

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

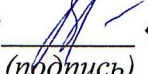
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра экономики и менеджмента

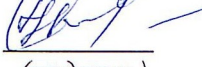
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
_____ Т.П. Грасс
«__» _____ 2017 г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

1. Студент Бослер Наталья Артуровна группа OZ-M17-01
Тема: «Формирование финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
утверждена приказом по КГПУ 1774/8 от «16» декабря 2019 г.
2. Срок представления ВКР к защите «20» декабря 2019 г.
3. Исходные данные для научного исследования нормативная документация, регулирующая деятельность частного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х.М. Совмена», библиографические источники, освещающие проблемы управления инновационными процессами в образовательной организации.
4. Содержание ВКР:
 - 4.1 Выявить особенности формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - 4.2 Разработать инструмент развития элементов финансовой грамотности в частном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х.М. Совмена»;
 - 4.3 Провести апробацию программы повышения финансовой грамотности и апробировать учебный курс «Финансовая грамотность».

Руководитель ВКР  «__» _____ 201__ г. О.Н. Владимирова
(подпись) (дата)

Задание к исполнению принял «20» сентября 2017 г. 
(подпись)

РЕФЕРАТ

Диссертация на соискание квалификации магистра содержит 88 страниц, 7 рисунков, 15 таблиц, 60 источников, 7 приложений.

Ключевые слова: воспитанники детских домов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, финансовая грамотность, программа повышения финансовой грамотности, учебный курс.

Целью диссертационной работы является совершенствование процесса формирования и развития финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования: процесс формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Объектом исследования является частное учреждение «Детский дом им. Х.М. Совмена».

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести сравнительный анализ концептуальных подходов к определению понятия «финансовая грамотность», представленных в зарубежной и российской науке;
2. Выявить особенности формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. Рассмотреть социальную характеристику частного учреждения «Детский дом им. Х.М. Совмена» и проанализировать формирование основ финансовой грамотности у воспитанников детского дома;
4. Разработать программу и обосновать результаты повышения финансовой грамотности у воспитанников.

Методы исследования:

- теоретические (сравнительный анализ философской, социально-экономической и психолого-педагогической отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, обобщение педагогического опыта, изучение программно-методической документации);

- эмпирические (наблюдение за педагогическим процессом и обобщение опыта преподавания финансовой грамотности, анкетирование воспитанников для определения эффективности обучения финансовой грамотности, опытное обучение для проверки результативности использования курса «Финансовая грамотность»);

- статистические (метод математической обработки данных и качественная обработка результатов исследования).

Научным результатом работы заключаются выделение и систематизация особенностей формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так же результатом реализации является разработка программы повышения финансовой грамотности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и разработка учебного курса «Финансовая грамотность», учитывающий специфику рассматриваемой категории обучающихся на примере частного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х.М. Совмена».

Практическая значимость исследования заключается в том, что программа и учебный курс «Финансовая грамотность» позволит усовершенствовать процесс формирования и развития финансовой грамотности у воспитанников. В настоящее время основные положения исследования приняты к реализации в исследуемой организации, что подтверждается прилагаемым «Актом о внедрении».

Сведения об апробации диссертации.

Реализация основных теоретических положений, выводов и практических рекомендаций было осуществлено на базе частного учреждения «Детский дом им. Х.М. Совмена». Основные положения, теоретические и практические выводы докладывались и издавались в следующих научно-практических конференциях: образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции г. Красноярск (2018 г.); феномены и

тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы VI Всероссийской национальной конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского г. Красноярск (2019 г.).

По результатам исследования опубликовано 3 статьи:

- Бослер Н.А., Ковалева Е.А. Создание экономического клуба для решения проблемы повышения финансовой грамотности школьников // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы VI Всероссийской национальной конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Красноярск, 23–25 апреля 2019 г. / отв. за вып. О.В. Груздева; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С.107-109.

- Бослер Н.А. Проблемы развития современного образования в условиях инновационной модернизации региона // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. Красноярск, 5–7 июня 2018 г. / отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. С. 189-191.

- Владимирова О.Н., Бослер Н.А. Особенности формирования финансовой грамотности у воспитанников детского дома // Современное психолого-педагогическое образование: материалы международных психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой. Красноярск, 26–28 ноября 2019 г. [Электронный ресурс] / отв. за вып. О.В. Груздева, К.Ю. Лобков, Е.Ю. Дубовик, ред. кол.; – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. С. 126-129.

ABSTRACT

The master's thesis contains 88 pages, 7 pictures, 15 tables, 60 sources, 7 applications.

Keywords: children of orphanages, orphans and children left without parental care, financial literacy, financial literacy program, training course.

The aim of the thesis is to improve the process of formation and development of financial literacy in orphans and children left without parental care.

Subject of research: the process of formation of financial literacy in orphans and children left without parental care.

The object of the study is a private institution «Orphanage named after H.M. Sovmen».

To achieve the goal, it is necessary to solve the following tasks:

1. To conduct a comparative analysis of conceptual approaches to the definition of «financial literacy», presented in foreign and Russian science;
2. To reveal features of formation of financial literacy at children-orphans and children left without parental care;
3. To consider the social characteristics of the private institution «Orphanage named after H.M. Sovmen» and analyze the formation of the foundations of financial literacy in students of orphanage;
4. To develop a program and substantiate the results of improving financial literacy among students.

Method of research:

- theoretical (comparative analysis of philosophical, socio-economic and psychological-pedagogical domestic and foreign literature on the topic of research, generalization of pedagogical experience, the study of program-methodological documentation);

- empirical (observation of pedagogical process and generalization of experience of teaching financial literacy, questioning of students for determination

of efficiency of training of financial literacy, experimental training for check of efficiency of use of a course «Financial literacy»);

- statistical (methods of mathematical processing of data and qualitative processing of research results).

The results of the work are to identify and systematize the features of the formation of financial literacy in orphans and children left without parental care. Moreover, the result of the implementation is the development of a program to improve financial literacy in orphans and children left without parental care and the development of a training course «Financial literacy», taking into account the specifics of this category of students on the example of a private institution for orphans and children left without parental care «Orphanage named after H.M. Sovmen».

The practical significance of the research is that the program and the training course «Financial literacy» will improve the process of formation and development of financial literacy in students. Currently, the main statements of the study are adopted for implementation in the studied organization, which is confirmed by the attached «Act of implementation».

Information about the approbation of the thesis.

The implementation of the main theoretical statements, conclusions and practical recommendations was realized on the basis of a private institution «Orphanage named after H.M. Sovmen». The main statements, theoretical and practical conclusions were reported and published in the following scientific conferences: education and socialization of the individual in modern society: materials of the XI International scientific conference hold in Krasnoyarsk (2018); phenomena and trends of the development of modern psychology, pedagogy and management in education: materials of the VI Russian national conference of schoolchildren, students and young scientists dedicated to the 195th anniversary of birth of K.D. Ushinsky hold in Krasnoyarsk (2019).

According to the results of the research 3 articles were published:

- Bosler N.A., Kovaleva E.A. Creating an economic club to solve the problem of improving financial literacy of schoolchildren // Phenomena and trends of the development of modern psychology, pedagogy and management in education: materials of the VI Russian national conference of schoolchildren, students and young scientists dedicated to the 195th anniversary of birth of K.D. Ushinsky. Krasnoyarsk, 23-25 of April in 2019.

- Bosler N.A. Problems of development of modern education in the conditions of innovative modernization of the region // Education and socialization of the individual in modern society: materials of the XI International scientific conference. Krasnoyarsk, 5-7 of June in 2018 / under edition of V.A. Adolf; Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, - Krasnoyarsk, 2018. P. 189-191.

- Vladimirova O.N., Bosler N.A. Features of formation of financial literacy in students of orphanage // Modern psychological and pedagogical education: materials of international psychological and pedagogical readings in memory of L.V. Yablokova. Krasnoyarsk, 26-28 November 2019 [Electronic resource] / Rev. per vol. O.V. Gruzdeva, K.Yu. Lobkov, E.Yu. Dubovik, ed.; – Electron. dan. / Krasnoyar. state PED. UN-t im. V.P. Astafieva. - Krasnoyarsk, 2019. Pp. 126-129.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	7
1.1. Финансовая грамотность населения: понятие, характеристика	7
1.2. Социально-педагогические и психологические особенности формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	18
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ ДОМ ИМ. Х.М. СОВМЕНА	27
2.1. Характеристика частного учреждения «Детский дом им. Х.М. Совмена».....	27
2.2. Анализ формирования основ финансовой грамотности у воспитанников детского дома	37
ГЛАВА 3. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ ДОМ ИМ. Х.М. СОВМЕНА	44
3.1. Разработка курса «Финансовая грамотность»	44
3.2. Экономическое обоснование результатов реализации курса «Финансовая грамотность»	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Сиротство – социальное явление, свойственное любому обществу во все времена, характерно оно и для России. Так на конец 2018 года в России зарегистрировано около 700 тысяч детей, оставшихся без попечения родителей, что составляет 0,49% от населения страны, и, естественно, что не все подобные дети попадают в семьи, большая часть становятся воспитанниками детских домов. Но существующая система подготовки воспитанника детского дома к социализации в обществе, государственная система защиты в настоящее время требуют дальнейшего развития и совершенствования [50].

В современном быстро меняющемся мире умение принимать грамотные финансовые решения иногда оказывается одним из главных условий выживания. Планирование бюджета является обязательным навыком, необходимым для успешного существования, пусть даже это личный бюджет одного человека. Такие умения принято называть финансовой грамотностью.

Проблема формирования финансовой грамотности в России была поставлена перед правительством еще в 2011 году, когда Министерство финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком начали реализацию проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Главная задача этого проекта заключается в том, что обучив сегодняшних школьников финансовой грамотности, через 10-15 лет государство получит финансово грамотное население. В 2015 году разработана «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности». В рамках её реализации в 5 регионах введен предмет «Финансовая грамотность» с 1 по 11 класс за счет школьного компонента в качестве дополнительного урока [38].

Актуальность проблемы недостаточности финансовой грамотности населения кардинально выросла в условиях развернувшегося глобального

финансового кризиса, когда уровень долговой нагрузки, отсутствие сбережений на «черный день», неспособность предпринять рациональные действия, направленные на защиту своих сбережений, многократно обострились и усилились.

Вопросами повышения финансовой грамотности и экономической культуры занимались и занимаются такие педагоги, как Е.Е. Парамонова, А.А. Нуртдинова, В.А. Кузьменко, А.А. Горчинская, Г.А. Бордовский, Г.Э. Королёва и др. До сих пор вопрос, в основном, рассматривается с экономической точки зрения.

Методология социологического исследования финансовой грамотности населения базируется на работах классиков экономической и социологической науки, среди которых в первую очередь следует упомянуть В. Парето, П. Самуэльсона, М. Вебера, К. Маркса, Э. Дюркгейма.

Понимание финансовой грамотности как характеристики финансового поведения обусловило необходимость обращения к работам, раскрывающим различные аспекты финансового поведения. Среди авторов, изучавших финансовое поведение, можно выделить как зарубежных – Дж. Кейнса, К. Поланьи, Д. Рикардо, М. Фридмана, Ф. Хайека, П.А. Сорокина, Й. Шумпетера, так и отечественных исследователей – Т.Ю. Богомолу, Л.М. Григорьеву, Ю.Ю. Волкову, А.В. Каравай, П.М. Козыреву, Л.А. Преснякову, В.В. Радаева, Г.Г. Силласте, В.С. Тапилину, А.И. Фатихова, Р.Т. Насибуллину и многих других.

Теория и методология изучения феномена «финансовая грамотность» населения в настоящее время находится на стадии становления. Несмотря на наличие широкого круга работ, посвященных финансовой грамотности, недостаточно внимания уделено ее региональной специфике (что особенно актуально в условия Российской Федерации), дифференциации населения на группы по уровню финансовой грамотности. Кроме того, финансовая грамотность населения не статична, а динамично изменяется, поэтому исследования в данной области актуальны и востребованы.

Целью диссертационной работы является совершенствование процесса формирования и развития финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования: процесс формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Объектом исследования является частное учреждение «Детский дом им. Х.М. Совмена».

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести сравнительный анализ концептуальных подходов к определению понятия «финансовая грамотность», представленных в зарубежной и российской науке;
2. Выявить особенности формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. Рассмотреть социальную характеристику частного учреждения «Детский дом им. Х.М. Совмена» и проанализировать формирование основ финансовой грамотности у воспитанников детского дома;
4. Разработать программу и обосновать результаты повышения финансовой грамотности у воспитанников.

Методы исследования:

- теоретические (сравнительный анализ философской, социально-экономической и психолого-педагогической отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, обобщение педагогического опыта, изучение программно-методической документации);

- эмпирические (наблюдение за педагогическим процессом и обобщение опыта преподавания финансовой грамотности, анкетирование воспитанников для определения эффективности обучения финансовой грамотности, опытное обучение для проверки результативности использования курса «Финансовая грамотность»);

- статистические (метод математической обработки данных и качественная обработка результатов исследования).

Научные результаты.

1. Выделены и систематизированы особенности формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2. Разработана программа повышения финансовой грамотности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3. Разработан учебный курс «Финансовая грамотность», учитывающий специфику рассматриваемой категории обучающихся.

По итогам исследования автором опубликованы следующие статьи:

1. Бослер Н.А., Ковалева Е.А. Создание экономического клуба для решения проблемы повышения финансовой грамотности школьников // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы VI Всероссийской национальной конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского;

2. Бослер Н.А. Проблемы развития современного образования в условиях инновационной модернизации региона // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции;

3. Владимирова О.Н., Бослер Н.А. Особенности формирования финансовой грамотности у воспитанников детского дома // Современное психолого-педагогическое образование: материалы международных психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой.

Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

1.1. Финансовая грамотность населения: понятие, характеристика

В фокус современных исследований финансовая грамотность населения попала сравнительно недавно: за рубежом – с конца XX века, в России – с начала XXI века. На сегодняшний день нет общепринятого определения понятия «финансовая грамотность», поэтому представление полученных результатов диссертационного исследования целесообразно начать с обзора трактовок изучаемого феномена, представленных в работах зарубежных и российских ученых.

Обращение к родовому понятию «грамотность» показывает, что длительный период термин «грамотность» употреблялся исключительно как лингвистическое понятие, т.е. элементарное умение читать, писать на родном языке. Усложнение общественной жизни, повышение требований общества к отдельной личности привело к корректировке понятия «грамотность», расширению его границ. С начала 80-х годов XX века словари и научные издания стали фиксировать различные виды грамотности, что свидетельствует о развитии представлений о грамотности как в обыденной жизни, так и в науке. Анализ научных публикаций, размещенных в системе e-library, позволил выделить более 50 видов определений грамотности, например, юридическая, информационная, экологическая, компьютерная. При этом зачастую отсутствуют определения конкретных видов грамотности, и видовая принадлежность определяется через какую-либо сферу деятельности.

Согласно определению ЮНЕСКО, человек считается:

а) грамотным, если «умеет читать и понимать прочитанное, записывать короткие простые утверждения, касающиеся его повседневной жизни»;

б) функционально грамотным, если «может участвовать в любой деятельности, которая требует грамотности для успешной работы его группы

или общины» [10]. Социально-экономическое развитие общества привело к изменению смыслового наполнения термина «грамотность» – от элементарных умений (чтение, письмо, счет) до владения общественно необходимыми знаниями (напр., финансовыми, правовыми, информационными и т. д.).

Как отмечает В.Г. Онушкин [36], «грамотность – это своеобразное ядро или некий концентрат, вокруг которого группируются, объединяются, вступают во взаимодействие и активизируются все другие составные элементы личностной структуры». Он же предлагает определение общей грамотности, которое носит универсальный характер и отражает общие признаки всех видов грамотности, а именно грамотность – «результат обучения, выраженный в способности человека действовать в соответствии с объективной логикой предметного мира». Одним из востребованных видов грамотности в современных условиях стала финансовая грамотность. Так, аналитики Организации экономического развития и сотрудничества (ОЭСР) на страницах официальных публикаций высказывают следующее мнение: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком» [47]. Подавляющее большинство исследований финансовой грамотности представляют собой социально-политические исследования, выполненные по заказу государственных организаций (например, Министерство финансов Российской Федерации, Комиссии по финансовой грамотности и образованию в США (FLEC), Службы консультаций по финансовым вопросам в Англии (MAS) и т.д.) или международных экономических организаций (ОЭСР, Всемирный банк) с целью разработки национальных стратегий финансового образования, направленных на повышение финансовой грамотности населения. Указанные исследования имеют прикладной характер, они направлены на измерение уровня финансовой грамотности. Необходимо отметить, что отчеты по результатам

этих исследований либо не содержат определений финансовой грамотности, либо определения являются результатом операционализации понятия, а теоретические конструкты вынесены за рамки исследований, а возможно, и отсутствуют совсем [1].

