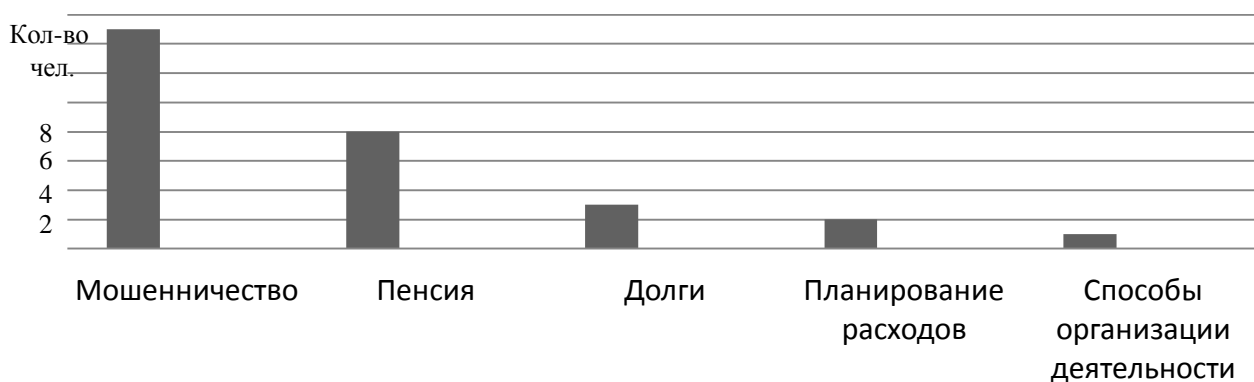


Рисунок 5. Наиболее востребованные темы экономического образования

Для определения результативности всех проведенных мер по решению проблем повышения уровня финансовой грамотности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении нами были выделены количественные и качественные характеристики.

К критериям результативности относятся:

- образовательные результаты;
- количество внеурочных мероприятий;
- участие в школьных и районных олимпиадах экономической направленности;
- использование курса другими школами.

Анализ результатов можно увидеть на рисунке 6.

