

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «16» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой



ПОДПИСЬ

Н.А. Мосина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «23» мая 2019 г.,
Председатель
И.В.Дуда



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Инклюзивное образование в общей школе»
Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование
Программа подготовки: Семейное образование
квалификация – магистр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инклюзивное образование в общей школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ПК- 1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование" Современные образовательные системы в практике начальной школы Актуальные подходы к реализации содержания начального образования Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании Инклюзивное образование в общей школе Инновационные технологии в практике обучения в общей школе Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи" Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори Педагогическое сопровождение приемных семей Модуль по выбору 2. Социально -технологический Технологии социально-педагогической работы с семьей, находящейся в СОП Экспертные педагогические практики в работе с семьей Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование Инклюзивное образование в общей школе Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития Семейное консультирование и семейная терапия Модуль по выбору 2. Сетевые технологии Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и Зачет</p>	<p>Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса сопровождения семей с детьми с инвалидностью Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации</p>
<p>ПК — 2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи" Педагогическое сопровождение приемных семей Модуль по выбору 2. Социально -технологический Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование Инклюзивное образование в общей школе Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и Зачет</p>	<p>Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса сопровождения семей с детьми с инвалидностью Зачет: составление</p>

<p>ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Семейное консультирование и семейная терапия Модуль по выбору 2. Сетевые технологии Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование" Современные образовательные системы в практике начальной школы Актуальные подходы к реализации содержания начального образования Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование Инклюзивное образование в общей школе Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития Семейное консультирование и семейная терапия Модуль по выбору 2. Сетевые технологии Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и Зачет</p>	<p>педагогической ситуации, решение педагогической ситуации</p> <p>Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса сопровождения семей с детьми с инвалидностью Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации</p>
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству – зачет (итоговое тестирование).

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК- 1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся имеет глубокие знания по реализации образовательных программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся имеет хорошие знания по реализации образовательных программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении по реализации образовательных программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК — 2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся имеет глубокие знания по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся имеет хорошие знания по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся имеет глубокие знания по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся имеет хорошие знания по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

Менее 60 б. – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1 Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор периодики
2. Работа на семинарских занятиях (доклад) Разработка кейсов
3. Реферат
4. Индивидуальный проект (написание индивидуальной программы для дошкольника с ОВЗ)
5. Тестирование

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

2.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях (доклада, презентации)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала	3
Соблюдение требований к выступлению	2
Добавление к выступлению	2
Максимальный балл	7

2.2. Критерии оценивания разработки кейсов

6. Критерии оценивания	7. Количество баллов (вклад в рейтинг)
9. Анализ контекста	10.1
11. Видение проблемы	12.1
13. Поиск/ конструирование ющей информации	15.1
14. информация	
16. Оформление решения	17.1
18. Экстраполяция выводов/ прогноз	19.1
20. Максимальный балл	21.5

2.1. Критерии оценивания составления дополнительной библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отбор материалов и источников	3
Аннотирование отобранных материалов	2
Максимальный балл	5

2.2. Критерии оценивания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы	2
Качество теоретической аргументации	3
Иллюстрация теоретических положений примерами	3

Структура реферата и логика изложения	2
Максимальный балл	10

2.3. Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие результата поставленной задаче	2
Обоснование способов достижения цели	2
Самостоятельность	1
Анализ успехов/трудностей в процессе работы над проектом	2
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания обзора периодики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие отобранных материалов выбранной теме	1
Аннотирование источников	2
Максимальный балл	3

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1.1. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие	Вопросы/ задания для подготовки	Список источников
<p>Концепции инклюзивного образования в России</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Задания для самостоятельной работы 1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов</p>	<p>Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — [Электронный ресурс]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417 Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0532-0; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182</p>
<p>Нормативно-правовая база инклюзивного образования</p>	<p>Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ОВЗ. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного учреждения.</p>	<p>Кац, А. М. Инклюзивное образование: комментарии к закону [Текст] / А. М. Кац // Социальная педагогика. - 2014. - № 6. - С. 5-16 Сарычева, Н. Нормативно-правовая документация, регулирующая профессиональное образование людей-инвалидов [Текст] / Н. Сарычева // Учитель. - 2014. - № 2. - С. 50-54 .</p>

