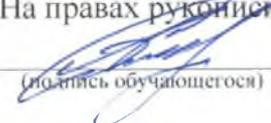


На правах рукописи



(подпись обучающегося)

СИМОНЕНКО АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
КУРСАНТОВ МЧС РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПОДГОТОВКИ В
ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика профессионального образования»

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современный период отмечается возрастание объема и сложности задач обеспечения безопасности, гражданской обороны, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности. От того, как скоро и оперативно будет оказываться помощь лицам, подвергшимся воздействию опасных для здоровья человека факторов чрезвычайных ситуаций, насколько своевременно и профессионально сработают спасатели МЧС России, зависит здоровье и жизнь многих тысяч людей.

В этой связи важной целью является подготовка специалистов, курсантов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), готовых к решению всего спектра задач по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности. Это связано еще и с тем обстоятельством, что профессиональная деятельность курсантов МЧС России связана с различными внештатными ситуациями, что предъявляет повышенные требования к их профессиональным и психологическим качествам.

Несмотря на положительные результаты по реализации задач, связанных с формированием профессиональной подготовки личного состава государственной противопожарной службы (далее ГПС) МЧС России в условиях вузов, в действительности практика показывает, что имеется множество проблем, которые связаны с неэффективным использованием необходимых научных средств.

Различные аспекты проблемы формирования профессиональной культуры заложены в трудах педагогов и психологов К.А. Абульхановой-Славской, А.П. Беляева, Е.В. Бондаревской, И.Ф. Исаева, Н.В. Кузьминой и др.

Концептуальные подходы к организации профессиональной подготовки и деятельности курсантов МЧС России обосновываются в работах С.Н.

Алексеева, Ю.Р. Ахватовой, Н.Г. Винокуровой, А.Л.Воробьева, А.А. Грешных, В.Б. Коробко, А.В. Матюшина, К.К. Пашаян, В.Ю.Рыбникова, С.К.Шойгу, А.В.Шленкова и др.

Анализ состояния вопроса формирования профессиональной культуры в педагогической теории и практике позволяет выделить данный вопрос, как самостоятельную проблему педагогического исследования. Необходимость такой постановки вопроса обусловлено наличием противоречий:

- на социально-педагогическом уровне: между социально обусловленной потребностью общества в высококвалифицированных сотрудниках ГПС МЧС России и не полностью реализованными потенциальными возможностями учреждений высшего образования в подготовке таких кадров;
- на методико-теоретическом уровне: возросшими требованиями к уровню сформированности профессиональной культуры курсантов ГПС МЧС России и реальным уровнем разработанности в педагогике целенаправленного программного обеспечения данного процесса и условий его осуществления;
- на методико-технологическом уровне: требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и неразработанностью практических аспектов формирования профессиональной культуры личного состава ГПС МЧС России в условиях профессионального образования.

Названные противоречия актуализируют **проблему** исследования, которая состоит в анализе теоретических источников по проблеме формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении, в изучении сформированности профессиональной культуры курсантов МЧС России, а также в теоретическом обосновании, разработке и реализации организационно-педагогических условий формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении.

Недостаточная изученность проблемы, ее актуальность, высокая теоретическая и практическая значимость обусловили выбор темы исследования: «Формирование профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении».

Цель исследования: разработать и опытно-экспериментальным путем проверить результативность организационно-педагогических условий формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении.

Объект исследования: процесс формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении.

Гипотеза исследования: формирование профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении будет осуществляться успешно, если определён и проверен комплекс организационно-педагогических условий успешного функционирования модели формирования профессиональной культуры:

- участие курсантов 3 курса в разработке методических материалов для школ и в преподавательской практической деятельности для курсантов 1 курса на регулярной основе помощниками основного преподавательского коллектива в вузе;
- привлечение курсантов к свободной научно-творческой деятельности в рамках учебного процесса через создание научно-творческих групп;
- обеспечение анализа результатов опытно-экспериментальной работы формирования профессиональной культуры курсантов.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом, гипотезой исследования были определены **задачи:**

1. Проанализировать современное состояние проблемы исследования с целью обоснования актуальности выбранной темы и определения продуктивных способов ее решения.
2. Определить теоретико-методологическую стратегию исследования и на ее основе разработать и реализовать организационно-педагогические условия формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении
3. Экспериментально проверить результативность организационно-педагогических условий реализации модели формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении.

Методологическую основу исследования составляют аксиологический (Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин и др.), личностно-деятельностный (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.) подходы.

Теоретическую основу исследования составляют положения о формировании профессиональной культуры специалиста (сотрудника государственной службы и др.) (Н.Г. Багдасарьян, В.К. Белолипецкий, В.Г. Игнатов, И.Ф. Исаев, В.А.Сластенин, А.А. Червова, Е.Н. Шиянов, Е.А. Эйхельберг и др.); положения о ценностях культуры (М.В. Богуславский, С.К. Бондырева, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова и др.); идея диалога культур (М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Для определения структуры профессиональной культуры был использован метод анкетирования – разработана анкета.

Также для выявления профессиональных ценностей использовался метод ранжирования профессиональных ценностей курсантами.

Была также использована карта развития профессиональной культуры специалиста

Использовалось также тестирование – для выявления показателей, которые могут указывать на сформированность характеристик профессиональной культуры. Был использован тест для определения

интегральной удовлетворенности трудом – авторы теста Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.

База исследования – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирская пожарно-спасательная академия» Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий». В опытно-экспериментальной работе приняли участие 80 курсантов 3 курса.