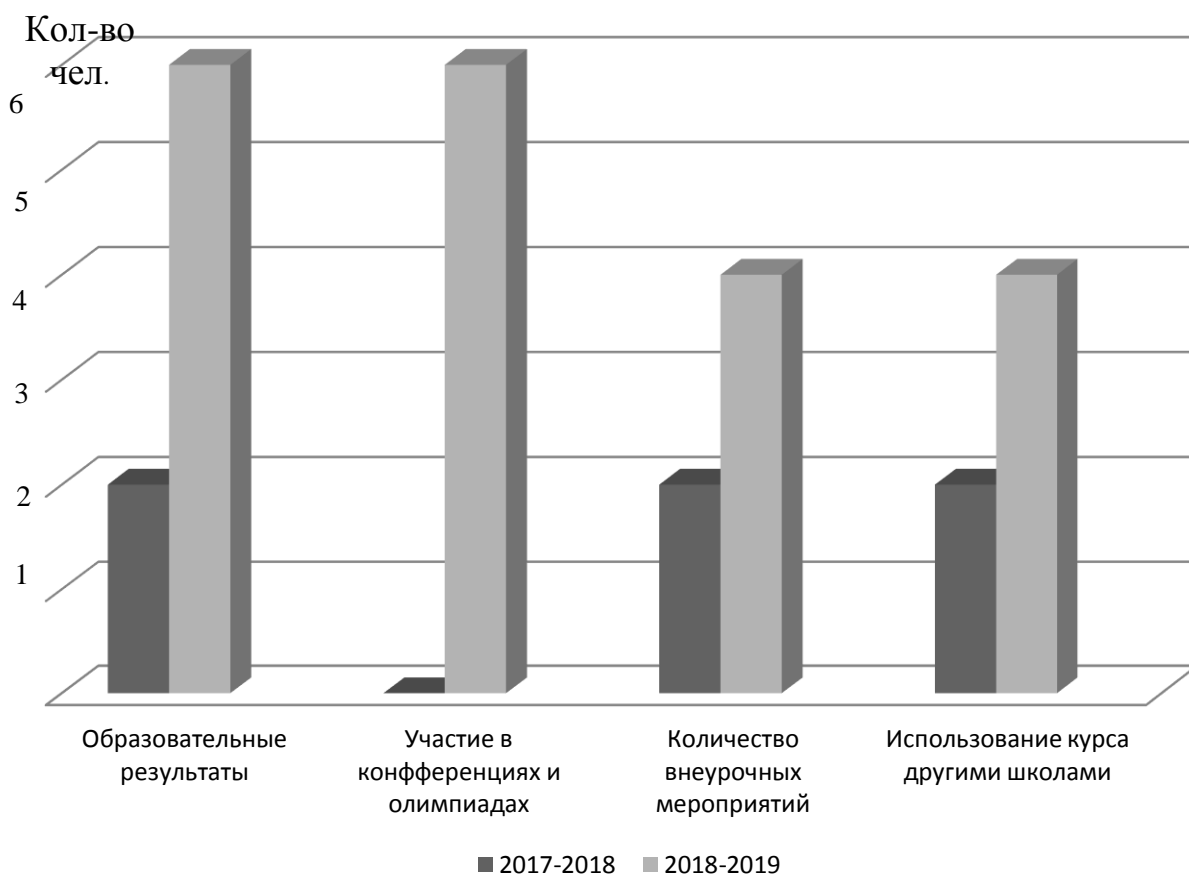


Рисунок 6. Анализ результатов апробации

Проанализируем подробно каждый критерий.

Данные качества знаний обучающихся взяты из отчетов учителей-предметников по итогам года. Из диаграммы видно, что уровень качества образования обучающихся за данный период не снизился. Стоит отметить, что качество знаний улучшилось.

Следующий критерий – участие обучающихся в школьных и районных олимпиадах экономической направленности – значительно вырос.

Благодаря вовлеченности обучающихся и педагогов в процесс формирования экономической культуры, возросло количество внеурочных мероприятий.

Также курсом заинтересовалась другая школа района.

Таким образом, исходя из анализа критериев результативности, можно говорить о положительной динамике повышения экономической культуры у обучающихся 5-11 классов в Балахтинской средней школе №2, прошедших учебный курс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы была проанализирована научная, педагогическая и методическая литература по проблеме формирования экономической культуры обучающихся.

В первой главе мы выяснили, что реализация методической системы организации и содержания дополнительного образования существенно улучшает не только способности школьников, но и расширяет возможности изучения дополнительных предметов. Поэтому включение дополнительного образования в основную программу школьника является одним из наиболее эффективных способов повышения интеллектуальных способностей школьников.

Во второй главе нами была разработана программа учебного курса для обучающихся 5-11 классов. При изучении курса наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач. Учитывая высокую степень актуальности тематики, уместно в качестве основных образовательных технологий применить игровую и проектную.

В результате анализа деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балахтинская средняя общеобразовательная школа №2» были выявлены основные проблемы:

- низкий уровень экономической культуры обучающихся;
- недостаточная подготовка педагогического состава в сфере экономической культуры.

На основе выявленных критериев результативности данного курса, можно сделать следующие выводы:

- за счет повышения мотивации к обучению произошло повышение качества знаний обучающихся;

– выросло количество участников школьных и районных олимпиад экономической направленности.

Цели и задачи магистерской диссертации реализованы. Теоретические выводы и практические рекомендации, содержащиеся в исследовании, могут быть использованы при дальнейшей реализации развития финансовой грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, вопрос формирования экономической культуры остается сегодня особенно важным. Для его решения необходимо внедрять курсы по формированию финансовой грамотности в образовательный процесс основной школы. Только в результате активной систематической работы по данному вопросу общая финансовая грамотность населения России начнет расти.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Копачёвой Юлией Николаевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат».

Тема ВКР: Формирование экономической культуры в системе дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации

Нормоконтроль пройден.

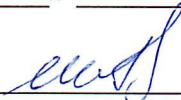


(подпись)



(Ф.И.О. обучающегося)

« 14 » 12 2019 г.



(подпись)



(Ф.И.О. научного руководителя)

« 14 » 12 2019 г.

