

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления

Направленность (профиль) образовательной программы

Семейное образование

Квалификация (степень) магистр

Красноярск, 2019

Составители:

Т.В Фуряева д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы

Бочарова Ю.Ю. к.п.н., доцент кафедры соц. педагогики и соц. работы

Обсуждена на заседании кафедр(ы) социальной педагогики и социальной работы

Протокол №1 от «07» сентября 2019г.

Заведующий кафедрой Т.В. Фуряева
ФИО



Одобрена на заседании НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий Протокол
№1 от «10» сентября 2019 г.

Председатель НМСС(Н) Е.П. Кунстман
ФИО



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов: - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Семейное образование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Семейное образование:

Универсальные компетенции (УК): □ Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

• Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-

б);

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1);
- Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2);
- Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3);
- Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) (ПК-4).

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на пороговом уровне
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Обучающийся способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла на продвинутом уровне	Обучающийся способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла на пороговом уровне

		на базовом уровне	
Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Обучающийся способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне	Обучающийся способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне	Обучающийся способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на продвинутом уровне	Обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне	Обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на пороговом уровне
Способен	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на базовом уровне	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на пороговом уровне
------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Обучающийся способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на продвинутом уровне	Обучающийся способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на базовом уровне	Обучающийся способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на пороговом уровне
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Обучающийся способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации на пороговом уровне
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)о	Обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне	Обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне	Обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения (ОПК-5) в	Обучающийся способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на продвинутом уровне	Обучающийся способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на базовом уровне	Обучающийся способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на пороговом уровне

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Обучающийся способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Обучающийся способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	потребностями на продвинутом уровне	образовательными потребностями на базовом уровне	потребностями на пороговом уровне
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне

Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1)	Обучающийся способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере на продвинутом уровне	Обучающийся способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере на базовом уровне	Обучающийся способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере на пороговом уровне
Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2)	Обучающийся способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере на продвинутом уровне	Обучающийся способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере на базовом уровне	Обучающийся способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере на пороговом уровне
Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и	Обучающийся способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению	Обучающийся способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного	Обучающийся способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению

психологического процесса, психологической благополучия защищенности и повышению защищенности и субъектов психологического образовательных благополучия психологической психологического образовательных благополучия психологического образовательных отношений (ПК-3) субъектов психологического субъектов образовательных благополучия образовательных отношений на продвинутом уровне образовательных пороговом уровне образовательных отношений на базовом уровне

Способен проводить анализ микросреды семейной обучающийся способен проводить анализ микросреды семейной обучающийся способен проводить анализ микросреды семейной обучающийся анализ семейной обучающихся и микросреды семейной обучающихся и микросреды семейной обучающихся и микросреды семейной обучающихся и семейное организовывать обучающийся и организовывать семейное организовывать обучающийся и организовывать семейное организовывать обучающийся и организовывать семейное консультирование для семейное консультирование психологических для решения консультирование для решения семейное консультирование психологических для решения консультирование для решения проблем (в том числе психологических для решения психологических проблем воспитания, проблем (в том числе психологических проблем (в том числе проблем обучения и развития числе проблем

детей) (ПК-4) воспитания, числе проблем воспитания, обучения и развития воспитания, обучения и развития детей) на обучения и детей) на пороговом продвинутом уровне развития детей) в уровне на базовом уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области психологии и педагогики семьи .

1. Сущность антропологии как метанауки, изучающей человека. Динамика антропологических образов. Человек, его внешнее и внутреннее бытие.
2. Новые контексты жизни современного человека. Сущность антропологического подхода в работе с семьей.
3. Качественные методы исследования в области образования и социальной работы.
4. Методы организации научного исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент: понятие, специфика, особенности.
5. Наблюдение в социально-педагогической деятельности семьей: принципы организации и способы обработки результатов. Критерии и показатели изучаемого явления, процесса (на примере своей диссертации).

