

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий**

**Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «13» мая 2019  
Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В.

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «14» мая 2019 г  
Председатель НМСС

Кунстман Е.П.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения  
семьи

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Семейное  
образование

Составитель:

Фуряева Т.В.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
- освоить различные формы и методы педагогического процесса с обучающимися с ОВЗ и их семьями для формирования профессиональных компетенций;
- проверить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью» в 1 семестре 1 курса, трудоемкость 72 ч., из них 6 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины зачетом.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК- 1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  
ПК — 2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы
ПК- 1 Способен	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	Текущий	Групповое

<p>реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"  Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  Мониторинг образовательных результатов  Методология и методы научного педагогического исследования  Современные подходы в научных педагогических исследованиях  Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование"  Современные образовательные системы в практике начальной школы  Актуальные подходы к реализации содержания начального образования  Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании  Инклюзивное образование в начальной школе  Инновационные технологии в практике обучения в начальной школе  Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи"  Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста  Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори  Педагогическое сопровождение приемных семей  Модуль по выбору 2. Социально -технологический  Технологии социально-педагогической работы с семьей, находящейся в СОП  Экспертные педагогические практики в работе с семьей  Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи  Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование  Инклюзивное образование в общей школе  Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития  Семейное консультирование и семейная терапия  Модуль по выбору 2. Сетевые технологии  Технологии дистанционного обучения  Сетевые формы образовательного взаимодействия  Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы  Учебная практика: научно-исследовательская работа  Ознакомительная практика  Педагогическая практика  Преддипломная практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>контроль успеваемость и Зачет</p>	<p>представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса сопровождения семей с детьми с инвалидностью  Зачет: составление педагогической ситуации, решение педагогической ситуации</p>
<p>ПК — 2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"  Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи"  Педагогическое сопровождение приемных семей  Модуль по выбору 2. Социально -технологический  Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи  Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование  Инклюзивное образование в общей школе  Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития  Семейное консультирование и семейная терапия</p>	<p>Текущий контроль успеваемость и Зачет</p>	<p>Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса сопровождения семей с детьми с инвалидностью  Зачет: составление педагогической ситуации,</p>

Модуль по выбору 2. Сетевые технологии  
Технологии дистанционного обучения  
Сетевые формы образовательного взаимодействия  
Цифровые образовательные ресурсы для средней  
общеобразовательной школы  
Учебная практика: технологическая (проектно-  
технологическая) практика  
Ознакомительная практика  
Технологическая (проектно-технологическая) практика  
Педагогическая практика  
Преддипломная практика  
Выполнение и защита выпускной квалификационной  
работы

решение  
педагогической  
ситуации

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: моделирование педагогических ситуаций \ решение педагогических ситуаций.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: аспирант кафедры социальной работы и социальной педагогики  
В.В. Шасти

#### Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК- 1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся имеет глубокие знания по реализации образовательных программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся имеет хорошие знания по реализации образовательных программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении по реализации образовательных программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК — 2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся имеет глубокие знания по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся имеет хорошие знания по по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Групповая защита материала по разработке индивидуальных реабилитационных образовательных программ для семей с детьми с инвалидностью
- 2. Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса сопровождения семей с детьми с инвалидностью.
- 3. Представление адаптированных индивидуальных реабилитационных программ для семей с детьми с инвалидностью.
- 4. Практическая работа по апробации индивидуальных реабилитационных программ для семей с детьми с инвалидностью.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповая защита материала по разработке индивидуальных реабилитационных образовательных программ для семей с детьми с инвалидностью.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал содержательный, соответствует теоретической части	3
Во время защиты обнаруживается коммуникативная компетентность, логическое изложение, ответы на вопросы	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству - Групповое представление рекомендаций участникам образовательных отношений по организации процесса сопровождения семей с детьми с инвалидностью.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал содержательный, соответствует теоретической части	3
Во время защиты обнаруживается коммуникативная компетентность, логическое изложение, ответы на вопросы	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление адаптированных индивидуальных реабилитационных программ для семей с детьми с инвалидностью.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал правильно адаптирован, соответствует теоретическим знаниям	3
Описал, как лично он можно воспользоваться данным материалом	2
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - Практическая работа по апробации индивидуальных реабилитационных программ для семей с детьми с инвалидностью.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Индивидуальная программа разработана правильно	5
Максимальный балл	5

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают педагогические ситуации (или описывают те, которые встречали в реальной практике) в области сопровождения семей с детьми с инвалидностью.

обмениваются задачами, решают их, осуществляют взаимопроверку.