В официальных документах, создаваемых на основании подобных исследований, присутствуют определения финансовой грамотности, но они носят декларативный характер, не всегда отвечая таким научным критериям, как объективность, выраженность в понятиях и рациональность, проверяемость, что вполне объяснимо, учитывая цели, выдвигаемые при формулировании подобных определений. Кроме того, установить авторство подобных определений крайне сложно, что ставит большой вопрос о возможности их использования для получения объективного знания об изучаемом феномене [42; 32].

Различные определения термина «финансовая грамотность» широко представлены на страницах российских средств массовой информации, они не отличаются научной строгостью, а лишь отражают обыденное знание об изучаемом феномене. При этом существует серьезная проблема демаркации научного и ненаучного знания в данной сфере. А.В. Дорджеев и Н.В. Горшкова подчеркивают [15], что ненаучные элементы финансов населения, присутствующие в СМИ, имеют негативные социальные последствия, они препятствуют эффективному повышению финансовой грамотности, оказывая влияние не только на общество в целом, способствуя его деинтеллектуализации, массовой иррационализации и, в конечном счете, деградации, но через него и на исследователя, который сталкивается с проблемой демаркации знания.

Перед исследователями на сегодняшний день стоит задача понимания смысловой природы феномена «финансовая грамотность», без ее решения невозможно получение адекватных результатов при измерении уровня финансовой грамотности населения. М. Вебер, говоря о задачах, стоящих перед социологией, отмечал: «социальная наука, которой мы хотим

заниматься, – наука о действительности. Мы стремимся понять действительную жизнь в её своеобразии – установить взаимосвязь и культурную значимость отдельных её явлений в их нынешнем облике, а также причины того, что они исторически сложились именно так, а не иначе» [9].

В таблице 1 представлен обзор определений исследуемого феномена, сформулированных зарубежными и российскими учеными, расположенных в хронологическом порядке.

Таблица 1

Определения термина «финансовая грамотность»

Автор	Определение
M.A. Hilgert, J.M. Hogarth, S.G. Beverly (2003) [58]	Финансовое знание
D. Moore (2003) [60]	Финансово грамотными считаются люди, если они компетентны и могут продемонстрировать на практике применение полученных знаний. Финансовая грамотность не может быть измерена напрямую, поэтому необходимо использовать индикаторы. Грамотность достигается посредством практического опыта и активной интеграции знаний. По мере того, как люди становятся более грамотными, они становятся всё более искушенными в финансовых вопросах, гипотетически это может означать то, что человек может быть более компетентным
W.L. Anthes (2004) [56]	Личная финансовая грамотность – это умение читать, анализировать, управлять и обеспечивать взаимодействие личными финансовыми условиями, которые влияют на материальное благополучие
A .Atkinson, F.A. Messy (2012) [57]	Финансовая грамотность определяется как «...совокупность финансовой осведомленности, знаний, навыков, установок и моделей поведения, необходимых для принятия обоснованных финансовых решений и, в конечном счете, способность достичь индивидуального финансового благополучия»
A. Lusardi. O.S. Mitchell (2014) [59]	Большинство основных экономических концепций требуют разумных накоплений и инвестиционных решений
А.В. Зеленцова [19]	Способность принимать осознанные решения в отношении использования личных финансовых ресурсов и управления такими ресурсами
О.Е. Кузина [26]	Финансовую грамотность принято определять как знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий.

Продолжение таблицы 1

М.Ю. Шевяков, ИЭСИ [55]	Финансовая грамотность – это способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности
М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова [37]	Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д. Финансовая грамотность определяет уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом и является составной частью его социальной компетентности. Знания, умения, навыки и установки в сфере финансов образуют когнитивный, деятельностный и ценностно-мотивационный компоненты финансовой грамотности
Л.Ю. Рыжановская [45]	Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала – это неотделимая от человека способность сознательно участвовать в общественном воспроизводстве в качестве инвестора, которая при разумном и ответственном подходе к выбору финансовых инструментов должна генерировать доход или, по крайней мере, обеспечивать финансовую стабильность носителю знаний. Финансово грамотный человек – это человек со сформированным экономическим мышлением, способный действовать в ситуации выбора, сознающий собственную ответственность и разделяющий общественные ценности
Г.В. Белехова [4]	Под финансовой грамотностью мы понимаем способность человека, предполагающую сочетание знаний и информированности, компетентности и практических умений, индивидуального отношения и ответственности, которая используется им при управлении денежными средствами и другими финансовыми ресурсами в целях достижения собственного экономического благополучия
А.И. Фатихов, Р.Т. Насибуллин [49]	Финансовая культура населения – это совокупность традиций, норм и идей, отражающих уровень финансовой грамотности, навыки и поведение людей в области финансовых отношений, финансового планирования и распределения денежных средств при существующем уровне развития в обществе инфраструктуры рынка, финансовых институтов и различных ценностей финансовой сферы, имеющих материальное воплощение и созданных целенаправленным воздействием людей

На основании представленных в таблице 1 данных можно заключить, что в научной зарубежной литературе существуют следующие трактовки «финансовой грамотности»:

- 1) определенная форма знаний;
- 2) способность или навык применить это знание;
- 3) усвоенное знание;

- 4) правильное финансовое поведение;
- 5) финансовый опыт.

Обобщая полученный материал, можно сказать, что под финансовой грамотностью понимается некая способность человека достигать финансового благосостояния и принимать участие в экономической жизни, основанная на наличии одного или нескольких (в разных сочетаниях) элементов: финансовых знаний, финансовых навыков, финансовых установок.

Анализируя динамику определений за 2003-2014 года, встречающихся в зарубежных исследованиях, необходимо отметить расширение понимания финансовой грамотности, которое отразилось на терминологии: изначально использовался термин «financial literacy», т.е. финансовая грамотность именно как наличие знаний, навыков, а позднее вошел в широкий научный оборот термин «financial capability», т.е. финансовая компетентность, трактуемая как способность (умение) применять знания на практике. Подчеркнем, что вытеснения одного термина другим не произошло, исследователи сходятся во мнении, что термин «финансовая грамотность (literacy)» обозначает один из аспектов «финансовой компетентности (capability)». В отечественной науке отсутствует научная дискуссия о том, какой термин использовать «финансовая грамотность» или «финансовая компетентность», об особенностях их применения и соотношения между собой, фактически они используются как синонимичные понятия. Термин «финансовая компетентность» в научный оборот российских исследований введен О.Е. Кузиной в рамках представления результатов международного сравнительного исследования [27;28].

Анализ определений, представленных в таблице 1, позволил выделить два частных подхода и обосновать их соответствие общеметодологическим подходам:

- 1) компетентностно-ориентированный, соответствующий в рамках общей научной методологии структурно-функциональному подходу;

2) культурологический, соответствующий в рамках общей научной методологии социокультурному подходу.

Первый подход получил более широкое распространение среди исследователей, с его позиций финансовая грамотность определяется как:

а) способность (умение) человека достигать финансового благосостояния;

б) способность (умение) человека принимать участие в экономической жизни посредством управления финансовыми ресурсами, основанная на наличии одного или нескольких (в разных сочетаниях) элементов: финансовые знания, финансовые навыки, финансовые установки.

Структурно-функциональный подход используют представители различных наук (экономика, социология, педагогика), что определяет необходимость широкого междисциплинарного исследования изучаемого феномена:

1) экономистов в большей степени интересует определение финансовой грамотности через системный подход, а именно человек как носитель финансовой грамотности является частью экономической системы страны и должен сознательно участвовать в общественном воспроизводстве, способствовать росту общественного финансового благополучия, т.е. осознавать свою роль в экономике страны [30];

2) социологи определяют финансовую грамотность как оценочную характеристику эффективности (рациональности) финансового поведения;

3) педагоги трактуют финансовую грамотность как интегральную характеристику личности, которая определяет уровень финансовых взаимоотношений с обществом. Можно утверждать, что финансовая грамотность приобретает в процессе усвоения основных правил поведения в обществе, приобретения коммуникативных навыков, т.е. в процессе социализации. В практике российских исследований широко используется понятие «экономическая социализация» и отсутствует, в отличие от зарубежных, термин «финансовая социализация». Финансовая социализация

является необходимым и важным составляющим элементом экономической социализации. Для разработки эффективных программ повышения финансовой грамотности необходимы исследования, направленные на изучение специфики процессов финансовой социализации населения Российской Федерации [13].

При использовании культурологического (в широком понимании социокультурного) подхода финансовая грамотность рассматривается как элемент финансовой или экономической культуры, представляющий собой совокупность культурных элементов (знаний, умений, навыков, норм, ценностей, традиций) на широком социокультурном фоне и с учетом локальной культурной ситуации. Многоаспектность социокультурного подхода обеспечивает большие возможности его применения при изучении финансовой грамотности. Финансовая культура отражает ценности, знания, нормы, созданные, сохраненные и накопленные обществом на определенном этапе его развития и, следовательно, является одним из оснований финансовой грамотности. По мнению известного специалиста в области экономической социологии М. Грановеттера, в поведении людей – для объяснения хозяйственного действия – необходимо принимать в расчет его укорененность в социальной структуре. В нашем понимании финансовое действие есть один из вариантов хозяйственного действия.

В современных российских условиях взаимодействие человека с финансовой сферой можно определить как несоответствие (воспринимаемое личностью как существенное или менее существенное, осознаваемое или неосознаваемое) между сложившимися культурными ценностями, традициями, паттернами поведения, стереотипами и новой финансово-культурной средой, которую предстоит осваивать. В этой ситуации эффективное финансовое поведение становится возможным лишь при наличии у субъекта (личности) финансовой грамотности. Формирование и развитие финансовой грамотности трактуется нами как становление определенного стиля взаимоотношений личности с финансовой сферой или

как особый способ действий, набор стратегий поведения, обеспечивающий эффективное взаимодействие человека с социумом по вопросам финансов.

В соответствии с ФГОС ООО в число требований к результатам освоения школьной образовательной программы входят требования к личностным, метапредметным и предметным результатам:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности. Социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [51].

Непосредственная разработка проблематики финансовой грамотности населения в отечественной науке ведется с середины 2000-х годов. С

выходом Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации было положено начало осуществлению практической работы по выработке и реализации единой государственной программы, направленной на повышение финансовой грамотности населения Российской Федерации. Большая часть российских исследований финансовой грамотности была выполнена именно в рамках названной программы. В указанной концепции такие цели, как развитие человеческого потенциала, повышение уровня благосостояния и финансовой безопасности граждан России, повышение долгосрочного инвестиционного спроса и укрепление стабильности финансовой системы, предлагается достигнуть через резкое повышение эффективности домохозяйств в принятии финансово-экономических решений за счет кардинального повышения уровня финансовой грамотности населения, внедрения массовых эффективных стереотипов принятия экономических решений гражданами России. Реализация поставленных целей невозможна без проведения исследований, направленных на изучение российской специфики процессов формирования финансовой грамотности. Необходимо понимать, что финансовая грамотность населения формируется в конкретно исторической обстановке, и изучать ее в отрыве от сложившейся в стране экономической ситуации некорректно.

Подобные исследования должны обеспечить теоретическую основу для разработки собственных образовательных практик и финансовых стратегий, которые помогут населению принимать эффективные финансовые решения и будут способствовать более рациональному управлению своими финансовыми ресурсами.

В 2010 году стартовал проект «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», разработанный Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком [41].

25 сентября 2017 г. распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. Стратегия определяет приоритеты, цели и задачи, способы эффективного достижения целей и решения задач в сфере государственного управления отношениями, возникающими в сфере повышения финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период [48].

Исходя из требований современной школы, можно выделить основные цели формирования финансовой грамотности:

- формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни, а так же к профессиональной ориентации выпускников;
- формирование культуры экономического мышления, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- выработка практических навыков принятия ответственных финансовых и экономических решений, как в личной жизни, так и в общественной жизни.

Исходя из анализа трактовок понятия «финансовая грамотность», представленных в работах российских и зарубежных ученых, можно сделать вывод, что:

1) финансовая грамотность представляет собой многокомпонентный, многоплановый феномен, требующий для раскрытия его сущности комплексной методологии;

2) междисциплинарность существующей практики изучения финансовой грамотности определяет необходимость уточнения ее социологического наполнения в рамках методологического подхода, обладающего наибольшим эвристическим потенциалом;

3) при изучении финансовой грамотности в качестве субъекта может быть выбрана личность, социальные группы, население. Для получения объективной картины состояния финансовой грамотности необходимо выявлять социальные группы, демонстрирующие сходные финансовые знания, навыки, установки. Интерпретация типичных финансовых знаний, навыков, установок позволит не только дать заключение об уровне финансовой грамотности, но и составить представление о механизмах ее формирования. Без этих знаний невозможно обеспечить эффективность программ повышения финансовой грамотности населения, реализуемых государством.

Таким образом, рассмотрев теоретические и практические аспекты, определение финансовой грамотности звучит так. Финансовая грамотность – это способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

1.2. Социально-педагогические и психологические особенности формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В 1984 – 1985 годы в России была предпринята попытка комплексного реформирования всех звеньев образования. Предполагалось придать приоритетный характер развитию этой жизненно важной сферы. Целевая установка реформы: «все ценное, добытое трудом нескольких поколений педагогов, советской школой и педагогической наукой, все, выдержавшее испытание временем, должно быть бережно сохранено и активно использовано».

Однако, начавшиеся социально-экономические преобразования в России породили много социальных проблем. В условиях инфляции, безработицы, вынужденной миграции населения, падения социального престижа семьи «положение детства» ухудшилось. Созданная за годы

советской власти система учреждений не смогла справиться с нарастающей численностью детского сиротства. Особую тревогу вызывает постоянно увеличивающееся количество детей, оставшихся без попечения родителей, – социальных сирот. Такое явление приобретает в стране все более угрожающие масштабы, продолжает расти и число детей, ставших сиротами впервые месяцы жизни.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, могут быть переданы на воспитание в семью (под опеку, попечительство, на усыновление, в приемные и патронатные семьи). Однако следует отметить, что усыновляются преимущественно дети раннего возраста. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в подростковом возрасте старше, как правило, направляются в детские дома.

Анализ условий жизни детей перед поступлением в учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей, показывает, что редко можно выделить какую-либо одну изолированную причину или обстоятельство, приведшее сюда ребенка. В большинстве случаев в семьях имелось сочетание неблагоприятных факторов, что делало невозможным дальнейшее проживание детей, либо создавало прямую угрозу их жизни и здоровью. Зачастую неблагоприятные условия существовали достаточно долго и оказали негативное влияние на психическое и физическое здоровье детей. Жестокое обращение с детьми, пренебрежение к их потребностям и интересам, безработица родителей – вот неполный перечень причин роста социального сиротства. Проблемы и последствия социального сиротства, организация работы с неблагополучной семьей отражены в работах И.Ф. Дементьевой, А.А. Лиханова, Л.Я. Олиференко, Е.М. Рыбинского, Т.И. Шульги и др [14; 31; 35].

Анализ причин помещения детей в детские дома свидетельствует, что в 59,9% случаев дети оказались здесь из-за полного отсутствия родительского попечения, у 8,7% детей родители находятся в местах лишения свободы, у 3,2% детей родители объявлены в розыск, от 2,2% детей

родители отказались в роддоме, а у 2,7% детей родители признаны недееспособными. Каждый тридцатый ребенок был приведен в учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей, родственниками, обычно бабушкой. Это происходило в тех случаях, когда родственники видели, что ребенку плохо живется в семье, но сами не имели возможности или желания взять заботу о нем на себя. Таким образом, 81,2% детей, воспитывающихся в этих детских домах, являются социальными сиротами и лишь 18,7% – дети-сироты. В целом по России только 10-20% детей стали сиротами вследствие смерти или инвалидности родителей [50].

