

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Кунстман Е.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

производственной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Семейное образование

Квалификация: магистр

Составитель: Т.В. Фурьева, д.п.н., профессор

Назначение фонда оценочных средств.

Целью создания ФОС по производственной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к системному использованию знаний и умений в области анализа и экспертизы проектов образовательных программ;
- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих готовность выпускника к анализу и описанию опыта проектирования методического обеспечения реализации образовательных программ.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень «магистратура»);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Профессионального стандарта педагога.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль		Текст анализа и экспертного заключения (отзыва) на образовательную программу учебного учреждения

<p>ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи"</p> <p>Педагогическое сопровождение приемных семей</p> <p>Модуль по выбору 2. Социально - технологический</p> <p>Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи</p> <p>Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование</p> <p>Инклюзивное образование в общей школе</p> <p>Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития</p> <p>Семейное консультирование и семейная терапия</p> <p>Модуль по выбору 2. Сетевые технологии</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>5.3.</p>	<p>Текст анализа и обзора проектов методических средств обучения педагогике в образовательном учреждении</p>
---	--	--------------------------------------	-------------	--

<p>ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование"</p> <p>Инклюзивное образование в начальной школе</p> <p>Инновационные технологии в практике обучения в начальной школе</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Текст анализа и экспертизы проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p>
---	---	--------------------------------------	---

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	Текст анализа и экспертизы проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся
--	--	-------------------------------	--

Фонды оценочных средств включают: экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения; аналитический обзор проектов методических средств обучения педагогике в образовательном учреждении; экспертное заключение на проект (программу) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся; отчет обучающегося о практике.

3.2. Оценочные средства

1) Оценочное средство: «экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения». Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся обнаруживает умения анализировать образовательную программу и делать обоснованное заключение о ее соответствии законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать образовательную программу и делать обоснованное заключение о ее соответствии законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать образовательную программу и делать обоснованное заключение о ее соответствии законодательно-нормативным требованиям
--	---	---	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

2) Оценочное средство: «экспертное заключение на проект (программу) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся»

Критерии оценивания по оценочному средству.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся обнаруживает умения анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям

3) Оценочное средство: «аналитический обзор проектов методических средств обучения педагогике в образовательном учреждении».

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые	Продвинутый	Базовый уровень	Пороговый уровень
-------------	-------------	-----------------	-------------------

компетенции	уровень сформированности компетенций	сформированности компетенций	сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся обнаруживает умения анализировать опыт разработки проектов методических средств обеспечения обучения педагогике в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать опыт разработки проектов методических средств обеспечения обучения педагогике в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать опыт разработки проектов методических средств обеспечения обучения педагогике в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение

Оценочное средство: отчет обучающегося о практике.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. «Анализ и экспертиза образовательных программ»

Карта оценивания экспертного заключения				
Критерии оценки		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1.	Полнота структурного состава образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умения анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты	Обучающийся в основном обнаруживает умение анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты
2.	Соответствие законодательно-нормативным требованиям к образовательным программам	Обучающийся обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям
3.	Актуальность постановки целей образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы
4.	Полнота и способы описания каждого компонента образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы
5.	Взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех компонентов	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех	Обучающийся в основном обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех

		образовательной программы	компонентов образовательной программы	компонентов образовательной программы
6.	Обоснованность выводов	Обучающийся обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. «Анализ и экспертиза проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся»

Карта оценивания экспертного заключения				
Критерии оценки		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1.	Полнота структурного состава образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умения анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты	Обучающийся в основном обнаруживает умение анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты
2.	Соответствие законодательно-нормативным требованиям к образовательным программам	Обучающийся обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям
3.	Актуальность постановки целей образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы

4.	Полнота и способы описания каждого компонента образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы
5.	Взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы
6.	Обоснованность выводов	Обучающийся обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3. «Анализ и обзор проектов методических средств обучения педагогике в образовательном учреждении»

Карта оценивания экспертного заключения				
Критерии оценки		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1.	Полнота структурного состава спроектированных методических средств обучения педагогике	Обучающийся обнаруживает умения анализировать состав методических средств в плане его полноты	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать состав методических средств в плане его полноты	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать состав методических средств в плане его полноты
2.	Соответствие законодательно-нормативным требованиям к методическим разработкам	Обучающийся обнаруживает умения анализировать образовательную программу на	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать образовательную	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать образовательную

		предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям
3.	Актуальность проектов методических разработок	Обучающийся обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы
4.	Полнота и грамотность проектирования методических разработок	Обучающийся обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы
5.	Соответствие методического обеспечения целям образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы
6.	Обоснованность выводов	Обучающийся обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы