

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»** (КГПУ им. В.П. Астафьева)

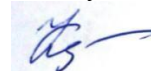
Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы  
(наименование кафедры разработчика)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «08» мая 2019 г.  
Зав. кафедрой Т.В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 9 от «14» мая 2019  
г. Председатель Е.П. Кунстман



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Учебная практика: научно-исследовательская работа**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**44.04.01 Педагогическое образование**  
(код и наименование направления подготовки)

**Семейное образование**  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

**Магистр**  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  
канд.пед.наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Дорошенко Е.Г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС «Учебная практика: научно-исследовательская работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

**1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.3. ФОС «Учебная практика: научно-исследовательская работа» разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Магистр»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Магистр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

## 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных и педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Выполнение и защиты выпускной квалификационной работы	Текущий  Промежуточная аттестация	№№ 1 - 11	Проверка ЛР Защита отчета

<p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»  Модуль 2 «Педагогическое проектирование»  Современные проблемы науки и образования  Методология и методы научного педагогического исследования  Теоретические основы педагогического проектирования  Проектирование образовательных программ  Учебная практика: научно-исследовательская работа  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Ознакомительная практика  Технологическая (проектно-технологическая) практика  Научно-исследовательская работа  Педагогическая практика  Выполнение и защиты выпускной квалификационной работы  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защиты выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий  Промежуточная аттестация</p>	<p>№№  1 - 11</p>	<p>Проверка ЛР  Защита отчета</p>
<p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»  Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»  Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  Мониторинг образовательных результатов  Методология и методы научного педагогического исследования  Современные подходы в научных педагогических исследованиях  Модуль 4 «Предметно-теоретический: начальное образование»  Современные образовательные системы в практике начальной школы</p>	<p>Текущий  Промежуточная аттестация</p>	<p>№№  1 - 11</p>	<p>Проверка ЛР  Защита Отчета</p>

	<p>Актуальные подходы к реализации содержания начального образования</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании</p> <p>Модуль по выбору 1. «Модели педагогического сопровождения семьи»</p> <p>Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста</p> <p>Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори</p> <p>Педагогическое сопровождение приемных семей</p> <p>Модуль по выбору 2. Социально-технологический</p> <p>Технологии социально-педагогической работы с семьей, находящейся в СОП</p> <p>Экспертные педагогические практики в работе с семьей</p> <p>Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи</p> <p>Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование</p> <p>Инклюзивное образование в общей школе</p> <p>Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями</p> <p>Семейное консультирование и семейная терапия</p> <p>Модуль по выбору 2. Сетевые технологии</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защиты выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

<p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»  Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»  Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  Мониторинг образовательных результатов  Методология и методы научного педагогического Исследования  Современные подходы в научных педагогических исследованиях  Модуль 4 «Предметно-теоретический: начальное образование»  Современные образовательные системы в практике начальной школы  Актуальные подходы к реализации содержания начального образования  Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании  Модуль по выбору 1. «Модели педагогического сопровождения семьи»  Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста  Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори  Педагогическое сопровождение приемных семей  Модуль по выбору 2. Социально-технологический  Технологии социально-педагогической работы с семьей, находящейся в СОП  Экспертные педагогические практики в работе с семьей  Социальное партнерство в организации педагогического сопровождения семьи  Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование  Инклюзивное образование в общей школе  Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями  Семейное консультирование и семейная терапия  Модуль по выбору 2. Сетевые технологии  Технологии дистанционного обучения</p>	<p>Текущий  Промежуточная аттестация</p>	<p>№№  1 - 11</p>	<p>Проверка ЛР  Защита  Отчета</p>
---	---	--	-----------------------	--

	<p>Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защиты выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включает представление и защита отчета по практике.