6. Современная семья. Демографические, социально-экономические аспекты. Семья с особым ребенком.
7. Сущность образования родителей. Родительство как социально-психологический феномен. Образование для семьи.
8. Проектирование в семейном образовании. Социальный проект. Стадии разработки проекта. Экспертиза в проектировании: методы, структура экспертного заключения.
9. Актуальные проблемы воспитания и социализации современных детей и подростков.
10. Основные показатели психологической безопасности семейной, образовательной, виртуальной среды. Мониторинг психологической безопасности социальной и виртуальной среды.
11. Насилие в социальной и виртуальной среде. Причины, источники, основные способы профилактики насилия в среде. Экспертиза психологической безопасности среды.
12. Мониторинг результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса.
13. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в образовательных и социальных организациях в контексте законов «Об образовании в РФ» и закона «Об основах социального обслуживания».
14. Реабилитация как психолого-педагогический процесс.
Реабилитационные технологии в работе с семьей, детьми и подростками.
15. Образовательная среда как психолого-педагогическая категория: сущность, типы, структура. Проектирование развивающей среды для дошкольников и школьников в домашних условиях.
16. Кризисы и проблемы в современной семье. Семейное образование в решении проблем современной семьи.
17. Проблемы взаимоотношений взрослых и детей в современной семье.
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

18. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с аддиктивным поведением. Включение родителей в процесс сопровождения.
19. Особое детство. Понятия интеграции и инклюзии. Инклюзивные практики в социально-педагогической деятельности.
20. Адаптация молодого специалиста для работы с семьей в образовательных и социальных организациях. Супервизия деятельности молодых специалистов, работающих с семьей.
21. Введение родителей в образовательные стандарты дошкольного и начального образования.
22. Системы корпоративной модели обучения. Методы обучения взрослых
23. Детство в международных исследованиях.
24. Проблемы коммуникации семьи и учреждений социальной защиты и образования.
25. Семейное образование за рубежом.

1. Выделите цель и задачи психологической службы образования, проиллюстрируйте возможности решения задачи сопровождения семьи примерами деятельности педагога-психолога.

Цель психологической службы образования – повышение эффективности деятельности учреждений образования путем содействия полноценному психическому развитию детей (В.В.Рубцов).

Ориентация на развитие ребенка определяет основные задачи психологической службы образования:

□ Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста;

□ Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов;

□ Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для

каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой;

□ Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и родителям, педагогам.

Основными средствами достижения главной цели являются создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Основные понятия: цель, задачи психологической службы образования, деятельность педагога-психолога.

2. С позиции проводимой в России государственной политики по отношению к семье укажите основные задачи цифровизации социальной сферы, в том числе образовательных и социальных организаций. Перечислите известные вам приоритетные национальные проекты, связанные с внедрением информационно-коммуникационных технологий в области семейного образования. Приведите не менее трех конкретных примеров того, каким образом развитие цифровой среды влияет на способы решения профессиональных задач психолого-педагогической деятельности.

Основные понятия: информационно-коммуникационные технологии, цифровая среда, цифровизация социальной сферы, сопровождение семьи.

3. Выделите особенности работы социальной службы раннего сопровождения в разных типах учреждений (структура, функции, приоритетные направления, проблемы).

Работа специалиста раннего сопровождения в организациях, учреждениях и на предприятиях. Раннее сопровождение в системе дошкольного образования, системы соц. защиты, здравоохранения. Основные направления деятельности специалиста по раннему сопровождению: психологическое просвещение, психопрофилактическое, психодиагностическое, коррекционно-развивающее; консультативное. Функции сопровождения: диагностическая;

консультационная; прогностическая; просветительская; экспертная.

Структура службы раннего сопровождения (три звена) на примере красноярской модели:

Основные понятия: структура, функции, приоритетные направления, проблемы службы раннего сопровождения семьи.

4. Охарактеризуйте синдром профессионального выгорания педагога-психолога, его основные показатели. Обозначьте и раскройте методы преодоления профессионального выгорания.

Понятие синдрома профессионального выгорания, особенности проявления (эмоциональная истощенность; деперсонализация; редукция профессиональных достижений), факторы возникновения, последствия (неуверенность специалиста в собственной компетентности, человеческой и профессиональной, сомнение в способности эффективно оказывать помощь другим людям, развитие отношения к выбранной профессии, как бесполезной для общества).

Способы преодоления синдрома профессионального выгорания: творчество; введение инноваций в рабочий процесс; стремление достичь высокого результата; стремление к самосовершенствованию).

Основные понятия: синдром профессионального выгорания; психолог эмоциональная истощенность.