Основные этапы исследования. Первый этап – поисково-теоретический (2016 – 2017 гг.). Осуществлялись изучение и анализ теоретических источников по проблеме исследования; уточнялся категориальный аппарат исследования; определялись исходные положения и методологические основания; уточнялись тема, задачи, гипотеза исследования; отбирались и обосновывались методы изучения исследуемого явления.

Второй этап – опытно-экспериментальный (2017 – 2018 гг.). Проводилась опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении; апробировались организационно-педагогические условия, способствующие ее формированию.

Третий этап – обобщающий (2019 г.). Проводились анализ и обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы, полученные на предшествующих этапах работы; осуществлялось литературное оформление работы.

Научная новизна исследования:

1. Уточнена структура профессиональной культуры курсанта МЧС России за счет выделения нескольких ключевых компонентов: эмоциональный, деятельностный, коммуникативный, когнитивный, профессиональная мотивация, профессиональные ценности, профессиональное сознание, профессиональное мировоззрение.

2. Определена сущность процесса формирования профессиональной культуры курсанта МЧС России, которая состоит в освоении ценностей профессиональной культуры как основы смысловой логики поведения: от обогащения знаний о ценностях профессиональной культуры к формированию позитивного отношения к ним и готовности действовать в соответствии с данными ценностями.

3. Выявлены критерии сформированности профессиональной культуры курсанта МЧС России: культура мышления (знания о ценностях профессиональной культуры как основы способов, организации деятельности, осознание их значимости для профессионального становления, интеллектуальные умения); коммуникативные, рефлексивные умения и умения психической саморегуляции.

4. Разработаны и научно обоснованы организационно-педагогические условия формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России: участие курсантов 3 курса в группах по разработке методических материалов для школ; участие курсантов 3 курса в преподавательской практической деятельности для курсантов 1 курса на регулярной основе в качестве помощников основного преподавательского коллектива в вузе; привлечение курсантов к свободной научно-творческой деятельности в рамках учебного процесса через создание научно-творческих групп.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнение структуры профессиональной культуры курсанта МЧС России, уточнение сущности процесса формирования профессиональной культуры курсанта МЧС России (от обогащения знаний о ценностях профессиональной культуры к формированию позитивного отношения к ним и готовности действовать в соответствии с данными ценностями); обоснование организационно-педагогических условий формирования профессиональной культуры курсанта МЧС России существенно обогащает педагогическую теорию и способствует дальнейшему развитию аксиологической направленности профессиональной подготовки будущего специалиста.

Практическая значимость исследования: выявлены и реализованы в практической деятельности организационно-педагогические условия формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России. Результаты исследования используются в ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России. Полученные результаты могут быть использованы при разработке методических материалов для системы непрерывного профессионального образования; в деятельности образовательных учреждений по формированию профессиональной культуры курсантов МЧС России.

Достоверность и надежность полученных результатов исследования обеспечены методологической обоснованностью исходных параметров исследования; применением методов, адекватных его задачам и логике; значительной источниковой базой; репрезентативностью данных; положительными результатами исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством организации опытно-экспериментальной работы. Представленные в работе результаты исследования нашли отражение в научных статьях:

Симоненко А.С. Проблема формирования ценностного отношения к профессии в современных экономических условиях / А.А. Стельмах, А.В. Вахлеев, А.С. Симоненко // Научно-аналитический журнал: «Сибирский пожарно-спасательный вестник» - 2017. - № 3 (6). С. 63-66.

Симоненко А.С. Образовательная среда вуза МЧС России и ее влияние на формирование профессиональной культуры сотрудника / А.С. Симоненко // Проблемы современного педагогического образования - 2019. - выпуск 62 (1). - С. 276-279.

Симоненко А.С. Коммуникативная культура как элемент профессиональной культуры сотрудников ГПС МЧС России / А.С. Симоненко // Научный рецензируемый журнал о проблемах и перспективах образования в России и за рубежом «Педагогический журнал» - 2019. Том 89 № 4А, - С. 245-253.

Положения, выносимые на защиту.

1. Профессиональная культура курсантов ГПС МЧС России - это комплексное личностное образование, включающее в свою структуру совокупность развитых с учетом современных требований к его профессиональной деятельности особых знаний, убеждений, ценностных ориентаций и установок, навыков, умений, привычек, а также качеств, определяющих его морально-психологические отношения к людям, к труду, к самому себе. В структуре профессиональной культуры мы выделяем несколько ключевых компонентов: эмоциональный, деятельностный, коммуникативный, когнитивный, профессиональная мотивация, профессиональные ценности, профессиональное сознание, профессиональное мировоззрение.

2. В качестве основных подходов для формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении рассматриваются аксиологический, системно-структурный, функциональный подходы. Формирование профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении включает в себя формирование его общекультурной и функциональной грамотности; профессионально-культурной образованности; профессиональной этики как проявления высшего уровня развития профессиональной культуры.

3. Организационно-педагогические условия профессиональной культуры курсанта МЧС России в процессе его профессиональной подготовки:

- участие курсантов 3 курса в разработке методических материалов для школ и в преподавательской практической деятельности для курсантов 1 курса на регулярной основе помощниками основного преподавательского коллектива в вузе;
- привлечение курсантов к свободной научно-творческой деятельности в рамках учебного процесса через создание научно-творческих групп;
- обеспечение анализа результатов опытно-экспериментальной работы формирования профессиональной культуры курсантов.

Объем и структура. Научно-квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Текст иллюстрирован таблицами, рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обоснована актуальность темы исследования; определены его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая база и методы исследования; описаны этапы исследования; раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту работы; отражены достоверность и обоснованность результатов, полученных в ходе исследования; показана сфера апробации и внедрения.

В первой главе «Теоретические предпосылки изучения проблемы формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении» представлен проведенный анализ теоретических источников по проблеме формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки и проведено изучение проблемы сформированности профессиональной культуры курсантов МЧС России. По результатам проведенной работы представлен вывод о том, что для решения поставленной задачи необходимо создать курсантам условия для постоянного обновления понятийно-смысловой базы и предметного опыта, связанных с их профессиональной культурой для дальнейшего профессионального становления и развития.

В первом параграфе «Теоретический анализ исследования проблемы формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении» рассмотрено понимание профессиональной культуры с точки зрения различных исследователей, которые по-своему трактовали понятие «профессиональной

культуры» и определяли его структуру и элементы.

Под профессиональной культурой курсантов ГПС МЧС России мы понимаем комплексное личностное образование, включающее в свою структуру совокупность развитых с учетом современных требований к его профессиональной деятельности особых знаний, убеждений, ценностных ориентации и установок, навыков, умений, привычек, а также качеств, определяющих его морально-психологические отношения к людям, к труду, к самому себе. В структуре профессиональной культуры мы выделяем несколько ключевых компонентов: эмоциональный, деятельностный, коммуникативный, когнитивный, профессиональная мотивация, профессиональные ценности, профессиональное сознание, профессиональное мировоззрение.

Выделение эмоционального компонента, обусловлено: экстремальным характером профессиональной деятельности курсантов ГПС МЧС России, участвующих в ликвидации пожаров и ЧС, высоким уровнем профессионального стресса, который приводит к снижению эффективности их профессиональной деятельности в повседневных и, особенно, экстремальных ситуациях.

Эмоциональный компонент, обусловлен экстремальным характером профессиональной деятельности курсантов ГПС МЧС России, участвующих в ликвидации пожаров и ЧС, высоким уровнем профессионального стресса, подразумевающим сформированность умений: распознавать собственные эмоции, осуществлять саморегуляцию, самомотивацию, понимать эмоции других людей, проявлять эмпатию;

Деятельностный компонент – поведенческие навыки, умения, комплекс специфических деятельностных привычек, способность повторять практическую деятельность согласно профессионального стандарта;

Коммуникативный компонент – согласование деятельности профессионала с окружающими для решения профессиональных задач, сформированности умений устанавливать дружескую атмосферу, поддерживать взаимодействие, понимать проблемы собеседника;

Когнитивный компонент - наличие специализированных знаний о способах, организации деятельности; интеллектуальные умения, связанные с переработкой усваиваемой информации (высокая степень развития мышления, его гибкость, инновационный характер, нестереотипность, способность быстро находить варианты решений в соответствии с новыми условиями);

Профессиональная мотивация – потребность выполнять определенную деятельность и действия определенным, диктуемым требованиями профессии, образом;

Профессиональные ценности - общие представления о общественной ценности конкретной профессии; представление о профессиональном пути и средства его совершенствования; развитие чувства профессиональной гордости, профессиональной честности и ответственности, совокупность мировоззренческих установок и специальных знаний, ценностных ориентаций личности в её трудовой деятельности;

Профессиональное сознание - продукт взаимного обогащения общественного сознания и профессиональной культуры, отражённого в качестве бытия определённой группы, локализованного в нише определённого вида профессиональной деятельности;

Профессиональное мировоззрение - социальная позиция, занимаемая профессиональной группой по отношению к реальности, к перспективам развития общества, являющаяся одним из важнейших критериев адаптивности личности к своему профессиональному окружению.

Во втором параграфе «Теоретические подходы к изучению проблемы формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении» представлен анализ теоретических источников к решению названной проблемы.

В процессе анализа установлено, что в основе проблемы формирования и функционирования профессиональной культуры разных специалистов (педагогов, инженеров, работников государственной службы и др.), традиционно является деятельность (Н.Г. Багдасарьян, В.К. Белолипецкий, В.Г.

Игнатов, И.А. Зимняя, С.В.Знаменская, Н.Б. Крылова, М.В. Лагунова, Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко, Ю.Н. Червова и др.), так как, с одной стороны, нормы профессиональной культуры и формируются и проявляются в процессе осуществления специалистом профессиональной деятельности; с другой стороны, сам специалист является (должен являться) носителем как общей культуры, так и культурных норм, предписаний, предусмотренных определенной специальностью.

Имеется ряд теоретических подходов к формированию культуры личности специалиста: общефилософский, раскрывающий общие закономерности формирования личностной культуры, ее сущности и проявления; частнонаучный, описывающий на основе частных научных теорий (педагогике, дидактике, этике, психологии, теории управления и т.д.) особенности ее становления; социально-психологический и конкретно-социологический, вскрывающие социальные функции, условия и механизмы действия личностной культуры в общественной жизни, при этом каждый из данных подходов ставит и решает конкретные задачи и изучается средствами конкретной общественной науки. В исследованиях обозначены и другие теоретические подходы к формированию профессиональной культуры специалиста: аксиологический (ценностный), системно-структурный, функциональный подходы.

Аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность и самоцель социального развития. В этой связи аксиология, рассматривается как методологическая основа изучения формирования профессиональной культуры. Аксиологический компонент профессиональной культуры характеризует ее как социальный феномен, который находит свое отражение в профессиональных ценностях, которые обеспечивают основную мотивацию профессиональной деятельности и формы ее реализации.

Мы считаем, что при формировании профессиональной культуры курсанта МЧС России необходимо будущим специалистам дать знания о ценностях предстоящей профессиональной деятельности, выделив при этом

ценности культуры, значимые для успешного осуществления профессиональной деятельности; сформировать позитивное отношение к названным ценностям и готовность действовать в соответствии с ними.

