

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Древние языки и культуры

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Древние языки и культуры» составлена ст. преподавателем кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Клесовой С.В.

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол

№ 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол № 09 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «02» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол № 04 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Древние языки и культуры разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина Древние языки и культуры относится к 1 блоку дисциплин / модулей вариативной части, изучается в 1 семестре.

2. Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕ, часах

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины и составляет 5 З.Е. (180 ч.) в том числе: контактных часов — 36 (аудиторная работа), самостоятельная работа — 108 часов, контроль — 36 часов. Форма контроля — экзамен.

3. Цели освоения дисциплины

Цель – наиболее полное знакомство с основными историческими событиями и культурно-языковыми процессами древности, анализ основных причин и предпосылок формирования индоевропейской культурной и языковой общности.

Задачи:

1. Изучить основные этапы исторического развития римского народа и его языка.
2. Понять главные закономерности исторического развития Древнего Рима и его влияния на становление латыни как языка межнационального общения в рамках империи.
3. Усвоить диалектическую сущность взаимодействия Рима и Барбаиркума в связи с двумя лингвистическими процессами: романизацией варваров и варваризацией Рима.
4. Изучить роль и место латинского языка среди других родственных языков индоевропейской семьи на основе принципов взаимодействия и заимствования.

4. Основные разделы содержания

1. Историография предмета «Древние языки и культуры»

2. Современные представления о древних языках и культурах
3. Эпоха первых цивилизаций
4. Зарождение индоевропейских языков и культур
5. Римская республика
6. Римская империя
7. Великое переселение народов как универсальная модель межкультурных коммуникаций

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные: (ОК)

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК 6)

Профессиональные: (ПК)

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2)

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|---|
| <p><i>Задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации; - овладение современной терминологией; - получение базовых знаний в области развития научных воззрений на проблему становления и развития древних цивилизаций на примере Древнего Рима и Древней Греции. | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологический минимум в объеме, необходимом для понимания научного изложения материала; - основные способы работы над теоретическим материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, текстовых редакторов, компьютерные программы, информационные сайты сети Интернет и т.д.). <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать специальную литературу; - использовать знания теории для решения поставленных задач; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и поиска необходимой литературы по предмету; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - приемами самостоятельной работы с различными материалами (конспектами, научной, справочной и учебной литературой, схемами, иконографическим материалом и т. п.). | <p><i>ОК 1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i></p> <p><i>ОК 6 - способность к самоорганизации и самообразованию</i></p> <p><i>ПК 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i></p> |

6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как ответы на контрольные вопросы, выступление (мини-доклад), доклад с презентацией, выполнение тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

7. Перечень образовательных технологий

Курс состоит из лекций и самостоятельной работы студентов. Лекции посвящены самым важным темам становления и развития древних языков и культур и содержат подробный анализ основных закономерностей исторического, культурного и духовного развития указанных народов. Наиболее сложные в теоретическом отношении темы излагаются с подробным разъяснением специфических понятий и терминов, большинство которых приводятся в «лексическом минимуме». Успешное усвоение лекционного курса предполагает регулярное посещение занятий, так как ввиду сложности предмета и его насыщенности огромным количеством фактического материала самостоятельная подготовка студентов может оказаться недостаточной. По наиболее важным и актуальным темам курса проводятся доклады студентов, подготовленные под руководством преподавателя. По окончании курса сдается экзамен на знание теоретического материала, хронологии и лексического минимума дисциплины.

Основными образовательными технологиями являются:

- современная вузовская технология с применением модульно-рейтинговой системы;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения) с применением интерактивных форм обучения;

- технологии дискуссионных мастерских;
- технологии индивидуализации обучения и др.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

Квалификация: бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 5 З.Е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|-------------|----------|---------------------|-------------------------|
| | | Всего | Лекций | Семинарских | Контроль | | |
| Вводная лекция. | 18 | | 5 | | 5 | 8 | конспект |
| <i>Задачи и содержание. Проблемы периодизации. Хронология. Источниковедение. Историография. Культура и «цивилизация».</i> | | | | | | | |
| Историография предмета. | 18 | | 5 | | 5 | 8 | конспект |
| <i>Античность. Средневековье. Новое время.</i> | | | | | | | |
| Современные представления о древних языках и культурах. | 38 | | 10 | | 10 | 18 | конспект |
| <i>Психоанализ Фрейда и архетипы Юнга. Взгляды традиционалистов. Ностратическая теория Педерсена. Концепция А. Тойнби. Структурализм, постмодернизм.</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|--|-----------|--|-----------|------------|-----------------------|
| <i>Изучение древних языков и культур в СССР и РФ. Неоевразийство. «Альтернативная история».</i> | | | | | | | |
| Эпоха первых цивилизаций. | 38 | | 10 | | 10 | 18 | тест, конспект |
| <i>Проблемы антропогенеза. Теория катастрофизма. Революционные кризисы. Всемирный потоп. Основные признаки цивилизации. Разделение труда. Монотеизм. Восточная деспотия.</i> | | | | | | | |
| Зарождение и распространение индоевропейских языков и культур. | 22 | | 2 | | 2 | 18 | тест, конспект |
| <i>Проблема «праязыка». Индоевропейская семья языков. Прародина индоевропейцев.</i> | | | | | | | |
| Римская республика. | 10 | | | | | 10 | доклад с презентацией |
| <i>Древние народы Апеннинского полуострова. Царский период в истории Рима. Римская республика.</i> | | | | | | | |
| Римская империя. | 10 | | | | | 10 | доклад с презентацией |
| <i>«Золотой век». Гибель империи.</i> | | | | | | | |
| Великое переселение народов как универсальная модель межкультурных коммуникаций. | 26 | | 4 | | 4 | 18 | тест, конспект |
| <i>Барбарикум. «Варварская революция».</i> | | | | | | | |
| Форма контроля по учебному плану | | | | | | | экзамен |
| Итого: | 180 | | 36 | | 36 | 108 | |

3.1.2. Содержание основных разделов и тем

Раздел 1.

Тема 1. Вводная лекция

- 1.1. Задачи и содержание курса.*
- 1.2. Проблемы периодизации.*
- 1.3. Хронология.*
- 1.4. Источниковедение.*
- 1.5. Историография.*
- 1.6. «Культура» и «цивилизация».*

Тема 2. Историография предмета 2.1.

- Античность.*
- 2.2. Средневековье.*
 - 2.3. Новое время.*

Тема 3. Современные представления о древних языках и культурах 3.1.

- Психоанализ Фрейда и архетипы Юнга.*
- 3.2. Ностратическая теория Педерсена.*
 - 3.3. Взгляды традиционалистов.*
 - 3.4. Концепция А. Тойнби.*
 - 3.5. Структурализм.*
 - 3.6. Постмодернизм.*
 - 3.7. Изучение древних языков и культур в СССР и РФ.*
 - 3.8. Неоевразийство.*
 - 3.9. «Альтернативная история».*

Тема 4. Эпоха первых цивилизаций 4.1.

