

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Фуряева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «14» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направленность (профиль) образовательной программы
Семейное образование

Квалификация: магистр

Составитель: Т.В. Фуряева, д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС производственной практики: педагогической: практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Семейное образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-8	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая	Текущий контроль успеваемости	3	Конспект учебного занятия
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

(проектно-технологическая) практика Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
---	--	--	--

ПК-1	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Мониторинг образовательных результатов</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p> <p>Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование"</p> <p>Современные образовательные системы в практике начальной школы</p> <p>Актуальные подходы к реализации содержания начального образования</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании</p> <p>Инклюзивное образование в начальной школе</p> <p>Инновационные технологии в практике обучения в начальной школе</p> <p>Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи"</p> <p>Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста</p> <p>Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори</p> <p>Педагогическое сопровождение приемных семей</p> <p>Модуль по выбору 2. Социально - технологический</p> <p>Технологии социально-педагогической работы с семьей, находящейся в СОП</p> <p>Экспертные педагогические практики в работе с семьей</p> <p>Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи</p> <p>Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование</p> <p>Инклюзивное образование в общей школе</p> <p>Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития</p> <p>Семейное консультирование и семейная терапия</p> <p>Модуль по выбору 2. Сетевые технологии</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p>	Текущий контроль успеваемости	4	Диагностические материалы
	Текущий контроль успеваемости	2	Разработка собственной программы учебной педагогической практики:	
	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой	

	Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2	Модуль 2 "Педагогическое проектирование"	Текущий контроль успеваемости	6	Научная статья
	Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи" Педагогическое сопровождение приемных семей	Текущий контроль успеваемости	5	Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями
	Модуль по выбору 2. Социально - технологический Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование Инклюзивное образование в общей школе Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития Семейное консультирование и семейная терапия	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
	Модуль по выбору 2. Сетевые технологии Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: полный пакет отчетной документации к зачету с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 - пакет отчетной документации

Критерии оценивания по оценочному средству:

- 1) Полный набор документов;
- 2) Правильно выполненные задания;
- 3) Логичность построения ответов и грамотность устной речи;
- 4) Правильно сформулированы выводы по результатам практики;
- 5) Предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий с обучающимися соответствуют требованиям ФГОС, методики преподавания, возрастнo-психологическим особенностям;

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-8	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Разработка собственной программы учебной педагогической практики: (2).
- Конспект учебного занятия (3).
- Диагностические материалы (4).
- Дневник практики магистранта (5).
- Научная статья (6).

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Разработка собственной программы учебной педагогической практики:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составление индивидуального плана правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	3
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация выводов	2
В плане правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, схемы и т.п.	2
Правильно выполнен анализ ошибок	1
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Составление конспекта, плана, технологической карты урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	5
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач	4
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация выводов	4
В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п.	4
Правильно выполнен анализ ошибок	3
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Диагностические материалы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающиеся должны показать полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	2
Использование научной лексики при изложении предметного материала	2
Количество правильно выбранных/сформулированных ответов	1
Время на выполнения задания	1
Самостоятельность выполнения заданий	1
Формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента)	2
Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме	1
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Дневник практики магистранта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура дневника: наличие всех компонентов, логичность	5
Организация содержания: выделение главных мыслей, ключевых тезисов, подтверждение примерами основных мыслей, оформление выводов и обобщений	4
Содержание дневника: ориентация содержания на целевую группу, соответствие названия доклада основному содержанию, полнота раскрытия темы	3
Соответствие оформления заявленным требованиям	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие темы научной статьи содержанию и форме его представления	6
Отражение в содержании научной статьи основных результатов научно-педагогической практики	4
Структурированность и связанность содержания статьи	2
Полнота раскрытия темы статьи	2
Наличие атрибутов научного стиля	2
Образность, корректность, правильность использования терминов и понятий	2
Соответствие оформления требованиям, предъявляемым к научным работам	2
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ФОРМА Индивидуального плана педагогической практики

магистранта _____

(Ф.И.О магистранта)

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Диагностика готовности магистра к выполнению функций педагога высшей школы/учителя биологии на ступени полной средней школы	
Разработка собственной программы организации научно-педагогической практики в ОУ разного типа и вида, включающая план образовательно-воспитательной деятельности на период практики.	
Конспект одного проведенного учебного занятия (лекция, практическое занятие, занятие курса по выбору, мастер-класс, семинарское занятие и т.п.)	
Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями	

Осуществление собственного научного исследования по теме магистерской диссертации в рамках учебных занятий	
Подготовка и публикация научной статьи, содержащей основные результаты педагогической деятельности	

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

5.2. Составление конспекта, плана, технологической карты учебного занятия.

План занятия определяет систему изучаемых понятий, формирование общеучебных и специальных умений в соответствии с изучаемым содержанием, отражает решение комплекса воспитательных задач, развитие личностных качеств обучающихся.

Учитель выделяет в плане все структурные элементы учебного занятия, тщательно продумывает каждый этап, определяет методы и средства обучения.

Структура учебного занятия зависит от его типа. В качестве примера приведем схему плана урока изучения нового материала:

- Тема урока.
- Система понятий урока.
- Учебно-воспитательные задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.
- Тип урока.
- Вид урока.
- Методы и методические приемы, используемые на уроке.
- Оборудование и средства обучения.
- Ход урока.

I. Организация класса.

II. Изучение нового материала:

- а) актуализация опорных понятий;
- б) сообщение темы;
- в) постановка познавательной задачи;
- г) мотивация изучения нового материала;
- д) последовательность изучения новых понятий;
- е) выводы.

III. Закрепление изученного материала.

IV. Домашнее задание.

Умение составлять **технологическую карту** учебного занятия является современным требованием образовательного процесса и позволяет графически проектировать его, в форме структурированной таблицы по выбранным педагогом параметрам. Такими параметрами могут быть этапы учебного занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность педагога и деятельность обучающихся.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу, особенно начинающему, сложно создать технологическую карту занятия (затруднения вызывает постановка целей учебного занятия, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе и т.п.).

Поэтому, молодой учитель должен уметь разрабатывать **конспект**. Он пишется по

той же схеме, что и план, но в нем подробно освещаются каждый структурный элемент занятия, все адресуемые обучающимся вопросы и представлено задания с их предполагаемыми ответами и стенографическое описание всех объяснений учителя.

Схема плана учебного занятия

ТЕМА УРОКА:

а) пользуясь школьной программой и учебниками, выделите основные понятия учебного занятия, оформите их в систему:

Система понятий урока:

б) опираясь на систему понятий учебного занятия, сформулируйте его образовательные задачи.

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

в) определите и запишите тип и вид урока (учебного занятия).

Тип урока

Вид урока

г) исходя из изучаемого материала, определите методы и методические приемы ведения урока:

д) ориентируясь на изучаемый материал, подберите необходимые средства наглядности, оборудование:

е) пользуясь программой и соответствующими учебниками, выделите опорные понятия к уроку, продумайте методику их актуализации:

ж) сформулируйте познавательную задачу к уроку, определите мотивацию изучения нового материала:

з) разработайте последовательность изучения новых понятий, продумайте методику их формирования:

и) продумайте и сформулируйте выводы, которые можно сделать по изучаемому материалу:

к) спланируйте закрепление изученного:

л) определите домашнее задание:

5.3. Диагностические материалы

Самооценка магистранта готовности к педагогической практике

№ п/н	Содержание научно-педагогических компетенций	Оценка на начало практики	Какая и от кого важна помощь в развитии компетенции
1	Я могу анализировать программы и УМК по педагогическим дисциплинам	1 2 3 4 5	
2	Я могу анализировать посещенные занятия по дисциплинам психолого-педагогического цикла	1 2 3 4 5	
3	Я могу составлять тестовые задания по педагогическим курсам	1 2 3 4 5	
4	Я могу составить глоссарий педагогических понятий в соответствии с темой занятия	1 2 3 4 5	
5	Я могу осуществлять поиск методических	1 2 3 4 5	

	рекомендаций по курсу в сети Интернет		
6	Я могу разрабатывать методические материалы по спецкурсу (занятиям)	1 2 3 4 5	
7	Я могу разрабатывать спецкурсы (занятия) в соответствии с задачами исследования	1 2 3 4 5	
8	Я могу проектировать самостоятельную работу обучающихся в соответствии с задачами курса по выбору, спецкурса, занятия, урока и т.п.	1 2 3 4 5	

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно недостаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

.....

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

.....

5.4. Дневник практики магистранта

См. приложение 1.

5.5. Научная статья.

Подготовьте, напишите и опубликуйте научную статью в соответствии с алгоритмом:

1. Определитесь с готовностью приступить к написанию статьи и возможностью ее

опубликования в открытой печати.

2. Составьте подробный план построения статьи.

3. Разыщите всю необходимую информацию (монографии, статьи, выступления, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.

4. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость данной статьи и ее основные направления.

5. Поработайте над названием статьи.

6. В основной части статьи изложите ее содержание.

7. Сделайте выводы.

8. Составьте список литературы.

9. Напишите аннотацию.

10. Проведите авторское редактирование. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

11. Отправьте статью в редакцию. Прислушайтесь к редакторским замечаниям, но не искажайте статью при редактировании.

2.3. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)
образовательной программы: Семейное образование

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную практику: педагогическую практику

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса

Место прохождения практики: _____

_____ ,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.
Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.
с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики (в соответствии с рабочей программой практики):

Индивидуальные задания в период прохождения практики (разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации):

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции) (в соответствии с рабочей программой практики):

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

