

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра естествознания математики и частных методик

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от «23» мая 2018 г.,
Председатель НМСС (Н)
И.В. Дуда



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Актуальные подходы к реализации содержания начального образования»

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Семейное образование

Квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры ЕМиЧМ Басалаева М.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Актуальные подходы к реализации содержания начального образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Актуальные подходы к реализации содержания начального образования» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. 2014 г. № 126;
- образовательной программы «Семейное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе

ПК -1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
ПК -1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Работа на семинар ФОС №1-5 (когнитивный раздел); экзамен
			2	
			3	
			4	
			5	

	<p>Производственная практика: преддипломная практика Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование"</p> <p>1. Современные образовательные системы в практике начальной школы</p> <p>2. Актуальные подходы к реализации содержания начального образования</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании</p> <p>Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач</p> <p>Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи"</p> <p>1. Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста</p> <p>2. Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори</p> <p>3. Педагогическое сопровождение приемных семей</p> <p>Модуль по выбору 6</p> <p>1. Инклюзивное образование в начальной и общей школе</p> <p>2. Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития</p> <p>3. Семейное консультирование и семейная терапия</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-3 способность организовывать научно-исследовательскую	<p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Работа на семинар ФОС №1-5 (практикум)

<p>ю деятельность учащихся</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: преддипломная практики Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование" 1. Современные образовательные системы в практике начальной школы 2. Актуальные подходы к реализации содержания начального образования 3. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач Модуль по выбору 6 1. Инклюзивное образование в начальной и общей школе 2. Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития 3. Семейное консультирование и семейная терапия Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			<p>логический раздел); экзамен</p>
--------------------------------	--	--	--	------------------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций		Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено		(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла) * удовлетворительно/зачтено
ПК -1	Обучающийся реализовывает образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне.		Обучающийся реализовывает образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне.	Обучающийся реализовывает образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне.
ПК-3	Обучающийся организывает научно-исследовательскую деятельность учащихся на продвинутом уровне.		Обучающийся организывает научно-исследовательскую деятельность учащихся на базовом уровне.	Обучающийся организывает научно-исследовательскую деятельность учащихся на пороговом уровне.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: групповая работа-проект (разработка ИОМ), групповая работа – проект (анализ учебной деятельности), групповая работа – проект (разработка ОП), разработка методического сопровождения к уроку, разработка модели исследовательского проекта по предметной области (для внеурочной деятельности)

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – групповая работа – проект (разработка ОП)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	4
Логичность и последовательность	5
Отбор содержания	5
Возможность реализации	4
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа-проект (анализ учебной деятельности)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	4
План достижения результата	4
Реальность и образовательный эффект	5
Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)	5
Максимальный балл	18

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка методического сопровождения к уроку

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
----------------------------	--

Цель	5
План достижения цели (соответствие предметному результату)	5
Отбор средств	5
Реализация	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Разработка модели исследовательского проекта по предметной области (для внеурочной деятельности)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	4
План исследования	4
Реальность и образовательный эффект	5
Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)	5
Максимальный балл	18

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – технологическая карта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	3
План достижения цели	5
Отбор содержания методов и средств	5
Научность и достоверность	2
Результат	5

Максимальный балл	20
--------------------------	-----------

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) ОС №1.

При разработке фрагмента программы можно опираться на примерную ОП или на предложенный план.

Разделы:

1. Групповая работа –проект (разработка ОП)
2. При разработке части ОП следует учитывать общую структуру ОП. Необходимые разделы согласно нормативным документам:
3. Общая характеристика учебного предмета (на достижение каких целей направлено)
4. Ценностные ориентиры содержания курса.
5. Место учебного предмета в учебном плане.
6. Результаты освоения предмета: личностные, метапредметные, предметные.
7. Основное содержание.
8. Тематическое планирование
9. Содержание (разделы и темы)
10. Основные виды учебной деятельности
11. Примерное тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося
Например.... Решение текстовых задач арифметическим способом	Задача Решение задач	Объяснять Действовать Презентовать Выбирать самостоятельно Использовать контролировать наблюдать Конструировать Моделировать Сравнивать

		Классифицировать И т д
--	--	---------------------------

ОС №2.

Групповая работа-проект (разработка ИОМ)

Данная работа выполняется по предложенному плану.