	<p>4. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ОВЗ</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов</p>	
<p>Организация специальных образовательных условий в общеобразовательном учреждении</p>	<p>Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ОВЗ.</p> <p>2. Организационно- методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задания для самостоятельной работы</p> <p>Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов</p> <p>Обзор периодики, дополнительная библиография</p>	<p>Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.</p> <p>Дмитриева, Н. С. Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. С. Дмитриева, С. К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 74-81. - Библиогр. : с. 81 .</p>
<p>Организация тьюторской деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Разработка кейсов</p> <p>Разработка групповых проектов</p>	<p>Брайнт Э. О. Статья тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. М.: Ресурс, 2012. 120 с</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы [Текст] / Л. И. Рыбальченко [и др.] // Методист. - 2014. - № 3. - С. 50-53.</p> <p>Ковалева Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г./ под ред. Т.М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104 с</p>

КРИТЕРИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КЕЙСОВ

Шаблон кейса

Критерии Титульный лист (название, автор, дата) 1 Кейс:

Введение (герой кейса, история, время действия)

Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема)

Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения)

Вопросы к кейсу

Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности)

Заключение (краткое описание возможного решения)

Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса)

Рекомендации:

ознакомьтесь с критериями разработки кейса;

обратите внимание на стиль изложения ситуации. Важно дать информацию, которая позволит человеку, работающему над кейсом, определить суть ситуации, определить действующих лиц, эмоциональное состояние, особенности организации, где происходит действие и. т. д.;

в Приложении можно дать дополнительную информацию, которая позволит предложить несколько вариантов решения;

сформулируйте цель кейса, составьте вопросы, которые помогут студенту решить кейс, отработать определенные навыки (для чего предназначен данный кейс;

опишите свое решение, которое, на ваш взгляд, наиболее предпочтительнее; б)дайте методические рекомендации для преподавателя, который будет разбирать данный кейс в группе.

Кейсы должны отвечать следующим критериям:

Доступность для понимания всеми участниками.

Адекватность задачам, решаемым участниками в реальности, их повседневной деятельности.

Адаптированность к современной российской действительности и задачам, стоящим перед современным российским образованием.

Остроумность.

Доброжелательность.

Моральность и тактичность.

Предоставление простора и возможностей для импровизации и творчества участников, возможности быть креативными.

Отсутствие циничных и сексуальных намеков, неуважительного отношения к различным национальностям, к различным регионам РФ.

Анализ и обсуждение: Оценки могут быть сделаны по заранее разработанным шкалам, групповое обсуждение, комментарии тренера/ведущего или наблюдателей и т.д.

Основные требования к обсуждению:

Доброжелательность.

Взаимоуважение, эмпатия к собеседникам.

Конкретность, основанная на фактах, принцип «здесь и сейчас».

Избегание домыслов и предположений.

Избегание интерпретаций.

Избегание выражений «вы должны», «вам надо было...».

Стремление передать свои ощущения на уровне «чувств».

Отсутствие негатива или чередование негатива и позитива.

Стремление выявить позитив.

Желание научиться.

Фиксированность на цели конкретного обсуждения, избегание обсуждений не относящихся к данному кейсу. До начала обсуждения необходимо установить временные рамки и формат.

Возможные вопросы к участникам:

Что было наиболее сложно?

Что было наиболее просто?

Самый сложный момент?

Общее впечатление от кейса?

Основной вывод? Основной урок (навык), который вы вынесли?