3.2. Оценочное средство «Отчет по практике»

Критерии оценивания по оценочному средству «Отчет по практике»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(26-30 баллов) отлично	(21-25 баллов) хорошо	(18-20 баллов) удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся способен на продвинутом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся способен на базовом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся способен на пороговом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен на продвинутом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен на базовом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен на пороговом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую	Обучающийся владеет на продвинутом уровне способами организации научно-	Обучающийся владеет на базовом уровне способами организации научно-	Обучающийся владеет на пороговом уровне способами организации научно-



деятельность обучающихся	исследовательской деятельности обучающихся	исследовательской деятельности обучающихся	исследовательской деятельности обучающихся
--------------------------	--	--	--

### Критерии оценивания по оценочному средству «Отчет по практике»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объем и полнота работы, законченность	4
Уровень самостоятельности	4
Аргументация, обоснованность выводов	4
Оригинальность подходов, решений	4
Качество оформления текста отчета	3
Качество презентации доклада	3
Представление доклада	4
Ответы на вопросы	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

### **3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают Лабораторные работы №№ 1- 9:

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

#### **Лабораторная работа 1. Знакомство с Информационно-образовательными ресурсами университета (2 часа)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Произведен вход в систему "Электронный университет" и запись на электронный учебный курс	0,5
Создан аккаунт в Google	0,5
Создан текстовый документ для совместной работы	0,5
Отправлено письмо преподавателю со ссылкой на документ	0,5

Максимальный балл	2
-------------------	---

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

**Лабораторная работа 2. Составление библиографического списка к реферату (4 часа)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно оформлены ссылки на документальные источники	2
Правильно оформлены ссылки на статьи в электронных журналах	2
Правильно оформлены ссылки на страницы Интернет	1
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству

**Лабораторная работа 3. Написание текста реферата (4 часа)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
План: название каждого пункта - краткое повествовательное предложение, отвечающее на вопрос: «О чем говорится в этой части текста?»	0,5
План: пункты логически связаны между собой	0,5
План: количество пунктов от 4 до 6	0,5
План: отсутствует дублирование информации в пунктах	0,5
Введение: охарактеризована актуальность темы	1
Введение: цель в общем виде отражает результат исследования	1
Введение: Задачи согласуются с пунктами плана	1
Введение: описана практическая значимость исследования	0,5
Введение: описана структура работы	0,5

Текст: содержание параграфов соответствует поставленным во введении задачам	1
Текст: содержит ссылки на источники из библиографического списка, ссылки оформлены по требованиям	1
Текст: после каждого параграфа есть выводы	1
Заключение: соответствует требованиям	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству

##### **Лабораторная работа 4. Оформление текста реферата (2 часа)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Текст: выполнены требования к параметрам страниц страницы	0,5
Текст: выполнены правила набора текста	1
Текст: выполнены требования к нумерации страниц	0,5
Текст: выполнены требования к форматированию текста	0,5
Текст: выполнены требования к форматированию абзацев	1
Текст: выполнены требования к форматированию списков	0,5
Текст: вставлено автоматическое оглавление	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству

##### **Лабораторная работа 5. Создание мультимедийной презентации к реферату (2 часа)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формат слайда - стандартный	0,5
Шаблон оформления выбран с учетом требований к учебным презентациям	0,5

Выполнено редактирование шаблона (шрифты без засечек)	0,5
Оформление титульного листа соответствует требованиям	0,5
В презентации есть слайд(ы) для цели и задач	0,5
В презентации есть слайды, иллюстрирующие ход решения задач и выводы по каждой задаче	2
Оформление заметок с текстом доклада	0,5
На слайде «Заключение» сформулированы основные выводы и результаты, полученные в процессе работы над рефератом	0,5
На последнем слайде приведен список библиографических ссылок на основные источники информации, использованные при подготовке реферата	0,5
Слайды содержат иллюстрации	0,5
Количество текста на слайдах соответствует требованиям	0,5
Размер шрифта соответствует требованиям	0,5
Выравнивание текста соответствует требованиям	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству  
**Лабораторная работа 6. Публичное выступление с докладом (2 часа)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество устного доклада	3
Качество ответов на вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству  
Лабораторная работа 7. Обоснование выбора темы и проблемы исследования  
(8 часов)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность	0-4
Значимость для теории и практики образования	0-4
Признаки новизны	0-2
Максимальный балл	<b>10</b>

