

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

(Наименование института/факультета)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

(наименование кафедры разработчика)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной
педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Кунстман Е.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Современные подходы в научных педагогических исследованиях

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Семейное образование

1

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Т.В. Фурьева, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. **ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

–федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

–Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных и педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Выполнение и защиты выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	аналитическое задание, реферат, выступление с презентацией, таблица подходов, тестирование Таблица
			2	
			3	
			4	
			5	
		Промежуточная аттестация	6	Зачет
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования	Текущий контроль успеваемости	1	аналитическое задание, реферат, выступление с презентацией, таблица подходов, тестирование Таблица
			2	
			3	
			4	
			5	

	<p>Проектирование образовательных программ Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Выполнение и защиты выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защиты выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	6	Зачет
<p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p>	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4 5	аналитическое задание, реферат, выступление с презентацией, таблица подходов, тестирование Таблица
		Промежуточная аттестация	6	Зачет
	<p>Модуль 4 «Предметно-теоретический: начальное образование» Современные образовательные системы в практике начальной школы Актуальные подходы к реализации содержания начального образования Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании Модуль по выбору 1. «Модели педагогического сопровождения семьи» Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори</p>			

	<p>Педагогическое сопровождение приемных семей Модуль по выбору 2. Социально-технологический Технологии социально-педагогической работы с семьей, находящейся в СОП Экспертные педагогические практики в работе с семьей Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование Инклюзивное образование в общей школе Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями Семейное консультирование и семейная терапия Модуль по выбору 2. Сетевые технологии Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защиты выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Отлично	(73–86 баллов) Хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
УК-1	Обучающийся демонстрирует уверенное знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Обучающийся периодически демонстрирует знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся демонстрирует уверенное знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся в большинстве ситуаций демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся периодически демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1 способен реализовывать образо-	Обучающийся демонстрирует уверен-	Обучающийся в большинстве случаев	Обучающийся периодически демон-

вательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ное знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	демонстрирует знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	стрирует знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных Стандартов
--	---	---	--

*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитическое задание, реферат, выступление с презентацией, таблица подходов, тестирование.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – аналитическое задание:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество аргументации	5
Широта охвата используемых материалов	5
Глубина анализа	5
Реалистичность, реализуемость предложений	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурирование материала	2
Качество проработки материала	2
Авторский текст	7
Актуальность использованных источников	2
Оформление	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выступление с презентацией:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отсутствие существенных понятийно терминологических неточностей	4
Концентрация на главном	7
Качество презентационного сопровождения	4
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – таблица подходов:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность заполнения ячеек таблицы	8
Полнота информации	7
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование:

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	1	1
76- 90 % правильных ответов	1	1
91-100 % правильных ответов	1	3
Максимальный балл	3	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Зачетное задание

Подготовьте описание методологических основ предполагаемого научного педагогического исследования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Аналитическое задание

Постройте систему аргументов, обосновывающую выбор системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.

Предложите систему мер, которая позволит повысить результативность реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС в образовательной практике.

Задание выполняется в мини-группах.

6.2. Реферат

Подготовьте реферат, в котором характеризуется один из ниже перечисленных современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях:

- Компетентностный подход
- Культурологический подход
- Аксиологический подход
- Антропологический подход
- Синергетический подход
- Герменевтический подход
- Феноменологический подход
- Пространственно-средовой
подход Дифференцированный
подход

6.3. Выступление с презентацией

Подготовьте краткое выступление с презентацией по подготовленному реферату.

6. 4. Таблица подходов

В групповом взаимодействии подготовьте таблицу современных конкретно-научных подходов. Для этого на основании реферата, выступления подготовьте запись в таблицу:

№	Наименование подхода	Системообразующий элемент, его характеристика	Специфика	Ведущие ученые