

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «14» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Коррекционно-педагогическое сопровождение по М. Монтессори»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Семейное образование

Квалификация: магистр

Составитель: Ю.А. Черкасова, доцент кафедры социальной педагогики и
социальной работы

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью,

Квалификация магистр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психолого-педагогическое образование по направлению подготовки 44.04.02 Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог»:

Модуль Научно-организационные основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления:

- Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Модуль Реабилитационные практики в работе с семьей с ОВЗ:

- Коррекционная педагогика М. Монтеessori.
- Организация и управление реабилитационным случаем с детьми с ОВЗ.
- Экспертные практики в работе с семьей.

Модуль Семья с детьми с разной инвалидностью как субъект психолого-педагогического сопровождения:

- Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями.
- Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями.

Модуль Межведомственное взаимодействие в интересах семьи:

- Антропология и социальная практика.
- Семейное консультирование и семейная терапия
- Профессиональное развитие персонала учреждений, работающих с детьми.
- Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семей с детьми

Модуль Социальная инклюзия семей с особыми детьми в разных сферах:

- Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании.
- Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании.
- Социально-культурные реабилитационные практики
- Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях
- Организация и управление реабилитационным случаем.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое направление, направленность (профиль) образовательной программы Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое направление, направленность (профиль) образовательной программы «Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью»

Директор КГБУ СО Психоневрологический интернат
для детей «Подсолнух»

Россия, г. Красноярск, ул. Сады, 12
Телефон/факс +7 (391) 246-94-20



З.В. Бердникова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Коррекционно-педагогическое сопровождение по М. Монтессори» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине дисциплины «Коррекционно-педагогическое сопровождение по М. Монтессори» решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Семейное образование»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Мониторинг образовательных результатов</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p> <p>Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование"</p> <p>Современные образовательные системы в практике начальной школы</p> <p>Актуальные подходы к реализации содержания начального образования</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании</p> <p>Инклюзивное образование в начальной школе</p> <p>Инновационные технологии в практике обучения в начальной школе</p> <p>Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи"</p> <p>Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста</p> <p>Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори</p> <p>Педагогическое сопровождение приемных семей</p> <p>Модуль по выбору 2. Социально -технологический</p> <p>Технологии социально-педагогической работы с семьей, находящейся в СОП</p> <p>Экспертные педагогические практики в работе с семьей</p> <p>Социальное партнерство в организации педагогического</p>	Текущий контроль успеваемости	2	Практическая работа
			1	Контрольная работа
		Промежуточная аттестация	3	Тестирование
		4	Экзамен	

	<p>сопровождения семьи Модуль по выбору 1. Инклюзивное образование Инклюзивное образование в общей школе Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития Семейное консультирование и семейная терапия Модуль по выбору 2. Сетевые технологии Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочным средствам 4 – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ПК-1	способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способен при организующей помощи реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	испытывает сложности в разработке и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: тематику контрольных работ, задания для практических занятий, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 - выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	61 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание для контрольной работы (оценочное средство 1)

Первая модульная единица

1. Познакомиться с философскими идеями отечественных педагогов-гуманистов (К. Н. Вентцель, Л. Н. Толстой, Ш. А. Амонашвили). Заполнить сравнительную таблицу.

	М. Монтессори	Л. Н. Толстой	К. Н. Вентцель	Ш. А. Амонашвили
Образ человека				
Смысл бытия человека				
Влияние социума на развитие человека.				

2. Заполните таблицу «Возрастная периодизация детского развития по М. Монтессори»

	Возрастные задачи развития	Особенности развития интеллектуальной сферы	Особенности развития эмоциональной сферы	Особенности формирования способов поведения и деятельности
0-3 лет				
3-6 лет				
6-9 лет				
9-12 лет				
12-15 лет				
15-18 лет				

3. Заполните сравнительную таблицу

	Педагогика М. Монтессори	Традиционная педагогика
1. Сущность воспитания		
2. Ведущие принципы воспитания (перечислить)		
3. Основные методы воспитания и обучения (перечислить)		
4. Роль педагога		

Содержание заданий для практических занятий (оценочное средство 2).

Практическое занятие № 1

1. Познакомьтесь с такими формами свободной работы как свободная работа в специально подготовленной развивающей среде, свободная работа по учебному плану, свободная работа в мастерских, свободная работа на учебных станциях.

Практическое занятие № 2.

1. Разработайте схему организации предметно-пространственной развивающей среды для одной из категорий детей:
 - А) дети дошкольного возраста;
 - Б) дети младшего школьного возраста;
 - В) дети старшего школьного возраста;
 - Г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Вспомните и опишите традиционные дидактические материалы и игрушки для детей дошкольного возраста, отвечающие требованиям, предъявляемым к Монтессори-материалам.

Практическое занятие № 3

1. Подготовьте и проведите презентацию 4-5 дидактических Монтессори-материалов.

Практическое занятие № 4.

1. Подготовьте доклад о функционировании классических образовательных Монтессори-учреждениях в России или за рубежом.

Практическое занятие № 5.

1. Подготовьте доклад о создании Монтессори-терапии и лечебной педагогики Монтессори или функционировании социальных и лечебных учреждений в России и за рубежом, реализующих идеи М. Монтессори.
2. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем семинарского занятия (тема 10).

