


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий**

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2019
Заведующий кафедрой


Фуряева Т.В.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «14» мая 2019 г
Председатель НМСС

Кунстман Е.И.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Семейное образование
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Фуряева Т.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины "Социальная инклюзия детей и подростков с ОВЗ " является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- 1.** Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- 2.** Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
- 3.** Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
- 4.** Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
- 5.** Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК- 1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Методология и методы научного педагогического исследования	Текущий контроль успеваемость и Зачет	Работа на семинарских занятиях (доклад) Разработка кейсов Составление дополнительной библиографии Эссе "Перспективы

<p>учебно-методических материалов</p>	<p>Модуль по выбору 2. Социально - технологический Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование Инклюзивное образование в общей школе Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития Семейное консультирование и семейная терапия Модуль по выбору 2. Сетевые технологии Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>кейсов Составление дополнительной библиографии Эссе "Перспективы инклюзивного образования" Групповой проект Индивидуальный проект Обзор периодики</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование" Современные образовательные системы в практике начальной школы Актуальные подходы к реализации содержания начального образования Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование Инклюзивное образование в общей школе Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития Семейное консультирование и семейная терапия Модуль по выбору 2. Сетевые технологии Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и Зачет</p>	<p>Работа на семинарских занятиях (доклад) Разработка кейсов Составление дополнительной библиографии Эссе "Перспективы инклюзивного образования" Групповой проект Индивидуальный проект Обзор периодики</p>

	<p>взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

3.2 Оценочные средства

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК- 1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся имеет глубокие знания по реализации образовательных программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся имеет хорошие знания по реализации образовательных программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении по реализации образовательных программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК -2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся имеет глубокие знания по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся имеет хорошие знания по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся имеет глубокие знания по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся имеет хорошие знания по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля – компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см.

4.1 Фонд оценочных средств включает:
 Работа на семинарских занятиях (доклад)
 Разработка кейсов
 Составление дополнительной библиографии
 Эссе "Перспективы инклюзивного образования"
 Групповой проект
 Индивидуальный проект Обзор периодики

4.1.1 Критерии оценивания работы на семинарских занятиях (доклада, презентации)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала	3
Соблюдение требований к выступлению	2
Добавление к выступлению	2
Максимальный балл	7

4.1.2 Критерии оценивания разработки кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	1
Видение проблемы	1
Поиск/ конструирование недостающей информации	1
Оформление решения	1
Экстраполяция выводов/ прогноз	1
Максимальный балл	5

4.1.3 Критерии оценивания составления дополнительной библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отбор материалов и источников	3
Аннотирование отобранных материалов	2
Максимальный балл	5

4.1.4 Критерии оценивания эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы	2
Качество теоретической аргументации	3
Иллюстрация теоретических положений примерами	3
Структура эссе и логика изложения	2
Максимальный балл	10

4.1.5 Критерии оценивания группового проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие результата поставленной задаче	2
Обоснование способов достижения цели	2
Включенность каждого участника в работу над проектом	1
Анализ успехов/трудностей в процессе работы над проектом	2
Максимальный балл	7

4.1.6 Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Соответствие результата поставленной задаче	2
Обоснование способов достижения цели	2
Самостоятельность	1
Анализ успехов/трудностей в процессе работы над проектом	2
Максимальный балл	7

4.1.7 Критерии оценивания обзора периодики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие отобранных материалов выбранной теме	1
Аннотирование источников	2
Максимальный балл	3

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско- преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно- методических объединений и научно- методических советов высшей школы, 2010. - 52 с.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М. - 2010 - 178 с.
3. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Проект).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки
5. 37.06.01 Психологические науки. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N897.
6. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.- 136 с.

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1.1. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие	Вопросы/ задания для подготовки	Список источников
Концепции инклюзивного	1. Психолого-педагогическое	Неретина, Т.Г. Специальная

<p>образования в России</p>	<p>сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.</p> <p>2. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.</p> <p>3. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>4. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов</p>	<p>педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с. —</p> <p>[Электронный ресурс]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417</p> <p>Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 2.</p> <p>Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0532-0; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182</p>
<p>Нормативно-правовая база инклюзивного образования</p>	<p>1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.</p> <p>Нормативно-правовая база инклюзивного учреждения.</p> <p>4. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ОВЗ</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов</p>	<p>Кац, А. М. Инклюзивное образование: комментарии к закону [Текст] / А. М. Кац // Социальная педагогика. - 2014. - № 6. - С. 5-16</p> <p>Сарычева, Н. Нормативно-правовая документация, регулирующая профессиональное образование людей-инвалидов [Текст] / Н. Сарычева // Учитель. - 2014. - № 2. - С. 50-54 .</p>
<p>Организация специальных</p>	<p>Требования к ресурсному</p>	<p>Глухов, В. П. Специальная</p>

