



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «13» мая 2019  
Заведующий кафедрой  
Фуряева Т.В. 

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «14» мая 2019 г  
Председатель НМСС  
Кунстман Е.П. 

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
«Проектирование систем исследовательской работы обучающихся»

Направление подготовки:  
44.04.01.Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Семейное образование  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Ю.А. Черкасова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС дисциплины «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549;
-

положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение;

ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционноразвивающие программы

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемост и	1 4	Глоссарий Тестирование
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование" Инклюзивное образование в начальной школе Инновационные технологии в практике обучения в начальной школе Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемост и	2 3 4	Кейсы Докладпрезентация Тестирование
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемост и	2 3 4	Кейсы Докладпрезентация Тестирование

	<p>Ознакомительная практика  Технологическая (проектно-технологическая) практика  Научно-исследовательская работа  Педагогическая практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 Модуль 1  "Методология исследования в образовании"</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"  Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"  Деловой иностранный язык  Современные проблемы науки и образования  Теоретические основы педагогического проектирования  Проектирование образовательных программ  Проектирование систем исследовательской работы обучающихся  Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование"  Современные образовательные системы в практике начальной школы  Актуальные подходы к реализации содержания начального образования  Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании  Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование  Инклюзивное образование в общей школе  Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития  Семейное консультирование и семейная терапия  Модуль по выбору 2. Сетевые технологии  Технологии дистанционного обучения  Сетевые формы образовательного взаимодействия  Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы  Учебная практика: научно-исследовательская работа  Ознакомительная практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости и</p>	<p>2  3  4</p>	<p>Кейсы  Докладпрезентация  Тестирование</p>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля 4.1.

##### Фонды оценочных средств включают:

оформление глоссария, решение кейсов, доклад-презентация, тестирование.

#### 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – оформление глоссария

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	6
Применение в качестве первоисточников монографий, научных статей, ссылка на авторские определения	8
Грамотное использование терминов	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>18</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	5
Логичность принимаемых решений	5
Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности	6
Привлечение дополнительных ресурсов	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>21</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – докладпрезентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
качество доклада: свободное владение текстом, обращение к слушателям, логичность и полнота доклада	7
использование демонстрационного материала	7
полные ответы на вопросы	7
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	7
четкость выводов: полностью характеризуют работу	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>35</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

#### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1.

##### *Тестовые задания:*

1. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:  
[а] самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм  
[б] творческий потенциал общества  
[в] экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли  
[г] обеспечение персонала заработной платой  
[д] создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия
2. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:  
[а] предпринимательство – это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий  
[б] предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий  
[в] предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития  
[г] предпринимательство – это развитие творческого потенциала работников [д] предпринимательство - это неотъемлемая часть национальной экономики
3. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:  
[а] контрольная функция  
[б] ресурсная функция  
[в] общеэкономическая функция  
[г] Творческо-поисковая (инновационная) функция  
[д] маркетинговая функция
4. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:



- [а] формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства
- [б] формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов
- [в] совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства
- [г] совершенствование нормативной базы по поддержке малого и среднего предпринимательства
- [д] совершенствование налоговой системы РК

5. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки: [а] расчет цены товара

- [б] контракт
- [в] сертификат о качестве товара
- [г] сертификат об оказании услуг
- [д] годовой отчет

6. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

- [а] соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями
- [б] контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде
- [в] соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями
- [г] соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции
- [д] индивидуальный трудовой договор

7. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это: [а] предприниматель

- [б] руководитель
- [в] менеджер
- [г] бригадир [д] работодатель

8. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?

- [а] Стремление к личной независимости
- [б] Желание раскрыть свои способности
- [в] Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время

[г] Накопленные личные сбережения [д]  
Продолжение семейных традиций

9. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?

[а] увеличение занятости населения

[б] повышение интеллектуального уровня населения

[в] сокращение безработицы

[г] повышение жизненного уровня населения

[д] укрепление экономической и социальной базы регионов

10. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

[а] поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей

[б] умение оценить выгодность и перспективность дела

[в] разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей

[г] поиск новых людей, являющихся носителями новых идей

[д] созданием специальных подразделений для выполнения рискованных проектов

11. Предпринимательство – это:

[а] добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда, предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода

[б] деятельность человека, направленная на максимизацию прибыли

[в] принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов

[г] процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения

[д] процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах

12. Целью предпринимательства является:

[а] получение прибыли

[б] конечной целью не столько прибыль, сколько непрерывность воспроизводственного процесса, связанного с воспроизводством спроса и удовлетворением постоянно меняющихся, постоянно возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, общества в целом

- [в]удовлетворение спроса населения
- [г] производство нового продукта в условиях риска
- [д] создание рабочих мест

13. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель?

- [а] Соблюдение законодательства
- [б] Поддержание экологического равновесия в среде функционирования
- [в] Получение прибыли
- [г] Социальная удовлетворенность работников
- [д] Поддержание экономической сбалансированности национальной системы

14. Что является отличительной чертой индивидуального

предпринимателя? [а] Имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая

- [б] Ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом
- [в] Обязательность представления устава предприятия
- [г] Обязательность внесения вклада на расчетный счет
- [д] Присутствие партнера

15. Каковы основные трудности в сфере малого бизнеса?

