

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

(Наименование института/факультета)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

(наименование кафедры разработчика)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной  
педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева




ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета направления подготовки

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Кунстман Е.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Современные подходы в научных педагогических исследованиях**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Семейное образование**

1

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

**Магистр**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Т.В. Фурьева, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. **ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

–федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

–Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

## 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных и педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Выполнение и защиты выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	аналитическое задание, реферат, выступление с презентацией, таблица подходов, тестирование Таблица
			2	
			3	
			4	
			5	
		Промежуточная аттестация	6	Зачет
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования	Текущий контроль успеваемости	1	аналитическое задание, реферат, выступление с презентацией, таблица подходов, тестирование Таблица
			2	
			3	
			4	
			5	

	<p>Проектирование образовательных программ  Учебная практика: научно-исследовательская работа  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Ознакомительная практика  Технологическая (проектно-технологическая) практика  Научно-исследовательская работа  Педагогическая практика  Выполнение и защиты выпускной квалификационной работы  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защиты выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	6	Зачет
<p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»  Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»  Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  Мониторинг образовательных результатов  Методология и методы научного педагогического исследования  Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p>	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4 5	<p>аналитическое задание,  реферат,  выступление с презентацией,  таблица подходов,  тестирование  Таблица</p>
		Промежуточная аттестация	6	
	<p>Модуль 4 «Предметно-теоретический: начальное образование»  Современные образовательные системы в практике начальной школы  Актуальные подходы к реализации содержания начального образования  Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании  Модуль по выбору 1. «Модели педагогического сопровождения семьи»  Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста  Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори</p>			

	<p>Педагогическое сопровождение приемных семей  Модуль по выбору 2. Социально-технологический  Технологии социально-педагогической работы с семьей, находящейся в СОП  Экспертные педагогические практики в работе с семьей  Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи  Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование  Инклюзивное образование в общей школе  Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями  Семейное консультирование и семейная терапия  Модуль по выбору 2. Сетевые технологии  Технологии дистанционного обучения  Сетевые формы образовательного взаимодействия  Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы  Учебная практика: научно-исследовательская работа  Ознакомительная практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защиты выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Отлично	(73–86 баллов) Хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
УК-1	Обучающийся демонстрирует уверенное знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Обучающийся периодически демонстрирует знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся демонстрирует уверенное знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся в большинстве ситуаций демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся периодически демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1 способен реализовывать образо-	Обучающийся демонстрирует уверен-	Обучающийся в большинстве случаев	Обучающийся периодически демон-

вательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ное знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	демонстрирует знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	стрирует знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных Стандартов
--	---	---	--

\*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля компетенции не сформированы

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитическое задание, реферат, выступление с презентацией, таблица подходов, тестирование.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – аналитическое задание:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество аргументации	5
Широта охвата используемых материалов	5
Глубина анализа	5
Реалистичность, реализуемость предложений	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурирование материала	2
Качество проработки материала	2
Авторский текст	7
Актуальность использованных источников	2
Оформление	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выступление с презентацией:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отсутствие существенных понятийно терминологических неточностей	4
Концентрация на главном	7
Качество презентационного сопровождения	4
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – таблица подходов:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность заполнения ячеек таблицы	8
Полнота информации	7
Максимальный балл	15

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование:

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	1	1
76- 90 % правильных ответов	1	1
91-100 % правильных ответов	1	3
Максимальный балл	3	5

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Зачетное задание

Подготовьте описание методологических основ предполагаемого научного педагогического исследования.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 6.1. Аналитическое задание

Постройте систему аргументов, обосновывающую выбор системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.

Предложите систему мер, которая позволит повысить результативность реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС в образовательной практике.

Задание выполняется в мини-группах.

### 6.2. Реферат

Подготовьте реферат, в котором характеризуется один из ниже перечисленных современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях:

- Компетентностный подход
- Культурологический подход
- Аксиологический подход
- Антропологический подход
- Синергетический подход
- Герменевтический подход
- Феноменологический подход
- Пространственно-средовой  
подход Дифференцированный  
подход

### 6.3. Выступление с презентацией

Подготовьте краткое выступление с презентацией по подготовленному реферату.



#### **6. 4. Таблица подходов**

В групповом взаимодействии подготовьте таблицу современных конкретно-научных подходов. Для этого на основании реферата, выступления подготовьте запись в таблицу:

№	Наименование подхода	Системообразующий элемент, его характеристика	Специфика	Ведущие ученые