Какой ошибки в будущем вы сможете избежать?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием

цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание и понимание теоретического материала	4
Анализ и оценка информации	3
Построение суждений	2
Оформление работы	1
Максимальный балл	10

Форма и типовые оценочные средства

Тестовые задания

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия

б) интеракция

в) индивидуализация

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Инклюзия представляет собой:

форму сотрудничества

б) частный случай интеграции

стиль поведения

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

а) право выбирать программу обучения

б) право определять методы обучения

в) на бесплатные учебники

г) на участие в управлении образовательным учреждением

Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция

б) образовательная интеграция

в) коммуникация

Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах в) некоторые дети не способны к обучению

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией в) МСЭ

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) питание

б) услуги сурдопереводчика в) учебники

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

а) Великобритания

б) Россия в) Франция

В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие) в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие) д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

отсутствия детей с ОВЗ

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа обучения детей с ОВЗ на дому

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении б) право жить среди равных в) **свобода выбора**

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

- в) 70-ые г.г. XX в.

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора б) интеллекта

в) слухового анализатора

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

б) инклюзия должна носить массовый характер

Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом: а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодействующая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) инклюзивная образовательная вертикаль б) инклюзивная образовательная горизонталь в) инклюзивная образовательная параллель

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) на основе сотрудничества и эмпатии

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка

ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

а) общеобразовательной средней школы

б) дошкольных учреждений

в) семьи

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

а) коммуникация

б) умения проводить операции с числами в) навыки работы в команде

г) уступчивость

Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

а) инклюзивной горизонтальной

б) инклюзивной вертикали

Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека

б) нормально-развивающегося ребенка

в) умственно отсталого ребенка

Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности

б) раннего детства

в) младшего школьного возраста

Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а)

комплексность

непрерывность

б) шаговой доступности в) единства, целей

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

преемственности

Б) профессиональной компетентности

шаговой доступности

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:

а) только педагогический состав

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию

Б) интеграция

В) мэйнстриминг

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) анализ работ б) беседа в) энцефалография

г) педагогическое наблюдение

Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущим:

а) компонент «жизненной компетенции»

б) «академический» компонент

В СФГОС выделено образовательных областей:

а) 4

б) 6

в) 8

Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- а) естествознание б) искусство

в) обществознание

- г) физическая культура

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

- б) разработку специальных методов обучения и программ

- в) специальный подбор преподавателей

22.

23. Примерные темы для написания рефератов

- 24. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
- 25. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
- 26. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
- 27. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
- 28. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
- 29. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
- 30. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
- 31. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
- 32. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
- 33. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в детском саду.
- 34. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
- 35. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
- 36. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.

Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.

Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.

Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.

Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.

Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.

Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Вопросы к зачету

Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат

Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования

Потенциальные эффекты и риски инклюзивного образования

Социальные барьеры при реализации инклюзивного образования в РФ

Понятие «инвалид», «ребенок с ОВЗ»: общее и специфическое.

Сравнительный анализ традиционных и инновационных вариантов организации образования детей с ОВЗ в РФ (позитивные эффекты и ограничения, потенциалы и риски).

Основные проблемы и сложности в процессе развития инклюзивного образования в России

Инклюзивное образование как новая образовательная парадигма. Три составляющих инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная образовательная практика (по пособию Бут-Эйнсворт «Показатели инклюзии»)

Ценности и принципы инклюзивного образования

Условия развития инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.

Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании

Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования

Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, о адаптированной образовательной программе и индивидуальном учебном плане)

Роль и место ПМПК в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании

Возможности инклюзии для различных категорий детей. Понятие о степени включения ребенка в общеобразовательный процесс: полная, частичная и эпизодическая инклюзия

Мониторинг эффективности инклюзивных процессов: понятие, задачи, показатели.

Индивидуальный проект (написание программы сопровождения дошкольника с ОВЗ)

Требования к написанию программы.

- программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы
- программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития
- программа не отражает все необходимые направления работы

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК 1 ОК-2	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.
ОПК-2	Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.
	научной, методической литературы).		

ПК-2 ПК-4	Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.
-----------	---	---	--

Шкала оценки:

Дескрипторы оценивания

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.
методической литературы).		

<p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.</p>	<p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p>	<p>Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p>
<p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>	<p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>	<p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>