**4.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству  
Лабораторная работа 8. Обзор документальных и электронных источников информации по теме исследования (8 часов)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество документальных и электронных источников информации	0-2
Адекватность предлагаемой выборки источников теме и проблеме исследования	0-3
Глубина раскрытия темы	0-2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	0-3
Максимальный балл	<b>10</b>

**4.1.9. Критерии оценивания по оценочному средству  
Лабораторная работа 9. Формирование гипотезы, цели и задач исследования (8 часов)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Гипотеза соответствует теме, поставленным задачам и не выходит за рамки предмета исследования	0-1
Гипотеза включает одно логически непротиворечивое положение, связывающее однозначно определенные понятия и категории	0-1
Гипотеза содержит в себе проект решения проблемы в теории и на практике	0-2

Гипотеза принципиально проверяема	0-1
Максимальный балл	<b>10</b>

4.1.10. Критерии оценивания по оценочному средству  
**Лабораторная работа 10. Составление плана исследования (8 часов)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Названия глав согласованы с объектом и предметом исследования	1
Названия параграфов согласованы с задачами исследования	2
Пункты плана логически связаны между собой	0,5
В пунктах отсутствует дублирование информации	0,5
Количество пунктов соответствует требованиям к магистерским диссертациям	0,5
Название каждого пункта - краткое повествовательное предложение, отвечающее на вопрос: «О чем говорится в этой части текста?»	0,5
Максимальный балл	<b>5</b>

### **3.2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

#### **1. Отчет по практике**

По результатам выполнения лабораторных работ представляется письменный отчет по предлагаемому плану (см. методические рекомендации).

#### **2. Лабораторная работа 1. Знакомство с Информационно-образовательными ресурсами университета**

1. Активируйте учетную запись обучающегося (<http://www.kspu.ru/page-14835.html>)

2. Войдите в систему "Электронный университет" и познакомьтесь с интерфейсом главной страницы (<http://e.kspu.ru/>)

2. Войдите в курс " Учебная практика: научно-исследовательская работа" и познакомьтесь с интерфейсом с курса.

3. Ознакомьтесь с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе и распишитесь в журнале техники безопасности.

4. Ознакомьтесь с возможностями внутренней почты системы "Электронный университет"

7. Создайте аккаунт в Google и отправьте сообщение преподавателю через внутреннюю почту системы "Электронный университет" с указанием группы, фамилии, имени и адреса почтового ящика **\*\*@gmail.com**

#### **3. Лабораторная работа 2. Составление библиографического списка к реферату**

1. Выберите тему реферата

2. Создайте текстовый документ "Библиографический список" в облачном сервисе Google Диск

3. Отправьте ссылку на документ "Библиографический список" через форму на странице электронного учебного курса

4. Найдите документальные источники информации для реферата в электронном каталоге Краевой библиотеки ([https://irbis.kraslib.ru/cgi-bin/irbis64r/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=EKU&P21DBN=EKU&S21FMT=&Z21ID=](https://irbis.kraslib.ru/cgi-bin/irbis64r/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=EKU&P21DBN=EKU&S21FMT=&Z21ID=) )

5. Зарегистрируйтесь Научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru

6. Найдите статьи в научных журналах по теме реферата в библиотеках eLIBRARY.ru и cyberleninka.ru

7. Найдите информацию по теме реферата на сайтах Интернет

8. Оформите ссылки на все найденные источники в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (<http://docs.cntd.ru/document/1200063713>)

#### **Примерные темы рефератов**

Формы обучения в России

Семейное обучение как форма обучения в России

Обучение в онлайн школах в РФ

Социализация детей в условиях семейного обучения

Профориентация в условиях семейного обучения

Семейное обучение в разных странах мира

Переход на семейное обучение  
Построение образовательной стратегии в семейном обучении  
Роль тьютора в семейном обучении  
Учебная мотивация в семейном обучении  
Создание домашней среды для семейного обучения  
Ключевые надпредметные навыки XXI века  
Профессии будущего в сфере образования  
Семейное обучение ребенка с ОВЗ  
Цифровые инструменты для обучения детей с ОВЗ