В дальнейшем выпускники детских домов недостаточно готовы к выходу в самостоятельную жизнь: не сформированы некоторые необходимые жизненные навыки практического и материального порядка; есть существенные трудности в общении с окружающими; неумение противостоять асоциальным явлениям; затруднения в построении своей семьи и личной жизни». Несформированная готовность жить в социуме, эффективно взаимодействовать с окружающими их людьми часто приводит к трагическим последствиям. По данным Генеральной прокуратуры РФ, только 10% выпускников детских домов нормально адаптируются в обществе. Примерно 40% воспитанников становятся жертвами алкоголизма и наркомании, 40% становятся на путь уголовных преступлений, а 10% заканчивает жизнь самоубийством, так как не в силах справиться с окружающими реалиями [11]. Поэтому основной задачей педагогического коллектива детского дома является задача подготовки своих воспитанников к жизни в обществе, создание условий для самоопределения и социализации детей-сирот на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, освоение ими социальных и социально-экономических ролей.

Последствия социального сиротства для детей крайне тяжелы и отражаются на всей последующей жизни – это глубокие и часто необратимые

последствия на здоровье и психику, приобретенные еще до официальной констатации потери семьи; отрицательный социальный опыт в период раннего и дошкольного детства. Отягощающая наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей, оставшихся без попечения родителей. Для воспитанников детских домов свойственны такие проблемы, как психологические, медицинские, педагогические и социальные.

Проблемы психологического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви, ранней депривацией неформального общения со взрослыми. По мнению А.М. Прихожан, симптоматика психической депривации может охватывать весь спектр возможных нарушений: от легких странностей, не входящих в рамки нормальной эмоциональной картины до очень грубых поражений развития интеллекта и личности [40].

У оторванного от родителей и помещенного в условия детского дома, приюта ребенка снижается общий психический тонус, нарушаются процессы саморегуляции, доминирует пониженное настроение. У большинства детей развиваются чувства тревоги и неуверенности в себе, исчезает заинтересованное отношение к миру, у детей проявляется «чувство незащищенности». Причем, чем раньше ребенок отрывается от родительской семьи, тем более выражены деформации по всем направлениям психического развития.

Исследование, проведенное коллективом ученых под руководством Л.И. Божович [6], позволило выделить такую особенность психического развития детей-сирот: «у детей отпадает один из важнейших источников постоянного накопления опыта и знаний, они не усваивают многообразие межличностных отношений, так как в условиях школы-интерната дети постоянно находятся в кругу сверстников, в кругу одних и тех же впечатлений, одних и тех же педагогических воздействий». Психологи Л.И. Божович и Л.С. Славина отмечают также, что регламентация поведения

детей в условиях учреждения и введение дисциплинарных правил сдерживают естественную активность ребенка.

В исследованиях И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых проанализированы особенности эмоционального развития детей, воспитывающихся вне семьи [17;40]. По данным М.И. Лисиной, дети, лишенные родительского попечения, уже на первом году жизни отличаются от ровесников, растущих в семье: они вялы, апатичны, лишены жизнерадостности, у них снижена познавательная активность, уплощены эмоциональные проявления. Как отмечает В.С. Мухина, основные причины отклоняющегося поведения детей в том, что у них не реализуется «потребность в любви и признании, что приводит к деформации детской личности» [34]. В силу неправильного формирующего опыта общения дети зачастую занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Нереализованность потребностей в родительской любви и признании ведет к формированию отклоняющихся форм поведения, трудновоспитуемости, личностным трудностям в развитии, приводит к эмоциональному напряжению и фрустрации, может повлечь развитие лживости, зависти. Указанные неадекватные аффективные реакции (драчливость, конфликтность, агрессия, грубость) выступают, по мнению Л.С. Славиной, защитной реакцией на неудовлетворенность жизненно важных потребностей, позволяющей ребенку не снижать оценку своих возможностей [46].

Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер в раннем детстве дошкольников и детей младшего школьного возраста имеют фундаментальное значение. Подростковый возраст как бы накапливает и усугубляет все недостатки внесемейного формирования, выступая как квинтэссенция и отражение генезиса личности вне системы детско-родительских связей.

Более детально остановимся на характеристике особенностей развития личности детей этого возраста, поскольку именно в данный период

ребёнок выходит на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как члену коллектива детского дома, члену общества, развивается жизненное и профессиональное самоопределение. В этой связи возникла необходимость проанализировать ведущие концептуальные подходы к вопросам психологии развития личности подростка, воспитывающегося вне семьи [54].

Таким образом, подростки, лишившиеся родительского попечения, имеют ряд специфических особенностей:

- как правило, не осознают и не принимают себя как личность;
- у них формируются неадекватные социальные ожидания, чаще всего они ориентируются на внешнее окружение, на приспособление, на признание в своей среде через физическую силу, агрессию, асоциальные формы поведения (ложь, кражи, насилие);
- лишены возможности идентификации по полу из-за преобладания женщин среди персонала;
- отсутствуют мотивы и представления, связанные не только с будущим, но и с прошлым;
- живут по групповому нравственному нормативу, ориентируясь на групповую совесть, поруку, базируясь на групповом «Мы», не дифференцируют личные права и обязанности.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей, испытавших семейное неблагополучие. Основными причинами проблемного поведения детей и подростков являются, неспособность справиться с учебной нагрузкой, неуспеваемость в школе; конфликты с педагогами, со сверстниками ведут к прогулам и не посещаемости школьных занятий. У детей, как правило, бедный словарный запас, заниженное притязание в сфере образования, отсутствие либо неопределённость жизненных и профессиональных перспектив. Дети, лишённые родительского попечения, наиболее склонны

к бродяжничеству, подвержены опасности стать жертвами насилия и преступления (объектами сексуальных посягательств, предметом торговли) или быть вовлечёнными в преступную деятельность. Они рано приобщаются к алкоголю и наркотикам, токсическим веществам, курению, проявляют асоциальное поведение в виде мелких краж, хулиганства, попрошайничества, вымогательства, циничного отношения к сверстникам, воспитателям.

Проблемы социального характера проистекают из социального статуса ребёнка – он «ничей» ребёнок. Для поступающих в детские дома детей и подростков характерна нарушенная социализация, имеющая широкий спектр проявлений: от неумения вести себя за столом и неспособны адаптироваться к незнакомой среде и новым обстоятельствам до различных проявлений девиантного поведения. Ограничения социальной активности ребёнка, недостаточное включение его в различные виды практической деятельности не способствуют усвоению им социальных норм и социального опыта. В изменившихся социально-экономических условиях воспитанники детских домов оказались не готовы самостоятельно решать проблемы трудоустройства, дальнейшего получения образования и иных жизненных ситуаций.

Результаты комплексного социологического анализа, осуществленного Институтом социологии Российской академии наук, показали «свойственную сиротам крайне низкую познавательную установку» и то, что «возможности подростка-сироты по формированию своих профессиональных планов снижаются под действием жёсткой распределительной системы», действующей в детском доме. Отмечается также «несформированность позитивного стереотипа семьи». Кроме того, «сирота как самообразующая личность в сфере досуга себя не реализует», а «скромный уровень когнитивного развития подростка-сироты не позволяет ему на основании накопленных знаний самостоятельно конструировать правила и нормы поведения и руководствоваться ими в обществе».

Наконец, жизнь ребёнка в условиях постоянной регламентации создаёт «тип личности, не способный противостоять асоциальному воздействию со стороны».

Проблемы психологического, педагогического и социального характера усугубляются ослабленностью здоровья детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, высокой заболеваемостью.

Так, работы О.Ю. Кочеровой, А.А. Солнцева, О.М. Филькиной, Т.Г. Шаниной, исследовавших формирование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников детских домов, показывают, что этот контингент детей (с учетом отягощенной наследственности, неблагоприятного течения пренатального развития) уже с рождения имеет низкие показатели здоровья, психические расстройства, болезни нервной системы, органов чувств и дыхания. Все эти заболевания развиваются на фоне социальной запущенности, а воспитанников детских домов отличает низкий уровень санитарно-гигиенической культуры [23].

Таким образом, теоретический анализ научных исследований свидетельствует о том, что развитие ребёнка, утратившего семью, идёт по способу пути, у него формируются специфические черты характера, поведения, про которые «часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребёнка, – они просто другие».

Таблица 2

Особенности формирования финансовой грамотности у воспитанников детского дома

№	Специфика	Причина
1	Отсутствие навыков и умений заботы о себе в бытовом плане	Одежда, хозяйственные принадлежности и предметы личной гигиены выдаются на группу 1 раз в месяц
2	Неумение распоряжаться доходами, предоставляемым государством (пособия, пенсии, компенсационные выплаты, субсидии, стипендии)	Самостоятельного заработка и распоряжения денежными средствами не имеют. Стипендия выдается 1 раз в месяц (200-300 рублей), которую тратят на сладости, чипсы и т.п. Элементарно отсутствует возможность научиться покупать билет на общественный транспорт

Продолжение таблицы 2

3	Дефицит общения, контактов, опыта выполнения социальных ролей, приобретаемых при жизни в семье	Эти навыки приобретаются в семье, на практике, во время обсуждения семейных покупок, отдыха, возможных доходов, совместного переживания сложных ситуаций, которые случаются в каждой семье
4	Недостаточная профессиональная подготовка к труду, отсутствие навыков взаимодействия с коллегами по принятым в обществе правилам и нормам	У воспитанников выпадает один из важнейших источников постоянного накопления опыта и знаний, они не усваивают многообразие межличностных отношений, так как в условиях детского дома воспитанники постоянно находятся в кругу сверстников, в кругу одних и тех же впечатлений, одних и тех же педагогических воздействий
5	Отсутствие людей, к которым можно обратиться за помощью или советом	Проблема доверия к окружающему миру

* Составлено автором

Для ребёнка, выросшего в условиях детского дома, характерно: неумение самостоятельно контролировать и планировать свои действия; преобладание защитных средств поведения в конфликтных ситуациях; тревожность и неуверенность в себе; узость и бедность содержания мотивов; ориентация на настоящее, суженная перспектива прошлого и будущего; бедность словарного запаса; слабая развитость воображения и творческого мышления; низкие показатели здоровья.

Таким образом, выявленные социально-педагогические, психологические и медицинские проблемы детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, требуют иного подхода к содержанию деятельности педагогических коллективов, а именно по формированию основ финансовой грамотности у воспитанников.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ ДОМ ИМ. Х.М. СОВМЕНА

2.1. Характеристика частного учреждения «Детский дом им. Х.М. Совмена»

Для рассмотрения практических аспектов формирования финансовой грамотности обратимся к практике учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х.М. Совмена». Характеристика данного образовательного учреждения представлена в таблице 3.

Таблица 3

Характеристика образовательного учреждения

Название (по Уставу)	Частное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х.М. Совмена»
Тип	Частное учреждение
Учредитель	Красноярский региональный общественный благотворительный Фонд имени Х.М. Совмена
Год основания	01.06.2003
Юридический адрес	660032, г. Красноярск, ул. Андрея Дубенского, д. 11
Телефон	+7 (391) 266-15-75
E-mail	sovmen@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://домсовмена.рф
Должность руководителя	Директор
Управление	Субъектами управления являются: - Учредитель; - Руководитель Детского Дома; - Попечительский совет Детского дома; - Педагогический совет Детского дома.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	1.11.2017 г., № 9428-л, Министерство образования Красноярского края
Устав	Устав Частного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х.М. Совмена»

Режим работы	Будние дни 09:00-18:00 Обед 13:00-14:00 Сб, Вс – выходной
Цель	Оказание социальных услуг по содержанию, воспитанию и образованию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Задачи	Создание благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, асоциальному духовному, нравственному и физическому развитию детей; Обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптацией детей; Охрана прав и интересов детей.
Направления деятельности	Прием и содержание детей; уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории организации для детей-сирот, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах; освоение дополнительных общеобразовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
Численность воспитанников	51
Численность педагогического состава	29

В 2003 году в г. Красноярске на собственные средства Х.М. Совмена был построен Детский дом-Лицей для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Торжественное открытие Детского дома состоялось 1 июня – в День защиты детей.

Управление детским домом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллективного руководства.

Структура управления «Детским домом им. Х.М. Совмена» представлена на рисунке 1.

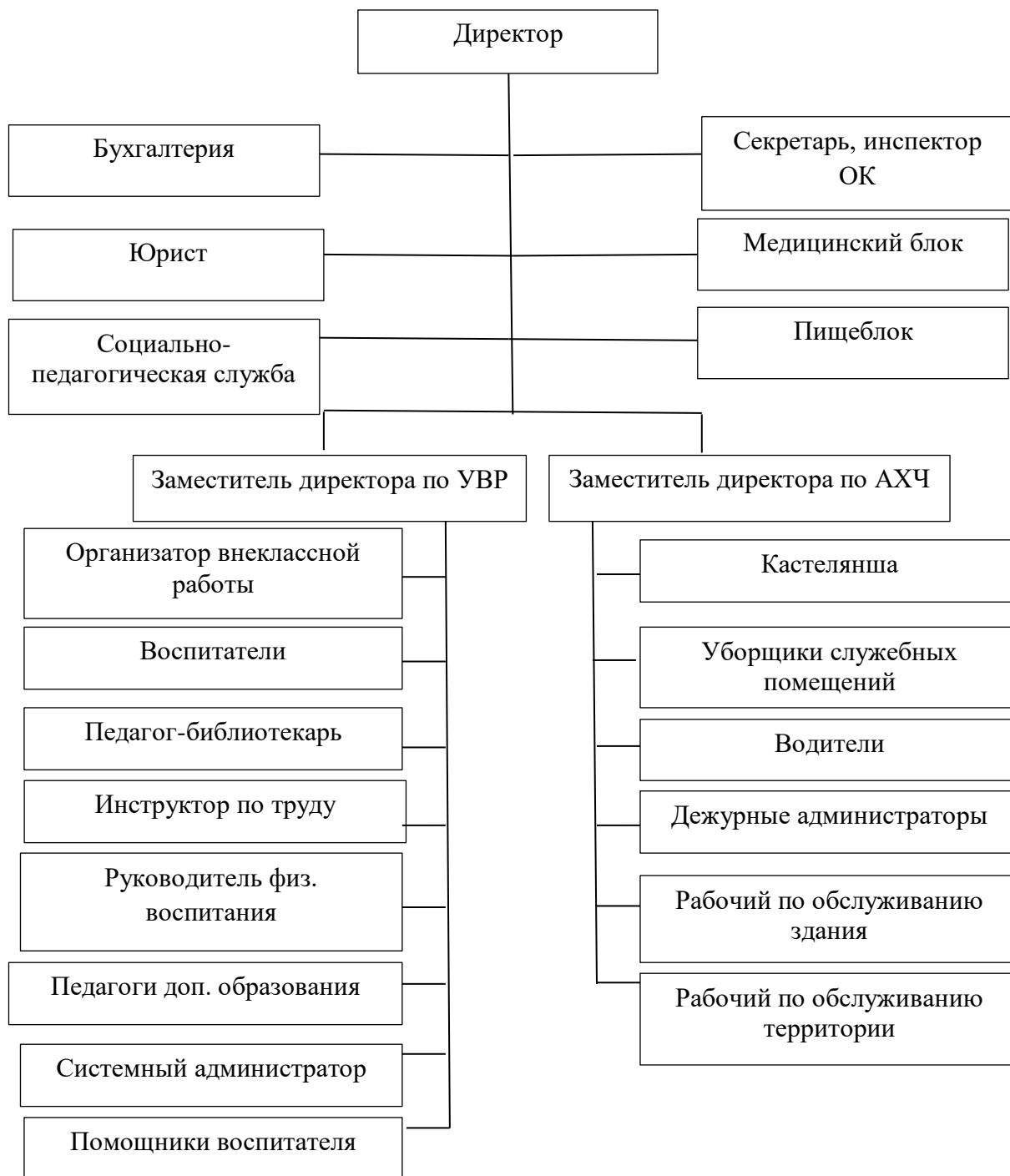


Рисунок 1. Структура управления Детским домом им. Х.М. Совмена

В частном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х.М. Совмена» программа развития образовательной организации устарела. Усовершенствованием программы занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В связи с тем, что программа развития образовательной организации претерпевает изменения, в учебно-образовательную и воспитательную деятельность внедряются инновации, которые представлены в таблице 4.