Тестовые задания (оценочное средство 3)

Вариант 1

1. Перечислите не менее трех признаков, наличие которых позволяет характеризовать педагогику М.Монтессори как **педагогическую систему**.
2. Выберите верный вариант ответа. В какой из перечисленных ниже периодов жизни М.Монтессори обращается к изучению особенностей обучения умственно отсталых детей?
 1. 1896-1900 гг.;
 2. 1903-1910 гг.;
 3. 1911-1938 гг.;
 4. 1939-1952 гг.
3. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно философским воззрениям М.Монтессори, заключается суть идеи «универсального плана, лежащего в основе мироздания»?
4. Выберите верный вариант ответа. Какое из перечисленных ниже понятий, М.Монтессори заимствует у голландского ученого-биолога Х.де Фриза?
 1. *Впитывающее мышление;*
 2. *Возрастная сензитивность;*
 3. *Нормализация;*
 4. *Поляризация внимания.*

5. Выберите верный вариант ответа.

Основной задачей данного периода, согласно периодизации детского развития М.Монтессори, является впитывание способов эмоционального реагирования на окружающий мир значимых взрослых.

1. 0-3 лет;
2. 3-6 лет;
3. 6-9 лет;
4. 9-12 лет.

6. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, с точки зрения М.Монтессори, заключается принцип природосообразности в процессе обучения?

7. Выберите верный вариант ответа.

Какое из перечисленных ниже требований, не является требованием, предъявляемым к Монтессори-материалам?

1. Красочность;
2. Научность;
3. Позиция пересечения с другими материалами;
4. Функция «ключа».

8. Выберите верную последовательность этапов трехступенчатого урока.

1. Ступень узнавания, ступень называния, ступень знания;
2. Ступень называния, ступень знания, ступень узнавания;
3. Ступень называния, ступень узнавания, ступень знания;
4. Ступень знания, ступень оценивания, ступень контроля.

9. Выберите верный вариант ответа.

К группе материалов для развития стереогностического чувства относят:

1. Геометрический комод;
2. Ящик с веретенами;
3. Цветовые таблички;
4. Геометрические тела.

10. Перечислите не менее трех особенностей обучения грамоте в системе М. Монтессори.

Вариант 2

1. Перечислите не менее трех признаков, наличие которых позволяет характеризовать педагогическую систему М.Монтессори как **альтернативную систему образования**.

2. Выберите верный вариант ответа.

В какой из перечисленных ниже периодов жизни М.Монтессори разрабатывает философскую основу своей педагогической системы?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 1896-1900 гг.; | 3. 1911-1938 гг.; |
| 2. 1903-1910 гг.; | 4. 1939-1952 гг. |

3. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно воззрениям М.Монтессори, заключается «космическая миссия человека»?

4. Выберите верный вариант ответа.

Какой из перечисленных ниже феноменов, М.Монтессори считает показателем нормального развития ребенка и необходимым условием для самостоятельной деятельности?

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. Впитывающее мышление; | 3. Нормализация; |
| 2. Возрастная сензитивность; | 4. Поляризация внимания. |

5. Выберите верный вариант ответа.

Основной задачей данного периода, согласно периодизации детского развития М.Монтессори, является сенсорное, двигательное, социальное развитие ребенка.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 0-3 лет; | 3. 6-9 лет; |
|-------------|-------------|

2. 3-6 лет; 4. 9-12 лет.
6. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно воззрениям М.Монтессори, должна заключаться роль педагога?
7. Выберите верный вариант ответа.
Какое из перечисленных ниже требований, не является требованием, предъявляемым к Монтессори-материалам?
1. *Стимуляция спонтанной игры;* 3. *Эстетичность;*
2. *Контроль ошибок;* 4. *Функция «ключа».*
8. Выберите верный вариант ответа.
На каком этапе трехступенчатого урока ребенок свободно оперирует изученным ранее понятием, может ответить на вопрос «Что это?»?
1. *Ступень узнавания;*
2. *Ступень называния;*
3. *Ступень самоконтроля;*
4. *Ступень знания.*
9. Выберите верный вариант ответа.
Какой из перечисленных ниже материалов, не является материалом математической зоны?
1. *Геометрический комод;*
2. *Игры с марками;*
3. *Ящик с веретенами;*
4. *Золотой материал.*
10. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем заключается особенность изучения естественных и общественных наук в системе М.Монтессори?

Вопросы к экзамену (оценочное средство 4)

1. Философская антропология М. Монтессори.
2. «Космическая теория» как философское основание педагогической системы М. Монтессори.
3. Психолого-педагогические взгляды М. Монтессори на природу ребенка.
4. Сущность воспитания, принципы и методы воспитания в системе М. Монтессори.
5. Роль педагога в воспитании ребенка в Монтессори-педагогике. Функции педагога.
6. Формы свободной работы в системе М. Монтессори.
7. Феномен свободы в понимании М. Монтессори.
8. Организация предметно-пространственной среды в системе М. Монтессори.
9. Дидактические Монтессори-материалы. Требования к изготовлению и применению в процессе обучения и воспитания ребенка.
10. Зона практической жизни в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
11. Зона сенсорного воспитания в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
12. Математическая зона в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
13. Зона речевого развития в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
14. Зона космического воспитания в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
15. Современный Монтессори-детский сад в России и за рубежом.
16. Медико-реабилитационное направление Монтессори-педагогике: Монтессори-терапия, Монтессори-лечебная педагогика.

17. Использование элементов Монтессори-педагогике в социальных и образовательных учреждениях в России и за рубежом.
18. Использование идей М. Монтессори при работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
19. Тенденции развития Монтессори-педагогике в современной России.
20. Тенденции развития Монтессори-педагогике за рубежом.