#### **4. Лабораторная работа 3. Написание текста реферата**

1. Создайте текстовый документ с названием “Реферат” с использованием облачного сервиса Google Диск.
2. Организуйте доступ участников рабочей группы (2 человека) и преподавателя к содержанию созданного документа.
3. Пользуясь правилами оформления библиографических ссылок (<http://e.kspu.ru/mod/page/view.php?id=8362>) оформите в документе для совместной работы библиографические ссылки на:
  - а) 1 книгу, найденную в электронном каталоге Государственной универсальной научной библиотеке Красноярского края
  - б) 2 статьи в научных журналах по теме реферата в библиотеке eLIBRARY.ru и cyberleninka.ru
  - в) 1 сайт по тематике реферата в Интернет
4. Проанализируйте содержание статей из eLIBRARY.ru и cyberleninka.ru, составьте предварительный план реферата в документе “Реферат” (технология написания плана реферата: <http://e.kspu.ru/mod/page/view.php?id=254>)
5. Напишите цель и задачи реферата во введении реферата (написание введения к реферату: <http://e.kspu.ru/mod/page/view.php?id=258>)
6. Отправьте ссылку на реферат через форму на странице электронного курса
7. Пользуясь методическими рекомендациями, размещенными на странице электронного курса, завершите написание текста реферата в течении двух недель.

#### **5. Лабораторная работа 4. Оформление текста реферата**

Отформатируйте подготовленный реферат с использованием приложения Google Документы в соответствии и инструкцией.

##### **1. Установите параметры страницы**

В документе с текстом реферата установите поля:

- верхнее и нижнее - по 20 мм,
- правое - 15 мм, левое - 30 мм
- ориентация листа – книжная (вертикальная)

##### **2. Осуществите набор текста в соответствии с правилами**

1. Все слова разделяются только одним пробелом.
2. Необходимо использовать неразрывный пробел (Ctrl+Shift+Space) в следующих



случаях:

- между двумя инициалами и инициалами и фамилией, например: И.°И. °Иванов;
- между числами и относящимися к ним единицами измерения, например: XVIII°в., 250°км., 2012°г.
- между сокращенными обращениями и фамилией, например: г-н°Иванов, г.°Москва;
- между знаком номера (№) и параграфа (§) и относящимся к ним числом, например: №°34, §°2;
- внутри сокращений и т.°д., и т.°п. 2. Знаки препинания примыкают к предыдущему слову.

3. Скобки и кавычки всех видов примыкают к первому и последнему слову заключенного в них текста.

4. Текст разрывается только в конце абзаца.

5. Отступы в начале абзаца делаются с помощью линейки, а не несколькими пробелами подряд.

6. Новый раздел текста (глава, параграф) начинается с нового листа. Переход на новый лист делается с помощью вставки разрыва страницы, а не с помощью вставки пустых абзацев (клавиша Enter).

7. Переносы слов в заголовках запрещены

8. Точка в конце заголовка не ставится, только авторские знаки — восклицательный, вопросительный, многоточие

9. Заголовок текстового документа должен представлять собой единый абзац, поэтому, при необходимости разделения длинного заголовка на несколько строк используется символ конца строки (клавиши Shift+Enter), но никогда Enter!

3. В документе с текстом реферата вставьте разрывы страниц после каждого раздела

4. В документе с текстом реферата вставьте номера страниц (на титульном листе номер не ставить)

5. Выделите весь текст документа и очистите форматирование

6. Выделите весь текст документа и установите параметры шрифта в соответствии с требованиями к оформлению реферата

- Гарнитура - Times New Roman
- Кегль 14 пт)

7. Выделите весь текст документа и установите параметры абзацев в соответствии с требованиями к оформлению реферата

- Расстояние перед, после абзаца - 0,
- Междустрочный интервал 1,5
- Отступы от краев полосы набора— 0
- Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ в красной строке - 1,25
- Выравнивание текста – по ширине

8. Отформатируйте все списки в документе, в том числе библиографический список

9. Отформатируйте все заголовки в документе с помощью стилей:

Заголовок 1: Введение, Заключение, Библиографический список

Заголовок 2: Заголовки параграфов

10. Вставьте автоматическое оглавление реферата после титульного листа

## **6. Лабораторная работа 5. Создание мультимедийной презентации к реферату**

Создайте презентацию доклада по материалам реферата с использованием приложения Google Презентации в соответствии и инструкцией.