5. Раскройте основные компоненты психологического благополучия семьи. Соотнесите их с понятием «качество жизни».

Подходы к пониманию проблемы психологического благополучия личности: гедонистический, эвдемонистический. Компоненты психологического благополучия личности: самопринятие (позитивная оценка себя, своей жизни), личностный рост, цель в жизни, позитивные отношения с другими, контроль над окружающей средой (способность эффективно управлять своей жизнью и окружающей средой) и автономия. Психологическое благополучие и различные особенности личности. Понятие «качество жизни» Аспекты качества жизни: физический, психологический, социальный. Высокие и низкие показатели качества жизни личности. Связь психологического благополучия и качества жизни личности.

Основные понятия: психологическое благополучие, качество жизни личности, семьи.

6. Раскройте методы работы педагога-психолога по формированию психологического благополучия личности в образовательной и семейной среде.

Методы работы педагога-психолога в образовательной и семейной среде. Психологическое благополучие ребенка в семье. Закономерности развития личности и возможности формирования психологического благополучия.

Основные понятия: психологическое благополучие, методы работы педагога-психолога, семейная среда.

7. Раскройте сущность понятия «психологическое здоровье личности». Докажите взаимосвязь психологического благополучия и психологического здоровья личности.

Психологическое здоровье личности. Психологическое и психическое здоровье. Признаки психологического здоровья личности. Связь психологического благополучия и психологического здоровья личности.

Основные понятия: психологическое здоровье, психологическое благополучие.

8. Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогического сопровождения современной семьи в зависимости от характера ее нуждаемости в помощи и поддержке. Приведите примеры использования разных технологий сопровождения в работе психолога-педагога с семьей.

Поведенческое (бихевиоральное) направление, в том числе: рационально - эмоциональная поведенческая терапия А. Эллиса;

Психодинамическое (психоаналитическое) направление, в том числе: психоанализ З. Фрейда и др.; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К. Г. Юнга; самоанализ К. Хорни;

Гештальт-терапевтическое направление Ф. Перлза;

Психо-драматическое направление Я. Л. Морено;

Когнитивное направление, в том числе: социально-когнитивное консультирование А. Бандуры; когнитивное консультирование А. Бека; краткосрочная терапия Ирвинга Джайниса;

Экзистенциальное (экзистенциально-гуманистическое) направление, в том числе: экзистенциальное консультирование И.Д. Ялома и Р. Мэя; личностноцентрированное консультирование К. Роджерса; транзактный анализ Э. Берна; логотерапия В. Франкла; консультирование реальностью У. Глассера

Основные понятия: теоретический подход (направление, модель) консультирования, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, гештальт-терапия, экзистенциализм, психодрама.

9. Охарактеризуйте профессионально-значимые компетенции психолога-педагога в семейном образовании в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое просвещение – это приобщение родителей и детей к психологическим и педагогическим знаниям. К задачам психолого-педагогического просвещения относятся:

1. Ознакомление взрослых с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста

2. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей образовательной деятельности

3. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка в рамках консультирования, педагогических советов, общественных организаций.

4. Ознакомление родителей с современными исследованиями в области психолого-педагогической поддержки, создания адекватной социально-образовательной среды дома, профилактики социальной эксклюзии.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

6. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
Необходимые умения:

1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

2. Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

3. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

4. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

Основные понятия: психолого-педагогическое просвещение, компетенции психолога в образовании.

10. Раскройте содержание этапов консультирования при разводе: этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии; этап психологической коррекции; этап сопровождения.

Понятие развода. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.

Возможности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода. Этапы консультирования при разводе: этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии (работа с эмоциями и чувствами); этап психологической коррекции; этап реабилитации. Правила подачи советов и рекомендаций родителям при консультировании в ситуации развода.

Основные понятия: развод, разводная ситуация, этапы консультирования при разводе.

12. Охарактеризуйте современную семью с точки зрения системного подхода. Раскройте социально-психологические особенности семей в Красноярском крае.