- Проблемы антропогенеза.*
- 4.2. Теория катастрофизма.*
 - 4.3. Революционные кризисы.*
 - 4.4. Всемирный потоп.*
 - 4.5. Основные признаки цивилизации.*
 - 4.6. Разделение труда.*
 - 4.7. Монотеизм.*
 - 4.8. Восточная деспотия.*

Тема 5. Зарождение и распространение индоевропейских языков и культур

- 5.1. Проблема «праязыка».*
- 5.2. Индоевропейская семья языков.*
- 5.3. Прародина индоевропейцев.*

Тема 6. Римская республика

- 6.1. Древние народы Апеннинского полуострова.*
- 6.2. Царский период в истории Рима.*

6.3. Римская республика.

Тема 7. Римская империя 7.1.

«Золотой век».

7.2. Гибель империи.

Тема 8. Великое переселение народов как универсальная модель межкультурных коммуникаций

8.1. Барбарикум.

8.2. «Варварская революция».

Раздел 2.

Самостоятельная работа по темам курса:

- составление конспектов лекций, ответы на контрольные вопросы;
- деловая или ролевая игра;
- выступления (мини-доклады);
- доклады с презентацией;
- составление проекта;
- ведение тетради для самостоятельной работы;
- тестирование.

3.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение данного курса предполагает знание фактического материала, изложенного в лекционном курсе, умение устно отвечать на поставленные вопросы, а также раскрывать те или иные проблемы в докладах, рефератах и эссе. Прослушав и законспектировав лекцию, содержание которой помогает сориентироваться в предложенном для проработки материале, студенты должны самостоятельно подготовиться по той или иной теме, а затем выполнить ряд заданий и тестовых работ. Особое внимание следует уделить творческим заданиям, требующим внимательного отношения к подборке литературы и содержанию. К таким заданиям относятся доклады, доклады с презентацией, проекты. Необходимо, также обращать внимание на контрольные вопросы к каждой теме курса. Это поможет развить самооценку своей учебной деятельности. Ответы желательно заносить в отдельную тетрадь не прибегая к помощи конспектов лекций. Рекомендуется, также, использовать интернет для удовлетворения личностного познавательного интереса в рамках тематики курса.

Компоненты мониторинга учебных достижений студентов
3. 2. 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ДИСЦИПЛИНЫ:
Древние языки и культуры.

| <i>Наименование дисциплины</i> | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | <i>Количество зачетных единиц</i> |
|---|--|-----------------------------------|
| Древние языки культуры | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат. Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) | 5 |
| <i>Смежные дисциплины по учебному плану</i> | | |
| <u>Предшествующие:</u> нет | | |
| <u>Последующие:</u> история, философия, культурология, иностранный язык и др. | | |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------------------|--|--|----|
| | <i>Форма работы</i> | <i>Количество баллов min / max</i> | |
| Текущая работа | Составление конспектов лекций, ответы на контрольные вопросы | 15 | 25 |
| Итого: | | 15 | 25 |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
| | <i>Форма работы</i> | <i>Количество баллов min / max</i> | |
| Текущая работа | Деловая или ролевая игра | 3 | 5 |
| | Выступление (мини-доклад) | 3 | 5 |
| | Доклад с презентацией | 5 | 10 |
| | Составление проекта | 5 | 10 |
| Самостоятельная работа | Ведение тетради для самостоятельной работы | 5 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 9 | 15 |
| Итого: | | 30 | 50 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|------------------------|--------------|-----------------------|------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 25% | |
| | | Min. | Max. |
| Итоговая аттестация | Экзамен | 15 | 25 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | |
|------------------------|-----------|-----------|
| Итого: | 15 | 25 |

| Общее количество баллов по дисциплине | Min. | Max. |
|--|-------------|-------------|
| | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|--|------------------------------|
| 60-72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86 | 4 (хорошо) |
| 87-100 | 5 (отлично) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
10.05.2018 г.,
протокол № 08

зав. кафедрой

 И.А. Майер

НМСС(Н)

 С.О. Кондракова

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
17.05.2018 г.,
протокол № 09

Председатель

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: очная

Составитель: старший преподаватель Клесова С.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонды оценочных средств по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС. Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями. Таким образом, структура,

содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6

Кировского района г. Красноярска



С.А. Семенов

Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС решает **задачи**:

Контроль выполнения и качества учебных заданий по предмету, контроль знаний и полученных компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций дисциплины Древние языки и культуры

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6: Способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. 1. Оценочные средства.

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|-------------|---|--------------|------------------------|-------|
| | | | Номер | Форма |

| | компетенции | | | |
|---|--|---------------------------------|--------------|---|
| ОК-1: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. | История | Текущий контроль | 3. | Составление конспектов лекций, ответы на контрольные вопросы. |
| | Философия | | | |
| | Основы права | | | |
| | Политология | Контроль самостоятельной работы | 6. | Выступление (мини-доклады). |
| | Культурология | | | |
| | Естественнонаучная картина мира | | | |
| | Основы теории немецкого языка | Контроль самостоятельной работы | 7. | Доклад с презентацией. |
| | Введение в языкознание | | | |
| | Теоретическая грамматика немецкого языка | | | |
| | Стилистика немецкого языка | Контроль самостоятельной работы | 8. | Деловая или ролевая игра |
| | Лексикология немецкого языка | | | |
| | Геополитика | | | |
| | История мировых религий | Промежуточный рейтинг-контроль | 5. | Составление проекта |
| | Семейная педагогика | | | |
| | Профессионально-нравственная культура педагога | | | |
| | Литература Англии и США | Промежуточный рейтинг-контроль | 4. | Ведение тетради для самостоятельной работы |
| | Литература Германии | | | |
| Ономастика немецкого языка | | | | |
| Ономастика английского языка | Промежуточный рейтинг-контроль | 2. | Тестирование | |
| Теоретическая фонетика английского языка | | | | |
| Теоретическая фонетика немецкого языка | | | | |
| Введение в межкультурную коммуникацию | Итоговый контроль | 1. | Экзамен | |
| Коммерческая корреспонденция в немецком языке | | | | |
| Лингвокультурология | | | | |
| Языковая игра в рекламной коммуникации | | | | |
| Терминоведение | | | | |
| Сравнительная типология (английский язык) | | | | |
| Сравнительная типология (немецкий язык) | | | | |
| Частные проблемы лингвистики немецкого языка | | | | |
| Просодическое моделирование | | | | |
| Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | | | |
| Преддипломная практика | | | | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|---|
| ОК-6: Способность к самоорганизации и самообразованию. | Иностранный язык | Текущий контроль | 3. | Составление конспектов лекций, ответы на контрольные вопросы. |
| | Педагогическая риторика | | | |
| | Информационные технологии в образовании | | | |
| | Социология | 6. | Выступление (мини-доклады). | |
| | Экономика образования | | | |
| | Информационная культура | | | |
| | Физическая культура и спорт | Контроль самостоятельной работы | 7. | Доклад с презентацией. |
| | Педагогика | | | |
| | Основы учебной деятельности студента | | | |
| | Основы научной деятельности студента | 8. | Деловая или ролевая игра | |
| | Основы математической обработки информации | | | |
| | Методика обучения немецкому и английскому языкам | | | |
| | Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык) | 5. | Составление проекта | |
| | Практический курс английского языка | | | |
| | Практический курс немецкого языка | | | |
| | Введение в языкознание | 4. | Ведение тетради для самостоятельной работы | |
| | История немецкого языка | | | |
| Теоретическая грамматика немецкого языка | | | | |
| Мировая художественная культура | 2. | Тестирование | | |
| Стилистика русского языка | | | | |
| Мировая экономика | | | | |
| Семейная педагогика | Итоговый контроль | 1. | Экзамен | |
| Инновационные технологии в образовании | | | | |
| Основы письменной коммуникации на немецком языке | | | | |
| Практикум письменной речи на немецком языке | Промежуточный рейтинг-контроль | 2. | Тестирование | |
| История и культура Германии | | | | |
| Страноведение Германии | | | | |
| Лингвокультурология | 1. | Экзамен | | |
| Языковая игра в рекламной коммуникации | | | | |
| Терминоведение | | | | |
| Элективная дисциплина по общей физической подготовке | Итоговый контроль | 1. | Экзамен | |
| Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм | | | | |
| Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> | | | |
| <p>ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> | <p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Основы научной деятельности студента</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Основы специальной педагогики и психологии</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практический курс немецкого языка</p> <p>Основы теории английского языка</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>История немецкого языка</p> <p>Лексикология немецкого языка</p> <p>Мировая экономика</p> <p>Правоведение</p> <p>История мировых религий</p> <p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Основы письменной коммуникации на немецком языке</p> <p>Практикум по письменной речи на немецком языке</p> <p>История и культура Германии</p> <p>Страноведение Германии</p> <p>Теоретическая фонетика английского языка</p> <p>Теоретическая фонетика немецкого языка</p> <p>Введение в межкультурную коммуникацию</p> <p>Этнология</p> <p>Коммерческая корреспонденция на немецком языке</p> | <p>Текущий контроль</p> <p>Контроль самостоятельной работы</p> <p>Промежуточный рейтинг-контроль</p> <p>Итоговый контроль</p> | <p>3.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>5.</p> <p>4.</p> <p>2.</p> <p>1.</p> | <p>Составление конспектов лекций, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Выступление (мини-доклады).</p> <p>Доклад с презентацией.</p> <p>Деловая или ролевая игра</p> <p>Составление проекта</p> <p>Ведение тетради для самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Лингвистика текста Языковая игра в рекламной коммуникации Терминоведение Сравнительная типология (английский язык) Сравнительная типология (немецкий язык) Теория перевода английского языка Теория перевода немецкого языка Частные проблемы лингвистики немецкого языка Частные проблемы лингвистики английского языка Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Инклюзивное образование в Красноярском крае | | | |
|--|---|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

| Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенций | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
| | Продвинутый уровень сформированности компетенций | | |
| | (87 – 100 баллов) /отлично/зачтено | 73-86 баллов хорошо | 60-72 баллов удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ОК-1: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. | Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| ОК-6: Способность к самоорганизации и самообразованию. | Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию. | Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию. |
| ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: комплект билетов для экзамена, тесты, конспекты лекций с ответами на контрольные вопросы, деловую или ролевую игру, выступления (мини-доклады), доклады с презентацией, составление проекта, тетрадь для самостоятельной работы.

4.2.1. Критерии оценивания см., также, в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тест

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Выбор правильного ответа (15 вопросов) | 15 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспекта лекций, ответы на контрольные вопросы

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие содержания заявленной теме | 2 |
| Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление | 4 |

| | |
|---|----|
| Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий) | 4 |
| Ответы на контрольные вопросы даны полно и верно | 15 |
| Максимальный балл | 25 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение тетради для самостоятельной работы

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Наличие планов-конспектов выступлений | 2 |
| Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление проекта

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Выбор темы проекта, цели и задач реализации | 2 |
| Конечный продукт (терминологический словарь, словарь соответствий понятий в древнем языке и современных языках и т.п.) - объем | 5 |
| Презентабельность и правильность оформления | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выступление (мини-доклад)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Содержание соответствует заявленной теме | 3 |
| Содержание полно раскрывает заявленную тему, содержит дополнительный материал | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – доклад с презентацией

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Выбор темы доклада, формулировка цели и задач, подбор литературы | 2 |
| Объем, достаточный для реализации заявленной цели и решения заявленных задач | 5 |
| Презентабельность и правильность оформления | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – деловая или ролевая игра

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Выбор роли (преподаватель, эксперт и т.п.) и соответствие выбранной роли, выбор соответствующего формата игры (урок, круглый стол) | 1 |
| Объем заданий (вопросов, кроссворда, ребусов и др.), достаточный для реализации игры в заданном формате | 2 |
| Презентабельность и правильность оформления предъявляемого вербального и невербального материала | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине Древние языки и культуры

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Комплект билетов для экзамена.

1. Периодизация древних языков и культур и проблемы выбора критериев.
4. Характер исторических источников.
3. Структура и сущность историографии предмета
4. Мир варваров в глазах античных историков.
5. Роль греческой колонизации в изучении других стран и народов.
6. Рим и Барбарикум.

7. Изучение древних языков и культур в средневековой Европе.
8. Этнографические исследования в эпоху Просвещения.
9. Научные открытия в XIX в.
10. Теория циклов» А. Тойнби.
11. Структурная антропология и структурная лингвистика.
12. Изучение древних народов в эпоху постмодерна.
13. Основные идеи «неоевразийства»?
14. Новые данные о прародине индоевропейских народов.
15. Достоинства и недостатки «новой хронологии».
16. Когда и откуда пришли в Европу первые люди современного вида?
17. Что означает «теория катастрофизма»?
18. Объясните роль «антропологических кризисов» в истории человечества.
19. Что такое «глоттогенез» (лингвогенез)?
20. «Ностратическая» макросемья языков
21. Что такое «глоттохронология»?
22. Где находилась прародина индоевропейцев по мнению первых исследователей этой проблемы?
23. Кто и когда расшифровал клинописную «библиотеку» хеттов?
24. Когда и кем было основано поселение Чатал-Гююк?
25. Когда хеттские народы пришли на территорию Анатолии?
26. Причины и предпосылки упада и гибели Хеттского царства.
27. Почему кельтов называли самым загадочным народом Европы?
28. Роль друидов в духовной жизни кельтов.
29. Проблема происхождения германских племен.
30. Какую роль сыграли кельты и германцы в падении Западной Римской империи?
31. Расцвет и упадок киммерийского общества.
32. Какие народы проживали на берегах Меотиды?
33. Государственное устройство у древних скифов.
34. Когда и почему произошло падение скифского государства?
35. Фракийские племена на территории Балканского полуострова.
36. Мифы и легенды о происхождении иллирийских племен.
37. Хозяйство и быт древних венетов.
38. Судьба балканских народов в эпоху господства Римской империи.
39. Экономическое и культурное развитие минойской цивилизации.
40. Основные черты микенской цивилизации.
41. Кризис ахейских государств после Троянской войны.
42. Гомеровская Греция.
43. Социально-экономические и политические реформы Солона.
44. Феномен афинской демократии.
45. Рабство в греческих полисах.
46. Деспотическое государство в Спарте.
47. Основные черты древнегреческой культуры.
48. Проблема происхождения этрусков.
49. Царский период в истории Рима.

5.1.2. Тест.

