

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

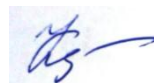
Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик: социальной педагогики и социальной работы  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «08» мая 2019 г.  
Зав. кафедрой Т.В. Фурьева

ОДОБРЕНО на заседании научно-методического  
совета  
направления подготовки  
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.  
Председатель Е.П. Кунстман



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы:  
Семейное образование

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы  
**1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование образовательных программ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. **ФОС** по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. **ФОС** разработан на основании нормативных **документов**:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций	Модуль 1 «Методология исследования в образовании», Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1,2	Оценочный лист
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация		Экзамен по модулю
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Инклюзивное образование в начальной школе, Инновационные технологии в практике обучения в начальной школе, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1,2	Оценочный лист
ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность	Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование	Промежуточная аттестация		Экзамен по модулю

обучающихся	образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Современные образовательные системы в практике начальной школы, Актуальные подходы к реализации начального образования, Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании, Модуль по выбору 1 «Инклюзивное образование», Учебная практика: научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
-------------	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: защита разработанной образовательной программы в рамках модуля «Педагогическое проектирование» (см. Фонд оценочный средств модуль «Педагогическое проектирование»).

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

4.1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Компетентностно-ориентированное задание: Разработка образовательной программы любого уровня образования

1.1.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
<b>Степень раскрытия содержания материала</b> -значение раскрываемой проблемы в педагогической практике; -самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему; -умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	8
<b>Соблюдение требований к выступлению</b> -соответствие требованиям логики; -чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка; -неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования; безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов; - культура изложения.	8
<b>Добавление к выступлению</b> умение выделить то, что докладчиком не было освещено; -умение кратко выступать перед аудиторией; -умение показать владение проблемой.	4
Итого	20

### 1.1.2. Разработка образовательной программы любого уровня образования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Согласованность целей курса и способов достижения	6
Проверяемость результатов	6
Доступность для освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	2
Аргументация заказа	4
Оригинальность курса	2
Итого	20

## 2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля

#### 5.1.1. Темы семинарских занятий

Раздел	Тема	Задание
Новые образовательные результаты: концептуальные и нормативные основания	Управление образовательной программой	Разработайте идею стратегической академической единицы на основе любой программы магистратуры вашего университета. Выложите в форум эл. курса «Стратегические академические единицы».  Ознакомьтесь с материалами статьи Каспржак А.Г., Калашников П.С. Приоритет образовательных результатов// Психологическая наука и образование. 2014. №3. URL: <a href="http://psyjournals.ru/files/71580/pno_3_2014_kasprjak.pdf">http://psyjournals.ru/files/71580/pno_3_2014_kasprjak.pdf</a> . Составьте шаблон для проектирования нового курса

		(рекомендуется таблица)
Управление образовательной программой. Мониторинг образовательных результатов	Проектирование образовательной программы с участием стейкхолдеров	Провести позиционный анализ запросов стейкхолдеров программы

### **5.1.2. Разработка образовательной программы любого уровня образования**

Компетентностно-ориентированное задание. Необходимо основываясь на материалах позиционного анализ запросов стейк-холдеров программы разработать модели TUNING проект новой образовательной программы.

Требуется описать по плану:

- наименование;
- кому эта программа необходима;
- кто заказчик;
- планируемые результаты;
- способы оценки результатов;
- способы достижения результатов;