Отчет о проверке на заимствования №1

И.И. Мовханов И.И.
14.12.19



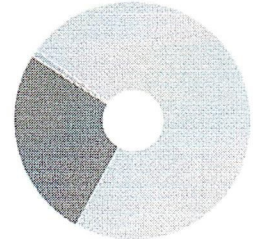
Автор: Копач_ва Юлия kopacheva_yn@mail.ru / ID: 3385760
 Проверяющий: Копач_ва Юлия (kopacheva_yn@mail.ru / ID: 3385760)
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <https://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 41
 Начало загрузки: 13.12.2019 18:10:09
 Длительность загрузки: 00:00:14
 Имя исходного файла: Диплом ИТОГ
 Размер текста: 1796 кБ
 Символов в тексте: 100200
 Слов в тексте: 11939
 Число предложений: 870

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 13.12.2019 18:10:24
 Длительность проверки: 00:00:04
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Цитирование, Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
26,44%	0,07%	73,49%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирование — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	9,36%	9,36%	Экономическое поведение предприни..	http://mybiblioteka.su	13 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	9386	4
[02]	0%	6,57%	Женщина-предприниматель: социаль...	https://revolution.allbest.ru	19 Ноя 2018	Модуль поиска Интернет	0	11
[03]	3,74%	3,74%	Загрузить текст диссертации	http://xn--c1arjr.xn--p1ai	29 Июл 2017	Модуль поиска Интернет	3754	16
[04]	3,7%	3,7%	Формирование экономического обще..	http://center-yf.ru	23 Авг 2016	Модуль поиска Интернет	3714	10
[05]	0%	3,7%	Формирование экономического обще..	https://center-yf.ru	03 Сен 2019	Модуль поиска Интернет	0	10
[06]	0%	3,7%	Экономическое общество	https://center-yf.ru	28 Июн 2019	Модуль поиска Интернет	0	10
[07]	3,43%	3,6%	«Вестник Университета»	http://fa.ru	10 Ноя 2016	Модуль поиска Интернет	3439	25
[08]	2,46%	2,46%	Экономическая культура	http://quittance.ru	02 Дек 2019	Модуль поиска Интернет	2464	7
[09]	0%	2,32%	Культура и экономика	http://xserver.ru	02 Апр 2015	Модуль поиска Интернет	0	6
[10]	0,01%	1,6%	О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ЭКОНОМИЧ...	https://yandex.ru	01 Дек 2014	Модуль поиска Интернет	7	13
[11]	1,47%	1,47%	Разработка школьной программы "Ос..	http://bibliofond.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	1478	1
[12]	0%	1,37%	Повышение уровня финансовой грам...	https://knowledge.allbest.ru	19 Мая 2019	Модуль поиска Интернет	0	1
[13]	0%	1,23%	Читать онлайн - Клименко Андрей. Об...	https://e-libra.ru	16 Июн 2019	Модуль поиска Интернет	0	9
[14]	1,2%	1,2%	DiBase.ru :: Экономическая культура и...	http://dibase.ru	28 Окт 2014	Модуль поиска Интернет	1205	3
[15]	0%	1,12%	Программа "Основы финансовой грам...	https://knowledge.allbest.ru	08 Фев 2019	Модуль поиска Интернет	0	1
[16]	0,5%	0,92%	Экономическая грамотность на урока..	https://infourok.ru	19 Мая 2019	Модуль поиска Интернет	303	7
[17]	0,31%	0,46%	Финансовая грамотность: теоретическ...	https://yandex.ru	28 Дек 2018	Модуль поиска Интернет	314	3
[18]	0%	0,44%	Рабочая программа (10, 11 класс) на те..	https://nsportal.ru	25 Янв 2019	Модуль поиска Интернет	0	2
[19]	0,12%	0,4%	http://ords.rea.ru/wp-content/uploads/2..	http://ords.rea.ru	13 Фев 2019	Модуль поиска Интернет	125	3
[20]	0,33%	0,33%	Формирование экономической культу...	http://diplomnajarabota.ru	10 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	332	1