Системно-структурный подход рассматривает профессиональную культуру как систему, совокупность взаимосвязанных элементов, как часть большой и сложной системы и одновременно как элемент более общей системы. Системный подход к профессиональной культуре государственного служащего позволяет увидеть структуру профессиональной культуры управления, состоящую из таких важных компонентов, как: политическая культура, правовая культура, нравственная культура, собственно управленческая как технологический компонент, т.е., профессионализм. Системный подход позволяет выявить основные структурные компоненты профессиональной культуры специалистов МЧС России и проанализировать существующие между структурными компонентами взаимосвязи, предоставляет возможность установить качественные характеристики профессиональной подготовки как педагогической системы и определить основные требования, предъявляемые к ней в современных условиях.

Функциональный подход профессиональную культуру (Б.Малиновский и А.Рэдклифф-Браун, Г.Спенсер и Э.Дюркгейм) рассматривает ее как целостное образование, состоящее из элементов, частей. Каждая «атомарная клеточка» культуры исследуется не в качестве случайного или ненужного (вредного, архаичного) образования (пережитка), а как выполняющая определенную задачу, функцию в социокультурной общности. Более того, нередко отдельный элемент играет не просто присущую ему роль (назначение), а представляет собой звено, без которого культура не может существовать в качестве целостного образования.

Для функционального подхода важно, как действует культура «здесь и сейчас», какие задачи она решает, как воспроизводится.

Мы считаем, что формирование профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении может

включать в себя формирование его общекультурной (понимание профессиональной деятельности как культуросообразной и осознание себя как носителя культурных образцов) и функциональной (применение знаний и умений при решении профессиональных задач с учетом норм профессиональной культуры) грамотности; профессионально-культурной образованности (гибкость мышления, применение знаний и умений в практической деятельности); профессиональной этики как проявления высшего уровня развития профессиональной культуры.

В третьем параграфе «Изучение и анализ сформированности профессиональной культуры курсантов МЧС России на начало опытно-экспериментальной работы» представлена диагностика сформированности профессиональной культуры курсантов МЧС России на начало опытно-экспериментальной работы; обоснованы ее методы; осуществлен анализ данных, полученных на начало опытно-экспериментальной работы.

Для определения сформированности и структуры профессиональной культуры курсантов МЧС России использовались различные методы и методики:

Для определения структуры профессиональной культуры был использован метод анкетирования – разработана анкета. Также для выявления профессиональных ценностей использовался метод ранжирования профессиональных ценностей курсантами. Была также использована карта развития профессиональной культуры специалиста. Использовалось также тестирование – для выявления показателей, которые могут указывать на сформированность характеристик профессиональной культуры. Был использован тест для определения интегральной удовлетворенности трудом – авторы теста Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Для выявления достоверности сравниваемых результатов двух выборок, использовался непараметрический U – критерий Манна-Уитни, рассчитываемый с помощью статистического программного пакета STATISTIKA 6.0.

Анализ результатов показал, что на момент начала опытно-

экспериментальной работы, в ходе проведенного констатирующего изучения сформированности профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, были выявлены следующие проблемы: у курсантов 3 курса перед началом опытно-экспериментальной работы был недостаточно развит когнитивный, деятельностный и коммуникативный компонент, неразвито профессиональное сознание и мировоззрение, имелись значительные проблемы в учебном творчестве по таким направлениям, как участие в НИР, изобретательская и рационализаторская деятельность, инновационная активность. Была выявлена у большей части курсантов неудовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками и с руководством, низкая удовлетворенность условиями труда, и общая низкая удовлетворенность трудом.

Данные, полученные на начало опытно-экспериментальной работы, подтверждают правомерность выдвинутых гипотетических предположений о необходимости разработки организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении.

Эти задачи решаются во **второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении».**

В первом параграфе данной главы «Участие курсантов 3 курса в разработке методических материалов для школ и в преподавательской практической деятельности для курсантов 1 курса на регулярной основе помощниками основного преподавательского коллектива в вузе» показано, каким образом осуществлялось выполнение организационно-педагогического условия: участие курсантов 3 курса в группах по разработке методических материалов для школ, что позволяет курсантам обновлять и закреплять, а также переосмысливать полученные знания и навыки, формируя тем самым свою профессиональную культуру.

Занятия строились следующим образом.

Участие курсантов 3 курса в группах по разработке методических материалов для школ реализовывалось как практическая регулярная реализация курсантами полученных знаний, так как активное их переосмысление и передача другим субъектам, требует от курсантов включения их в свою ценностно-смысловую сферу, укрепляя тем самым когнитивный, коммуникативный и деятельностный компонент профессиональной культуры.

Также регулярная рефлексивная деятельность по подготовке и изложению методических материалов позволяет актуализировать профессиональное сознание и мировоззрение курсантов, а также удовлетворить потребность в учебном творчестве, за счет получаемой обратной связи от педагогов в школе, о том, насколько эффективны, или же педагогически корректны предлагаемые и разрабатываемые курсантами средства. Деятельность курсантов представляла собой экспертное консультирование педагога, ведущего предмет «ОБЖ», для углубленного изучения основ ОБЖ учащимися. Педагогические и образовательные цели занятий задавались педагогами, но информационное наполнение специализированными знаниями выполнялись курсантами, как более компетентными в вопросах безопасности жизнедеятельности. Курсанты также самостоятельно, либо совместно с педагогом создавали методические материалы для проведения уроков, учитывая особые требования своей профессиональной деятельности в передаваемым знаниям, для предотвращения искажения получаемой информации учащимися, которые неизбежно могут возникать из-за возрастных особенностей развития личности детей, и развития их психических процессов. Методические материалы были в форме презентаций, видеофильмов, а также в виде практических пособий для изучения школьниками.