Внедряемые инновации в учебно-образовательную и воспитательную
деятельность

№	Наименование деятельности	Краткое описание работы	Результативность применения
1	Информационно-коммуникативная	Формирование знаний, умений и навыков работы на компьютере, которые помогут детям адаптироваться в окружающей среде.	Оборудован компьютерный кабинет, накоплен дидактический материал к занятиям, создан архив презентаций, разработана рабочая программа «Основы компьютерной грамотности», Накоплены материалы выполненные воспитанниками на практических занятиях (буклеты, листовки, поздравительные открытки, отформатированные фотографии, графики и др.)
2	Кинотерапия	Работа направлена на эмоциональное переживание и проживание воспитанниками актуальных на данный момент жизни ситуаций и проблем; на совместном анализе просмотренного фильма и дальнейшей коррекции собственных проблемных ситуаций, отраженных в его сюжете.	Открыт в детском доме мини-кинотеатр «Витязь»
3	Домоводство	Работа направлена на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, их социализации, формирование основных навыков здорового образа жизни	Реализован проект «Мастер-шеф», в котором воспитатели и воспитанники совместно готовили блюда и выбирали шеф-повара.

За 2018-2019 учебный год было организовано и проведено 4 тренинга с педагогическим коллективом по развитию компетенций педагогических кадров. Организуются корпоративные выезды, направленные на сплочение коллектива. Более 60% воспитателей учреждения – это молодые специалисты.

В данной образовательной организации применяются различные методы стимулирования труда педагогических кадров: выплаты премий, вручение грамот, благодарственных писем, подарки, конкурсы на определение отличной группы.

Оценка качества образования в данном детском доме включает учебные результаты воспитанников, социализацию выпускников, неотъемлемой частью которой является овладение ими навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания, воспитание предприимчивых людей, которые смогут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Для оценки эффективности управления качеством образования в детском доме используются критерии качества управления ОУ критерии качества воспитания, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Критерии качества управления и воспитания

№	Критерии	Краткое описание
1	Упорядоченность жизнедеятельности и детского дома	Соответствие содержания, объёма и характера воспитательной работы возможностям и условиям детского дома; разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий
2	Воспитательные события	Скоординированность всех воспитательных событий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий всех коллективов и объединений детского дома, разумная организация жизни
3	Коллектив	Наличие сложившегося коллектива воспитанников и педагогов, живущего по своим законам, правилам, привычкам, имеющие сходные ценности и установки, но при этом сохраняющего свою индивидуальную самобытность и уникальность
4	Самоуправление	Наличие фактического самоуправления и саморегуляции системы, позволяющей «снимать» внутренние конфликты
5	Психологический климат	Общий психологический климат в детском доме, стиль отношений в нём, самочувствие ребёнка, педагога, сотрудника, их социальная защищённость, внутренний комфорт

* Составлено автором

Управление качеством образования в детском доме осуществляется посредством организации работы методической, психологической, медицинской служб в соответствии с инновационной деятельностью образовательного учреждения; создание попечительского совета, Совета старших обеспечивающих реализацию задач совершенствования деятельности детского дома в единстве.

Управление детским домом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллективного руководства. Субъекты управления, их функции, полномочия и ответственность представлены в приложении А.

Членами попечительского совета могут быть представители органов государственной власти Красноярского края, органов местного самоуправления, профессиональных, профессиональных сообществ, средств массовой информации, общественных организаций (объединений) выпускники Детского дома и другие физические лица.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным, на бессрочной основе органом управления Детским домом и создается в целях обеспечения коллегиальности и решения вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процесса Детского дома. В состав педагогического совета входят все педагогические работники Детского дома. Председателем педагогического совета является директор Детского дома.

При заседании Педагогического совета в начале учебного года простым большинством голосов педагогических работников, присутствующих на заседании, избирается секретарь Педагогического совета на учебный год.

Педагогический совет созывается директором по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее одного трети педагогических работников.

Педагогический совет принимает решение открытым голосованием. Решение Педагогического совета является правомочным если на его заседании присутствовало не менее половины педагогических работников

Детского дома, если за него проголосовало более половины присутствующих. Решение оформляется протоколом. Протокол подписывается председателем и секретарем Педагогического совета. Решения Педагогического совета, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с действующим законодательством РФ, является рекомендательным для коллектива Детского дома. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом директора, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Источниками формирования имущества и финансовых активов являются: передаваемые средства и имущество учредителя; средства спонсоров, добровольные пожертвования.

В соответствии с Уставом платные образовательные услуги Детский дом не оказывает.

Детский дом имеет хорошее материально-техническое обеспечение, что в свою очередь, является конкурентным преимуществом. На территории размещены: главный корпус, стадион, детские площадки, теплица, хозяйственный блок, который располагает установками по автономному электро- и теплоснабжению, что позволяет детскому дому не зависеть от сбоев в работе городских электро- и теплосетей. В детском доме предусмотрены: актовый зал, библиотека, зал конференций, музейная комната, зал для занятий хореографией, швейный цех, спортзал, кинозал, тренажерный зал, два бассейна, сауна, столовая, медицинский блок, стоматологический кабинет, палата для выздоравливающих детей, огород, фруктовый сад.

Детский дом обладает самостоятельностью в выборе форм организации образовательного процесса, жизни и быта воспитанников в соответствии с их психофизическими особенностями, требованиями охраны здоровья, защиты прав, интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В Детском доме происходит разработка мероприятий, связанных с формированием имиджа. Условно их можно разделить на внутренние и

внешние. Внутренние: повышение организационной (корпоративной) культуры. Сюда входит созданная символика Детского дома, гимн, разработка дресс-кода (лицейская форма), обучение этике деловых отношений и т.д. Внешние: это каждый месяц пополнение сайта учреждения свежей информацией. В Детском доме существует детская редакция, которая ведет странички в социальных сетях, таких как вконтакте и instagram.

Детский дом осуществляет отбор детей, согласно определенным критериям, что в свою очередь, влияет на имидж учреждения. Если воспитанник нарушает правила внутреннего распорядка Детского дома, то его могут отчислить из дома-лица.

По результатам исследования, можно выделить ряд проблем управления организацией, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6

Проблемы образовательной организации

Подсистема управления организацией	Проблема	Причина
Организационная структура	Недостаточно сформулированы функции педагогов психологов по работе с воспитанниками, профориентационной работе	Педагогический совет не провел качественную работу над данным вопросом
	Нет органа самоуправления, актива воспитанников	Воспитанники детского дома недостаточно поняли свои обязанности
	Не организована система взаимопосещений специально-организованной деятельности и т.п., что мешает реализации пропаганды успешного опыта, создания позитивного имиджа воспитателя	В процессе разработки
	Отсутствие работы по повышению финансовой грамотности воспитанников; Отсутствие программы повышения финансовой грамотности воспитанников и педагогов	В процессе разработки

Продолжение таблицы 6

Организационная стратегия	Не разработана программа развития учреждения. Недостаточно разработаны показатели и критерии индикаторы эффективности педагогического процесса и организации педагогического коллектива	Программа учреждения. разработаны критерии эффективности процесса и педагогического коллектива	Было проведено 4 семинара про уклад работы детского дома. На данный момент разработкой стратегии занимается заместитель директора по УВР
	Недостаточно разработок по процессу социализации детского дома в постинтерната	методических по организации воспитания и воспитанников в условиях	В процессе разработки

В Детском доме им. Х.М. Совмена 29 педагогических сотрудников, характеристика педагогических кадров по уровню образования и по половому признаку представлена в таблице 7.

Таблица 7

Характеристика педагогических кадров по образованию и половому признаку

Половой признак	Пенсионного возраста	Имеют образование			Обучаются заочно
		Высшее		Не имеют высшего образования Чел, %	
		Всего	Из них педагогическое		
1 мужчина, 28 женщин	1 чел, 3,45%	26 чел, 89,65%	26 чел, 89,65%	-	3 чел, 10,34%

Следует отметить наличие большого количества высококвалифицированных специалистов, педагогический стаж работников: менее 2 лет – 3 педагога (10,3%), от 2 до 5 лет – 4 педагога (13,8%), от 5 до 10 лет – 11 (40%), от 10 до 20 лет – 11 (40%). В образовательной организации на постоянной основе ведется работа по повышению квалификации педагогических работников.

Исходя из общей характеристики частного учреждения «Детский дом им. Х.М. Совмена», был сделан SWOT-анализ, представленные в таблице 8,

детализация которого позволила изучить более подробно ряд факторов необходимых для реализации поставленных задач.

Таблица 8

SWOT-анализ деятельности детского дома им. Х.М. Совмена

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • развитая инфраструктура учреждения, созданы безопасные и комфортные условия для проживания, образования и воспитания детей; • наличие управленческой команды; • организация регулярного повышения квалификации; • регулярное обновление сайта учреждения; • упорядоченность жизнедеятельности детского дома; • высококвалифицированный преподавательский состав 	<ul style="list-style-type: none"> • программа развития учреждения находится в стадии разработки; • отсутствие органа самоуправления, актива воспитанников; • не эффективно организована система взаимопосещений занятий с воспитанниками, что мешает реализации пропаганды успешного опыта, создания позитивного имиджа воспитателя; • недостаточно методических разработок по организации процесса воспитания и социализации воспитанников; • отсутствие работы по повышению финансовой грамотности воспитанников
Внешние факторы	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • возможность профессиональной подготовки и переподготовки педагогов; • сотрудничество с другими детскими домами, принятие полезного опыта их работы; • Нормативные документы, способствующие повышению образовательно-воспитательного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • сложность социализации в обществе воспитанников детского дома; • низкая заинтересованность общественности в решении проблем детей-сирот; • отсутствие программы повышения финансовой грамотности воспитанников и педагогов

Исходя из результатов SWOT-анализа, следует отметить наличие сильной управленческой и преподавательской команды, но неэффективно организовано взаимодействие между ними.

Введение курса «Финансовая грамотность» является необходимым, так как в детском доме им. Х.М. Совмена отсутствует работа по повышению финансовой грамотности, и, отсутствует программа повышения финансовой грамотности воспитанников и педагогов. Также не хватает специалистов, которые могли бы преподавать курс «Финансовая грамотность».

2.2. Анализ формирования основ финансовой грамотности у воспитанников детского дома

В последние годы в России число инициатив в области финансового образования стало увеличиваться, многие из них осуществляются в самых разных регионах страны как государственными, так и частными и неправительственными организациями, охватывая различные слои населения.

В качестве примеров можно назвать введение тематики и модулей, связанных с финансовым образованием, в некоторые учебные программы по экономике в общеобразовательных школах. В рамках таких учебных программ школьники часто изучают основы финансовых рынков. При этом, как отмечают М.И. Подболотова, Н.В. Демина, воспитанию ответственных потребителей уделяется мало внимания, хотя эти темы рекомендуются в качестве одного из основных компонентов финансового образования большинством международных инициатив, направленных на повышение уровня финансовой грамотности [39].

В системе образования также проводятся неформальные внеклассные мероприятия, направленные на развитие финансового образования. К ним относятся конкурсы, факультативы, семинары и летние школы. Эти инициативы появились относительно недавно, и поэтому еще рано говорить об их эффективности. Кроме того, из-за нехватки финансирования, отсутствия координации и механизмов обеспечения качества в системе образования эти инициативы осуществляются лишь в некоторых городах. Конечно, первичные представления о финансах формируются у детей уже в дошкольном возрасте, а в возрасте 10–12 лет у детей начинают формироваться экономические представления: как выбрать тариф сотового оператора, тариф на интернет и т.д.

Важно, чтобы воспитанник детского дома вступил во взрослую жизнь подготовленным и компетентным в отдельных, наиболее важных вопросах

финансовой области и финансовых рисков. Таких вопросов и рисков очень много.

Так, например, Гражданский кодекс Российской Федерации предусматривает возможность совершать сделки несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет только с письменного согласия их законных представителей – родителей, усыновителей или попечителей [12].

Следующие сделки они вправе осуществлять самостоятельно (ст. 26 ГК РФ):

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки; сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации; сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах. Кроме того, несовершеннолетние в возрасте 14-18 лет, согласно действующему законодательству, самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, а также за причиненный ими вред.

Следовательно, в связи с развитием финансового рынка, возможностью участвовать в предпринимательской деятельности и использовать финансовые инструменты исследование уровня экономической и финансовой грамотности молодежи в возрасте 14-18 лет приобретает особую актуальность. Кроме того, к моменту достижения 14-летнего возраста многие

компоненты финансовой грамотности (установки, знания, умения) уже должны быть освоены.

В детском доме находится на обеспечении 51 воспитанник. Состав воспитанников детского дома более подробно представлен в таблице 9.

Таблица 9

Состав воспитанников детского дома

Общее количество детей	51	Социальный статус детей:	
Количество мальчиков	26	Обучающиеся в Кадетском корпусе	1
Количество девочек	25	Школьники	51
Возраст детей:		Дошкольники	-
8 лет – 5 чел	13 лет – 5 чел	Количество детей-сирот	7
9 лет – 2 чел	14 лет – 9 чел	Количество детей, родители которых ограничены или лишены родительских прав	41
10 лет – 2 чел	15 лет – 11 чел		
11 лет – 3 чел	16 лет – 6 чел		
12 лет – 5 чел	17 лет – 5 чел		
		Количество детей, статус которых не определен	3
		Количество детей ОВЗ	5
Уровень образования		Количество детей - инвалидов	-
1 класс – 2 чел	9 класс – 8 чел	Количество детей, родители которых находятся в местах лишения свободы	4
2 класс – 5 чел	10 класс – 3 чел		
4 класс – 2 чел	11 класс – 7 чел	Количество детей помещенных в замещающие семьи	1
6 класс – 3 чел		Количество детей, возвращенных в кровные семьи	2
7 класс – 5 чел		Количество детей, имеющих право на получение алиментов	28
8 класс – 16 чел			
Количество детей, получающих пенсию по инвалидности	-	Количество детей, имеющих право на получение жилья	18
Количество детей, поставленных на очередь на получение жилья (из числа имеющих право на получение)	9 (4 дела в Опеке Центрального р-на г. Красноярска)	Количество выпускников, из них продолжают обучение:	15
		ПУ	10
		ВУЗ	5

Воспитанники детских домов, в большинстве своем, являются детьми, оставшимися без попечения родителей и опекунов. В отличие от своих сверстников, воспитывающихся и проживающих в семье, они не могут получить консультации по финансовым вопросам от родственников или близких людей, опереться на их социальный и экономический опыт в этой сфере.

В таблице 10 приведен перечень образовательных организаций, в которых обучаются воспитанники детского дома им. Х.М. Совмена и способ проезда до школы.

Таблица 10

Место обучения воспитанников и способ проезда до школы

№	Место обучения	Количество воспитанников, чел	Способ проезда до школы
1	МАОУ «Лицей №9 «Лидер»	20	На лицейском автобусе
2	МБОУ «СШ №73»	14	На лицейском автобусе
3	МБОУ «Гимназия №16»	4	Пешком, в сопровождении воспитателя
4	МАОУ «СШ №108»	1	Самостоятельно на общественном транспорте
5	МБОУ «СШ №27»	11	Пешком, в сопровождении воспитателя

Лицейский автобус ежедневно подвозит 34 воспитанника на занятия, и ежедневно забирает со школы воспитанников, которые не достигли возраста 14 лет.

Отметим, большая часть воспитанников детского дома, не имеет в свободном доступе деньги и не могут получить опыта правильного финансового поведения: воспитанники питаются в школе по талонам (бесплатно) и доставляются в школу на лицейском автобусе.

Поэтому, особое значение формирование финансовой грамотности имеет для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для них формирование финансовой грамотности можно по праву считать одним из возможных путей социализации воспитанников. Процесс социализации – процесс сложный и многогранный, ориентированный на транслирование социального опыта, на определенную систему ценностей, на освоение воспитанниками социальных норм, социальных ролей, моделей поведения [7].

В Детском доме им. Х.М. Совмена был проведен опрос воспитанников для определения частоты использования такими услугами, как: химчистка, магазины, жилищно-коммунальные услуги, кредитные организации и аптеки. Ведь умение относиться и пользоваться услугами учреждений торговли,

службы быта, медицинскими учреждениями, является важным умением. Результаты опроса представлены на рисунке 2.