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрахманова А.М., Досмуханова А.К. Формирование экономической культуры у студентов — залог развития государства / А.М. Абдрахманова, А.К. Досмуханова // Экономика, управление, финансы. 2014. — С. 14—16.
2. Авдей О.В., Чайковская Ю.В. Формирование экономической культуры в условиях инновационного развития / О.В. Авдей, Ю.В. Чайковская // Oikonomos: journal of social market economy. 2016. — С. 62 — 69.
3. Батура Л.Н. формирование экономической культуры старшеклассников - залог будущего развития России / Л.Н. Батура // Проблемы гражданского общества и правового государства. 2016. — С. 165 — 172.
4. Богатырова А.Т. Моделирование содержания экономической культуры обучающихся общеобразовательной школы / А.Т. Богатырова // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2017. — С. 386 — 388.
5. Борануков А.В. Экономическая культура и финансовая грамотность населения: дис. кан-та.соц. наук. Майкоп, 2014. 156 с.
6. Волкова Т.В., Ежова Т.В. Формирование экономической культуры — условие эффективного развития / Т.В. Волкова, Т.В. Ежова // Новая реальность: экономика, менеджмент, социальные коммуникации. 2018. — С. 70 — 74.
7. Воробьева Т. В. Формирование финансовой грамотности // Молодой ученый. — 2018. — №6. — С. 170-173. — URL: <https://moluch.ru/archive/192/48243/> (дата обращения: 14.04.2019).
8. Голубцова А.В., Копачева Ю.Н. Развитие финансовой грамотности в общеобразовательной организации через внедрение новых учебных курсов // Материалы VI Всероссийской национальной конференции

школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании» (г. Красноярск, 23–25 апреля 2019 г.) Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. С. 95—97.

9. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013—2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г.

URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-22112012-n-2148-r/gosudarstvennaia-programma-rossiiskoi-federatsii-razvitie> (дата обращения: 10.11.2019).

10. Государственная программа «Развитие культуры и туризма на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 27.12.2012 г., N 2567. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148920/1fa0e2439aaa293fab e315e772be8009c0c9183c (дата обращения: 10.09.2019).

11. Грасс Т.П., Петрищева В.И., Крашенинникова А.Е. Особенности формирования финансовой грамотности подрастающего поколения в США и Канаде// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017 № 40. С. 11—17.

12. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст]: практико- ориентированная монография / Е.Б. Евладова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014 – 186 с.

13. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: методическое пособие / А.В. Золотарева. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2014 – 140с.

14. Золотарева, А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебно- методическое пособие / А.В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018 — 327 с.

15. Золотарева, А.В., Терещук, М.Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ [Текст] / А.В. Золотарева, М.Н. Терещук. – М.: АРКТИ, 2018 – 117 с.
16. Зябликов Д.В., Дудина С.П. Значение экономического образования для формирования экономической культуры учащихся / Д.В. Зябликов, С.П. Дудина // Образование и социализация личности в современном обществе. 2018. —С. 199—201.
17. Ивашковский С.Н. Российская экономика в контексте культуры / С.Н. Ивашковский // Российский миттельшпиль: экономика, техногенез, геостратегия. 2018. — С. 22—24.
18. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.31–43.
19. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. URL: <https://pandia.ru/text/80/264/87406.php> (дата обращения: 20.09.2018).
20. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh> (дата обращения: 20.09.2018).
21. Копачёва Ю. Н. Экономическая культура школьников // Аллея науки. alley-science.ru. 2019. № 12(39). URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/03December2019/FINANSOVAYa%20GRAMOTNOST%20SHKOLNIKOV.pdf (дата обращения: 10.12.2019).
22. Коркин Р. И. Финансовая грамотность населения и экономическая безопасность: аспекты взаимовлияния// Экономика и предпринимательство. 2018. № 4. С. 219—222.
23. Кошелева, Л. А. Дидактические методы и приемы при обучении учащихся финансовой грамотности / Л. А. Кошелева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2016. — № 6. — С. 74–80.

24. Кузина О. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129 –148.

25. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.8 – 21.

26. Малыпина Н.А. Развитие сферы услуг культуры в контексте современных экономических отношений России / Н.А. Малыпина // Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2014. — С. 188—193.

27. Наймушин В.Г., Тихоновскова С.А. Формирование инновационной культуры как фактор экономического развития / В.Г. Наймушин, С.А. Тихоновскова // Актуальные вопросы социально-экономического развития современного государства. 2015. — С. 25—35.

28. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273— ФЗ: [ред. от 21.07.2014] // СПС Консультант Плюс. Москва, 2014.

29. Орлова Е. Трансформации финансового поведения человеческого фактора в условиях кризиса //Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2016. №. 6.

30. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17052012-n-413> (дата обращения 15.11.2019).

31. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897> (дата обращения 15.11.2019).

32. Пястолов С. М. Становление и развитие экономического образования в средней школе США [Электронный ресурс] М.: 2014. 420с // Электронная библиотека URL: <http://libed.ru/knigi-nauka/326939-3-stanovlenie-razvitie-ekonomicheskogo-obrazovaniya-sredney-shkole-ssha.php> (дата обращения: 11.02.19).

