

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 6

от «23» мая 2019 г.,

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«Инклюзивное образование в начальной школе»

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Семейное образование

Квалификация – магистр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные образовательные системы в практике начальной школы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 - способность организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины и практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

<p>ПК -1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов</p>	Текущая аттестация	1	Рабочая тетрадь
	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика</p>	Промежуточная аттестация	2	Работа на практическом занятии
	<p>Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование" 1. Современные образовательные системы в практике начальной школы 2. Актуальные подходы к реализации содержания начального образования 3. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи" 1. Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста 2. Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори 3. Педагогическое сопровождение приемных семей Модуль по выбору 6 1. Инклюзивное образование в начальной и общей школе 2. Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития</p>		3	Ситуационные задачи

	1. Инклюзивное образование в начальной и общей школе 2. Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития 3. Семейное консультирование и семейная терапия Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен (оценочное средство 3).

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1, ПК-3.	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в каждом и разделов.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в во всех разделах, кроме одного.	Обучающийся обладает знаниями основных положений педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий как минимум в 4-х разделах из 6-ти.

Менее 60 б. – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Рабочая тетрадь.
2. Работа на практическом занятии.

4.2. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Рабочая тетрадь. **Разработчик:** доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет на основе изучения и анализа теоретического материала выделить и обосновать педагогические проблемы.	2
2. Умеет классифицировать выделяемые педагогические явления и процессы.	2
3. Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности.	4
4. Умеет провести анализ и рефлекссию полученных результатов самонаблюдения.	4
5. Умеет выделить собственные дефициты в своем профессиональном развитии.	4
Максимальный балл	16

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **Работа на семинаре, практическом занятии.** Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.	2
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.	2
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.	2
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию	2
5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.	4
6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).	4
Максимальный балл	16

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство 3 - Вопросы к экзамену

1. Сущность содержания образования.
2. Стандарт образования как стратегия образования
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования
4. Особенности первой ступени общего образования

5. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в начальной школе
6. Теории обучения, воспитания и развития как основа составления программ
7. Основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста.
8. Содержание современного начального образования
9. Стратегии социального проектирования и конструирования 10. ФГОС начального общего образования.
11. Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования
12. Нормативность как основание создание программ начального общего образования
13. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
14. Требования стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
15. Основная образовательная программа начального общего образования.
16. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика
17. Традиционные программы: сущность, содержание, недостатки
18. Развивающие программы: сущность, содержание, недостатки
19. Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования
20. Диагностический инструментарий оценивания результатов освоения программ начального общего образования
21. Практические формы организации учебно-воспитательной работы в начальной школе
22. Формы, средства, методы, технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
23. Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе
24. Модель внеурочной деятельности учащихся начальных классов в рамках ФГОС
25. Организация проектной работы учащихся начальных классов в рамках ФГОС