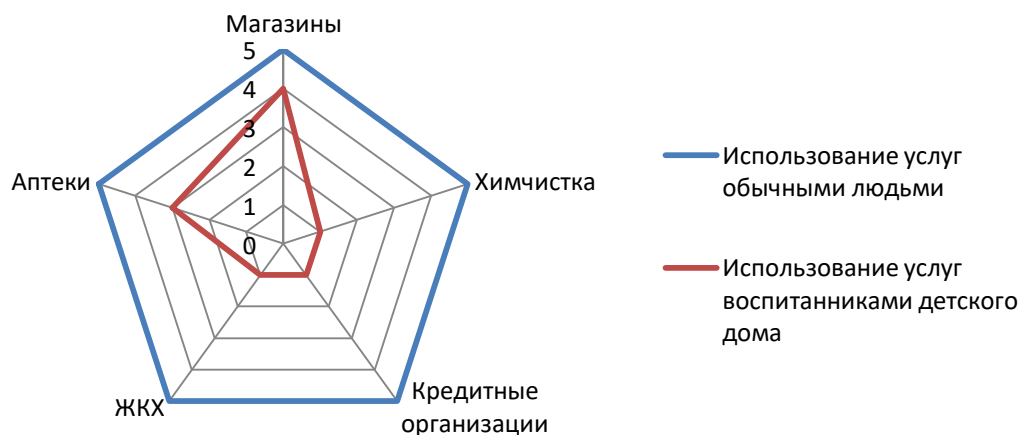


Рисунок 2. Результаты опроса воспитанников

До начала изучения курса был проведен опрос воспитателей о необходимости повышения финансовой грамотности у воспитанников. Разработанные анкеты, представлены в приложении Б. Всего в анкетировании участвовало 14 воспитателей. Результаты представлены на рисунке 3.

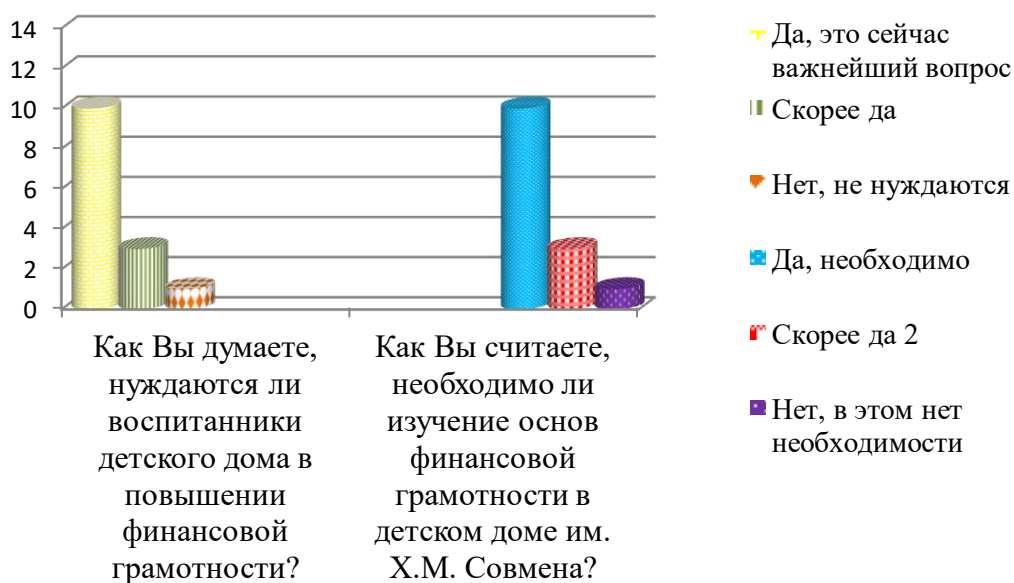


Рисунок 3. Результаты анкетирования воспитателей

Таким образом, большинство воспитателей считают, что воспитанники детского дома нуждаются в повышении финансовой грамотности и, изучение основ финансовой грамотности является необходимым в детском доме.

Так же было осуществлено анкетирование воспитанников детского дома. По результатам анкетирования выявлена потребность у лицеистов в проведении курса «Финансовая грамотность». Данные анкетирования представлены на рисунке 4. Разработанные анкеты представлены в приложении В.



Рисунок 4. Результаты анкетирования воспитанников

С целью определения уровня знаний воспитанников до начала изучения курса проводилось тестирование, в котором список вопросов переработан и адаптирован к категории обучающихся. Список вопросов представлен в приложении Г.

Полученные результаты в ходе проведения входного тестирования представлены на рисунке 5.

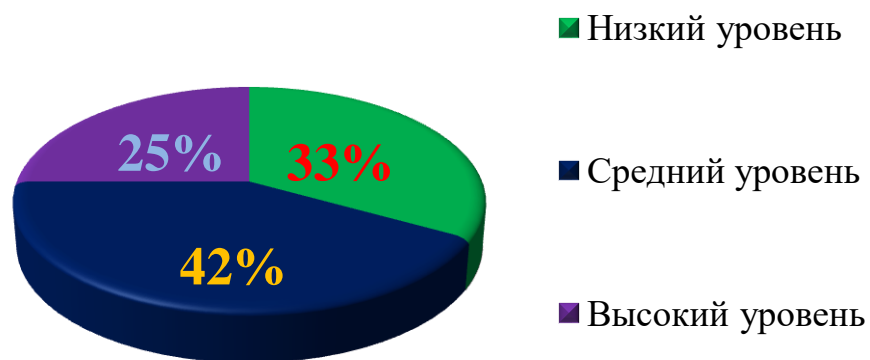


Рисунок 5. Результаты входного тестирования

Рассмотрев процесс формирования финансовой грамотности в детском доме, мы видим необходимость внедрения программы по повышению финансовой грамотности воспитанников и введения курса «Финансовая грамотность» в детский дом им. Х.М. Совмена, направленного на формирование финансовой грамотности. Данный курс обусловлен важностью формирования правильного понимания экономической действительности, необходимостью осознания основополагающих законов экономической жизни общества, тенденций экономического развития.

ГЛАВА 3. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ ДОМ ИМ. Х.М. СОВМЕНА

3.1. Разработка курса «Финансовая грамотность»

От выпускников образовательных учреждений ожидается успешное и достаточно быстрое вхождение в социум, что предполагает принятие ими ценностей и культуры общества, требует способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовывать принятые решения.

Ожидается, что, вступая в экономические отношения, молодой человек должен быть носителем экономической культуры. Основами этой культуры являются экономическое сознание и ответственное экономическое поведение. Степень приобщённости к экономическим знаниям, способам осуществления экономических отношений, нормам и этике, им сопутствующим, свидетельствует о степени социализированности и собственном уровне овладения индивидом экономическим культурным содержанием и его формами [2].

Однако часть выпускников оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. В значительной мере это относится к обучающимся относящимся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эта категория молодых людей обладает в целом низкой социальной компетентностью.

Данная учебная программа рассчитана на обучающихся относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что требует учёта ряда важных особенностей при преподавании данного курса. Программа мероприятий по повышению финансовой грамотности воспитанников детского дома представлена в приложении Д.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности для обучающихся относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предполагает формирование у обучающихся понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

В рамках курса рассматриваются такие темы, как коммерческие банки, инвестиционные фонды, рынок ценных бумаг, пенсионные фонды и пр. Воспитанники должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, овладеть навыками ведения личного бюджета и бюджета будущей семьи, формирования накоплений, получения кредитов и пр.

Особенностью содержания курса «Финансовая грамотность» является то, что оно имеет направленность на особенности формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таблица 11

Взаимосвязь тем курса с особенностями формирования финансовой грамотности у воспитанников

№	Специфика	Тема курса
1	Отсутствие навыков и умений заботы о себе в бытовом плане	Составление, исполнение и анализ семейного бюджета
2	Неумение распоряжаться доходами, предоставляемым государством (пособия, пенсии, компенсационные выплаты, субсидии, стипендии)	Контроль семейных расходов. Банковский вклад. Что такое финансовое мошенничество.
3	Дефицит общения, контактов, опыта выполнения социальных ролей, приобретаемых при жизни в семье	Источники денежных средств семьи. Построение семейного бюджета. Практико-ориентированные мероприятия такие как: поход в супермаркет для приобретения продуктов и т.п.
4	Недостаточная профессиональная подготовка к труду, отсутствие навыков взаимодействия с коллегами по принятым в обществе правилам и нормам	Проведение деловых игр. Практико-ориентированные мероприятия такие как: экскурсия в кинотеатр с самостоятельной покупкой билетов на кассе и с ознакомлением работы с платежным терминалом для покупки билетов разными способами и т.п.

Перечень предлагаемых к изучению тем является набором базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Цель обучения курса «Финансовая грамотность»:

1. Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников 9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений;
2. Формирование у воспитанников детских домов умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Критерии оценки уровня финансово-экономической грамотности детей среднего школьного возраста, свидетельствующие о знаниях принципов формирования финансово-экономического поведения в обществе, а также базовых финансовых и экономических знаниях:

- познавательный интерес, критическое осмысление развития экономики как целостной системы;
- понимание гражданской ответственности;
- наличие системы ценностей в области межличностных отношений в классе, семье, в сфере гражданско-общественной деятельности;
- начальные знания о различных сферах экономической и финансовой деятельности.

Особенностью содержания курса «Финансовая грамотность» является то, что оно имеет как предметную, так и метапредметную, т.е. деятельностьную составляющую. Предметное содержание охватывает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, как выбрать подходящий тип договора с банком). Метапредметное содержание охватывает метапредметные умения, т.е. такие умения, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, но и класса подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение целей). Каждый модуль имеет целостное,

законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

Поэтому в перечне дидактических единиц, т.е. того, что осваивают обучающиеся в каждом модуле, содержится перечень понятий и знаний, а также характеристика деятельности, осуществляемой на данных занятиях. Каждая тема имеет содержательно законченный вид. Темы изучаются отдельно. В тематическом плане они представлены в определённой последовательности. Структура курса «Финансовая грамотность» представлена в таблице 12.

Таблица 12

Структура курса «Финансовая грамотность»

№	Раздел	Кол-во часов
Модуль 1	Источники денежных средств семьи	4
Модуль 2	Контроль семейных расходов	3
Модуль 3	Построение семейного бюджета	2
Модуль 4	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2
Модуль 5	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	2
Модуль 6	Риски в мире денег	3
Модуль 7	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	3
Модуль 8	Банки и их роль в жизни семьи	5
Модуль 9	Собственный бизнес	6
Модуль 10	Правовая защита гражданина в мире денег и финансов	5
ИТОГО:		35

В тематическом плане указаны темы каждого занятия, а также соответствующие формы проведения занятия. Каждой теме посвящено отдельное занятие в материалах для воспитанников. Тематический план представлен в приложении Е. Перечень дидактических единиц, подлежащих изучению на занятиях, представлены в приложении Ж.

Формы и методы организации учебной деятельности воспитанников.

В ходе организации учебной деятельности будут использоваться следующие формы занятий:

– лекция: основная задача педагога – рассказать о проблемах, с которыми воспитанник будет иметь дело в будущем или встречается уже сейчас; объяснить, к чему может привести незнание основ финансовой грамотности. Лекция в курсе финансовой грамотности принципиально отличается от классического понимания лекции и может носить характер лекции-беседы, в ходе которой учитель вступает в диалог с воспитанниками путём постановки актуальных для них вопросов. Если у детского дома есть возможность, то для проведения лекции могут быть приглашены различные специалисты: преподаватели вузов, банковские работники, специалисты страховых компаний, пенсионного фонда, налоговой службы, действующие бизнесмены и др. Таким образом, лекция может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими;

– практикум: данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников. Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- поиск решения кейсов;
- проведение мини-исследований;

- поиск информации для написания эссе;
- решение финансовых кроссвордов;

– игра: данное занятие осуществляется в форме моделирования какой-либо жизненной ситуации с целью отработать модели поведения, приобрести опыт такого рода деятельности;

– занятие-контроль: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Педагог может использовать другие формы обучения.

Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации воспитанников.

Оценивание учебных достижений воспитанников должно быть максимально объективным.

Объективность оценивания обеспечивается его критериальностью. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности воспитанников на основе критериев.

Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности воспитанники будут осуществлять различные её виды, следовательно, должны быть разные критерии оценивания каждого вида деятельности и её результатов. Учителю необходимо познакомить воспитанников с критериями оценивания до начала работы. Очень важно, чтобы воспитанники знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на занятиях. Поэтому далее будут представлены критерии оценивания той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика оценивания.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (на семинарских и практических занятиях).

Текущий контроль проверяет конструктивность работы воспитанника на занятии, степень активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении;

- промежуточного контроля (в заключение изучения модуля).

Промежуточный контроль проверяет степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном модуле.

Важнейшая задача – выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам. Промежуточный контроль может осуществляться посредством использования таких типов заданий;

- итогового контроля (по результатам изучения целого курса).

Итоговый контроль проверяет, насколько учащиеся научились реально действовать в финансовой сфере (сформированная компетентность, навыки). Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Также итоговый контроль может реализовываться в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценивание решения практических задач.

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи. Объектом оценивания будет письменная работа с представленным ходом решения задачи.

Критерии оценивания следующие:

- 1) формулирование целей и условий, в которых решается задача;
- 2) определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи;
- 3) оценивание альтернатив;
- 4) обоснование итогового выбора.

Критерии оценивания

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Формулирование целей и условий	Адекватно сформулированы цели деятельности и определены условия, в которых необходимо решать задачу	Цель сформулирована нечётко или выделены не все условия	Цель сформулирована размыто или не поставлена вообще. Или отсутствует описание условий, в которых решается задача	Не осуществлено
Выявление альтернативных вариантов	В результате поисковой деятельности выявлены и описаны альтернативы решения задачи	В результате поисковой деятельности выявлены не все возможные или необходимые альтернативы	Альтернативы выявлены спонтанно, без обращения к различным источникам	Не осуществлено
Оценивание альтернатив	Осуществлено оценивание каждой альтернативы с точки зрения определённых критериев выбора на основе научного знания, представленного в материалах для учащихся	В ходе оценивания альтернатив ученик частично не использует научное знание, больше опирается не на новое знание, а на опыт или традиции, стереотипы	Обучающийся при оценивании практически не опирается на новое знание, описанное в материалах для обучающихся	Не осуществлено
Обоснование итогового выбора	Объяснён итоговый выбор как оптимальный, т.е. решающий поставленную задачу	В объяснении может быть нарушена логика обоснования	Итоговый выбор обоснован без опоры на анализ, оценивание альтернатив решения задачи	Не осуществлено

Воспитанники заранее на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как необходимо будет оформлять решение такой задачи.

3.2. Экономическое обоснование результатов реализации курса «Финансовая грамотность»

Эксперимент проводился в частном учреждении «Детский дом им. Х.М. Совмена». С целью выявления возможности преподавать курс «Финансовая грамотность» была рассмотрена структура управления Детским домом. Структура управления детским домом представлена на рисунке 5.

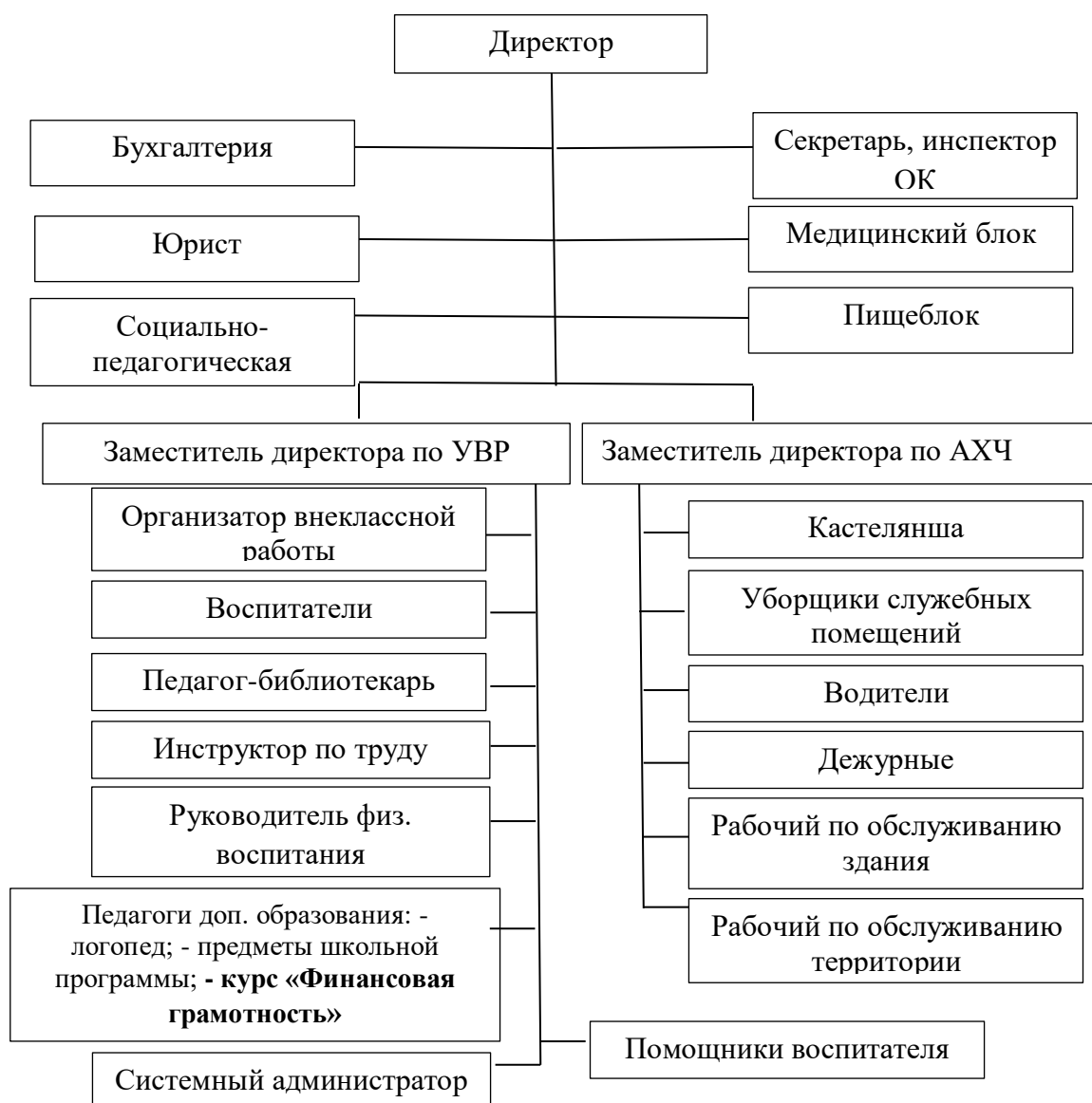


Рисунок 5. Структура управления Детским домом им. Х.М. Совмена

Исходя из рисунка 4, можно сделать вывод, что не хватает педагога, который мог бы преподавать курс «Финансовая грамотность».