33. Роль образования в формировании экономической, социальной и правовой культуры: сборник трудов конференции / Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский университет управления и экономики (Санкт-Петербург), 2014. — 692 с.

34. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность как необходимый элемент социализации в условиях рыночной экономики / Е. В. Савицкая // Экономический вестник экспертного совета. — 2016. — № 7. — С. 33–35.

35. Стожарова М.Ю., Матвеева С.Ю. Формирование основ и развитие экономической культуры старших дошкольников с использованием нерегламентированных форм работы / М.Ю. Стожарова, С.Ю. Матвеева // Поволжский педагогический поиск. 2018. С. 51—59.

36. Словарь терминов и понятий по обществознанию. Автор-составитель А.М. Лопухов. 7-е изд. переб. и доп. М., 2014, с. 463—465.

37. Столярова А.А., Шахназарян Г.Э. Анализ мировой практики развития финансового образования и повышения финансовой грамотности населения. / А.А.Столярова, Г.Э.Шахназарян. Томск :Финансы и кредит, 2010 — № — 34, С 72—78.

38. Стратегия социального – экономического развития Красноярского края до 2030 года принятая 23.06.2016 г. // Законодательное Собрание края. Документ. URL: <http://www.krskstate.ru/2030/plan> (дата обращения: 11.01.18).

39. Тарарухина Н.Н. Взаимосвязь экономического и нравственного воспитания в социально-экономической подготовке школьников в современных условиях: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2015.

40. Тарасов А.Н. Экономическая культура общества в условиях современной трансформации евроатлантической цивилизации: философский аспект // Сайт Российской академии естествознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rae.ru (дата обращения: 22.11.2019).
41. Траутман Е.А. Экономическая культура как фактор институциональной эффективности экономики / Е.А. Траутман // Интернет-журнал науковедение. 2014. — С. 37 – 38.
42. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014 № 12 Ч. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071> (дата обращения: 02.12.2019).
43. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: принят Гос Думой 12.12.2012 г. // КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 15.11.2019).
44. Шадрин Ю. А. Совершенствование процесса повышения уровня финансовой грамотности // Финансовый бизнес. 2016. № 2. С. 38-42.
45. Шовхалов, Ш.А. Оценка бизнеса. Красноярск, Сиб. федер. ун-т, 2019. – 128 с.
46. Шовхалов, Ш.А., Петрова, А.Т. Институциональные особенности деятельности организаций на рынке профессиональных услуг. Москва: Креативная экономика, 2019. - 220 с.
47. Hastings J., Madrian B., Skimmyhorn W. Financial literacy, financial education and economic outcomes. National Bureau of Economic Research, 2012. №. w18412.
48. Lundberg M., Mulaj F. Enhancing Financial Capability and Behavior in Low- and Middle-Income Countries. Washington DC, World Bank, 2014, 164 p.
49. Lusardi A., Mitchell O. Financial Literacy and Retirement Planning: New Evidence from the Rand American Life Panel. URL: http://www.dartmouth.edu/~alusardi/Papers/American_Life_Panel.pdf

50. Xiao J. J., O'Neill B. Consumer financial education and financial capability // *International Journal of Consumer Studies*. 2016. Vol. 40, issue 6. P. 712–721.

АНКЕТА

по выявлению значимости преподавания экономики в школе (для преподавателей)

1. Знакомы ли вы с современной экономической наукой:

1. *Да, знаком, и хорошо представляю предмет ее изучения, структуру.*
2. *Да знаком, хотя предмет изучения и ее структура мне недостаточно ясны.*
3. *Не знаком, но желаю выяснить специфику ее предмета и структуру.*
4. *Не знаком и считаю ее изучение нецелесообразным.*
5. *Затрудняюсь ответить.*

2. Считаете ли вы необходимым преподавание основ современной экономики в школе:

1. *Нет, не считаю необходимым.*
2. *Да, считаю необходимым.*
3. *Иное _____*
4. *Затрудняюсь ответить.*

3. Что, по вашему мнению, способствовало бы преподаванию современной экономики в школе:

