

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ

на Магистерскую диссертацию студентки III курса
Шалиной Ольги Геннадьевны

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Тема магистерской диссертации:

« Сравнительное изучение особенностей просодической стороны речи у дошкольников четырех - пяти лет с дизартрией и умственной отсталостью легкой степени»

Тема диссертационного исследования является актуальной. Актуальность обусловлена значимостью просодических характеристик речи для полноценного ведения коммуникативной деятельности и выдвижением новых требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к подготовке детей к школе в части использования речевых средств для решения коммуникативных задач. Проблема исследования заключается в изучении особенностей просодической стороны речи дошкольников 4-5 лет с дизартрией и умственной отсталостью легкой степени. Данная проблема является актуальной, поскольку недостаточно полной представляется картина коррекционной работы по формированию просодической стороны речи у дошкольников 4-5 лет с дизартрией и умственной отсталостью, дифференциация ее содержания для каждой из категорий детей.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также доказана актуальность выбранной темы. Методологическая основа исследования тщательно выверена.

В первой главе представлен анализ ведущих подходов по проблеме исследования, что отражает ее современное состояние. Ольга Геннадьевна в

достаточном объеме описывает основные компоненты просодической стороны речи, ее особенности у дошкольников с дизартрией и умственной отсталостью. Также автором осуществлен обзор существующих методик и приемов работы, направленных на развитие просодической стороны речи у дошкольников. На основании проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, построена общая стратегия проведения констатирующего эксперимента, составлен диагностический комплекс.

На втором этапе исследования Ольга Геннадьевна определила содержание констатирующего эксперимента, адаптировала методику по изучению просодической стороны речи у детей с учетом возрастных особенностей дошкольников 4-5 лет, подобрала адекватные задачам исследования и особенностям испытуемых задания и стимульный материал, грамотно интерпретировала результаты констатирующего эксперимента. На основе результатов констатирующего эксперимента Ольгой Геннадьевной составлены дифференцированные методические рекомендации по формированию просодических компонентов речи у дошкольников 4-5 лет с дизартрией и умственной отсталостью легкой степени. Автором дифференцировано содержание работы на разных ее этапах для каждой категории детей.

Полученные результаты экспериментального исследования имеют научную новизну и практическую значимость.

Цель исследования достигнута в полном объеме, поставленные задачи реализованы. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

При безусловных достоинствах работы хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. В чем конкретно заключается авторский вклад при разработке методики констатирующего эксперимента?
2. Какие принципиальные отличия в развитии просодических компонентов речи у дошкольников с дизартрией и умственной отсталостью легкой степени были выявлены в ходе констатирующего эксперимента?

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное хорошо структурированное исследование, соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Рецензент:

кандидат педагогических наук

доцент кафедры специальной психологии

Черенева Елена Александровна

Красноярск, 17.12.2019 г.