Семья с точки зрения системного подхода. Взаимодействие между различными системными элементами семьи и ее внешнего окружения. Функции семьи в контексте потребностей общества и личности. Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

Социально-психологические проблемы семьи в Красноярском крае. *Основные понятия:* семья, семейная система, системный подход.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
 - структура, последовательность и логика ответа;
 - полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
 - знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
 - степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
 - способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
 - научная широта, системность и логика мышления; □ качество ответов на дополнительные вопросы.
-

3.3.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

Задача 1.

1. Выберите одну из предложенных тем исследования:

- *Влияние родительского отношения на формирование самооценки детей дошкольного возраста.*
- *Оптимизация родительского отношения к ребенку-подростку посредством активных форм взаимодействия с родителями.*

2. Раскройте методологические аспекты исследования: цель, задачи, объект, предмет, рабочую гипотезу исследования.

3. Обозначьте этапы исследования.

4. Предложите методы исследования.

Задача 2.

Хорошо известно, что в подростковом возрасте резко падает мотивация к учебе и успеваемость в школе. Обоснуйте данное явление. Какие, по вашему

мнению, методы воспитания следует использовать в семье с целью усиления учебной мотивации подростка.

Задача 3.

Очень часто родители прибегают к наказаниям детей. Какие виды и условия наказаний можно использовать при воспитании ребенка раннего возраста. Дайте обоснованный ответ на вопрос: «Можно ли воспитывать ребенка без наказаний?».

Задача 4.

К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина – периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Задача 5.

Максим (6 лет) никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще предпочитает играть в спокойные игры один, либо с одним-двумя сверстниками. За себя постоять не может. Соглашается с любым решением, принятым другими. Родители обеспокоены таким не «мужским» поведением мальчика.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах особенностей поведения ребенка. Предложите тактику развивающей работы с ребенком.

Задача 6.

Андрей (5,5 лет). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как-то собирать (коробка форм, пазлы, леги), он ими практически не играет, а если и начинает с ними играть, то ему быстро надоедает.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах особенностей поведения ребенка. Предложите тактику развивающей работы с ребенком.

Задача 7.

Можно ли предположить, что определенный тип акцентуации характера создает опасность вовлечения в тоталитарную секту? Если да, то какой?

Задача 8.

Супруги Леонид (55 лет) и Наталья (57 лет), обратились к семейному психологу, когда их сын (34 года), вокруг которого развивалась и сохранялась вся семейная жизнь, женился и переехал к жене, а родители остались, предоставленные сами себе. Такая близость и необходимость решать проблемы без привычного «посредника» оказались не под силу супругам. Они были вынуждены обратиться за помощью.

Сформулируйте гипотезы о возможных причинах семейных проблем. Спланируйте этапы работы психолога с семьей в рамках одного из теоретических направлений (подходов) к консультированию семьи. Выделите наиболее эффективные на Ваш взгляд приемы работы с семьей в данной ситуации?

Задача 9.

Вы возглавили методическое объединение психологов района. Определите цели, задачи, направления работы, которые считаете необходимым решать руководителю. Опишите, как будете выстраивать взаимодействие с психологами района, другими специалистами.

Задача 10.

Предложите процедуру гуманитарной экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала образовательной среды учреждения (по выбору: ДОУ, СОШ, вуза). Выберите группу участников образовательного процесса, для которых будет проведена экспертиза (обучающиеся, педагоги, родители обучающихся). Обоснуйте содержание экспертизы, выбранные параметры, показатели и способы экспертной оценки.

Задача 11.

К Вам как педагогу-психологу обратилась мама обучающегося 5 класса, у которого плохой, неразборчивый почерк. Мама отметила, что ребенок много читает, пишет грамотно, учится с желанием, старательно, но из-за почерка учителя часто ругают и ставят плохие оценки, доходит даже до двоек в четверти. Классный руководитель после родительского собрания говорит, что ребенок просто не старается и советует наказывать построже. Дома родители занимаются с ребенком, доброжелательно объясняют ему, чтобы писал не спеша, потому что у него получается лучше.

Выделите возможные причины трудностей в обучении ребенка. Определите направления и формы работы для различных участников образовательных отношений для преодоления трудностей обучающегося. Есть ли

необходимость межведомственного взаимодействия относительно данной ситуации

Задача 12.