Темы 2-3. *Историография предмета.*

1. Первые представления о древних языках и культурах зародились:
 - А) На Древнем Востоке
 - Б) В Передней Азии
 - В) В античной Греции
2. «Отцом истории» древние греки считали:

- А) Геродота
Б) Фукидида
В) Демокрита
3. Первые идеи о прогрессивном развитии человеческого общества высказал:
А) Аристотель
Б) Демокрит
В) Геродот
4. «Записки о галльской войне» написал:
А) Страбон
Б) Тацит
В) Цезарь
5. В средневековой Европе изучением древних языков и культур занимались:
А) Христианские монахи
Б) Еврейские купцы
В) Путешественники
6. Классификацию древности по признаку главного материала(палеолит, мезолит, неолит и т.д.) впервые предложил:
А) Ч. Дарвин
Б) Ж. Ф. Лафито
В) К.Ю. Томсен
7. Трехчленная классификация древних общества («дикость»-«варварство»-«цивилизация») появилась:
А) В эпоху Античности
Б) В эпоху Просвещения
В) В эпоху Возрождения
8. Знаменитую книгу «Древнее общество» написал:
А) Г. Мейн
Б) Э. Тайлор
В) Л.Г.Морган
9. «Философскую антропологию» создал:
А) В. Гумбольдт.
Б) К. Маркс
В) Л.Г.Морган
- 10.«Экономический редукционизм» в исследовании древних обществ означает:
А) Изучение экономической структуры общества
Б) Исследование экономических закономерностей
В) Сведение культурных и духовных явлений к сфере материального производства.
- 11.Основателем «расовой теории» происхождения древних обществ принято считать:
А) Э. Дюркгейма
Б) Ж.А.Гобино.
В) Г. Леви-Брюля
12. Ностратическая теория Педерсена означает:
А) Происхождение индоевропейских языков и культур
Б) Происхождение арийских народов
В) Происхождение отдаленно родственных народов Европы, Азии и Африки.
- 13.Роль языков в развитии древних обществ впервые исследовали:
А) Диффузионисты
Б) Структуралисты.
В) Марксисты
14. Пассионарная теория Л.Н.Гумилева объясняет:
А) Развитие социальных процессов в древнем обществе
Б) Развитие древних форм собственности

В) Развитие этносов в пределах биосферы.

15. Локализация индоевропейской прародины по версии В. Гамкрелидзе и В. Иванова:

А) Передняя Азия.

Б) Северное Причерноморье

В) Балканский полуостров

Тема 4. Эпоха первых цивилизаций

1. Зарождение человека современного вида произошло:

А) В Юго-восточной Азии

Б) В Южной Европе

В) В Восточной Африке.

2. Предположение о зарождении человечества от «генетической Евы» означает:

А) Происхождение человека от библейской Евы.

Б) Происхождение человека от одной особи женского пола, испытавшей генетическую мутацию.

В) Происхождение человека от совокупности небольшой группы гоминидов.

3. Теория катастрофизма предполагает:

А) Уничтожение первобытных людей в результате космической катастрофы.

Б) Переход на более высокий уровень развития в результате катастрофического изменения окружающей среды.

В) Взаимное уничтожение первобытных людей в результате кровопролитных столкновений между отдельными племенами.

4. Антропологический кризис означает:

А) Вымирание первобытных людей в результате эпидемий.

Б) Резкое нарушение экологического равновесия в результате природно-климатической катастрофы.

В) Сокращение численности человечества в результате генетических мутаций.

5. Палеолитическая революция (1,5 млн. лет назад) характеризуется:

А) Появлением человека современного вида.

Б) Завершением процесса антропогенеза.

В) Появлением стандартных орудий труда из камня и регулярным использованием огня.

6. Кроманьонский человек:

А) Человек современного вида.

Б) Неандерталец.

В) Первобытный «человек умелый» (хомо хабилис).

7. Неолитическая революция означает:

А) Использование огня.

Б) Переход от присваивающего хозяйства к производящему.

В) Появление первых изделий из железа.

8. Появление письменности относится к:

А) Городской революции V-III тыс. до н.э.

Б) Неолитической революции X-VIII тыс. до н.э.

В) Духовной революции I тыс. до н.э.

9. «Осевое время» К. Ясперса означает:

А) Переход от присваивающего хозяйства к производящему.

Б) Начало «железного века».

В) «Духовную революцию» середины I тыс. до н.э.

10. Что означает первое крупное общественное разделение труда?

А) Отделение охоты от собирательства.

Б) Отделение земледелия от скотоводства.

В) Отделение ремесла от земледелия.

11. В чем заключается главный источник прогресса в сфере материального производства?

А) В постоянной нехватке продуктов питания.

- Б) В постоянно избытке материальных благ.
В) В устойчивом равновесии между производством и потреблением.
12. Чем «цивилизация» отличается от «культуры» в традиционном смысле?
А) Наличием религиозных верований.
Б) Развитым материальным производством.
В) Государственным устройством, письменностью и храмовой архитектурой.
13. Чем постмодернистское понимание «цивилизации» отличается от традиционного?
А) Принципиальным равенством всех культур и их равной ценностью для истории человечества.
Б) Превосходством европейской цивилизации над варварским миром.
В) Превосходством древних азиатских цивилизаций над европейской цивилизацией.
14. Пассионарная теория Л.Н.Гумилева объясняет:
А) Жажду власти древних племен.
Б) Агрессивные устремления вождей и родовой аристократии.
В) Всплеск биохимической энергии живого вещества.
15. Что означает «первобытный коммунизм»?
А) Справедливые отношения между членами рода и племени.
Б) Доброжелательное отношение богатых к бедным.
В) Равенство всех членов рода на основе общего владения имуществом.

Тема 5. Индоевропейские языки и народы

1. Что такое «глоттогенез»?
А) Происхождение древних языков
Б) Распространение древних языков
В) Роль языка в древних обществах
2. Кто первым обнаружил сходство между индоевропейскими, семито-хамитскими и урало-алтайскими языками?
А) К.Ю. Томсен
Б) Х. Педерсен
В) В. Гумбольдт
3. Глоттохронология изучает:
А) Грамматические особенности древних языков
Б) Возраст языков по его лексическому ядру
В) Место зарождения древних языков
4. Древнее Хеттское царство находилось на территории
А) Малой Азии
Б) Ближнего Востока
В) Балканского полуострова
5. На тохарских языках говорили народы
А) Ближнего Востока
Б) Малой Азии
В) Центральной Азии
6. Обнаруженный Н.И.Вавиловым «плодородный полумесяц» находится
А) В Северном Причерноморье
Б) В Верхней Месопотамии
В) В Центральной Азии
7. «Циркумпонтийская» теория помещает прародину индоевропейских народов
А) На побережье Средиземного моря
Б) На побережье Эгейского моря
В) На побережье Черного моря
8. Армянский язык относится к группе
А) Семито-хамитских языков
Б) Индоевропейских языков

- В) Урало-алтайских языков
9. «Диалектная дробность» древних языков американского лингвиста Сэпира позволяет определить:
- А) Возраст языка
 - Б) Место его формирования
 - В) Географические границы распространения
10. Что представляют собой индийские «Веды»?
- А) Сборник легенд азиатских народов
 - Б) Сказания древних народов Южной Азии
 - В) Священные гимны древних арийцев
11. Арийские народы проживали на территории
- А) Восточного Средиземноморья
 - Б) Западной Европы
 - В) Центральной и Южной Азии
12. В. Гамкрелидзе и В. Иванов утверждают, что единый индоевропейский праязык сформировался в
- А) X-VIII тыс. до н.э.
 - Б) VI-V тыс. до н.э.
 - В) III-II тыс. до н.э.
13. Почему так хорошо сохранились клинописные таблички Хеттского царства?
- А) Находились глубоко под землей
 - Б) Не были обнаружены древними грабителями
 - В) Сделаны из глины, которая не разрушается от времени
14. Где находят прародину индоевропейцев В. Гамкрелидзе и В. Иванов?
- А) На территории Балканского полуострова
 - Б) В Верхней Месопотамии
 - В) В Северном Причерноморье
15. Где находили прародину индоевропейцев первые исследователи этой проблемы?
- А) В Центральной Азии
 - Б) На Ближнем Востоке
 - В) В Северном Причерноморье