- [а] Сложность привлечения высококвалифицированных работников
- [б] Высокие управленческие расходы
- [в] Возможность быстрого реагирования на обстоятельства
- [г] Наличие многоступенчатой иерархии
- [д] Сложность в переориентации и перепрофилировании

16. Являются ли коммерческими организациями ассоциации и

союзы? [а] Являются, если в них входят товарищества и общества

- [б] Являются, если в них входят товарищества и государственные предприятия
- [в] Не являются при любом составе учредителей
- [г] Являются, если в них входят общества и государственные предприятия
- [д] Являются при любом случае

17. Какая причина создает сложности в привлечении высококвалифицированных специалистов в малый бизнес?

- [а] Расстояние проезда от места жительства до фирмы
- [б] Отсутствие большой среды общения
- [в] Напряженность отношений с другими специалистами
- [г] Трудности обеспечения адекватной большому бизнесу заработной платы
- [д] Отсутствие четкой организационной структуры

18. Возможно ли предпринимательство в рыночной экономике без риска? [а] Возможно в ряде ситуаций

[б] Возможно в зависимости от среды деятельности

[в] Невозможно во всех ситуациях

[г] Возможно

19. Какие категории людей не относят к трудовым ресурсам:

[а] работающие пенсионеры в возрасте 65 лет

[б] женщины в возрасте 56 лет

[в] мужчины в возрасте 60 лет

[г] подростки в возрасте 16 лет

[д] мужчины и женщины в возрасте 45 лет

20. Какой показатель характеризует экономическую эффективность производства:

[а] фондоемкость

[б] фондооруженность

[в] товарная продукция

[г] рентабельность продукции

[д] текучесть кадров

21. Какой из показателей характеризует производительность

труда: [а] затраты труда на производство единицы продукции

[б] время выпуска детали со станка

[в] выработка и трудоемкость

[г] фонд времени рабочего [д]

объем выпуска продукции

22. Какие виды поощрений не относятся к моральным стимулам [а] премия

[б] благодарность

[в] повышение в должности

[г] грамота

[д] включение в резерв управленческого состава

## 5.2. Кейсы

**Задача 1.** В отчетном периоде себестоимость товарной продукции составила 300 тыс. руб., а затраты на 1 руб. товарной продукции составили 0,85 руб. В плановом периоде предусмотрено уменьшение затрат на 1 руб. товарной продукции на 0,04 руб. и увеличение объема производства продукции на 10%. Определите себестоимость товарной продукции планового периода.

**Задача 2.** В отчетном периоде затраты на сырье и материалы в структуре себестоимости составляли 65%, в следующем периоде планируется снизить их на 15% и изменить объем производства продукции. Остальные удельные переменные и общие постоянные издержки остаются неизменными, но удельные совокупные снижаются на 6000 руб. Определите, на сколько процентов планируется

изменить объем выпуска продукции, если в отчетном периоде удельные совокупные издержки составляли 65000 руб., а удельные постоянные издержки – 19500 руб.

**Задача 3.** В отчетном периоде было произведено 3000 шт. изделий по оптовой цене 250 руб. за одну штуку. Переменные расходы составляли 520 тыс. руб., а удельные постоянные расходы – 60 руб. В следующем году планируется повысить прибыль на 15%. Определите сколько дополнительно необходимо произвести продукции, чтобы увеличить прибыль на 15%, при условии, что цены не изменятся.

**Задача 4.** Предприятием было произведено 400 шт. изделий, цена единицы продукции составляет 250 руб., полная себестоимость единицы изделия – 190 руб., в том числе оплата труда – 50 руб. Определите валовой доход предприятия и рентабельность продукции.

**Задача 5.** Выручка от реализации продукции составила 15000 руб., валовой доход – 50000 руб., затраты на оплату труда составляют – 30000 руб. Определите полную себестоимость продукции, прибыль и рентабельность продукции.

### 5.3. Темы докладов

1. Понятия гражданского общества, третьего сектора и некоммерческого сектора: определение и соотношение.
2. Функции гражданского общества.

3. Состояние третьего сектора в России. Тенденции развития третьего сектора в России и за рубежом.
4. Политика государства и общественная поддержка как факторы развития гражданского общества.
5. Благотворительность как понятие и социальная практика.
6. Состояние и тенденции развития добровольчества.
7. Частная и институциональная филантропия в России
8. Виды фондов: общее и особенное (частные, корпоративные, фандрайзинговые, фонды местных сообществ, фонды целевого капитала и фонды, созданные по инициативе государства).
9. Комплекс мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа СО НКО, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, на 2016-2020 годы.
10. Дорожная карта «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере».
11. Возможности социального предпринимательства.
12. Социальные инновации: подходы к определению.
13. Обоснование роли НКО в производстве социальных инноваций – некоммерческий сектор.
14. Готовность российского некоммерческого сектора к производству социальных инноваций: эмпирические свидетельства.
15. Технология социального проектирования.
16. Место и роль проекта в деятельности НКО.
17. Инструменты анализа проблем, для решения которых предназначен социальный проект. 19) Управленческий цикл проекта.
18. Логическая матрица проекта.