1. *Наличие в школьных библиотеках достаточного количества учебной литературы по экономике.*
2. *Наличие подготовленных педагогов для обучения современной экономике.*
3. *Включение экономики в программу как обязательного предмета школьного образования.*
4. *Желание педагогов-предметников (не экономистов по образованию) преподавать современную экономику.*

5. *Желание администрации школы ввести в качестве обязательного предмета экономику в старших классах.*

6. *Иное _____*

4. Что, по вашему мнению, препятствует успешному преподаванию современной экономики в школе:

1. *Отсутствие соответствующих профилю предмета специалистов в школе.*

2. *Нежелание администрации школы вводить данный предмет в школьную программу.*

3. *Отсутствие экономики в качестве обязательной дисциплины в ФГОС.*

4. *Отсутствие необходимой научно-методической литературы.*

5. *Отсутствие должного социально-психологического настроения у коллектива школы на введение экономики в программу.*

6. *Большая загруженность обучающихся.*

7. *Иное _____*

5. Если преподавать современную экономику в школе, то лучше это осуществлять с:

1. *Начальных классов.*

2. *По завершению начальной школы.*

3. *С 7-го класса.*

4. *С 8-го класса.*

5. *С 9-го класса.*

6. *С 10-го класса.*

7. *С 11-го класса*

8. *Иное _____*

6. Если ваш ребенок уже изучает экономику в школе, то укажите количество часов, которое на нее отводится в аудиторное и неаудиторное время:

1. *Аудиторное* _____

2. *Внеаудиторное* _____

3. *Затрудняюсь ответить* _____

7. Можно ли по вашему мнению, рассматривать экономику в школе как общеобразовательный предмет:

1. *Нет, он не является общеобразовательным.*

2. *Можно рассматривать.*

3. *Он уже является общеобразовательным.*

4. *Иное* _____

8. Изучали ли вы экономику самостоятельно:

1. Нет, не изучал.

2. Не изучал, но считаю ее изучение необходимым.

3. Да, изучал.

4. Да, изучал, но не считаю ее изучение необходимым в школе.

5. *Иное* _____

9. Несколько вопросов о вашем профессиональном статусе.

1. *Ваша профессия* _____

Ваш возраст _____

Ваш пол _____

2. *Ваша профессиональная деятельность существенно связана с профессией* _____

3. *Величина вашего дохода (в месяце)* _____

10. Видите ли вы необходимость изучения в общеобразовательной школе экономических дисциплин в рамках дополнительного образования:

1. Такой возможности в нашей школе нет.
2. Да, такая возможность имеется и ее можно реализовать.
3. Да, такая возможность имеется, но ее реализовать нельзя.
4. Такая возможность уже реализуется в нашей школе.
5. Иное _____
6. Затрудняюсь ответить.

11. Какие дисциплины школьной программы, по вашему мнению, должны быть приоритетными в старших классах? _____

12. Какие дисциплины, еще не преподаваемые в вашей школе, вам хотелось бы ввести у в учебный процесс? _____

13. Какие дисциплины школьного курса вы оцениваете, как неприоритетные в вашей школе? _____

14. Можно ли считать, то внеаудиторная форма работы с обучающимися в вашей школе полностью рациональна:

1. Да, эта форма соответствует требованиям рациональности и не может быть улучшена в данных условиях.
2. Да, эта форма соответствует требованиям рациональности, но резервы ее эффективности еще имеются.
3. Эта форма нерациональна.
4. Иное _____
5. Затрудняюсь ответить.

15. Какие активизирующие виды занятий используются в вашей школе во внеаудиторное время? _____

16. Если вы стоите на пути поиска собственной стратегии школы в условиях рынка, то что бы вам хотелось получить в области знаний теоретических и прикладных экономических дисциплин:

1. Прослушать курс прикладной экономики.
2. Прослушать курс «Экономика образования».

3. *Прослушать курс «Маркетинг образовательных услуг».*

4. *Пройти практикум «Бизнес-планирования»*

5. *Иное _____*

17. Удалось ли вам уже посетить какие-либо экономические курсы:

1. *Да, удалось.*

2. *Нет. Не приходилось.*

3. *Иное _____*

18. Если вы уже прослушали экономические курсы лично, то какова их полезность для вас лично?