Ребенок (6 лет) часто болеет респираторными заболеваниями – 1 раз в месяц. В связи с чем детский сад посещает нерегулярно. Отстает по программе обучения. Друзей в группе не имеет, дети часто его обижают. Навыки самообслуживания развиты хуже, чем у остальных сверстников. Заявляет родителям, что не хочет посещать детский сад, просит оставить его дома. Плачет по утрам. Поздний и единственный ребенок в семье.

Обозначьте возможные причины таких проявлений у ребенка и его частых заболеваний. Что необходимо предпринять психологу?

Задача 13.

Девушка (14 лет) проявляет нехарактерную для нее ранее замкнутость, агрессию в отношении родителей, наблюдается ухудшение аппетита. Мать обратилась с просьбой помочь разобраться в причинах такого поведения дочери.

Предположите, каковы возможные причины такого явления. Какой будет стратегия психодиагностики и психокоррекции в данном случае? Аргументируйте свою позицию.

Задача 14.

Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что по отношению друг к другу они используют различные слова и выражения, возможно, даже сами по себе ничего особо неприятного не содержащие, но произносимые в таком тоне и использующиеся в такие моменты, когда слышать их другому неприятно (например: «Отстань!», «Тебе бы стоило помолчать!»). В процессе консультирования супругами формулируются жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я не могу ей ничего рассказать, она тут же меня осуждает», «Мы не доверяем друг другу» и т.д.

Сформулируйте гипотезы о возможных причинах семейных проблем. Определите этапы работы с проблемой. Подберите техники работы.

Задача 15.

Мама 6-летнего сына сообщает педагогу-психологу: «Я не знаю, что с ним делать. Он ни минуты не может посидеть спокойно. Воспитатель в детском саду на него постоянно жалуется, что он срывает занятия, выкрикивает ответ первым, не давая другим подумать, всегда везде старается занять первое место, воспитатель не успевает еще до конца сказать задание, как он уже хватается

материал и начинает что-то с ним делать. Постоянно бегают по группе. А дома такое поведение продолжается, он совсем не устает, правда не может долго заснуть. Что мне с ним делать?».

Проанализируйте возможные причины поведения ребенка. Разработайте рекомендации для мамы ребенка, опираясь на данный запрос.

Задача 16.

Работая с семьей ребенка (девочки) 9 лет, включающей мать, отца, бабушку и дедушку (со стороны матери), психолог приходит к мнению о необходимости гармонизации системы взаимодействия между всеми членами семьи. При этом ставит сопутствующими задачами: определить место каждого члена семьи во внутрисемейной системе взаимоотношений, оценить степень психологической близости между членами семьи, выявить наличие структурных дисфункций (коалиции, альянсы, нарушения иерархии), определить основные зоны конфликта.

Предложите наиболее эффективные варианты техник семейного консультирования, позволяющие решить намеченные психологом задачи работы с семьей.

Задача 17.

Вам необходимо организовать собрание группы людей, из контактов которых у вас есть только адрес электронной почты, таким образом, чтобы:

- проинформировать их о времени и месте проведения;
- обеспечить автоматическое напоминание о начале собрания за 3 часа через уведомления по электронной почте и/или мобильное sms или push-сообщение;
- предоставить доступ к информационным материалам в виде файлов;
- в случае изменений даты, места, времени или отмены собрания оперативно их проинформировать за одно действие;
- автоматизированно получить сводку сведений о количестве участников (подтверждение или отказ от участия).

Продемонстрируйте процесс организации такой встречи при помощи мобильного устройства или ноутбука. В качестве участников вам необходимо пригласить не менее 5 своих одноклассников (или преподавателей), используя контакты, которые размещены на страницах их публичных профилей в Электронном университете (e.kspu.ru).

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);

2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
 - последовательность изложения ответа;
 - рассмотрение проблемы с разных сторон;
 - использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
 - соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
-
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
 - ясность и аргументированность изложения собственного мнения. □ вариативность предложенных решений;
 - качество ответов на дополнительные вопросы.
-

3.3.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Достижения для портфолио включают:

1. Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)

2. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер

3. Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)

4. Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах

5. Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта)

6. Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; просветительская деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации соревнований, конференций, сборов и т.п.)

7. Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки

8. Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций))

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

-
- объем представленной документации;
 - полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
 - соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
 - полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального и родительского сообщества);

- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
- разнообразие использованных источников информации.
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

УК-1	Экзаменационный вопрос № 1,3 Достижение портфолио № 2,4,5
УК-2	Экзаменационный вопрос № 4,8 Ситуационная задача № 3, 16
УК-3	Экзаменационный вопрос № 10,11 Достижение портфолио № 1,3,6,7, 8
УК-4	Экзаменационный вопрос № 10,12 Достижение портфолио № 2,4,5,6
УК-5	Экзаменационный вопрос № 2 Достижение портфолио № 1,2,7
УК-6	Экзаменационный вопрос № 10,14 Ситуационная задача № 6
ОПК-1	Экзаменационный вопрос № 5, 7 Ситуационная задача № 7
ОПК-2	Экзаменационный вопрос № 8 Достижение портфолио № 1,2,8
ОПК-3	Экзаменационный вопрос № 13 Ситуационная задача № 9
ОПК-4	Экзаменационный вопрос № 9, 16 Ситуационная задача № 3, 14
ОПК-5	Экзаменационный вопрос № 6 Ситуационная задача № 7, 11
ОПК-6	Экзаменационный вопрос № 11, 12 Ситуационная задача № 12
ОПК-7	Экзаменационный вопрос № 13 Ситуационная задача № 8, 15
ОПК-8	Экзаменационный вопрос № 14, 15 Ситуационная задача № 3
ПК-1	Экзаменационный вопрос № 4, 13 Ситуационная задача № 4
ПК-2	Экзаменационный вопрос № 6
	26

Ситуационная задача № 6

Достижение портфолио № 1,2,4,5,6

ПК-3 Экзаменационный вопрос № 9

Ситуационная задача № 9

ПК-4 Экзаменационный вопрос № 7

Ситуационная задача № 6, 15

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в части оцениваемых компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на пороговом уровне
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Обучающийся способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся способен управлять проектом на всех этапах его	Обучающийся способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

	на продвинутом уровне	жизненного цикла на базовом уровне	на пороговом уровне
Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Обучающийся способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом	Обучающийся способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне	Обучающийся способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом уровне

	уровне		
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на продвинутом уровне	Обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне	Обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на пороговом уровне
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Обучающийся способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне	Обучающийся способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на базовом уровне	Обучающийся способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на пороговом уровне
Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Обучающийся способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на продвинутом уровне	Обучающийся способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на базовом уровне	Обучающийся способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на пороговом уровне

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	Обучающийся способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	Обучающийся способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	Обучающийся способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в
---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

нормативноправовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	соответствии с нормативноправовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне	соответствии с нормативноправовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне	соответствии с нормативноправовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации на пороговом уровне
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственног о воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне	Обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственног о воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне	Обучающийся способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	Обучающийся способен разрабатывать программы мониторинга	Обучающийся способен разрабатывать программы мониторинга	Обучающийся способен разрабатывать программы мониторинга

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на продвинутом уровне	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на базовом уровне	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении на пороговом уровне
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6)	Обучающийся способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогическ ие, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогическ ие, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогическ ие, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне	Обучающийся способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне
Способен к	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1)	способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере на продвинутом уровне	способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере на базовом уровне	способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере на пороговом уровне
Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2)	Обучающийся способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере на продвинутом уровне	Обучающийся способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере на базовом уровне	Обучающийся способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере на пороговом уровне

Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3)	Обучающийся способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений на продвинутом уровне	Обучающийся способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений на базовом уровне	Обучающийся способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений на пороговом уровне
Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) (ПК-4)	Обучающийся способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на продвинутом уровне	Обучающийся способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) в	Обучающийся способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на пороговом уровне
		на базовом уровне	

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции УК, ОПК, ПК не сформированы.

5. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

К ВКР магистра предъявляются *следующие требования*:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра:

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные методологические характеристики работы: цель, задачи, объект и предмет исследования и рабочая гипотеза.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Наименования каждой главы (и подраздела внутри главы) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать основное содержание. Кроме того, наименования главы (подраздела) не могут повторять наименование диссертации. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебнометодические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая

действующие нормативноправовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Требования к защите ВКР (магистерской диссертации)

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершеном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите (согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.)

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве

официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты, мнения рецензента. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

