

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий

**Кафедра-разработчик**  
**Кафедра социальной педагогики и социальной работы**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «13» мая 2019  
Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «14» мая 2019 г  
Председатель НМСС

Кунстман Е.П.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Технологии социально-педагогической работы с семьей, находящейся в СОП»  
Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Семейное  
образование

Составитель:

Фурьева Т.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС по дисциплине «Технологии социально-педагогической работы с семьей, находящейся в СОП» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

**1.2.** ФОС по дисциплине «Технологии социально- педагогической работы с семьей, находящейся в СОП » решает задачи:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
- освоить различные формы и методы педагогического процесса с обучающимися с ОВЗ и их семьями для формирования профессиональных компетенций;
- проверить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью» в 1 семестре 1 курса, трудоемкость 72 ч., из них 6 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины зачетом.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК- 1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### **2.2. Оценивающие средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	---	--------------	--------------------------

<p>ПК- 1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"  Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"  Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  Мониторинг образовательных результатов  Методология и методы научного педагогического исследования  Современные подходы в научных педагогических исследованиях  Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование"  Современные образовательные системы в практике начальной школы  Актуальные подходы к реализации содержания начального образования  Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании  Инклюзивное образование в начальной школе  Инновационные технологии в практике обучения в начальной школе  Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи"  Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста  Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори  Педагогическое сопровождение приемных семей  Модуль по выбору 2.  Социально -технологический  Технологии социально-педагогической работы с семьей, находящейся в СОП  Экспертные педагогические практики в работе с семьей</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и Зачет</p>	<p>Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса сопровождения семей с детьми с инвалидностью  Зачет:  составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации</p>
--	--	--	---

	<p>Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи</p> <p>Модуль по выбору 1.</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>Инклюзивное образование в общей школе</p> <p>Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития</p> <p>Семейное консультирование и семейная терапия</p> <p>Модуль по выбору 2. Сетевые технологии</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	---	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: моделирование педагогических ситуаций \ решение педагогических ситуаций.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: аспирант кафедры социальной работы и социальной педагогики  
В.В. Шасти́н

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК- 1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся имеет глубокие знания по реализации образовательных программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся имеет хорошие знания по реализации образовательных программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении по реализации образовательных программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Групповая защита материала по разработке индивидуальных реабилитационных образовательных программ для семей с детьми с инвалидностью
- 2. Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса сопровождения семей с детьми с инвалидностью.
- 3. Представление адаптированных индивидуальных реабилитационных программ для семей с детьми с инвалидностью.
- 4. Практическая работа по апробации индивидуальных реабилитационных программ для семей с детьми с инвалидностью.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповая защита материала по разработке индивидуальных реабилитационных образовательных программ для семей с детьми с инвалидностью.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Материал содержательный, соответствует теоретической части	3
Во время защиты обнаруживается коммуникативная компетентность, логическое изложение, ответы на вопросы	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству - Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса сопровождения семей с детьми с инвалидностью.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал содержательный, соответствует теоретической части	3
Во время защиты обнаруживается коммуникативная компетентность, логическое изложение, ответы на вопросы	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление адаптированных индивидуальных реабилитационных программ для семей с детьми с инвалидностью.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал правильно адаптирован, соответствует теоретическим знаниям	3
Описал, как лично он можно воспользоваться данным материалом	2
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - Практическая работа по апробации индивидуальных реабилитационных программ для семей с детьми с инвалидностью.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Индивидуальная программа разработана правильно	5
Максимальный балл	5

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают педагогические ситуации (или описывают те, которые встречали в реальной практике) в области сопровождения семей с детьми с инвалидностью, обмениваются задачами, решают их, осуществляют взаимопроверку.