

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 6

от «23» мая 2019 г.,

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«Инновационные технологии в практике обучения в начальной школе»

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Семейное образование

Квалификация – магистр

Составитель: Гордиенко Е.В., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инновационные технологии в практике обучения в начальной школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);
- образовательной программы академической магистратуры «Семейное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе

ПК-1 — способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3 - способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины и практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

<p>ПК -1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование" 1. Современные образовательные системы в практике начальной школы 2. Актуальные подходы к реализации содержания начального образования 3. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи" 1. Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста 2. Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори 3. Педагогическое сопровождение приемных семей Модуль по выбору 6 1. Инклюзивное образование в начальной и общей школе 2. Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными</p>	<p>Текущий контроль</p>		<p>Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен</p>
---	--	-------------------------	--	--

	<p>возможностями развития</p> <p>3. Семейное консультирование и семейная терапия</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-3</p> <p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Инклюзивное образование в начальной школе</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль		Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	На продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями	На базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями	На пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями

	федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3	На продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	На базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	На пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тематика докладов, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление реферативных сообщений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Максимальный балл	3

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 12 баллов 75 % правильных ответов – 14 баллов 90 % правильных ответов – 16 баллов 100 % правильных ответов – 18 баллов
Максимальный балл	18 (карта рейтинга дисциплины)

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену (оценочное средство 1)

1. Предмет, задачи, методы психологии развития.
2. Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития;
3. Принципы развития; закономерности развития. Механизмы развития личности.
4. Ранние теории: теория Д.Локка и теория развития Ж.-Ж.Руссо.
5. Теория созревания А.Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Индивидуальность. Принципы воспитания ребенка.
6. Бихевиористические теории развития. Теория научения: И.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер.
7. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения А.Бандуры.
8. Теория Ж.Пиаже. Краткий обзор теории. Стадии развития интеллекта.

9. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития.
10. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка.
11. Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда. Стадии психосексуального развития.
12. Теория развития К.Юнга в период взрослости. Структура личности. Этапы жизни.
13. Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. Стадии развития привязанности. Паттерны привязанности. Взгляды Боулби и Эйнсворт на воспитание детей.
14. Н.Хомский и его теория языкового развития. Основные понятия. Механизм овладения языком. Этапы речевого развития.
15. Детерминанты развития: наследственность, среда, активность.
16. Движущие силы развития.
17. Значение кризисов развития.
18. Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса.
19. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон).
20. Развитие личности ребенка в отечественных и зарубежных теориях развития.
21. Кризис семи лет и новообразования дошкольного возраста.
22. Психологическая готовность к школьному обучению.
23. Социальная ситуация развития младшего школьника.
24. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
25. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
26. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
27. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
28. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
29. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
30. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
31. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.

5.2. Примерные темы докладов (оценочное средство 2)

- Факторы развития ребенка: теория развития потребности в общении (М.И. Лисина)
- Факторы развития ребенка; потребность во впечатлениях (Л.И. Божович)
- Формирование высших чувств
- Когнитивное развитие в дошкольном возрасте: «Феномены Пиаже» □
Психологическая характеристика школьной не успешности.

- Проблемы поведения у младших школьников.
- Работа психолога в младших классах школы.
- Кризис семи лет.
- Адаптация первоклассника в школе. Проблема гиперактивности.

5.3. Примерные темы реферативных сообщений (оценочное средство 3)

- Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
- Значение развития речи и использования естественного человеческого языка для перестройки соотношения психических функций
- Причины возникновения устойчивой картины мира □ Проблемы современных детей младшего школьного возраста.
- Проблемы сенсорного развития младших школьников.
- Проблемы когнитивного развития младших школьников.
- Проблемы учебной деятельности младших школьников.
- Одаренные младшие школьники.
- Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
- Проблемы общения младших школьников с учителем.
- Проблемы общения младших школьников с родителями.
- Дружба в младшем школьном возрасте.