Так же поясняется участие курсантов 3 курса в преподавательской практической деятельности для курсантов 1 курса на регулярной основе в качестве помощников основного преподавательского коллектива в вузе.

Регулярность участия курсантов в преподавательской деятельности составляла в среднем 1 раз в течении недели, в течении 1 года.

Данное направление деятельности реализовывалось с курсантами 3 курса как способ регулярной актуализации полученных ранее теоретических и практических знаний, и активной их ценностно-смысловой переработки. Актуальная обратная связь от слушателей является дополнительным мотивирующим фактором для курсантов по актуализации полученных ранее своих персональных знаний, их корректировки и обновления, тем самым изменяя свою профессиональную культуру, благодаря таким развиваемым ее компонентам, как когнитивный, коммуникативный и деятельностный компонент.

Специализации только на конкретных предметах не было – курсантам поручалась подготовка материалов для преподавания по всем предметам, пройденным ими лично за все время обучения, что избежать выбора только тех предметов, где имеется наибольшая компетентность курсанта.

Выбор тех предметов, где знания и навыки наименее были развиты, позволяло курсантам устранить пробелы в знаниях, одновременно изменяя свое профессиональное сознание и мировоззрение, так как переосмысление знаний и включение их в свое смысловое пространство ведет к изменению его содержания, отраженного именно в профессиональном сознании и мировоззрении.

Методические материалы подготавливались в разных формах: в виде брошюр, практических заданий для слушателей, под контролем преподавателей этих дисциплин. Хотя роль курсантов была вспомогательной, дополнительная мотивация, возникающая при подготовке, и профессиональная ответственность (эмоциональный компонент профессиональной культуры) за передаваемые знания другим слушателям, стимулировала развитие профессионального отношения ко всей своей деятельности – тем самым повышая уровень профессиональной культуры по всем ее компонентам.

Во втором параграфе «Привлечение курсантов к свободной научно-творческой деятельности в рамках учебного процесса через создание научно-творческих групп» представлены результаты опытно-экспериментальной работы на

следующем этапе.

Так как традиционная для образования научно-исследовательская деятельность подчинена жестким правилам, с внешним контролем, то возникает момент, когда курсант начинает избегать при любой возможности избыточной для себя лично нагрузки. Выходом из данной ситуации является повышение субъективного интереса, повышение значимости саморуководства и ответственности самого курсанта за результаты своей деятельности.

Для выполнения этих условий была использована модифицированная технология проектов и технология создания временных смешанных групп, по аналогии с созданием временных рабочих коллективов, собранных для решения проектных целей и задач. Главной целью этой работы был процесс вовлечения курсантов в научно-творческий процесс, хотя от курсантов требовалось соблюдать обязательность активного участия в работе. В итоге все участники, независимо от своей мотивации, были включены в общую работу, от которой нельзя было отказаться, поскольку каждый участник отвечал за свою часть научного поиска, без активного участия в котором вся группа вынуждена была компенсировать неучастие пассивных курсантов. В итоге, благодаря внутригрупповым процессам (групповые нормы, давление, климат, санкции) работа групп была эффективной, хотя продуктивной она стала не сразу.

Научно-творческая деятельность организуется поэтапно.

Так, на начальном этапе происходит знакомство с особенностями, содержанием и структурой научно-творческой деятельности, развивается положительная мотивация, формируются умения работы с информацией. Работа с курсантами заключается в поэтапном их обучении учебно-исследовательским и научно-творческим умениям, в процессе которых они выполняют такие виды заданий, как: поиск и подбор информации, её обобщение; работа с терминами и понятиями; анализ различных взглядов учёных; организация наблюдений, проведение небольших экспериментов. Готовясь к занятиям, курсанты самостоятельно работают с учебной и дополнительной литературой, осуществляют поиск способов решения

проблемных ситуаций.

На втором этапе курсанты выполняют небольшие научно-творческие исследования различной направленности, учатся использовать теоретические и эмпирические методы в исследовании конкретных проблем.

На заключительном этапе продолжают развиваться научно-творческие умения, навыки и компетенция курсантов в рамках реализации проекта. На этом этапе курсанты разрабатывают и представляют решения проектов, публично защищают их на заседаниях научного общества курсантов, что позволяет осуществлять самооценку научно-творческой результативности и получать оценку со стороны своих однокурсников и преподавателей.

Организационно, работа была построена следующим образом.

Курсантам предлагали выбрать сферу своих научно-творческих интересов в рамках своей профессии, и на этой основе создавались первичные временные микрогруппы, которые под руководством научного руководителя вырабатывали исследовательско-творческую цель, которая затем становилась общей проектной целью. Для достижения общей цели каждая микрогруппа создавала и реализовывала научно-творческий проект, в ходе реализации которого для разрешения возникающих проблем и сложностей могли привлекаться на временной основе члены других групп, более компетентных в рассматриваемой проблеме. Если проблема была неразрешима в рамках одной микро-группы, привлекались все имеющиеся силы – все остальные группы, и общими силами преодолевалось возникающее затруднение. Затем каждая группа возвращалась к своей проблеме.

Такая организация работы позволила включиться более активно всем курсантам, участвовавшим в этой работе. В итоге большинство участников всегда были в курсе научно-творческого поиска друг друга, обменивались более активно своими знаниями, активно влияли друг на друга через отстаивание своей точки зрения, научной позиции.