1. Создайте пустую презентацию с помощью приложения Google Презентации
2. Измените формат слайда с Широкоэкранный (16:9) на Стандартный (4:3)
3. Установите макет 1-го слайда «Титульный слайд»
4. Установите макет 2-го слайда «Заголовок и текст»
5. Выберите тему для оформления слайдов с учетом требований к учебным презентациям
6. Измените выбранный шаблон, установив шрифты без засечек (Arial, Verdana и др.)
7. Добавьте текстовое поле на титульный слайд. Вставьте информацию о названии вуза, тему реферата, сведения об авторе, год.
8. В примечаниях к слайдам поместите текст доклада (старайтесь, чтобы не дублировал текст на слайде)Создайте слайды, иллюстрирующие ход решения задач и выводы по каждой задаче исследования
9. На предпоследнем слайде с названием «Заключение» сформулируйте основные выводы и результаты, полученные в процессе работы над рефератом
10. На последнем слайде приведите список библиографических ссылок на основные источники информации, использованные при подготовки реферата
11. Отправьте ссылку на презентацию на проверку преподавателю через форму на странице электронного курса

Скачайте файл с презентацией в формате pdf с Диска Google и отправьте его на проверку через форму на странице электронного курса

## **7. Лабораторная работа 6. Публичное выступление с докладом**

1. Ознакомьтесь с рекомендациями по проведению публичного выступления
2. Оцените выступление коллеги по предложенным критериям
3. Выступите с докладом

## **8. Лабораторная работа 7. Обоснование выбора темы и проблемы исследования, формулировка объекта, предмета, цели и задач исследования**

1. Напишите обоснование выбора темы и проблемы исследования.

Следует ориентироваться на проблемное поле научных исследований в области семейного образования. Приветствуется идеи интеграции проблем семейного обучения и других предметных областей: психологии, специальной педагогики, цифровых технологий и пр.

Желательно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Выбирать тему и проблему исследования в соответствии с современными образовательными трендами. Обосновать выбор с позиций: требований общества и государства, теории и практики образования, с опорой на актуальные нормативные документы.

2) Сформулировать тему ясно, четко и по возможности кратко. Следует избегать слишком общих названий.

3) Выбранная тема должна соответствовать проблеме, раскрывать ее в одном (нескольких аспектах).

2. Сформулируйте объект и предмет исследования

Объект исследования - это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект - это своеобразный носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность. С понятием объекта тесно связано понятие предмета исследования.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта).

Именно предмет исследования определяет тему работы. Тема - еще более узкая сфера исследования в рамках предмета. Тема - ракурс, в котором рассматривается проблема. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы.

Обосновать актуальность - значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Определение актуальности исследования - обязательное требование к любой работе. Актуальность может состоять в необходимости получения новых данных и необходимости проверки новых методов и т. п.

## **9. Лабораторная работа 8. Обзор документальных и электронных источников информации по теме исследования**

Обзор литературы и других источников по проблеме исследования является непременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей, для изучения педагогического опыта по данной проблематике.

Известно два вида обзора документальных и электронных источников:

1) обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебно-методические издания, статьи и т.д.).

2) обзор статистических данных, иных видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчетов.

## **10. Лабораторная работа 9. Формирование гипотезы, цели и задач исследования**

Научная гипотеза - это теоретическое утверждение о предполагаемой связи двух или нескольких явлений, выраженных понятиями. В гипотезе предполагается причинная связь между одной и другой группой фактов. С одной стороны, гипотеза - это вероятностное знание, которое требует эмпирического подтверждения, обращения к фактам. С другой - гипотеза представляет собой новое знание, которого не содержалось в исходных постулатах теории. После проверки данной гипотезы на соответствие - несоответствие фактам она должна быть обоснована теоретически.