5.4. Примерные вопросы к коллоквиуму (оценочное средство 4)

- Что такое привязанность?
- Какие формируются защитные механизмы в детстве?
- Перечислите основные эмоции, формирующиеся в дошкольном возрасте. Каковы основные направления в развитии эмоциональной сферы дошкольника?
- Гендерная схема? Половая идентичность? Постоянство пола?
- Что значит для ребенка место?
- Назовите критерии сформированной потребности в общении?
(внимание ко взрослому, эмоциональные проявления в адрес взрослого, инициативные действия ребенка, чувствительность ребенка к отношению взрослого).
- Какие факты доказывают решающую роль общения в психическом развитии ребёнка?
- Значение игры для дошкольника? Виды игр?
- Основные новообразования дошкольного возраста?
- В чём заключены различия в физическом развитии мальчиков и девочек в подростковом возрасте?
- Какова основная черта восприятия в среднем детстве?
(недифференцированность).
- Суть психометрического подхода? Что такое интеллект? Какие выделяют компоненты интеллекта?
- Что такое первичная, вторичная и третичная память?
- Основные компоненты грамотности?
- Изложите основные положения когнитивной теории морального развития Л. Кольберга и объясните её связь с теорией развития Ж.Пиаже.
- Какие чувства развиваются в среднем детстве, характеризующие ребенка как социализированное существо?
- Суть половой идентификации в среднем детстве? Какие факторы способствуют ее развитию?
- Какова стратегия развития самооценки, начиная с младшего школьного возраста и до юности?
- Каковы признаки сформированной Я-концепции?
- Каковы характеристики детской дружбы и детских группировок?
- Суть социального познания и его компоненты?
- Каковы основные потребности среднего детства? Как меняется учебная мотивация в течение этих лет?
- Основные новообразования среднего детства ?

5.6. Примерные тестовые задания (оценочное средство 5)

1. Из предложенных высказываний выберите неверное и укажите его №

- а) возрастная психология изучает особенности психического развития, а также феноменологию развития личности в детстве, отрочестве, юности и в период зрелости.
- б) возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза.
- в) возрастная психология – наука о возникновении и развитии психических процессов.

2. Онтогенез – это...

а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида; б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида; в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.

3. Последовательность проявления следующих процессов:

а) рост, развитие, созревание; б) созревание, развитие, рост; в) рост, созревание, развитие.

4. Факторами развития принято считать: а) наследственность, среда, активность; б) наследственность, среда, целесообразность; в) наследственность, среда, движение.

5. Принципами развития можно назвать:

а) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; дивергентность - конвергентность;

б) взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность; сензитивность развития;

в) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность.

6. Механизм развития (по Л.С.Выготскому) включает в себя:

а) ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;

б) социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;

в) идентификация, обособление.

7. Возраст человека – это...

а) функция биологического и исторического времени;

б) временной интервал между началом и концом жизни;

в) количество лет жизни в совокупности с духовным богатством личности.

8. Нормативные события — это ...

9. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:

а) для периодизации Вильяма Штерна; б) для периодизации Павла Петровича Блонского; в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина.

10. Введение в схему возрастной периодизации критических возрастов осуществил:

- а) Л.С.Выготский; б) З.Фрейд; в) Д.Б.Эльконин.

11. Схему периодизации, включающую такие стадии как орально-сенсорную, мышечно-анальную, локомоторно-генитальную, латентную, подростковую, раннюю зрелость, среднюю зрелость, позднюю зрелость, предложил:

- а) З.Фрейд; б) Э.Эриксон; в) Г.Крайг.

12. В теории Э.Эриксона конфликт между автономией и стыдом решается на:

- а) орально-сенсорной стадии; в) локомоторно-генитальной б) мышечно-анальной стадии; стадии.

13. Такие задачи человеческой жизни в поздней взрослости, как дифференциация эго против поглощенности ролями; трансценденция тела против поглощенности телом; трансценденция эго против поглощенности эго, выделены:

- а) Э.Эриксоном; б) Р.Хейвигхерстом; в) Р.Пэком.

14. В психоанализе выделяют следующие уровни психики

15. Основная мысль в теории Д.Боулби заключается в том, что:

- а) мать обеспечивает ребенку безопасность, комфорт и теплоту; б) мать удовлетворяет основные потребности ребенка в еде; в) мать обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка.

16. Какие два основных принципа в подходе к развитию психики ребенка выделяют по Л. С. Выготскому:

- а) Принцип историзма, принцип детерминизма.
б) Принцип историзма, принцип развития в деятельности.
в) Принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности.

17. Переход внешних действий во внутренние называется:

- а) интериоризация; б) эстериоризация; в) социологизация.

18. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому): а) обучение; б) усвоение знаков; в) интериоризация