1. *Все прослушанное оказалось полезным.*

2. *Присутствовало много чистой теории, практическая же направленность была недостаточной.*

3. *Многие положения были мне известны ранее.*

4. *Многое оказалось непонятным.*

5. *Иное _____*

АНКЕТА

по выявлению значимости преподавания экономики в школе (для родителей)

1. Знакомы ли вы с современной экономической наукой:

1. *Да, знаком, и хорошо представляю предмет ее изучения, структуру.*
2. *Да знаком, хотя предмет изучения и ее структура мне недостаточно ясны.*
3. *Не знаком, но желаю выяснить специфику ее предмета и структуру.*
4. *Не знаком и считаю ее изучение нецелесообразным.*
5. *Затрудняюсь ответить.*

2. Считаете ли вы необходимым преподавание основ современной экономики в школе:

1. *Нет, не считаю необходимым.*
2. *Да, считаю необходимым.*
3. *Иное _____*
4. *Затрудняюсь ответить.*

3. Что, по вашему мнению, способствовало бы преподаванию современной экономики в школе:

1. *Наличие в школьных библиотеках достаточного количества учебной литературы по экономике.*
2. *Наличие подготовленных педагогов для обучения современной экономике.*
3. *Включение экономики в программу как обязательного предмета школьного образования.*
4. *Желание педагогов-предметников (не экономистов по образованию) преподавать современную экономику.*

5. *Желание администрации школы ввести в качестве обязательного предмета экономику в старших классах.*

6. *Иное _____*

4. Что, по вашему мнению, препятствует успешному преподаванию современной экономики в школе:

1. *Отсутствие соответствующих профилю предмета специалистов в школе.*

2. *Нежелание администрации школы вводить данный предмет в школьную программу.*

3. *Отсутствие экономики в качестве обязательной дисциплины в ФГОС.*

4. *Отсутствие необходимой научно-методической литературы.*

5. *Отсутствие должного социально-психологического настроения у коллектива школы на введение экономики в программу.*

6. *Большая загруженность обучающихся.*

7. *Иное _____*

5. Если преподавать современную экономику в школе, то лучше это осуществлять с:

1. *Начальных классов.*

2. *По завершению начальной школы.*

3. *С 7-го класса.*

4. *С 8-го класса.*

5. *С 9-го класса.*

6. *С 10-го класса.*

7. *С 11-го класса*

8. *Иное _____*

6. Если ваш ребенок уже изучает экономику в школе, то укажите количество часов, которое на нее отводится в аудиторное и неаудиторное время:

1. *Аудиторное* _____

2. *Внеаудиторное* _____

3. *Затрудняюсь ответить* _____

7. Какое количество часов в неделю рационально, по вашему мнению, отводить на преподавание экономики в школе различных классах:

Классы	Всего часов в неделю	Лекции	Лекции - беседы	Практич. занятия	Эконом. игры	Иные формы
Начальные классы						
5-7 классы						
8-10 классы						
11 класс						

8. Можно ли, по вашему мнению, рассматривать экономику в школе как общеобразовательный предмет:

1. *Нет, он не является общеобразовательным.*

2. *Можно рассматривать.*

3. *Он уже является общеобразовательным.*

4. *Иное* _____

9. Изучали ли вы экономику самостоятельно:

1. Нет, не изучал.

2. Не изучал, но считаю ее изучение необходимым.

3. Да, изучал.

4. Да, изучал, но не считаю ее изучение необходимым в школе.

5. *Иное* _____

10. Несколько вопросов о вашем профессиональном статусе.

1. *Ваша профессия* _____

Ваш возраст _____

Ваш пол _____

2. *Ваша профессиональная деятельность существенно связана с профессией* _____

3. *Величина вашего дохода (в месяц)* _____

10. Видите ли вы необходимость изучения в общеобразовательной школе экономических дисциплин в рамках дополнительного образования:

1. *Такой возможности в нашей школе нет.*

2. *Да, такая возможность имеется и ее можно реализовать.*

3. *Да, такая возможность имеется, но ее реализовать нельзя.*

4. *Такая возможность уже реализуется в нашей школе.*

5. *Иное* _____

6. *Затрудняюсь ответить.*

11. Какие дисциплины школьной программы, по вашему мнению, должны быть приоритетными в старших классах? _____

12. Какие дисциплины, еще не преподаваемые в вашей школе, вам хотелось бы ввести у в учебный процесс? _____

13. Какие дисциплины школьного курса вы оцениваете, как неприоритетные в вашей школе? _____