Экономическую эффективность от реализации предложенного курса предлагается рассмотреть на основе двух альтернативных вариантов. Первый вариант – приглашаем высококвалифицированного педагога. Стоимость часа

приглашенного специалиста составил 357,12 рублей. Расчет затрат на оплату труда приглашенному специалисту представлен в таблице 14.

Таблица 14

Расчет затрат на оплату труда приглашенному специалисту

Должность	Количество часов	Оклад (с учетом надбавок), руб	Надбавки		Всего на 1 ставку, руб	Начисление на оплату труда (30,2%), руб	Итого, руб
			Районный коэффициент (30%), руб	Надбавка за проживание на территории Красноярского края, руб			
Преподаватель (приглашенный специалист)	35	6000	1800	1800	9600	2899,20	12499,20

Второй вариант – без расширения штатного расписания, с установлением дополнительной надбавки. Педагогу необходимо дополнительно пройти курсы повышения квалификации. Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» рассчитана на 72 часа.

Таблица 15

Расчет затрат на оплату труда при дополнительной нагрузке на педагога

Должность	Количество часов	Стоимость одного часа со всеми надбавками, в том числе начисления на оплату труда, руб	Прохождение курсов повышения квалификации, руб	Количество часов * стоимость одного часа, руб	Итого, руб
Дополнительная нагрузка педагогу	35	300	9600	10500	20100

Стоимость одного часа при дополнительной нагрузке педагогу составляет 574,28 рублей.

Таким образом, было предложено два альтернативных варианта реализации курса «Финансовая грамотность».

По окончании преддипломной практики было проведено тестирование, для оценки эффективности разработанного курса «Финансовая грамотность». Результаты представлены на рисунке 6.

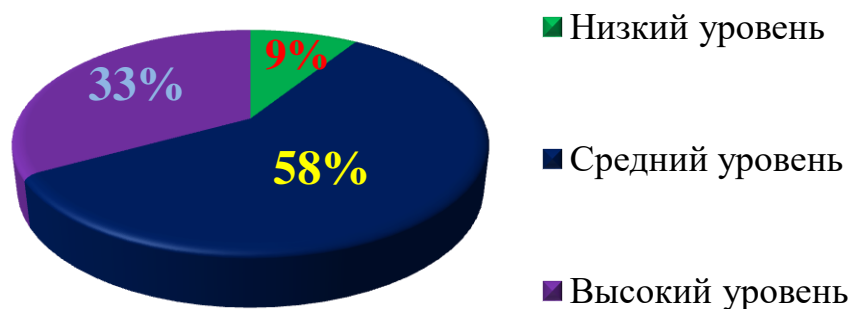


Рисунок 6. Результаты итогового тестирования воспитанников

Исходя из данных, представленных на рисунках 4 и 6, можно сделать вывод, что, разработанный нами курс оказывает положительное влияние на динамику изменений способностей обучающихся.

На рисунке 7 представлены результаты опроса воспитателей детского дома. Следует отметить, что около 70% воспитателей положительно оценили процесс формирования и развития финансовой грамотности у воспитанников.

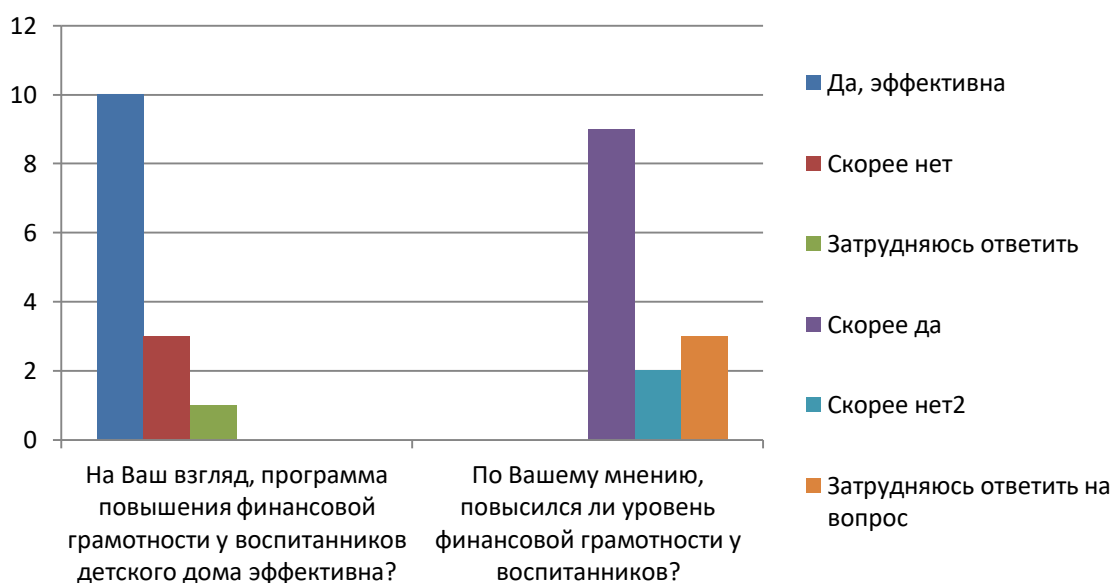


Рисунок 7. Результаты итогового опроса воспитателей

Исходя из полученных данных, можно сделать заключение, что внедрение курса «Финансовая грамотность» в учебно-образовательный и воспитательный процесс способствует:

- повышению уровня финансовой грамотности среди воспитанников детского дома;
- увеличению количества воспитанников, разбирающихся в тонкостях финансовых действий;
- уменьшению финансовых рисков у воспитанников;
- рациональному планированию доходов будущих периодов;
- грамотному распределению расходов по приоритетности (обязательность, величина, срочность);
- распределению имеющихся (и будущих) денежных средств по расходам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе был исследован процесс формирования финансовой грамотности воспитанников детского дома им. Х.М. Совмена.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме позволяет сделать вывод, что финансовая грамотность – это неоднозначный, сложный и разноплановый феномен, основанный на таких элементах, как финансовые знания, финансовые навыки, финансовые умения и финансовые установки и являющийся объектом междисциплинарных исследований.

На основании анализа представленных определений рассматриваемого понятия сделан вывод, что в научной отечественной и зарубежной литературе существуют следующие трактовки «финансовой грамотности»:

- 1) определенная форма знаний;
- 2) способность или навык применить это знание;
- 3) усвоенное знание;
- 4) правильное финансовое поведение;
- 5) финансовый опыт.

В данной работе было показано, что повышение финансовой грамотности населения является закономерным результатом развития образования, а также социальных потребностей.

Хотелось бы отметить, что изучение деятельности учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, в ряде регионов России показало отсутствие системной, комплексной, целенаправленной воспитательной работы детских домов и приютов с учётом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребёнка. Он не умеет обустроить свой быт, составляет и соблюдает бюджет, отстаивать свои юридические права, решать жилищные проблемы, искать и находить работу.

Таким образом, выявленные социально-педагогические, психологические и медицинские проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требуют иного подхода к

содержанию деятельности педагогических коллективов, а именно по формированию основ финансовой грамотности у воспитанников.

Финансовая грамотность позволяет корректно осуществлять планирование личного бюджета, умение осуществлять следующие действия:

- планирование доходов будущих периодов;
- распределение расходов по приоритетности (обязательность, величина, срочность);
- распределение имеющихся (и будущих) денежных средств по расходам.

Исследования теоретического характера были дополнены прикладными исследованиями на примере частного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. Х.М. Совмена».

Разработанная учебная программа рассчитана на обучающихся относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что требует учёта ряда важных особенностей при преподавании данного курса.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности для обучающихся относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предполагает формирование у обучающихся понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

По итогам исследования получено три научных результата.

1. Выделены и систематизированы особенности формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Разработана программа повышения финансовой грамотности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3. Разработан учебный курс «Финансовая грамотность», учитывающий специфику рассматриваемой категории обучающихся.

Нормоконтроль

Магистерская диссертационная работа выполнена мной самостоятельно. Использованные в работе материалы из опубликованной научной литературы и других источников имеет ссылки на них. Работа прошла проверку через систему антиплагиат.

Отпечатано в 2 экземплярах.

Библиография 60 наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.



(подпись)

Баслер Наталья Артуровна

(Ф.И.О. обучающегося)

«12» 12 2019г.



(подпись)

Маршарова О. И.

(Ф.И.О. научного руководителя)

«12» 12 2019г.

Л.И. Ковалева
19.12.19г.

Отчет о проверке на заимствования №1



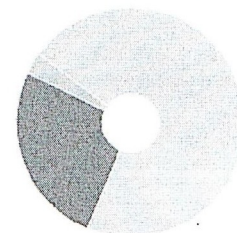
Автор: len.kovaleva@inbox.ru / ID: 2208358
 Проверяющий: (len.kovaleva@inbox.ru / ID: 2208358)
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <https://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 115
 Начало загрузки: 13.12.2019 08:42:09
 Длительность загрузки: 00:00:10
 Имя исходного файла: Диссертация Бослер Н.А.
 Размер текста: 1698 кБ
 Символов в тексте: 155806
 Слов в тексте: 18109
 Число предложений: 1112

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 13.12.2019 08:42:20
 Длительность проверки: 00:00:06
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Цитирование, Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
26,4%	3,09%	70,51%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	13,21%	15,16%	https://esu.citis.ru/dissertation/EFH9XLP..	https://esu.citis.ru	10 Мая 2018	Модуль поиска Интернет	20593	221
[02]	1,16%	15,1%	Скачать	http://volsu.ru	24 Дек 2017	Модуль поиска Интернет	1805	222
[03]	0,57%	6,89%	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВО.	https://docplayer.ru	21 Ноя 2019	Модуль поиска Интернет	886	105
[04]	4,42%	4,49%	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ - PDF	http://docplayer.ru	16 Апр 2018	Модуль поиска Интернет	6887	30
[05]	0%	4,49%	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ - PDF	https://docplayer.ru	07 Авг 2019	Модуль поиска Интернет	0	30
[06]	2,1%	2,36%	Введение скачать документ doc, docx	http://tfolio.ru	18 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	3271	21
[07]	0%	2,08%	Воспитание детей в учреждении интер..	https://otherreferats.allbest.ru	09 Фев 2019	Модуль поиска Интернет	0	17
[08]	1,21%	1,97%	полная версия №1/2017(35)	http://ozp.instrao.ru	06 Авг 2017	Модуль поиска Интернет	1883	28
[09]	1,35%	1,94%	06.05.2015 г. Диссертация	http://adygnet.ru	31 Июл 2017	Модуль поиска Интернет	2111	32
[10]	0%	1,84%	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫ.	http://doc.knigi-x.ru	06 Июнь 2019	Модуль поиска Интернет	0	35
[11]	0,7%	1,21%	Download (1/2)	http://edumag.mrsu.ru	24 Окт 2019	Модуль поиска Интернет	1087	20
[12]	0,07%	1,13%	https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131..	https://fmc.hse.ru	06 Июнь 2019	Модуль поиска Интернет	107	15
[13]	0,42%	0,95%	https://kadet.achinsk.net:443/wp-conten..	https://kadet.achinsk.net	06 Мар 2019	Модуль поиска Интернет	661	19
[14]	0,36%	0,82%	Устав КГБПОУ «Таймырский колледж»	http://college-taimyr.ru	26 Мар 2018	Модуль поиска Интернет	560	16
[15]	0,39%	0,76%	https://www.volsu.ru/upload/iblock/ec2...	https://volsu.ru	15 Дек 2018	Модуль поиска Интернет	612	14
[16]	0,32%	0,69%	Занятие 1	http://stgmu.ru	01 Сен 2017	Модуль поиска Интернет	497	10
[17]	0%	0,43%	Финансовая грамотность населения р...	http://dslib.net	07 Июнь 2019	Модуль поиска Интернет	0	6
[18]	0%	0,36%	http://www.finjournal-nifi.ru/images/FILE..	http://finjournal-nifi.ru	16 Июнь 2019	Модуль поиска Интернет	2	2
[19]	0%	0,35%	К ВОПРОСУ О РОЛИ СЮЖЕТНЫХ ЗАДА...	https://science-education.ru	21 Мая 2019	Модуль поиска Интернет	0	3
[20]	0,12%	0,28%	Устав краевого государственного бюд...	http://pandia.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	180	4

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверина О.И. Вдовин С.М. Повышение финансовой грамотности как элемент государственной политики // Финансовая и правовая грамотность – основа успеха: материалы круглого стола. 2016. С. 3–10. URL: <http://led1.mrsu.ru/mks.pdf> (дата обращения: 05.07.2018).
2. Аксенов, А.П. Гид по финансовой грамотности / А.П. Аксенов и др.-М.: КНОРУС: ЦИПСиР, 2015. – 456.
3. Алымов, Ю., Кисель, С. Финансовая грамотность как управленческая система / Ю. Алымов, С. Кисель // Банковский вестник. – 2012. - №28 (573). – С. 53-59.
4. Белехова, Г.В. Оценка финансовой грамотности населения и пути её повышения / Г.В. Белехова // Проблемы развития территории. – 2012. - № 4 (60). – С. 96-100.
5. Белехова, Г.В. Оценка финансовых компетенций населения / Г.В. Белехова // Экономика и социум. – 2014. – №2 (11).
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. // Под ред. Д.И. Фельдшейна. 2-е изд. М.: Воронеж, 1997.
7. Бослер Н.А., Ковалева Е.А. Создание экономического клуба для решения проблемы повышения финансовой грамотности школьников // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы VI Всероссийской национальной конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Красноярск, 23–25 апреля 2019 г. / отв. за вып. О.В. Груздева; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С.107-109.
8. Бослер Н.А. Проблемы развития современного образования в условиях инновационной модернизации региона // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. Красноярск, 5–7 июня 2018 г. / отв.

ред. В.А. Адольф; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. С. 189-191.

9. Вебер М. Основные социологические понятия: Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 455-491.

10. Гендина, Н.И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международный и российский подходы к решению проблемы [Текст] / Н.И. Гендина // Открытое образование. – 2007. – № 5. – С. 58-69.

11. Генеральная прокуратура Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://genproc.gov.ru/> (дата обращения 13.06.2018).

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/7b6abd47219e2aa6081ac21b41e9e83d80fb45df/ (дата обращения 13.06.2018).

13. Грановеттер М. Экономическое действие и социальная структура: проблема укорененности // Экономическая социология. 2002. Том. 3, № 3. С. 44–58.

14. Дементьева, И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. М.: Гос.НИИ семьи и воспитания, 2000.

15. Дорждеев А.В., Горшкова Н.В. Лженаука и финансовая грамотность населения // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2015. № 3 (29). С. 176-182.

16. Дубков, С. О роли повышения банковского сектора в финансовой грамотности населения / С.В. Дубков // Банковский вестник. – 2012. - № 31 (576). – С. 7-12.