Полученные навыки взаимодействия над общей целью или же частью проблемы, ситуативного краткосрочного объединения для решения общего

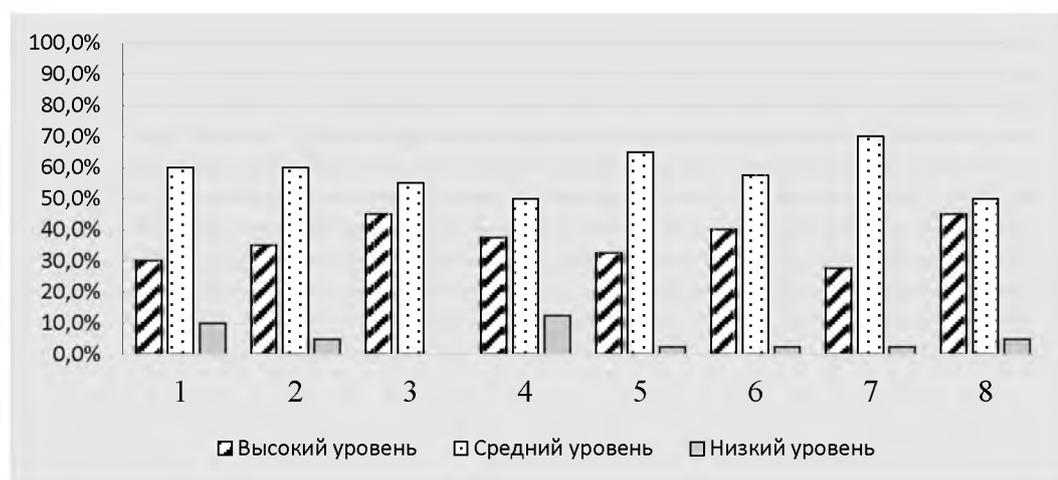
затруднения, позволили развить учебное творчество курсантов, повысить удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами, повысить общую удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, благодаря позитивным результатам, полученным в результате конструктивного сотрудничества.

Третий параграф «Анализ результатов опытно-экспериментальной работы формирования профессиональной культуры курсантов» представляет результаты повторной диагностики проведенной экспериментальной работы по формированию профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении, с использованием прежних диагностических методов.

Результаты этой диагностики представлены и рассматриваются далее.

Сначала рассматривались результаты диагностики структура профессиональной культуры курсантов по данным анкетирования (после опытно-экспериментальной работы)

(рисунок 1).



Расшифровка условных обозначений:

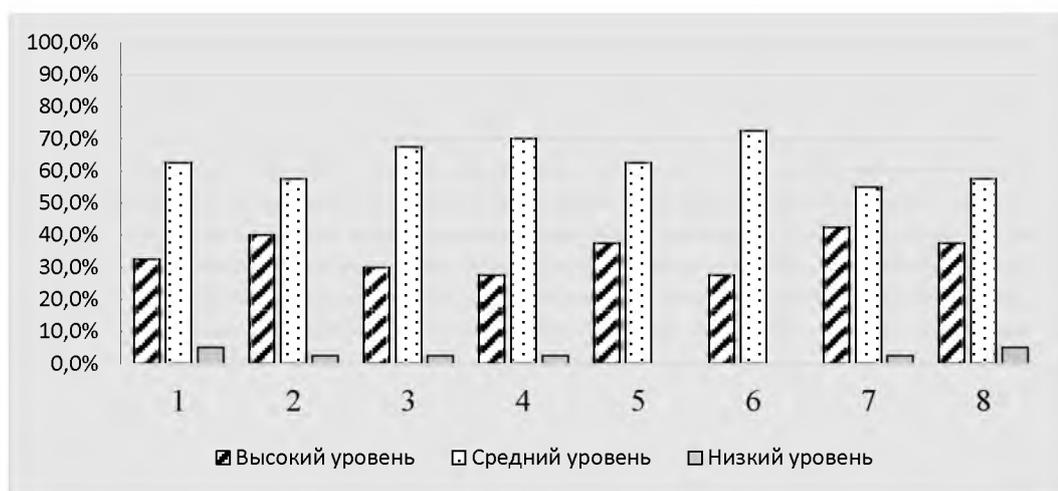
когнитивный компонент; деятельностный компонент; эмоциональный компонент;
коммуникативный компонент; мотивация; ценности; профессиональное сознание;
профессиональное мировоззрение.

Рисунок 1. Результаты диагностики структуры профессиональной культуры курсантов по данным анкетирования (после опытно-экспериментальной работы)

Проведенная экспериментальная работа, исходя из полученных

результатов, позволила развить большую часть показателей профессиональной культуры, сместив их в сторону средних и высоких уровней сформированности. Ранее выявленные проблемы курсантов в сформированности компонентов профессиональной культуры – слабой сформированности когнитивного, деятельностного и коммуникативного компонентов, профессионального сознания и мировоззрения, были устранены в ходе проведенной экспериментальной работы.

Данные результатов оценки экспертами сформированности профессиональной культуры у курсантов подтверждают результаты самооценивания курсантов.



Расшифровка условных обозначений:

когнитивный компонент; деятельностный компонент; эмоциональный компонент; коммуникативный компонент; мотивация; ценности; профессиональное сознание; профессиональное мировоззрение.

Рисунок 2. Результаты диагностики структуры профессиональной культуры курсантов по данным анкетирования (после опытно-экспериментальной работы)

Проведенная экспериментальная работа, исходя из полученных экспертных оценок, позволила развить большую часть показателей профессиональной культуры курсантов, сместив их в сторону средних и высоких уровней сформированности. Полученные результаты демонстрируют положительную динамику в формировании профессиональной культуры курсантов.