Тема 6. Римская республика

1. Когда началось заселение Апеннинского полуострова индо-европейскими племенами?
- А) В III тыс. до н.э.
 - Б) Во II тыс. до н.э.
 - В) В I тыс. до н.э.
2. Где проживали древние этруски?
- А) На юге Апеннинского полуострова
 - Б) На северо-востоке
 - В) На северо-западе
3. В VII-VI вв. до н.э. этруски переживали период
- А) Зарождения государственного строя
 - Б) Рассвета этрусской государственности
 - В) Упадка этрусского общества
4. Чем прославились мифические братья Ромул и Рем?
- А) Завоеванием соседних племен
 - Б) Основанием Рима
 - В) Покорением этрусков
5. Что означало для древних римлян слово «сенат»?
- А) Военная дружина
 - Б) Родовая аристократия
 - В) Совет старейшин

6. Кто правил Римом в царский период его истории?
- А) Вожди латинов
 - Б) Цари этрусков
 - В) Военные предводители сабинян
7. Что понимали в Риме под словом «фамилия»?
- А) Большую патриархальную семью
 - Б) Личное имя главы древнего рода
 - В) Родовую знать
8. Кто входил в сословие патрициев?
- А) Богатые землевладельцы и торговцы
 - Б) Представители знатных родов
 - В) Крупные военачальники и государственные служащие
9. Кто входил в сословие плебеев?
- А) Бесправные рабы
 - Б) Лично свободные, но зависимые граждане
 - В) Обнищавшие патриции
10. Что произошло в 510 г. до н.э.?
- А) Начало военной экспансии древних римлян
 - Б) Социально-экономические реформы братьев Гракхов
 - В) Изгнание последнего этрусского царя и основание республики
11. Что означало в те времена латинское слово «республика»?
- А) «Власть патриарха»
 - Б) «Диктатура вождя»
 - В) «Дело народа»
12. Что требовалось было для получения статуса «ветерана»?
- А) Быть храбрым воином
 - Б) Участвовать в покорении других народов
 - В) Прослужить в армии 16 лет и получить надел земли
13. Что такое «триумвират»?
- А) Диктатура Суллы
 - Б) Правление трех полководцев
 - В) Избранное сенатом правительство
14. Почему Римская республика вступила в полосу кризиса?
- А) Из-за нехватки финансовых средств
 - Б) Из-за политических ошибок правящих кругов
 - В) Из-за территориальных захватов и социального паразитизма
15. В чем заключается историческое значение Римской республики?
- А) В создании могущественной империи
 - Б) В распространении римской культуры
 - В) В формировании основ демократического устройства стран Европы

Тема 7. Римская империя

1. Когда Римская республика стала превращаться в империю?
- А) В III в. до н.э.
 - Б) В II в. до н.э.
 - В) В I в. до н.э.
2. Какой период времени римляне называли «золотым веком»?
- А) Правление этрусских царей
 - Б) Период Римской республики
 - В) Период первых императоров
3. Что означает понятие «принципат»?
- А) Власть первого из сенаторов

- Б) Власть военного диктатора
 - В) Власть гражданской администрации
4. Кто стал первым императором Рима?
- А) Юлий Цезарь
 - Б) Октавиан
 - В) Марк Антоний
5. Что означает титул «Август»?
- А) «Божественный»
 - Б) «Непобедимый»
 - В) «Единственный»
6. Чем отличался император Нерон?
- А) Военными победами
 - Б) Неслыханными злодеяниями
 - В) Великими реформами
7. Кого древние римляне называли «философом на троне»?
- А) Императора Нерона
 - Б) Октавиана Августа
 - В) Марка Аврелия
8. Что представляло собой знаменитое римское право?
- А) Собрание древних обычаев
 - Б) Кодификацию гражданских прав римлян
 - В) Правовые акты римских императоров
9. Колонат представлял собой:
- А) Наделение рабов землей
 - Б) Систему эксплуатации рабского труда
 - В) Защиту прав римских колонистов
10. Кто в Риме требовал «хлеба и зрелищ»?
- А) Представители патрицианских родов
 - Б) Государственные служащие
 - В) Люмпен-пролетарии
11. Восстание рабов под предводительством Спартака свидетельствовало:
- А) О непокорности рабов
 - Б) О попустительстве римской власти
 - В) О глубоком духовном кризисе Римской империи
12. Что означали слова Христа «Царство Мое не от мира сего»?
- А) Требования морального совершенствования
 - Б) Требования социального равенства
 - В) Требования всеобщего равенства и братства
13. Почему современники стали называть Рим «блудницей»?
- А) Из-за огромной власти римских императоров
 - Б) Из-за огромной территории империи
 - В) Из-за морального и нравственного разложения римского общества
14. Что произошло в 395 г.?
- А) Поражение Рима в войне с варварскими племенами
 - Б) Перенос столицы империи в Константинополь
 - В) Раскол Римской империи на Восточную и Западную
15. Когда произошло падение Западной Римской империи?
- А) В 330 г.
 - Б) В 395 г.
 - В) В 476 г.

Тема 8. Великое переселение народов

1. Что обычно понимают под «Великим переселением народов»?

- А) Греческую колонизацию Апеннинского полуострова
 - Б) Нашествие варварских племен на территорию Греции
 - В) Нашествие варваров на провинции Римской империи
2. Когда началось Великое переселение народов?
- А) В I в.
 - Б) В III в.
 - В) В V в.
3. Почему Великое переселение народов стали называть «варварской революцией»?
- А) На смену рабовладельческому строю пришла феодальная цивилизация
 - Б) Варварские племена разрушили Рим и захватили его богатства
 - В) Варварские народы перешли к оседлому образу жизни
4. Что означало римское понятие «Барбарикум»?
- А) Привлечение варваров на военную службу
 - Б) Наделение варваров землей в обмен на защиту границ
 - В) Весь варварский мир, окружавший границы Римской империи
5. Первый круг ассоциаций по отношению к варварам
- А) Говорящие на непонятном языке
 - Б) Принадлежащие к другим этническим группам
 - В) Придерживающиеся других культурных традиций
6. Второй круг ассоциаций по отношению к варварам
- А) Говорящие на другом языке
 - Б) Принадлежащие к другой этнической группе
 - В) Придерживающиеся других культурных традиций
7. Третий круг ассоциаций по отношению к варварам
- А) Говорящие на другом языке
 - Б) Принадлежащие к другой этнической группе
 - В) Придерживающиеся других культурных традиций
8. Почему кельтский народ галлов поддержал римлян в их борьбе против германских племен?
- А) Подверглись романизации и боялись диких варваров больше, чем римлян
 - Б) Не хотели портить отношения с Римом
 - В) Получали значительное денежное вознаграждение
9. Кто такие гунны?
- А) Варварские германские племена
 - Б) Древние кельты
 - В) Федерация азиатских народов, состоявшая из тюркских, иранских и угрофинских племен
10. Кого в Риме называли «федератами»?
- А) Поступивших на военную службу варваров
 - Б) Союзные племена галлов
 - В) Варварские племена, получившие землю в обмен на защиту внешних границ империи
11. В чем заключалось превосходство азиатских кочевников?
- А) В военной силе и боевом духе
 - Б) В государственном устройстве
 - В) В более развитой культуре
12. Что произошло в I в. в Тевтобургском лесу?
- А) Победа римлян над германскими племенами
 - Б) Разгром римских легионов древними германцами
 - В) Военное поражение гуннов под предводительством Атиллы
13. Кто сокрушил могущественную Римскую империю?
- А) Азиатские гунны
 - Б) Римские федераты
 - В) Романизированные галлы
14. Что случилось в 451 г. на Каталаунских полях?