17. Дубровина, И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи – Возрастные особенности психического развития детей. Москва. 1982.

18. Егорова Л.А., Юхновская Е.А. Повышение финансовой грамотности населения современной России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016 Т. 41 С. 91–96. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56924.htm> (дата обращения: 05.07.2018).
19. Зеленцова А.В. Зарубежный опыт повышения финансовой грамотности населения / А.В. Зеленцова // Финансы и кредит. – 2015.- № 24. – С. 27-31.
20. Исследование: Финансовая грамотность населения РК [Электронный ресурс] URL: <http://www.slideshare.net/kaspibank/ss-32214722> (дата обращения 13.06.2018).
21. Кайзер Ф.И. Методика преподавания экономических дисциплин. Книга для учителя [Текст] / Ф.И. Кайзер. СПб: Вита-Пресс. 2012. С. 184.
22. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / А.П. Киреев. – М.: Вита-Пресс, 2015. – 368 с.
23. Кочерова О.Ю., Филькина О.М., Антышева Е.Н., Слабинская Т.В. Особенности заболеваемости и физического развития детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в разных социальных условиях. Москва. 2015. С. 85-89.
24. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017 Т. 1, № 2 С. 31–43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/finansovaya-gramotnost-kak-sostavlyayuschaya-funktsionalnoy-gramotnosti-mezhdunarodnyy-kontekst> (дата обращения: 05.07.2018).
25. Краевая программа «Повышения уровня финансовой грамотности населения Красноярского края». [Электронный ресурс]. URL: <http://minfin.krskstate.ru/fingram?eyes=yes> (дата обращения 05.04.2018).

26. Кузина О.Е., Ибрагимова Д.Х. Проблемы измерения и пути повышения финансовой грамотности населения России // Мониторинг общественного мнения. 2008. № 4 (88). С.14-25.

27. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129-148.

28. Кузина О.Е. Финансовая компетентность россиян: результаты международного сравнительного исследования // Деньги и кредит. 2015. № 5. С.64-68.

29. Лавренова Е.Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017 Т. 1, № 2 С. 8–21. URL: http://ozp.instrao.ru/images/nomera/Pedagogika_2_37_2017.pdf (дата обращения: 13.05.2018).

30. Лазебникова А.Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017 Т. 1, № 2 С. 22–30. URL: http://ozp.instrao.ru/images/nomera/Pedagogika_2_37_2017.pdf (дата обращения: 05.03.2018).

31. Лиханова, А.А. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, А.А. Лиханова – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 32 с.

32. Машинистова Г.Е. Проблемы повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации // Учет и контроль. 2016 № 8 С. 48–57. URL: http://accounting-control.ru/files/2-14_8-2016.pdf (дата обращения: 15.10.2018).

33. Меньшиков С. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Модуль «Фондовый рынок». 10-11 классы, СПО / С.М. Меньшиков. – М.: Вита-Пресс, 2014. – 128 с.

34. Мухина, В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающихся в учреждении интернатного типа – Возрастная психология, 1989, №1.
35. Олиференко, Л.Я. Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области финансовой грамотности [Текст] / Л.Я. Олиференко. М.: Наука, 2014. 215 с.
36. Онушкин, В.Г. Проблема грамотности в контексте социальных перемен [Текст] / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев // ЧиО. – 2006. – № 8-9. – С.44-49.
37. Паатова, М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования [Текст] / М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. – 2014. - № 2 (28). – С. 173-175.
38. Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации. URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/> (дата обращения: 05.03.2018).
39. Подболотова, М.И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание [Текст] / М.И. Подболотова, Н.В. Демина // Академический вестник. – 2014. - № 1 (14). – С. 10-16.
40. Прихожан, М.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М.: Педагогика, 1990.
41. Проект Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в российской федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/data/2017/09/01/1172587808/.pdf> (дата обращения 26.02.2018).
42. Рейтинг финансовой грамотности регионов России в 2018 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://karta.vashifinancy.ru/> (дата обращения 26.02.2018).

43. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017 Т. 1, № 2 С. 44–54. URL: http://ozp.instrao.ru/images/nomera/Pedagogika_2_37_2017.pdf (дата обращения: 06.08.2018).
44. Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 4. С. 36-75.
45. Рыжановская, Л.Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития [Текст] / Л.Ю. Рыжановская // Финансовый журнал. 2010. № 4. С. 151-158.
46. Славина Л.С. Конфликтология: учебное пособие для студентов вузов / Л.С. Славина. – 2003.
47. Совершенствование национальных стратегий финансового образования: совместная публикация председательства Российской Федерации в «Группе двадцати» и ОЭСР. [Текст] / OECD. – Москва: OECD, 2013. – 391 с.
48. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf> (дата обращения 26.02.2018).
49. Фатихов, А.И. Финансовое поведение социальных групп населения крупного города в современном российском обществе: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.04 [Текст] / А.И. Фатихов. – Уфа: [Б.и.], 2011. – 25 с.
50. Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей – Усыновление в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.usynovite.ru/db/> (дата обращения 20.05.2018).

51. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-> (дата обращения 15.04.2018).

52. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016).

53. Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2012). [Электронный ресурс]. URL: http://www.minfin.ru/common/upload/library/2015/02/main/PISA_2012.pdf (дата обращения 26.02.2018).

54. Шанина Т.Г., Воробьева Е.А., Кочерова О.Ю., Долотова Н.В.. Социальные и биологические факторы риска отклонений физического развития у детей раннего возраста. Москва. 2016. С. 63.

55. Шевяков М.Ю. Результаты проведения научно-исследовательских работ по методологической разработке индикаторов финансовой грамотности населения // Бюджет и финансы. 2011. № 3-4 (13-14). С. 40–44.

56. Anthes W.L. Frozen in the headlights: The dynamics of women and money // Journal of Financial Planning. 2004. №13 (9). p. 130-142.

57. Atkinson A., Messy F.A. Measuring Financial Literacy: Results of the OECD INFE Pilot Study': OECD Working Papers on Finance, Insurance and Private Pensions. – OECD Publishing, 2012. – URL: http://www.oecdilibrary.org/finance-and-investment/measuring-financial-literacy_5k9csfs90fr4-en (дата обращения: 1.09.2015).

58. Hilgert, M.A. Household financial management: The connection between knowledge and behavior / M.A. Hilgert, J.M. Hogarth, S.G. Beverly // Federal Reserve Bulletin. – 2003. – July. – P.309-322.

59. Lusardi A., Mitchell O. S. The Economic Importance of Financial Literacy: Theory and Evidenceand // Journal of Economic Literature. 2014. №52 (1). P. 7.

60. Moore, D. Survey of Financial Literacy in Washington State: Knowledge, Behavior, Attitudes, and Experiences: Technical Report / D. Moore. – Washington, Social and Economic Sciences Research Center, Washington State University 2003. – 61 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Субъекты управления детским домом им. Х.М. Совмена

№	Субъекты управления	Функции и полномочия	Ответственность
1	Учредитель	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение Устава, изменений и дополнений в Устав Детского дома; - осуществление финансового обеспечения деятельности Детского дома; - назначение руководителя (директора) Детского дома, а также осуществление заключения, изменения и прекращения трудового договора с ним в порядке, установленном законодательством РФ; - проведение документальных проверок сохранности и использования по назначению имущества; - определение приоритетных направлений деятельности Детского дома; - осуществление контроля за деятельностью Детского дома; - дача согласий на заключение сделок; - утверждение годового отчета и годового баланса; - утверждение финансового плана Детского дома и внесение в него изменений; - реорганизация или ликвидация Детского дома; - согласование структуры, штатного расписания и тарификаций Детского дома; - контроль за деятельностью Детского дома; - иные вопросы, отнесенные действующим законодательством к исключительной компетенции Учредителя 	
2	Руководитель (директор)	<ul style="list-style-type: none"> - без доверенности действует от имени Детского дома, представляет его во всех учреждениях, предприятиях и организациях; - осуществляет непосредственное управление Детским домом; - в пределах, установленных трудовым договором и Уставом, заключает сделки, договоры (контракты) соответствующие целям деятельности Детского дома, выдает доверенности, открывает лицевые счета в порядке, предусмотренном действующим законодательством РФ; - по согласованию с Учредителем утверждает в пределах своих полномочий структуру, и штатное расписание 	<p>Руководитель Детского дома несет ответственность за свои действия (бездействия) в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством РФ. Руководитель может быть привлечен к материальной,</p>

Продолжение приложения А

		<p>и тарификацию Детского дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает, увольняет работников Детского дома в соответствии с нормами трудового законодательства; - утверждает регламентирующие деятельность внутренние документы, издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Детского дома; - обеспечивает сохранность и использование по назначению имущества; - предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные законодательством РФ; - обеспечивает соблюдение законности в деятельности Детского дома; - обеспечивает рациональное использование финансовых средств; - выполняет иные функции, вытекающие из Устава 	<p>дисциплинарной, административной и уголовной ответственности. Часть своих полномочий директор может делегировать своим заместителям соответствующими локальными нормативными актами Детского дома</p>
3	Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Детского дома; - содействие совершенствованию материально-технической базы Детского дома, благоустройству его помещений и территории; - формирование предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - содействие организации и улучшению труда педагогических и других работников Детского дома; - содействие социальной защите обучающихся и работников Детского дома; - содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Детского дома 	<p>По вопросам формирования Попечительского совета решение принимает Учредитель. Деятельность попечительского совета регламентируется положением, принимаемым Детским домом</p>
4	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, планирование учебной и воспитательной работы; - оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков, обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля; - анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности Детского дома; - анализ применений педагогическими работниками новых форм и методов 	<p>Дисциплинарная ответственность регулируется трудовым законодательством РФ</p>

	<p>теоретического обучения, новых учебников, пособий, технических средств обучения, оценки их эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none">- обсуждение и рекомендации к утверждению концепций, программы развития Детского дома, плана работы Детского дома на год;- рассмотрение предложений по представлению педагогических работников к государственным и отраслевым наградам;- подведение итогов деятельности Детского дома;- рассмотрение предложений и поощрении воспитанников;- внесение предложений по совершенствованию и повышению эффективности образовательного процесса	
--	---	--

Анкета для воспитателей

Уважаемые воспитатели! Просим Вас ответить на следующие вопросы:

Вопрос № 1. Как Вы считаете, что означает понятие «финансовая грамотность»? (Можно выбрать несколько ответов).

- умение эффективно управлять личными финансами;
- умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
- иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
- умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения;
- это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 2. Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком?

Дайте оценку своим знаниям и навыкам.

- знаний и навыков нет;
- очень плохие знания и навыки;
- плохие знания и навыки;
- достаточные знания и навыки;
- хорошие знания и навыки;
- очень хорошие знания и навыки;
- отличные знания и навыки;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 3. Как Вы думаете, нуждаются ли воспитанники детского дома в повышении финансовой грамотности?

- да, это сейчас важнейший вопрос;
- да, нуждаются;
- скорее да;

- скорее нет;
- нет, не нуждаются;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 4. Как Вы считаете, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в детском доме им. Х.М. Совмена?

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 5. На Ваш взгляд, какие вопросы больше всего заинтересуют воспитанников в плане повышения уровня финансовой грамотности? (Можно выбрать несколько ответов).

- банковские услуги (кредиты, депозиты);
- планирование личного бюджета;
- функционирование пенсионной системы, пенсионные фонды;
- налогообложение физических лиц;
- функционирование страховой системы, страховые полисы;
- фондовые рынки (акции, облигации, ПИФы и т.п.);
- ничего из выше перечисленного воспитанников не интересует;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 6. Как Вы считаете, насколько важно для человека в современном обществе вести учет личных денежных средств и планировать свой бюджет?

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;

Анкета для воспитанников

Уважаемый лицеист! Просим ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Дайте оценку своим знаниям и навыкам.
 - знаний и навыков нет;
 - плохие знания и навыки;
 - достаточные знания и навыки;
 - отличные знания и навыки;
 - затрудняюсь ответить.

2. Нуждаетесь ли Вы в повышении своей финансовой грамотности?
 - да, это сейчас важнейший вопрос для меня;
 - скорее да;
 - скорее нет;
 - нет, не нуждаюсь;

3. Скажите, пожалуйста, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в школе?
 - да, это крайне важно и необходимо сейчас;
 - скорее да;
 - нет, в этом нет необходимости;
 - затрудняюсь ответить.

4. Как часто Вы интересуетесь вопросами финансовой ситуации в стране и мире?
 - постоянно интересуюсь этими вопросами;
 - иногда, эпизодически интересуюсь;
 - довольно редко обращаю на это внимание;
 - не интересуюсь, в этом нет необходимости;
 - затрудняюсь ответить.

5. Какие вопросы Вас больше всего интересуют в плане повышения уровня своей финансовой грамотности? (Можно выбрать несколько ответов).

- банковские услуги (кредиты, депозиты);
- планирование личного бюджета;
- функционирование пенсионной системы, пенсионные фонды;
- налогообложение физических лиц;
- фондовые рынки (акции, облигации, ПИФы и т.п.);
- ничего из выше перечисленного меня не интересует;
- затрудняюсь ответить.

6. Как Вы считаете, насколько важно для человека в современном обществе вести учет личных денежных средств и планировать свой бюджет?

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

7. Ведете ли Вы учет своих личных денежных средств?

- да, постоянно веду учет и фиксирую все поступления и расходы;
- веду учет приблизительно, знаю в целом, сколько у меня было денег и сколько потрачено за месяц;
- не веду учет, не знаю, сколько у меня было денег и сколько потрачено за месяц;
- не веду учет, т.к. у меня нет своих личных финансовых средств;
- не веду учет, считаю это нецелесообразно;
- затрудняюсь ответить.

8. Считаете ли Вы, что деньги для Вас важны?

- да, деньги важнее всего;
- деньги очень важны;
- деньги важны;
- деньги не слишком важны для меня;
- нет, деньги не важны для меня;
- затрудняюсь ответить.

Тест по финансовой грамотности

Выполнил(а) воспитанник(ца) _____ группы

(фамилия, имя)

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором некоторые слова пропущены. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

- *риски*
- *сбережения*
- *грамотность*
- *благополучие*
- *безопасность*

Финансовая _____ способствует принятию правильных решений, минимизирует _____ и тем самым способна повысит финансовую _____ населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать своё будущее. Её нельзя недооценивать, ведь от неё зависит _____ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, создавать свои _____.

2. Обязательный платёж в пользу государства называется:

- а) *процент*
- б) *дань*
- в) *налог*
- г) *рента*

3. Определи, какие виды товара можно вернуть в магазин, а какие – нельзя, в соответствии со статьёй №25 Закона «О защите прав потребителей»

- а) *Комнатное растение, которое у вас вызвало аллергию.*
- б) *Сапоги, в которых вы обнаружили заводской брак, через три месяца носки.*
- в) *Одноразовую посуду.*

г) Кольцо с топазом, которое не подошло по размеру.

д) Крем для рук.

Можно вернуть: _____ Нельзя вернуть: _____

4. Финансовая «подушка безопасности» – это заранее накопленная и помещённая в безопасное место (например, в банк) сумма денежных средств, которых будет достаточно для того, чтобы вести свой привычный образ жизни при наступлении финансового кризиса.

а) Верно б) Неверно

5. Страхование – это: ____.

а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;

б) направление государственной экономической политики;

в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;

г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

6. К какому понятию относится данное определение: «Предполагаемое событие, обладающее признаками вероятности и случайности, на случай наступления, которого проводится страхование»?

а) к понятию «страховой случай»;

б) к понятию «страховой интерес»;

в) к понятию «страховой риск»;

г) к понятию «страховой полис».

7. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов – это:

а) Бюджет семьи;

б) Заработная плата;

в) Семейные доходы;

г) Прибыль.

8. Структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени – это:

- а) *Бюджет семьи;*
- б) *Заработная плата;*
- в) *Семейные доходы;*
- г) *Личный финансовый план.*

9. Все финансовые поступления в бюджет семьи – это:

- а) *Номинальные доходы;*
- б) *Реальные доходы;*
- в) *Расходы;*
- г) *Личный финансовый план.*

10. Количество товаров и услуг, которые семья может приобрести на номинальные доходы – это:

- а) *Номинальные доходы;*
- б) *Реальные доходы;*
- в) *Расходы;*
- г) *Личный финансовый план.*

11. Размер ресурсов (денежных средств), использованных за определенный период – это:

- а) *Номинальные доходы;*
- б) *Реальные доходы;*
- в) *Расходы;*
- г) *Личный финансовый план.*

12. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это:

- а) *Рента;*
- б) *Дивиденды;*
- в) *Процентный доход;*
- г) *Заработная плата.*

13. Инструмент, который позволяет разработать стратегию достижения финансовых целей человека с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов, исходя из его финансового состояния – это:

- а) Личный финансовый план;*
- б) Бюджет семьи;*
- в) Инвестиционный план;*
- г) Моделирование покупательского потребления.*

14. Сумма выплаты за ненадлежащее исполнение обязательств – это:

- а) Пеня;*
- б) Штраф;*
- в) Доплата;*
- г) Наценка.*

15. Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа – это:

- а) Пеня;*
- б) Штраф;*
- в) Доплата;*
- г) Наценка.*

16. Ивану исполнилось 14 лет, и он решил официально трудоустроиться на летних каникулах. Ивана предупредили о необходимости при трудоустройстве иметь при себе СНИЛС, поскольку работодатель будет отчислять страховые взносы на будущую пенсию. Подскажите Ивану, какие факторы могут оказать существенное влияние на величину его будущей пенсии?

- а) размер заработной платы;*
- б) престиж занимаемой должности;*
- в) годовые оценки в школе за истекший год;*
- г) всё вышесказанное верно.*

ПРОГРАММА

повышения финансовой грамотности воспитанников частного учреждения

«Детский дом им. Х.М. Совмена»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Организация и проведение опроса среди административного, педагогического сообщества, а также воспитанников, в части определения потребности включения в учебно-образовательный и воспитательный процесс курс «Финансовая грамотность»	Сентябрь 2018 г.	Заместитель директора по УВР
2.	Проведение воспитательного часа на тему «Деньги и мои карманные расходы»	Первое воскресенье октября	Воспитатели
3.	Выход в кинотеатр с воспитанниками 7-8 классов, с целью ознакомления работы платежного терминала для покупки билетов	Октябрь 2018 г.	Приглашенный специалист
4.	Проведение учебных занятий по тематическому плану курса «Финансовая грамотность»	Каждую среду	Приглашенный специалист
5.	Неделя правовой помощи	14-20 ноября 2018 г.	Юрист, заместитель директора по УВР, воспитатели
6.	Ярмарка-продажа изделий, изготовленных руками детей в поддержку МБОУ «СШ №27»	Ноябрь 2018 г.	Педагог дополнительного образования
7.	Воспитательный час «Как осуществлять платежи в интернете»	Первое воскресенье декабря 2018 г.	Воспитатели
8.	Деловая игра «Потребительская корзина» для воспитанников 5-6 классов	Декабрь 2018 г.	Педагог дополнительного образования
9.	Консультация с воспитанниками 9-11 классов «Как правильно занимать деньги: банковские кредиты» с банковскими работниками	Декабрь 2018 г.	Юрист, заместитель директора по УВР, воспитатели
10.	Конкурс видеороликов по финансовой грамотности	Январь 2019 г.	Заместитель директора по УВР, воспитатели
11.	Познавательный видеочас «Русский рубль: прошлое и настоящее»	Январь 2019 г.	Социальный педагог
12.	Экскурсия в банк для снятия и внесения наличных денежных средств на банковскую карту с воспитанниками 9 кл	Февраль 2019 г.	Приглашенный специалист

Продолжение приложения Д

13.	Проведение воспитательного часа на тему «Чем электронный кошелек отличается от кожаного?»	Первое воскресенье февраля 2019 г.	Воспитатели
14.	Встреча с представителем банка ПАО «ВТБ»	Март 2019 г.	Юрист
15.	Бизнес-игра «Банкиры» (11 класс)	Март 2019 г.	Приглашенный специалист
16.	Деловая игра «Твой первый бюджет» (1-4 класс)	Апрель 2019 г.	Педагог дополнительного образования
17.	Деловая игра «Личный финансовый план» (10 класс)	Апрель 2019 г.	Заместитель директора по УВР
18.	Воспитательный час «Как пользоваться приложением «Сбербанк онлайн»	Первое воскресенье мая 2019 г.	Воспитатели
19.	Лекция «Знакомьтесь: портал gosuslugi.ru»	Май 2019 г.	Приглашенный специалист

Тематический план курса «Финансовая грамотность»

№	Тема	Форма занятий	Кол-во часов
Модуль 1. Источники денежных средств семьи			4
1.1.	Структура доходов семьи	Л	1
1.2.	Зарплата как источник доходов	Л	1
1.3.	Роль профсоюзов в борьбе наемных работников за более выгодные условия труда	Л	1
1.4.	Безработица – почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России	Л, П	1
Модуль 2. Контроль семейных расходов			3
2.1.	Структура семейных расходов	Л	1
2.2.	Контроль семейных расходов	Л, П	2
Модуль 3. Построение семейного бюджета			2
3.1.	Что такое семейный бюджет	Л	1
3.2.	Составление, исполнение и анализ семейного бюджета	Л, П	1
Модуль 4. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций			2
4.1.	Ценные бумаги и их виды. Законодательство о ценных бумагах. Отличие акций от облигаций	Л	1
4.2.	Финансовые организации, предоставляющие услуги гражданам	Л, П	1
Модуль 5. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи			2
5.1.	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет	Л	1
5.2.	Исполнение финансового плана семьи – семейного бюджета	Л, П	1

Используется система обозначений типов занятий: Л – лекция; ПС – проблемный семинар; КС – коммуникативный семинар; П – практикум; К – контроль; И – игра.

№	Тема	Форма занятий	Кол-во часов
Модуль 6. Риски в мире денег			3
6.1.	Что такое финансовое мошенничество	Л	1
6.2.	Фальшивые деньги	ПС, И	1
6.3.	Финансовые риски при расчётах за товары или правовая природа денежной сдачи	Л, П	1
Модуль 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости			3
7.1.	Что такое пенсия	Л	1
7.2.	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии	Л	1
7.3.	Возможности для увеличения размера будущей пенсии	Л, П	1
Модуль 8. Банки и их роль в жизни семьи			5
8.1.	Банки и их функции	Л	1
8.2.	Договор банковского счёта	Л	1
8.3.	Банковский вклад	Л	1

Окончание приложения Е

8.4.	Банковский кредит и условия его предоставления	Л, И	1
8.5.	Договор займа, заключённый гражданами	Л, И	1

Используется система обозначений типов занятий: Л – лекция; ПС – проблемный семинар; КС – коммуникативный семинар; П – практикум; К – контроль; И – игра.

№	Тема	Форма занятий	Кол-во часов
Модуль 9. Собственный бизнес			6
9.1.	Что такое предпринимательская деятельность	Л	1
9.2.	Ответственность за незаконное предпринимательство	Л	1
9.3.	Формы организации своего бизнеса	Л	1
9.4.	Создание юридического лица и государственная регистрация	Л, И	1
9.5.	Что такое малый бизнес. Законы, регулирующие деятельность малого бизнеса	Л	1
9.6.	Банкротство – один из финансовых рисков собственного бизнеса	Л, П	1
Модуль 10. Правовая защита гражданина в мире денег и финансов			5
10.1.	Правовая защита сбережений в банках	Л	1
10.2.	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги	Л	1
10.3.	Обязанность правоохранительных органов по защите прав граждан	Л	1
10.4.	Право на обращение в суд	КС, П	2

Используется система обозначений типов занятий: Л – лекция; ПС – проблемный семинар; КС – коммуникативный семинар; П – практикум; К – контроль; И – игра.

Перечень дидактических единиц, подлежащих изучению на занятиях

Модуль 1. Источники денежных средств семьи		
<u>Базовые понятия и знания:</u> - структура доходов населения, структура доходов семьи, заработная плата, социальные льготы и выплаты, профсоюз, безработица; - знание структуры доходов населения России и её изменений в конце XX — начале XXI в.; характеристики факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; формирования оплаты труда наёмных работников; знание о льготах для определённых категорий граждан; об условиях получения пособия по безработице; знание того, куда можно обратиться за помощью в случае нарушения трудовых прав.		
<u>Личностные характеристики и установки:</u> - понимание влияния образования на последующую карьеру и соответственно личные доходы; - роли профсоюзов в улучшении положения наёмных работников; понимание того, что человек, работающий на предприятии, обладает законными правами и обязанностями.	<u>Умения:</u> - рассчитывать личный и семейный доход; определять, на какие льготы и социальные выплаты имеет право гражданин в зависимости от его ситуации; соотносить условия трудового договора с нормами Трудового кодекса РФ; - читать диаграммы, графики и таблицы, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи.	<u>Компетенции:</u> - определять и оценивать варианты повышения личного дохода; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; - сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте.
Модуль 2. Контроль семейных расходов		
<u>Базовые понятия и знания:</u> - благосостояние семьи, доходы и расходы семьи, жизненный цикл семьи, контроль за расходами семьи; - знание зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание структуры расходов на различных этапах жизненного цикла семьи.		
<u>Личностные характеристики и установки:</u> - понимание того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям.	<u>Умения:</u> - различать личные расходы и расходы семьи; считать личные расходы и расходы семьи, как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде.	<u>Компетенции:</u> - оценивать свои ежемесячные расходы; - давать оценку различным потребностям и желаниям с точки зрения финансовых возможностей.
Модуль 3. Построение семейного бюджета		
<u>Базовые понятия и знания:</u> - семейный бюджет: профицит, дефицит; совместная собственность в семье; постоянные и переменные расходы; личный бюджет;		

<p>- знание статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и своих личных расходов.</p>		
<p><u>Личностные характеристики и установки:</u></p> <p>- понимание различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.</p>	<p><u>Умения:</u></p> <p>- составлять семейный и личный бюджет;</p> <p>- вести учёт доходов и расходов;</p> <p>- осуществлять анализ бюджета семьи.</p>	<p><u>Компетенции:</u></p> <p>- определять приоритетные траты и исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;</p> <p>- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.</p>
<p>Модуль 4. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</p>		
<p><u>Базовые понятия и знания:</u></p> <p>- банк, инвестиционный фонд, ценные бумаги, банковский вклад, страховая компания;</p> <p>- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; видов страхования (жизни, материальных объектов, медицинского и др.); знание того, куда можно обращаться за юридической помощью в случае вступления в отношения с банками, инвестиционными фондами и другими финансовыми учреждениями.</p>		
<p><u>Личностные характеристики и установки:</u></p> <p>- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;</p> <p>- вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;</p> <p>- необходимости быть осторожным и внимательным при совершении каких-либо финансовых операций.</p>	<p><u>Умения:</u></p> <p>- рассчитывать реальный банковский процент, доходность банковского вклада и других операций, доходность по ценным бумагам, ежемесячные платежи по страхованию.</p>	<p><u>Компетенции:</u></p> <p>- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;</p> <p>- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.</p>
<p>Модуль 5. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи</p>		
<p><u>Базовые понятия и знания:</u></p> <p>- финансовое планирование, резерв и накопления;</p> <p>- знание возможных норм при создании финансовых резервов семьи;</p> <p>- представление о рациональных схемах ведения общего семейного бюджета.</p>		
<p><u>Личностные характеристики и установки:</u></p> <p>- понимание необходимости</p>	<p><u>Умения:</u></p> <p>- отличать финансовые инвестиции от семейных сбережений;</p> <p>- контролировать доходы</p>	<p><u>Компетенции:</u></p> <p>- откладывать деньги на определённые цели;</p> <p>- выбирать рациональные схемы накопления для</p>

<p>аккумулировать сбережения для будущих трат; - возможных рисков при сбережении и инвестировании.</p>	<p>и расходы семьи.</p>	<p>обеспечения будущих крупных расходов семьи.</p>
<p>Модуль 6. Риски в мире денег</p>		
<p><u>Базовые понятия и знания:</u> - финансовый риск, финансовое мошенничество, фальшивые деньги, чаевые; знание того, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности при расчётах за товары; - куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и пр.); - правовой природы чаевых.</p>		
<p><u>Личностные характеристики и установки:</u> - понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте; природы финансовых рисков в современной экономической ситуации; - способов защиты от финансовых мошенников; - необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>	<p><u>Умения:</u> - защититься от финансового мошенничества и минимизировать свой финансовый риск; - защищать свою личную информацию, связанную с финансовыми расчётами в сети Интернет; - правильно выстраивать своё поведение в случае финансового мошенничества.</p>	<p><u>Компетенции:</u> - знать, как не стать жертвой финансовых мошенников в реальной жизни и при интернет-расчётах; - критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; оценивать разные жизненные ситуации с точки зрения финансового риска.</p>
<p>Модуль 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</p>		
<p><u>Базовые понятия и знания:</u> - пенсия, пенсионная система, пенсионное законодательство Российской Федерации, пенсионные накопления, негосударственный пенсионный фонд; - знание видов пенсий и условий их получения; - представление о способах финансового обеспечения в старости помимо пенсии; знание о существующих программах пенсионного обеспечения.</p>		
<p><u>Личностные характеристики:</u> - понимание факторов, от которых зависит размер пенсии; - существования риска в пенсионных программах; - важности пенсионных накоплений в России; - понимание того, что сделать, чтобы в старости жить не только на пенсию.</p>	<p><u>Умения:</u> - находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ, а также в других ресурсах; - рассчитывать размер будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; - соотносить себя с различными категориями получателей пенсии.</p>	<p><u>Компетенции:</u> - находить способы увеличения будущей пенсии; - критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; - сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и отыскивать наиболее оптимальный вариант.</p>

<p><i>Модуль 8. Банки и их роль в жизни семьи</i></p> <p><u>Базовые понятия и знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - банковская система, коммерческий банк, банковская лицензия, банковский счёт, банковский вклад, депозит, кредит, кредитная история, процент, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование; - знание банковской системы, видов депозитов, видов кредитов, характеристик кредита, параметров выбора необходимого вида кредита, сбережений, заёмных средств физических лиц. 		
<p><u>Личностные характеристики и установки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сути банковского обслуживания и основных банковских договоров (банковского вклада, счёта, кредитного договора); - возможностей при получении кредита; сути кредита и основных условий кредитования; - различий между дебетовой и кредитной картами; - понимание последствий, к которым может привести неисполнение кредитных обязательств и способов уменьшения рисков. 	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, какой договор необходимо заключить с банком; - читать договоры банковского счёта, депозитные и кредитные договоры; - находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков; - находить и интерпретировать условия банковского обслуживания разных банков. 	<p><u>Компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать надёжность банка; - сравнивать условия по депозитам и кредитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; - выбирать подходящий вариант банковского обслуживания; - пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками для повышения своего благосостояния; - принимать решение о необходимости получения кредита или займа.
<p><i>Модуль 9. Собственный бизнес</i></p> <p><u>Базовые понятия и знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бизнес, предпринимательская деятельность, незаконное предпринимательство, малый бизнес, крестьянское фермерское хозяйство, банкротство; - знание правил создания нового бизнеса; - форм организации собственного бизнеса; ответственности за незаконное предпринимательство; - правовых основ создания юридического лица и порядка государственной регистрации бизнеса; - законов, регулирующих деятельность малого бизнеса и крестьянского фермерского хозяйства; - знание процедуры банкротства. 		
<p><u>Личностные характеристики и установки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; 	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить актуальную информацию по созданию и ведению бизнеса; - составлять алгоритм первых действий для создания своего бизнеса и 	<p><u>Компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать идеи для открытия собственного дела; - выбирать оптимальную форму для ведения собственного бизнеса;

<ul style="list-style-type: none"> - рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу; - необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности; - разницы между своей организацией и регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя. 	<p>вести простые финансовые расчёты: считать издержки, доход, прибыль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать риск банкротства своей компании.
<i>Модуль 10. Правовая защита гражданина в мире денег и финансов</i>		
<p><u>Базовые понятия и знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовая защита, права потребителей, виды нарушений экономических прав граждан; - знание того, кто и как может помочь в случае злоупотреблений в мире денег или при невыполнении обязательств финансовыми учреждениями; - знание прав гражданина в мире финансов, товаров и услуг и обязанностей государства по защите прав граждан в этой сфере. 		
<p><u>Личностные характеристики и установки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что субъект в финансовых отношениях обладает правами и обязанностями; - что финансовые и торговые отношения строятся в соответствии с законодательством и что при решении многих финансовых вопросов необходимо изучить правовую сторону. 	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять исковое заявление в гражданский суд; - находить актуальную информацию о защите прав потребителей в Интернете. 	<p><u>Компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения права; - правильно использовать законодательство в защите своих интересов.