Основные этапы построения гипотез можно разделить на три части:

1. Выдвижение гипотез – это основной вид научного творчества, связанный с объективной потребностью в новом знании. При этом выдвигаемая гипотеза должна быть:

- теоретически надежна, преемственна с предшествующим знанием, не противоречащая фактам науки;
- логически согласована с проблемой и целью;
- включать понятия, получившие предварительное уточнение и интерпретацию;
- приложима к данным, заключенным в предварительном описании предмета исследования;
- предоставлять возможность эмпирической проверки (верификации) с помощью предметно-методических средств познания, которая обеспечивает переход от нее к теории и закону.

2. Формулировка (разработка) гипотез. Выдвинутую гипотезу необходимо сформулировать. От правильности, четкости и определенности формулировки гипотезы зависят ход и результат ее проверки.

3. Проверка гипотез. Доказательство, достоверность гипотез становится главной задачей последующего эмпирического исследования. Подтвердившиеся гипотезы становятся теорией и законом и используются для внедрения в практику. Неподтвердившиеся либо отбрасываются, либо становятся основой для выдвижении новых гипотез и новых направлений в исследовании проблемной ситуации.

Вслед за выработкой гипотезы начинается следующий этап подготовки к исследованию - определение его цели и задач.

Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Задача исследования - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута.

Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели.

Цель - идеальное видение результата, который направляет деятельность человека. Исследователь для достижения поставленной цели и проверки положений сформулированной им гипотезы выделяет конкретные задачи исследования.

## **11. Лабораторная работа 10. Формирование плана исследования**

В плане исследования намечаются основные этапы работы. При выполнении научного исследования в виде курсовой, дипломной, диссертационной работы план составляется как структура будущего исследования.

План должен содержать перечень основных вопросов, поставленных перед исследователем при решении выбранной темы, и включать введение, основную часть и заключение.

При составлении плана следует стремиться, чтобы:

- а) вопросы соответствовали выбранной теме и не выходили за ее пределы;
- б) вопросы темы располагались в логической последовательности;
- в) тема была исследована всесторонне.

План не является окончательным и в процессе исследования может меняться, так как могут быть найдены новые аспекты изучения объекта и решения научной задачи.

Чтобы упорядочить основные этапы научной работы в соответствии с программой исследования и календарными сроками, составляется рабочий план-график выполнения работ.

**Индивидуальное задание на практику**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Семейное образование

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**на учебную практику: научно-исследовательская работа**

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева /  
профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Цель прохождения практики\*:

Задачи прохождения практики\*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
(включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие – [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12257">http://elib.kspu.ru/document/12257</a> .	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Быкова, В.П. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 131 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Соснин, В.В. Облачные вычисления в образовании / В.В. Соснин. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429074">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429074</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	--------------------------------------


**РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Статьи о семейном образовании онлайн школы Фоксфорд	<a href="https://externat.foxford.ru/polezno-znat">https://externat.foxford.ru/polezno-znat</a>	Свободный доступ
Статьи о семейном образовании домашней школы ИнтернетУрок	<a href="https://home-school.interneturok.ru/blog/domas-hnee-obrazovanie">https://home-school.interneturok.ru/blog/domas-hnee-obrazovanie</a>	Свободный доступ
Статьи о семейном образовании цифровой интернет школы «БИТ»	<a href="https://school.mob-edu.ru/category/stati/">https://school.mob-edu.ru/category/stati/</a>	Свободный доступ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/jirbis2/">http://library.kspu.ru/jirbis2/</a>	Локальная сеть вуза
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<a href="http://elibrary.ru">Elibrary.ru</a> [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. - Москва. 2000- . - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http:// elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ.
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ , - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011 - .	<a href="https://dlib.eastvirw.com/">https://dlib.eastvirw.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь \_\_\_\_\_ /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)