- А) Разгром гуннской роды под предводительством Атиллы
 - Б) Разгром римских легионов под командованием Аэция
 - В) Равновесие сил, после чего Рим уплатил гуннам огромную дань
15. Что произошло с символами императорской власти после ликвидации западной Римской империи?
- А) Были похищены германскими племенами
 - Б) Уничтожены в ходе разграбления Рима
 - В) Отосланы правителю Восточной Римской империи в качестве наследства

Итоговый тест

1. Что такое «лингвогенез»?
 - А) Происхождение древних языков
 - Б) Распространение древних языков
 - В) Роль языка в древних обществах
2. Глоттохронология изучает:
 - А) Грамматические особенности древних языков
 - Б) Возраст языков по его лексическому ядру
 - В) Место зарождения древних языков
3. Ностратическая теория Педерсена означает:
 - А) Происхождение индоевропейских языков и культур
 - Б) Происхождение арийских народов
 - В) Происхождение отдаленно родственных народов Европы, Азии и Африки
4. Роль языков в развитии древних обществ впервые исследовали:
 - А) Диффузионисты
 - Б) Структуралисты
 - В) Марксисты
5. Пассионарная теория Л.Н.Гумилева объясняет:
 - А) Развитие социальных процессов в древнем обществе
 - Б) Развитие древних форм собственности
 - В) Развитие этносов в пределах биосферы
6. Локализация индоевропейской прародины по версии В.Гамкрелидзе и В. Иванова:
 - А) Передняя Азия
 - Б) Северное Причерноморье
 - В) Балканский полуостров
7. Древнее Хеттское царство находилось на территории
 - А) Малой Азии
 - Б) Ближнего Востока
 - В) Балканского полуострова
8. Обнаруженный Н.И.Вавиловым «плодородный полумесяц» находится
 - А) В Северном Причерноморье
 - Б) В Верхней Месопотамии
 - В) В Центральной Азии
9. «Циркумпонтийская» теория помещает прародину индоевропейских народов
 - А) На побережье Средиземного моря
 - Б) На побережье Эгейского моря
 - В) На побережье Черного моря
10. Какое море в древности называли «Венетским»?
 - А) Черное
 - Б) Эгейское
 - В) Балтийское
11. Минойская цивилизация погибла в результате
 - А) Нашествия диких восточных племен

- Б) В результате природной катастрофы
В) В результате внутренней смуты
12. Какие события отражены в древней легенде о Минотавре?
А) Похищение царя Миноса
Б) Сражение Тесея с Минотавром в Лабиринте
В) Жертвоприношения быку с телом человека
13. Финикийская письменность была заимствована греками
А) В Гомеровский период
Б) В Классический период
В) В период расцвета минойской цивилизации
14. Какие исторические события нашли отражение в знаменитых поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея»?
А) Гибель минойской цивилизации в результате природной катастрофы
Б) Вторжение ахейцев на юг Балканского полуострова
В) Война ахейцев с троянцами
15. Расцвет древнегреческой культуры пришелся на период:
А) Жизни и деятельности Гомера
Б) Правления Солона
В) Завоевательных походов Александра Великого
16. Культурные достижения древних эллинов объясняются:
А) Уникальными природными данными эллинов
Б) Благоприятным стечением обстоятельств
В) наличием демократии и свободной личности
17. Что такое «эллинизм»?
А) Покорение эллинами стран Ближнего Востока
Б) Расцвет науки и культуры в Элладе
В) Распространение эллинской культуры в результате завоеваний Александра Македонского
18. Первоначально слово «варвар означало:
А) Людей, говоривших на непонятном языке
Б) Дикие племена Евразии
В) Низшее сословие в Греции и Риме
19. В чем азиатские кочевники превосходили римские легионы?
А) В государственном устройстве
Б) В развитой науке и технике
В) В военной силе и боевом духе
20. Что такое Барбарикум?
А) Окружавшие Рим варварские народы
Б) Чужеземное население на территории империи
В) деспотические государства Востока.
21. Кого в Риме называли «федератами»?
А) Союзные государства Европы
Б) Варварские племена, поселенные на границах империи
В) Племена покоренной Галлии
22. Что означали слова Христа: «Царство мое не от мира сего»?
А) Духовную стойкость и моральное совершенствование
Б) Веру в христианскую Троицу
В) Социальное равенство между верующими
23. Когда произошло падение Западной Римской империи?
А) В 451 г.
Б) В 359 г.
В) В 476 г.
24. Какое государство унаследовало культурные достижения Римской империи?

- А) Королевство франков
 - Б) Византия
 - В) Священная Римская империя германской нации
25. В чем заключается главное историческое наследие Римской империи?
- А) В развитии европейской философии
 - Б) В распространении романских языков
 - В) В строительстве дорог

5.1.3. Составление конспектов лекций, ответы на контрольные вопросы.

Тема 1. Вводная лекция

Контрольные вопросы

1. Назовите главные задачи курса.
2. В чем состоит содержание курса?
3. Что такое «исторический источник»?
4. В чем заключается основная задача историографии?
5. Какие аспекты входят в историографию предмета?
6. Что такое «культура»?
7. Что такое «цивилизация»?
8. Назовите современные отличия «культуры» от «цивилизации».
9. В чем заключаются мировоззренческие основы курса?
10. Почему студенты-лингвисты должны знать древние языки и культуры?

Тема 2. Историография предмета

Контрольные вопросы

1. Когда и при каких обстоятельствах появились первые представления о древних языках и культурах?
2. Мир варваров в глазах античных историков.
3. Что понимал Демокрит под «прогрессивным развитием» человечества?
4. В чем заключалась «патриархальная теория» Аристотеля?
5. Опишите роль греческой колонизации в развитии представлений о древних языках и культурах.
6. Назовите первых римских исследователей «варварских народов».
7. Проблема межкультурных взаимосвязей в римском обществе.
8. Кто и почему изучал древние языки и культуры в Средневековой Европе?
9. Этнографические исследования в Европе в эпоху Просвещения (XVIII в.).
10. Научные открытия К.Ю. Томсена и Л.Г. Моргана.
11. Основные принципы «философской антропологии» В. Гумбольдта.
12. Что такое «экономический редуccionизм»?
13. Основные идеи представителей Французской социологической школы.
14. Причины и предпосылки появления «расовой теории» Гобино и его последователей.
15. Главные достижения неостратической теории.

