

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол №

от «__» _____ 2019 г

Заведующий кафедрой



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки) института социально-
гуманитарных технологий

Протокол №

от «__» _____ 2019 г

Председатель

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«Теоретические основы педагогического проектирования»

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:

Семейное образование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной
работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла,

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований,

ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Модули/дисциплины/практик и	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций	Модуль 1 «Методология исследования в образовании», Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1,2	Оценочный лист
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация		Экзамен по модулю
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций	Модуль 1 «Методология исследования в образовании», Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Учебная практика: научно-исследовательская	Промежуточная аттестация		Экзамен по модулю

	<p>работа, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Современные образовательные системы в практике начальной школы, Актуальные подходы к реализации начального образования, Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании, Модуль по выбору 1 «Инклюзивное образование», Учебная практика: научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Экзамен по модулю</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: защита разработанной образовательной программы в рамках модуля «Педагогическое проектирование» (см. Фонд оценочный средств модуль «Педагогическое проектирование»).

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

4.1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Решение кейсов

Паспорт проекта

Экспертное заключение

SWOT-анализ социально-педагогического проекта

Проект образовательной программы

4.1.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала -значение раскрываемой проблемы в педагогической практике; -самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему; -умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	4
Соблюдение требований к выступлению -соответствие требованиям логики; -чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка; -неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования; безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов; - культура изложения.	4
Добавление к выступлению умение выделить то, что докладчиком не было освещено; -умение кратко выступать перед аудиторией; -умение показать владение проблемой.	2
Итого	10

4.1.2. Критерии оценивания решения кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Анализ контекста	2
Видение проблемы	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	2
Итого	10

4.1.3. Критерии оценки паспорта проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность	2
Описание проблемы	2
Структура	2
План	2
Обеспечение	2
Итого	10

4.1.4. Критерии оценки экспертного заключения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ текста проекта	2
Выдерживание структуры	2
Фактология	2
Оформление	2
Выводы/ прогноз	2
Итого	10

4.1.5. SWOT-анализ социально-педагогического проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа внешних и внутренних факторов	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	3
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	3
Итого	10

4.1.6. Критерии оценки проекта образовательной программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ идеи проекта	2
Выдерживание структуры программы	8
Результативность (прогноз)	8
Оформление	4
Логичность, связность элементов	2
Итого	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Темы семинарских занятий

Семинарское занятие	Вопросы/ задания для подготовки
Проектирование образовательных программ от образовательных результатов	Провести анализа разработанных образовательных программ: общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы
Экспертиза программ и проектов развития. Оценка. Мониторинг. Аудит.	Выявить основные отличия оценки, мониторинга и аудита. Провести аудит любой разработанной образовательной программы.
SWOT-анализ проекта как оценка эффективности	Составьте памятку по проведению SWOT-анализа
Стадии разработки и реализации проекта программы	Составьте матрицу разработки проекта программы
Системные, модульные и частные инновации	Постройте таблицу «Виды инноваций»

1.1.2. Примеры кейсов

Задание к кейсу: на основе анализа программы мониторинга проведите выявление заинтересованных сторон, поставивших цели к воспитательно-реабилитационному процессу.

Источник: кунстман Е.П., Хацкевич Т.А., Ачекулова Л.И. Мониторинг в социальной сфере

URL: <http://elib.kspu.ru/document/36998>

1.1.3. SWOT-анализ социально-педагогического проекта

Проведите анализ рисков любого социально-педагогического проекта, используя алгоритм, представленный в работе: Рисуем риски: SWOT-матрица без перезагрузки.

URL: http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/swot_matrix.htm

1.1.4. Экспертное заключение

Экспертное заключение составляется на программу развития организации любого уровня образования исходя из задачи оценки управляемости программы по схеме: задание на экспертизу, методика экспертизы, комплиментарная часть (в т.ч. сопоставление с аналогами), критическая часть с аргументацией по тексту, заключение, рекомендации.

1.1.5. Проект образовательной программы

Составить проект образовательной программы (в рамках предмета основной образовательной программы или в рамках дополнительного образования), осуществляя проектирование от образовательных результатов, выделенных при позиционном анализе. В программе должны быть выделены разделы: целевой, тематический, процессуальный, оценочный, ресурсный