Таблица 1. Определение профессионально-культурных ценностей
(ранжирование) (после опытно-экспериментальной работы)

| Изучаемые показатели | Ранг | кол-во | % |
|-----------------------------------------------------|------|--------|-------|
| Материальное вознаграждение | 7 | 35 | 87,5% |
| Профессиональная эффективность (успешность усилий) | 6 | 33 | 82,5% |
| Саморазвитие | 5 | 38 | 95% |
| Свои личные способности | 3 | 31 | 77,5% |
| Общественные ожидания | 10 | 36 | 90% |
| Техническое оснащение | 8 | 30 | 75% |
| Знания, умения, навыки | 2 | 37 | 92,5% |
| Опыт | 1 | 33 | 82,5% |
| Отношения в коллективе | 4 | 36 | 90% |
| Умение находить точки соприкосновения с окружающими | 9 | 34 | 85% |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наиболее важны в структуре профессионально-культурных ценностей такие как опыт, знания, умения и навыки, ценность своих личных способностей.

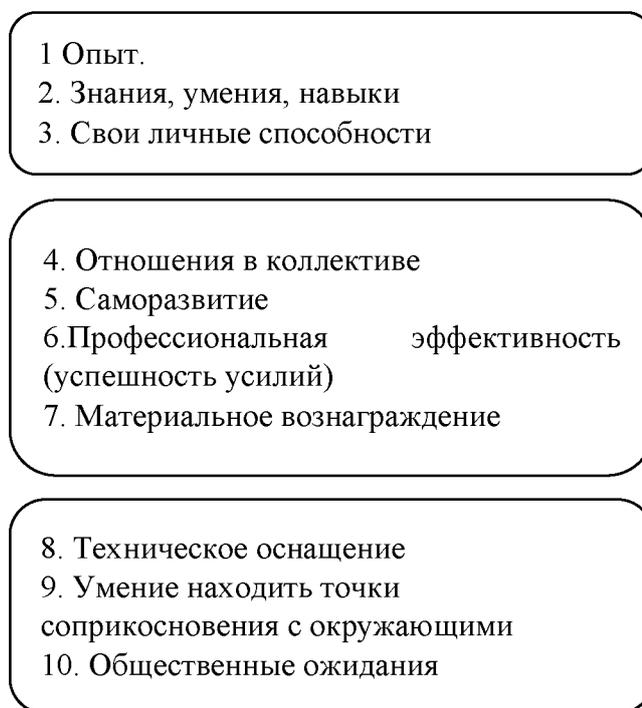


Рисунок 3. Структура профессионально-культурных ценностей курсантов 3 курса (после опытно-экспериментальной работы)

Таблица 2. Карта развития профессиональной культуры обучаемого (после опытно-экспериментальной работы)

| Изучаемые показатели | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|---------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|----------|----------------|----------|
| | Конст. | Контрол. | Конст. | Контрол. | Конст. | Контрол. |
| Успеваемость | | | | | | |
| гуманитарные и социально-экономические дисциплины | 12,5% | 30% | 72,5% | 65% | 15% | 5% |
| естественно-научные дисциплины | 22,5% | 42,5% | 55% | 50% | 27,5% | 7,5% |
| специальные дисциплины | 17,5% | 32,5% | 60% | 65% | 22,5% | 2,5% |
| профессиональная практика | 15% | 40% | 70% | 60% | 15% | 0% |
| Учебная этика | | | | | | |
| отношения с руководством | 0% | 12,5% | 72,5% | 85% | 27,5% | 2,5% |
| отношение с сокурсниками | 0% | 42,5% | 67,5% | 70% | 32,5% | 0% |
| выполнение обязанностей курсанта | 0% | 35% | 85% | 65% | 15% | 0% |
| соблюдение нормативных документов | 0% | 30% | 65% | 67,5% | 35% | 2,5% |
| Учебное творчество | | | | | | |
| участие в НИР | 0% | 22,5% | 0% | 70% | 100% | 7,5% |
| изобретательская деятельность | 0% | 7,5% | 0% | 87,5% | 100% | 5% |
| рационализаторская деятельность | 0% | 20% | 0% | 60% | 100% | 20% |
| инновационная активность | 0% | 27,5% | 5% | 60% | 95% | 12,5% |
| Физическое развитие | | | | | | |
| физическая подготовка | 20% | 47,5% | 65% | 52,5% | 15% | 0% |
| занятие спортом | 20% | 42,5% | 55% | 55% | 25% | 2,5% |
| состояние здоровья | 22,5% | 52,5% | 67,5% | 47,5% | 10% | 0% |
| образ жизни | 10% | 40% | 77,5% | 60% | 12,5% | 0% |

Ранее было выявлено, что имелись значительные проблемы в учебном творчестве по таким направлениям, как участие в НИР, изобретательская и рационализаторская деятельность, инновационная активность. После окончания опытно-экспериментальной работы, с целью формирования профессиональной культуры, результаты значительно изменились – стала преобладать часть курсантов, с высоким и средним уровнем показателей.

Таблица 3. Интегральная удовлетворенность трудом (после опытно-экспериментальной работы)

| Изучаемые показатели | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|----------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|----------|----------------|----------|
| | Конст. | Контрол. | Конст. | Контрол. | Конст. | Контрол. |
| Интерес к работе | 12,5% | 55% | 72,5% | 45% | 15% | 0% |
| Удовлетворенность достижениями в работе | 35% | 57,5% | 45% | 35% | 20% | 7,5% |
| Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками | 7,5% | 45% | 62,5% | 50% | 30% | 5% |
| Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством | 12,5% | 40% | 52,5% | 47,5% | 35% | 12,5% |
| Уровень притязаний в профессиональной деятельности | 17,5% | 55% | 62,5% | 40% | 22,5% | 5% |
| Предпочтение выполняемой работы высокому заработку | 12,5% | 42,5% | 67,5% | 50% | 20% | 7,5% |
| Удовлетворенность условиями труда | 15% | 60% | 50% | 35% | 35% | 5% |
| Профессиональная ответственность | 5% | 65% | 87,5% | 35% | 7,5% | 0% |
| Общая удовлетворенность трудом | 15% | 42,5% | 55% | 52,5% | 30% | 5% |

Ранее было выявлено, что у значимой части курсантов имелись неудовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками и с руководством, низкая удовлетворенность условиями труда, и общая низкая удовлетворенность трудом. После окончания опытно-экспериментальной работы, с целью формирования профессиональной культуры, результаты значительно изменились – стала преобладать часть курсантов, с высоким и средним уровнем показателей.

Наибольшая положительная динамика была выявлена по таким показателям, как интерес к работе, удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками и с руководством, условиями труда, и по таким показателям, как общая удовлетворенность трудом, предпочтение выполняемой работы высокому заработку, профессиональная ответственность, притязания в профессиональной деятельности.

Сравнительные показатели на начало и конец опытно-экспериментальной работы, в том числе статистического сравнения данных диагностики до и после реализации организационно-педагогических условий - с помощью U – критерия Манна-Утны, позволили зафиксировать достоверные различия по большинству показателей в группе курсантов 3 курса.

Реализация организационно-педагогических условий, данные контрольного среза свидетельствует о том, что поставленная гипотеза была подтверждена экспериментально, поставленные цель и задачи работы реализованы.

В Заключении содержатся основные выводы по результатам проведенного исследования:

1. Установлено, что профессиональная культура курсантов ГПС МЧС России - это комплексное личностное образование, включающее в свою структуру совокупность развитых с учетом современных требований к его профессиональной деятельности особых знаний, убеждений, ценностных ориентации и установок, навыков, умений, привычек, а также качеств, определяющих его морально-психологические отношения к людям, к труду, к самому себе. В структуре профессиональной культуры выделено несколько компонентов: когнитивный, деятельностный, эмоциональный, коммуникативный, профессиональные мотивацию и ценности, профессиональное сознание и мировоззрение.

2. Конкретизирована направленность процесса формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении, которая может включать в себя формирование его общекультурной (понимание профессиональной деятельности как культуросообразной и осознание себя как носителя культурных образцов) и функциональной (применение знаний и умений при решении профессиональных задач с учетом норм профессиональной культуры) грамотности; профессионально-культурной образованности (гибкость мышления, применение знаний и умений в практической деятельности);

профессиональной этики как проявления высшего уровня развития профессиональной культуры.

3. Определены и обоснованы методы диагностики позволяющие выявить особенности профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки.

Анализ состояния сформированности профессиональной культуры курсантов МЧС России перед началом опытно-экспериментальной работы, показал, что был недостаточно развит когнитивный, деятельностный и коммуникативный компонент, неразвито профессиональное сознание и мировоззрение, имелись значительные проблемы в учебном творчестве по таким направлениям, как участие в НИР, изобретательская и рационализаторская деятельность, инновационная активность. Была выявлена у большей части курсантов неудовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками и с руководством, низкая удовлетворенность условиями труда, и общая низкая удовлетворенность трудом.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации организационно-педагогических условий способствующих формированию профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении.

4. Обосновано, что необходимыми условиями формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении являются:

- участие курсантов 3 курса в разработке методических материалов для школ и в преподавательской практической деятельности для курсантов 1 курса на регулярной основе помощниками основного преподавательского коллектива в вузе;
- привлечение курсантов к свободной научно-творческой деятельности в рамках учебного процесса через создание научно-творческих групп;
- обеспечение анализа результатов опытно-экспериментальной работы формирования профессиональной культуры курсантов.

Названные условия можно рассматривать как необходимые для решения проблемы формирования профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении, если проблемы курсантов в сформированности компонентов профессиональной культуры – слабой сформированности когнитивного, деятельностного и коммуникативного компонентов, профессионального сознания и мировоззрения, будут устранены в ходе проведенной экспериментальной работы.

Доказана результативность данных условий.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутые в начале исследования положения научной гипотезы.

Научно-квалификационная работа не исчерпывает всего круга проблем, связанных с формированием профессиональной культуры курсантов МЧС России в процессе их подготовки в высшем учебном заведении, и открывает объектное поле дальнейших исследований по проблемам изучения вопросов профессиональной этики как проявления высшего уровня развития профессиональной культуры; взаимосвязи профессиональной культуры будущего сотрудника МЧС России и мотивации его профессиональной деятельности и др.

Публикации автора:

1. Симоненко А.С. Проблема формирования ценностного отношения к профессии в современных экономических условиях / А.А. Стельмах, А.В. Вахлеев, А.С. Симоненко // Научно-аналитический журнал: «Сибирский пожарно-спасательный вестник» - 2017. - № 3 (6). С. 63-66.
2. Симоненко А.С. Образовательная среда вуза МЧС России и ее влияние на формирование профессиональной культуры сотрудника / А.С. Симоненко // Проблемы современного педагогического образования - 2019. - выпуск 62 (1). - С. 276-279.
3. Симоненко А.С. Коммуникативная культура как элемент профессиональной культуры сотрудников ГПС МЧС России / А.С. Симоненко // Научный рецензируемый журнал о проблемах и перспективах образования в России и за рубежом «Педагогический журнал» - 2019. Том 89 № 4А, - С. 245-253.