Тема 3. Современные представления о древних языках и культурах

Контрольные вопросы

1. «Теория циклов» А. Тойнби и ее значение.
2. Становление и развитие структурной антропологии и структурной лингвистики.
3. Развитие знаний о древних языках и культурах в эпоху постмодерна.
4. Зарождение семиотики как науки о знаковых системах.
5. Что такое семиотика текста и семиотика культур?
6. «Пассионарная» теория Л.Н. Гумилева и ее роль в становлении современной этнологии.

7. В чем заключаются основные идеи «неоевразийства»?
8. Что искал Т. Хейердал в устье Дона?
9. Новые данные о прародине индоевропейских народов.
10. Назовите новые явления и тенденции в эпоху постмодерна.

Тема 4. Эпоха первых цивилизаций

Контрольные вопросы

1. Когда и откуда пришли в Европу первые люди современного вида?
2. Что такое «генетическая Ева»?
3. Что означает «теория катастрофизма»?
4. Объясните роль «антропологических кризисов» в истории человечества.
5. В чем заключался смысл «палеолитической революции»?
6. Приведите синонимы понятия «кроманьонский человек».
7. В чем заключалась сущность «неолитической революции»?
8. Что означает «Осевое время» в истории человечества?
9. Какие события получили название «Всемирный потоп»?
10. Дайте определение современного понимания «цивилизации».

Тема 5. Зарождение и распространение индоевропейских языков и культур

Контрольные вопросы

1. Что такое «глоттогенез»?
2. Что такое «ностратическая» макросемья языков?
3. Кто впервые выдвинул идею ностратической общности?
4. Что такое «глоттохронология»?
5. Где находилась прародина индоевропейцев по мнению первых исследователей этой проблемы?
6. Когда и где существовало Хеттское царство?
7. Где находился открытый Н.И.Вавиловым «плодородный полумесяц»?
8. Что такое «циркумпонтийская» теория происхождения индоевропейских языков?
9. Что представляют собой индийские «Веды»?
10. Какие существуют мнения по поводу времени формирования единого индоевропейского праязыка?

Тема 6. Римская республика

Контрольные вопросы

1. Когда началось заселение Апеннинского полуострова древними индоевропейскими племенами?
2. Что говорят древние легенды о происхождении этрусков?
3. Когда и кем был основан Рим в соответствии с древними легендами?
4. Чем характеризуется царский период в истории Рима?
5. Объясните значение и роль сената в жизни древних римлян.
6. Кто такие «патриции» и чем они отличались от «плебеев»?
7. Когда и при каких обстоятельствах была основана Римская республика?
8. Чем можно объяснить территориальные захваты республиканского Рима?
9. В чем проявились первые признаки упадка республиканского строя?
10. Почему Римская республика уступила место империи?

Тема 7. Римская империя

Контрольные вопросы

1. Чем можно объяснить переход от республики к империи?

2. Почему эпоху Октавиана Августа называют «золотым веком»?
3. Почему империя выродилась в восточную деспотию?
4. Чем можно объяснить падение нравов в Римской империи?
5. Назовите основные черты христианства и его преимущества перед языческими культурами.
6. Что означает термин «романизация» варваров?
7. Что означает термин «варваризация» Рима?
8. Опишите окружавший Рим Барбарикум.
9. Почему в империи возобладало падение нравственности?
10. Перечислите основные причины и предпосылки гибели Западной Римской империи.

Тема 8. Великое переселение народов как универсальная модель межкультурных коммуникаций

Контрольные вопросы

1. Когда началось Великое переселение народов?
2. Что понимали римляне под словом «Барбарикум»?
3. Почему переселение варварских племен получило название «варварской революции»?
4. Назовите три круга ассоциаций, которые характеризовали отношение римлян к варварам
5. Почему кельтские племена галлов поддержали Рим в его борьбе с германскими племенами?
6. Какие народы входили в состав гуннской державы?
7. Кого в Риме называли «федератами»?
8. Почему «романизация» варваров сочеталась с «варваризацией» Рима?
9. Можно ли считать, что в битве 451 г. на Каталаунских полях вождь гуннов Атилла потерпел поражение?
10. Когда и при каких обстоятельствах произошло падение Западной Римской империи?

5.1.4. Ведение тетради для самостоятельной работы.

Ведение рабочей тетради необходимо для лучшего усвоения теоретического материала и выполнения домашних заданий.

5.1.5. Составление проекта.

Может быть инициирован или рекомендован в рамках индивидуальной работы по предмету.

5.1.6. Выступление (мини-доклад).

Тема 1. Введение в курс.

1. Мировоззренческое и научное содержание предмета.
2. Проблемы периодизации.
3. Характер исторических источников.
4. Историография.
5. Формы и методы работы с историческим материалом.

Тема 2. Историография предмета

1. Мир варваров в глазах античных историков.
2. Роль греческой колонизации в изучении других стран и народов.
3. Рим и Барбарикум.
4. Изучение древних языков и культур в средневековой Европе.

5. Этнографические исследования в эпоху Просвещения.
6. Научные открытия в XIX в.

Тема 3. Современные представления о древних языках и культурах

1. «Теория циклов» А. Тойнби.
2. Структурная антропология и структурная лингвистика.
3. Характерные черты эпохи постмодерна.
4. В чем заключаются основные идеи «неоевразийства»?
5. Новые данные о прародине индоевропейских народов.
6. Достоинства и недостатки «новой хронологии».

Тема 4. Эпоха первых цивилизаций

1. Когда и откуда пришли в Европу первые люди современного вида?
2. Что такое «генетическая Ева»?
3. Что означает «теория катастрофизма»?
4. Объясните роль «антропологических кризисов» в истории человечества.
5. В чем заключался смысл «палеолитической революции»?

Тема 5. Распространение индоевропейских языков и культур

1. Что такое «глоттогенез»?
2. Что такое «ностратическая» макросемья языков?
3. Кто впервые выдвинул идею ностратической общности?
4. Что такое «глоттохронология»?
5. Где находилась прародина индоевропейцев по мнению первых исследователей этой проблемы?

Тема 6. Римская республика

1. Заселение Апеннинского полуострова древними индоевропейскими племенами.
2. Проблема происхождения этрусков.
3. Царский период в истории Рима.
4. Кризис республиканского строя и зарождение империи.
5. Культура Рима в доимперский период.

Тема 7. Римская империя

1. Чем можно объяснить переход от республики к империи?
2. Почему эпоху Октавиана Августа называют «золотым веком»?
3. Почему империя выродилась в восточную деспотию?
4. Чем можно объяснить падение нравов в Римской империи?
5. Назовите основные черты христианства и его преимущества перед языческими культурами.

Тема 8. Великое переселение народов как универсальная модель межкультурных коммуникаций

1. Когда и почему началось Великое переселение народов?
2. Почему переселение варварских племен получило название «варварской революции»?
3. Какие народы входили в состав гуннской державы?
4. Роль федератов в истории Рима.
5. Падение Западной Римской империи.

5.1.7. Доклад с презентацией (реферат).

Тема 1. Введение в курс.

Темы докладов и рефератов

1. Анализ источников по истории древних языков и культур.
2. Историография как специфическая форма исторического знания.
3. Главные отличия «источников» от «литературы».