<p>образовательных условий в общеобразовательном учреждении</p>	<p>обеспечению (условиям) получения образования лицами с ОВЗ. 2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задания для самостоятельной работы 1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов 2. Обзор периодики, дополнительная библиография</p>	<p>педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1. Дмитриева, Н. С. Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. С. Дмитриева, С. К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 74-81. - Библиогр. : с. 81 .</p>
<p>Организация тьюторской деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Задания для самостоятельной работы 1. Разработка кейсов 2. Разработка групповых проектов</p>	<p>Брайнт Э. О. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. М.: Ресурс, 2012. 120 с Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы [Текст] / Л. И. Рыбальченко [и др.] // Методист. - 2014. - № 3. - С. 50-53. Ковалева Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104 с</p>
<p>Требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в учреждениях СПО и ВО</p>	<p>1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в профессиональном образовании. 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов с ОВЗ. Задания для самостоятельной работы:</p>	<p>Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья: моногр. В 2 т. Т. 2. Проблемы интегрированного обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья Под ред. В. Н. Скворцова, Кобрина Л.М., Логинова Е.Т СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина</p>

	1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов 2. Обзор периодики	2014 Готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ [текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 65-69.
Разработка адаптационных модулей и их интеграция в образовательный процесс	1. Принципы и подходы к разработке адаптационных модулей 2. Проблемы интеграции адаптационных модулей в образовательный процесс	Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования [текст] / К.М. Грабчук // Научный вестник ЮИМ. – 2017. - № 2. – С. 115-119.
Кадровая работа с выпускниками с ОВЗ в учреждениях СПО и ВО	Задания для самостоятельной работы 1. Индивидуальный проект (программа сопровождения выпускника)	Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете [Текст] / А. И. Ахметзянова [и др.] // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 4. - С. 18-27 : 1 схема. - Библиогр.: с. 25-27 Кадровая работа с выпускниками с ОВЗ в вузах и колледжах города Москвы [текст] / Е.В. Аржаных, О.А. Гуркина // профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. - № 1. – С. 18-26.

5.2.2 КРИТЕРИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КЕЙСОВ

Шаблон кейса

Критерии Титульный лист (название, автор, дата) 1 Кейс:

- Введение (герой кейса, история, время действия)
 - Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема) •
 - Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения)
 - 2 Вопросы к кейсу
 - 3 Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности)
 - 4 Заключение (краткое описание возможного решения)
 - 5 Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса)
- Рекомендации:
- 1) ознакомьтесь с критериями разработки кейса;

2) обратите внимание на стиль изложения ситуации (например: «Нина готовилась к первому своему выступлению в качестве начинающего тьютора. Публика сложная, разношерстная. Большинство ребят случайно выбрали и этот вуз, и эту специальность. Проходя мимо аудитории, она услышала обрывки фраз...»). Важно дать информацию, которая позволит человеку, работающему над кейсом, определить суть ситуации, определить действующих лиц, эмоциональное состояние, особенности организации, где происходит действие и т. д.;

3) в Приложении можно дать дополнительную информацию, которая позволит предложить несколько вариантов решения;

4) сформулируйте цель кейса, составьте вопросы, которые помогут студенту решить кейс, отработать определенные навыки (для чего предназначен данный кейс);

5) опишите свое решение, которое, на ваш взгляд, наиболее предпочтительнее;

6) дайте методические рекомендации для преподавателя, который будет разбирать данный кейс в группе. Кейсы должны отвечать следующим критериям:

1. Доступность для понимания всеми участниками.

2. Адекватность задачам, решаемым участниками в реальности, их повседневной деятельности.

3. Адаптированность к современной российской действительности и задачам, стоящим перед современным российским образованием.

4. Остроумность.

5. Доброжелательность.

6. Моральность и тактичность.

7. Предоставление простора и возможностей для импровизации и творчества участников, возможности быть креативными.

8. Отсутствие циничных и сексуальных намеков, неуважительного отношения к различным национальностям, к различным регионам РФ.

Анализ и обсуждение: Оценки могут быть сделаны по заранее разработанным шкалам, групповое обсуждение, комментарии тренера/ведущего или наблюдателей и т.д.

Основные требования к обсуждению:

1. Доброжелательность.

2. Взаимоуважение, эмпатия к собеседникам.

3. Конкретность, основанная на фактах, принцип «здесь и сейчас».

4. Избегание домыслов и предположений.

5. Избегание интерпретаций.

6. Избегание выражений «вы должны», «вам надо было...».

7. Стремление передать свои ощущения на уровне «чувств».

8. Отсутствие негатива или чередование негатива и позитива.

9. Стремление выявить позитив.

10. Желание научиться.

11. Фиксированность на цели конкретного обсуждения, избегание обсуждений не относящихся к данному кейсу. До начала обсуждения необходимо установить временные рамки и формат.

Возможные вопросы к участникам:

- Что было наиболее сложно?
- Что было наиболее просто?
- Самый сложный момент?
- Общее впечатление от кейса?
- Основной вывод? Основной урок (навык), который вы вынесли?
- Какой ошибки в будущем вы сможете избежать?

5.2.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов

научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание и понимание теоретического материала	4
Анализ и оценка информации	3
Построение суждений	2
Оформление работы	1
Максимальный балл	10