1. Цель.
2. Содержание.
3. Технологии маршрута.
4. Диагностика.
5. Организация педагогического взаимодействия (структурирование, сопровождение, регулирование, контроль результативности).

Этапы ИОМ (по Хуторскому А.В.).

Диагностический

На этом этапе проводится конкурс вопросов по темам учебного курса, тестирование, выбор заданий различного типа. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Диагностика:

образовательных потребностей и мотивов;

предпочитаемых видов деятельности;

начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений; особенностей нервной системы и стилей переработки информации и т.д. Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет **цели и задачи маршрута**, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих:

содержание, подлежащее усвоению;

ожидаемые индивидуальные результаты;

виды деятельности по усвоению учебного содержания;

формы контроля.

Второй этап.

Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием учебного предмета в целом, темы, Интернет - урока и т.д. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной,

тезисной форме). При ознакомлении с содержанием темы и Интернет-урока педагог определяет:

инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для ознакомления всеми учащимися;

рубрики и их содержание;

содержание, актуальное для учащихся, обучающихся в рамках того или иного модуля;

возможные варианты выполнения практических заданий:

тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения.

Третий этап.

Выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала): определение индивидуальных целей; отношение к выделенным проблемам; определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

Четвертый этап.

Выстраивание ИОМ. Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком. Учитывая эти особенности одаренных детей, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы

Заполняется лист индивидуального образовательного маршрута (форма может быть выбрана самостоятельно).

ОС №3.

Разработка методического сопровождения к уроку

Тема и часть выбирается по договорённости с обучающимся либо по усмотрению методиста. Сопровождение может быть разработано с использованием ЭО.

ОС №4.

Разработка модели исследовательского проекта по предметной области (для внеурочной деятельности)

Примерный поэтапный план для проекта.

1. Выбор темы.
2. Постановка цели.
3. Определение круга задач.
4. Гипотеза исследования.
5. Организация исследования.
6. Подготовка к защите.
7. Защита.
8. Рефлексивная часть.

ОС №5.

Технологическая карта урока

Технологическая карта урока

программа _____

Тема
урока: _____

Тип урока:

Цель урока: Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе ...

Содержание обучения (социальный опыт, подлежащий передаче): либо Представление (содержание и объем), либо способ действия (алгоритм), либо отношение (нормативное поведение)

Задачи урока:

8. Организация работы класса
9. Организация принятия образовательной цели:
 - 9.1. Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
 - 9.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)
 - 9.3. Мотивация (зачем детям опыт, овладеть которым предлагается на уроке)
 - 9.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 9.5. Предъявление плана достижения данной цели

Остальные задачи	План работы на урок
10. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана	1
11. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана	2
12. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана	3
13. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана	4
Сколько надо	Сколько надо

14. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

Средства обучения _____

Этап урока	Задача урока	Методический прием		Используемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I	1	Приветствие	Приветствие	
II	2	Предъявление культурного образца целеполагания:		
	2.1.	Беседа, позволяющая ученикам осознать	Нормативный ответ: 1.	Внести названия только тех УУД,

		имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: 1. ____ 2. ____	2.	которые реально эксплуатируются на уроке, с обозначением, к какой группе относятся
	2.2.	Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»).	Нормативное описание дефицита	Регулятивные: соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно
	2.3.	Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос	Нормативный ответ	
	2.4.	Формулировка цели	Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия: 1. 2. 3. 4.	Принятие цели
	2.5.	Предъявление плана		Принятие промежуточных цели
	3			
	4			
	5...			
III	7			

Тема для технологической карты урока выбирается совместно с обучающимся из тем начального курса математики или по усмотрению методиста.

Вопросы к экзамену.

1. Цели развития личности младшего школьника в математическом образовании.
2. Принципы и содержание диагностики результатов математического образования младших школьников.
3. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «...и/или...», «если, то...» и др.
4. Развитие умений строить умозаключения.
5. Интерпретация данных таблицы и чтение столбчатой диаграммы.
6. Основные способы формирования УУД у младших школьников средствами предметного математического содержания.
7. Развитие различных видов мышления в процессе начального математического образования.
8. Современные подходы к формированию умения работать с информацией в начальном курсе математики.

9. начальный курс математики в условиях деятельностной парадигмы.
10. Применение ЭО в начальном курсе математического образования.