Практические задания

1. Сделайте сравнительный анализ мировоззренческих и научных основ курса.
2. Дайте краткую характеристику критериев периодизации и объясните сложность датировки древних событий.
3. Приведите существенные различия между источниками и историографией.
4. Поясните на конкретных примерах, чем должна отличаться работа с историческими источниками.
5. Объясните специфику древних источников и их отличие от современных.

Тема 2. Историография предмета

Темы докладов и рефератов

1. Идеи «прогрессивного развития» человечества в классической Греции.
2. «Варварские народы» в Римской империи.
3. Средневековые представления о древних языках и культурах.

Практические задания

1. Поясните, чем, на ваш взгляд, мир варваров отличался от античного мира.
2. Проанализируйте сущностные характеристики двух встречных потоков: варваризацию Рима и романизацию Барбарикума.
3. Дайте оценку изучению древних языков и культур в Средневековой Европе.
4. Какой вклад внесла эпоха Просвещения в изучение древних языков и культур?
5. Сравните научные открытия XIX в. с предыдущими эпохами.

Тема 3. Современные представления о древних языках и культурах

Темы докладов и рефератов:

1. Основные тенденции развития науки о древних языках и народах в XX в.
2. Структурная лингвистика и структурная антропология.
3. «Пассионарная теория» Л.Н Гумилева.
4. Основные черты «новой хронологии» и «альтернативной истории».

Практические задания

1. Охарактеризуйте концепция А. Тойнби.
2. Проанализируйте различия между «структурной антропологией» и структурной лингвистикой».
3. Опишите главные черты «пассионарной теории» Гумилева.
4. Дайте оценку достоинств и недостатков «новой хронологии».

Тема 4. Эпоха первых цивилизаций

Темы докладов и рефератов:

1. Цивилизационная сущность «неолитической революции».
2. Структура «Осевого времени» в истории человечества.
3. Содержание современных понятий «цивилизация» и «культура».

Практические задания

1. Объясните феномен появления человека современного вида.
2. Проанализируйте сущностные основания «теории катастрофизма»
3. Дайте краткую характеристику «палеолитической революции».
4. Приведите конкретные примеры отличий «культуры» от «цивилизации».

5. Возьмите контурную карту и обозначьте на ней примерные районы «неолитической революции».

Тема 5. Распространение индоевропейских языков и культур

Темы докладов и рефератов

1. Что такое «плодородный полумесяц»?
2. «Циркумпонтийская» теория происхождения индоевропейских языков
3. Мифологическая структура индийских «Вед».

Практические задания

1. Опишите главные критерии глоттогенеза (лингвогенеза).
2. Попытайтесь определить причины распада «ностратической» макросемьи.
3. Приведите достаточные основания для подтверждения «циркумпонтийской» теории происхождения индоевропейцев.
4. Проанализируйте концепцию Т.Гамкрелидзе и В.Иванова с точки зрения предполагаемой прародины индоевропейцев.
5. Дайте развернутую характеристику природно-климатических условий, способствовавших формированию индоевропейской семьи языков.

Тема 6. Римская республика

Темы докладов и рефератов:

1. Легендарная история основания Рима
2. Сенат, патриция и плебеи в жизни древних римлян.
3. Причины и предпосылки упадка республиканского строя.

Практические задания

1. Проанализируйте древние мифы о происхождении этрусков.
2. Назовите основные причины упадка этрусской цивилизации.
3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ царского и республиканского периодов в истории Рима.
4. Перечислите главные причины упадка республиканского строя.
5. Как вы думаете, почему территориальное расширение Рима было несовместимым с республиканским строем?

Тема 7. Римская империя

Темы докладов и рефератов:

1. Сравнительный анализ «романизации» варваров и «варваризации» Рима.
2. Полиэтнический мир Барбарикума.
3. Падение нравственности как естественный результат формирования империи.

Практические задания

1. Найдите в имперском Риме черты восточной деспотии.
2. Назовите основные черты «романизациякягя» варварских народов.
3. Сравните «романизацию» варваров и «варваризацией» Рима.
4. Обозначьте на контурной карте границы Римской империи.
5. Перечислите основные причины и предпосылки падения Римской империи.

Тема 8. Великое переселение народов как универсальная модель межкультурных коммуникаций

Темы докладов и рефератов:

1. Три круга ассоциаций, которые характеризовали отношение римлян к варварам.
2. Кельтские племена в союзе с Римом против германских племен.
3. Главные результаты «варварской революции» в Европе.

Практические задания

1. Проанализируйте главные черты отношений между Римом и Барбарикумом.
2. Перечислите народы, входившие в состав империи гуннов.

3. Укажите стрелками на контурной карте основные направления продвижения кочевых народов.
4. Опишите расстановку сил во время «битвы народов» на Каталаунских полях.
5. Перечислите технические и военные преимущества кочевников.

5.1.8. Деловая и/или ролевая игра.

Обязательная форма контроля способности к интерактивному взаимодействию при защите реферата, представлении доклада с презентацией. Вспомогательное задание: составить вопросник (кроссворд или ребусы) по теме доклада или реферата.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 09 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «02» мая 2019

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 04 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация: бакалавр

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|--|
| Основная литература | | |
| Заболотный, В.М. Древние языки и культуры / В.М. Заболотный. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 308 с. - ISBN 978-5-374-00262-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90348 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Древние языки: фонетический, лексический, грамматический строй [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. С. В. Беляева, Л. П. Курбатова] ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 242 с. - Библиогр.: с. 190-191. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5753/read.php . - ISBN 978-5-88210-856-3. | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Финогенко, О. В. Античная культура: исторические факты и мифы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Финогенко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –Красноярск, 2013. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10723 | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Вёрман, К. История искусства всех времен и народов / К. Вёрман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Т. 1, кн. 4-7. Искусство первобытных племен, народов дохристианской эпохи и населения Азии и Африки с Древних веков до XIX столетия. - 494 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3805-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277658 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Воронков, А.И. Латинское наследие в русском языке : словарь-справочник / А.И. Воронков, Л.П. Поняева, Л.М. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 267 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-185-2 ; То же | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Древние языки и культуры для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)
по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09 | Доска маркерная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11 | Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13 | Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14 | Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт. |

| | |
|--|--|
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22 | Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23 | Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24 | Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01 | Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт. |

| | |
|---|--|
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07 | Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08 | Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10 | Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет | Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16 | Доска учебная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17 | Доска учебная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, | Доска учебная -1шт. |

| | |
|--|--|
| ауд. 2-18 | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19 | Доска магнитно- маркерная -1 шт., |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20 | Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс | Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс | Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс | Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63 | Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64 | Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67 | Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт. |

| | |
|---|--|
| ауд. 2-68 | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71 | Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72 | Доска маркерная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет | Доска учебная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10 | Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12 | |

| | |
|--|--|
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а | Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс | Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52 | Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56 | Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1 | Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2 | Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 | Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., |

| | |
|---|--|
| Спортзал №3 (зал для настольного тенниса). | ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт. |
| Лаборатории | Оборудование |
| Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков» | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13 | Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете» | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65 | Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66 | |
| Библиотека | Оборудование |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки | Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной | Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |

| | |
|--|--|
| работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы | Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр | Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); |

| | |
|--|---|
| | <p>Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29 | <p>Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28 | <p>Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34 | <p>Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |