

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (по профилю подготовки)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык
(английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения: очно

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Технологии современного образования (по профилю подготовки)» составлена ст. преподавателем кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования М.Н. Высоцкой

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
Протокол № 8 от 02 «мая» 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Технологии современного образования (по профилю подготовки)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина Б1.ОДП.06.01.05.02 «Технологии современного образования (по профилю подготовки)» входит в обязательную часть Б1.ОДП.06 Модуль 9 "Предметно-методический". Обучение осуществляется в очной форме (6 и 7 семестры).

1.2. Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕ, часах

Объем программы дисциплины «Технологии современного образования (по профилю подготовки)» составляет 5 з.е. (180 часа). Из них на контактную работу с преподавателем отводится 58,5 часа, на аудиторную работу 58 часов: 32 часов лекции и 26 часов практические занятия; на самостоятельную работу обучающегося – 121,5 часа; КРЗ 0,5 часа. Форма контроля — зачет в 6 и зачет в 7 семестре.

6 семестр – 3 з.е. (108 часов): на контактную работу с преподавателем отводится 34,25 часа: 18 часов лекции и 16 часов практические занятия; на самостоятельную работу обучающегося – 73,75 часа; КРЗ 0,25 часа.

7 семестр – 2 з.е. (72 часа): на контактную работу с преподавателем отводится 24,25 часа: 14 часов лекции и 10 часов практические занятия; на самостоятельную работу обучающегося – 47,75 часа; КРЗ 0,25 часа.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области использования технологий современного образования.

Задачи:

- сформировать представления об основных понятиях и категориях технологического подхода в образовании;
- сформировать представления об основных методах моделирования учебного процесса через применение технологий современного образования;
- сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности, умений применять эти знания на практике.
- сформировать мотивационную направленность обучающихся к инновационной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания.

6 семестр

Раздел 1. Технологии современного образования.

1. Образовательные технологии: современные трактовки понятия.
2. Структура образовательной технологий. Классификация образовательных технологий.
3. Технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся.
4. Технологии организации исследовательской деятельности обучающихся.
5. Технологии организации проектной деятельности обучающихся.
6. Личностно-ориентированные технологии.

Раздел 2. Адаптивные технологии.

7. Развивающее обучение.
8. Технологии разноуровневого обучения.
9. Технологии модульного обучения.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Социально адаптирующие технологии.
12. Коммуникативно-диалоговые технологии.

7 семестр

Раздел 3. Цифровые педагогические технологии.

1. Цифровизация – новый этап в развитии образования. Определение понятия цифровизация.
2. Развитие цифровой образовательной среды. Этапы цифровизации образования. CBL. E – learning. U – learning. SMART /
3. Элементы цифрового образования: контент, обучение, среда, технологии.
4. Типы образования в цифровом мире: формальное, неформальное, информальное. Понятия: проблемное обучение, коллаборация, коммуникация, смешанное обучение.

Раздел 4. Цифровая дидактика.

5. Системы управления обучением: LMS – Learning Management System, или VLE –Virtual Learning Environment. Другие системы.
6. Цифровое поколение. Характеристики.
7. Цифровая дидактика. Философские основы цифрового образования.
8. Концепции конструирования цифровых курсов. Инструктивизм. Конструктивизм. Коннективизм.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|---|--|-------------------------|
| Сформировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2 |
| Сформировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 |
| Сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6 |
| Сформировать способность индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | <p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.</p> <p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальное и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p> | ПК-1 |

| | | |
|--|---|-------------|
| Сформировать способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | Демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | ПК-2 |
|--|---|-------------|

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, подготовка и выполнение письменных работ, создание ментальной карты, устный опрос. Формы промежуточного контроля: зачет в 6 семестре и зачет в 7 семестре.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: написание конспекта, подготовка и выполнение письменных работ, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, устный опрос, подготовка и презентация доклада.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре и зачетом в 7 семестре.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;

- б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
- а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
- а) Технология дискуссионных мастерских.
6. Работа с Электронным учебным курсом (Категория 4. - ЭУК для смешанного обучения) на платформе MOODLE KSPU.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Технологии современного образования (по профилю подготовки)»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык

(английский язык и немецкий язык)

по очной форме обучения

6 семестр

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практических | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|---|-------------|----------|--------|------|--------------|---|-------------|-----|-------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. Технологии современного образования. Тема 1. Образовательные технологии: современные трактовки понятия. | 10 | 2 | 2 | | - | Составление конспекта | 8 | | Оценивание согласно ФОС |
| Тема 2. Структура образовательной технологии. Классификация образовательных технологий. | 10 | 2 | 2 | | - | Разработка интеллект-карты | 8 | | Оценивание согласно ФОС |
| Тема 3. Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся. | 8 | 4 | 2 | | 2 | Работа с материалами вебинара по теме | 4 | | Оценивание согласно ФОС |
| Тема 4. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся. | 10 | 4 | 2 | | 2 | Разработка интеллект-карты | 6 | | Оценивание согласно ФОС |
| Тема 5. Технология организации проектной деятельности обучающихся. | 10 | 4 | 2 | | 2 | Проектирование фрагмента технологической карты урока с использованием | 6 | | Оценивание согласно ФОС |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|---|---|--|-------------------------|
| | | | | | | технологии организации проектной деятельности обучающихся. | | | |
| Тема 6. Личностно-ориентированные технологии. | 8 | 4 | 2 | | 2 | Составление конспекта | 4 | | Оценивание согласно ФОС |
| РАЗДЕЛ 2. Адаптивные технологии. Тема 7. Развивающее обучение. | 10 | 4 | 2 | | 2 | Работа с материалами вебинара по теме | 6 | | Оценивание согласно ФОС |
| Тема 8. Технологии разноуровневого обучения. | 8 | 2 | 2 | | - | Проектирование фрагмента технологической карты урока с использованием технологии разноуровневого обучения | 6 | | Оценивание согласно ФОС |
| Тема 9. Технологии модульного обучения. | 8 | 2 | - | | 2 | Разработка интеллект-карты | 6 | | Оценивание согласно ФОС |
| Тема 10. Здоровьесберегающие технологии. | 8 | 2 | - | | 2 | Проектирование фрагмента технологической карты урока с использованием здоровьесберегающей технологии | 6 | | Оценивание согласно ФОС |
| Тема 11. Социально адаптирующие технологии. | 8 | 2 | 2 | | - | Работа с материалами вебинара по теме | 6 | | Оценивание согласно ФОС |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------|--------------|-----------|--|-----------|---|--------------|--|-------------------------|
| <i>Тема 12.</i> Коммуникативно-диалоговые технологии. | 9,75 | 2 | - | | 2 | Проектирование фрагмента технологической карты урока с использованием коммуникативно-диалоговой технологии. | 7,75 | | Оценивание согласно ФОС |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | 0,25 | | | | | | | | Зачет |
| ИТОГО | 108 | 34,25 | 18 | | 16 | | 73,75 | | |

7 семестр

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практических | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|----------|--------|------|--------------|---------------------------------------|-------------|-----|-------------------------|
| РАЗДЕЛ 3 Цифровые педагогические технологии. <i>Тема 1.</i> Цифровизация – новый этап в развитии образования. Определение понятия цифровизация. | 10 | 2 | 2 | | - | Составление конспекта | 8 | | Оценивание согласно ФОС |
| <i>Тема 2.</i> Развитие цифровой образовательной среды. Этапы цифровизации образования. CBL. E – learning. U – learning. SMART. | 8 | 4 | 2 | | 2 | Разработка интеллект-карты | 4 | | Оценивание согласно ФОС |
| <i>Тема 3.</i> Элементы цифрового образования: контент, обучение, среда, технологии. | 8 | 2 | 2 | | - | Работа с материалами вебинара по теме | 6 | | Оценивание согласно ФОС |
| <i>Тема 4.</i> Типы образования в цифровом мире: формальное, неформальное, информальное. | 10 | 4 | 2 | | 2 | Разработка интеллект-карты | 6 | | Оценивание согласно ФОС |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|--------------|-----------|--|-----------|--|--------------|--|-------------------------|
| Понятия: проблемное обучение, коллаборация, коммуникация, смешанное обучение. | | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 4. Цифровая дидактика. Тема 5. Цифровая дидактика. Философские основы цифрового образования. | 10 | 2 | - | | 2 | Проектирование фрагмента технологической карты урока | 8 | | Оценивание согласно ФОС |
| Тема 6. Цифровое поколение Z. Характеристики. | 8 | 2 | 2 | | - | Разработка интеллект-карты | 6 | | Оценивание согласно ФОС |
| Тема 7. Системы управления обучением: LMS – Learning Management System, или VLE – Virtual Learning Environment. Другие системы. | 8 | 4 | 2 | | 2 | Работа с материалами вебинара по теме | 4 | | Оценивание согласно ФОС |
| Тема 8. Концепции конструирования цифровых курсов. Инструктивизм. Конструктивизм. Коннективизм. | 9,75 | 4 | 2 | | 2 | Проектирование фрагмента технологической карты урока | 5,75 | | Оценивание согласно ФОС |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | 0,25 | | | | | | | | Зачет |
| ИТОГО | 72 | 24,25 | 14 | | 10 | | 47,75 | | 0,25 |

2.2. Содержание основных тем дисциплины 6 семестр

Раздел 1. Технологии современного образования.

Тема 1. Образовательные технологии: современные трактовки понятия.

Технологический подход в образовании. Современные трактовки понятия технология образования. Признаки образовательной технологии.

Тема 2. Структура образовательной технологии. Классификация образовательных технологий.

Основные группы образовательных технологий. Технологии объяснительно-иллюстративного обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения.

Тема 3. Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Приемы. Этапы. Стратегии. Матрица согласования приемов технологии и УУД.

Тема 4. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся.

Приемы. Этапы. Стратегии. Матрица согласования приемов технологии и УУД.

Тема 5. Технология организации проектной деятельности обучающихся.

Приемы. Этапы. Стратегии. Матрица согласования приемов технологии и УУД.

Тема 6. Личностно-ориентированные технологии.

Приемы. Этапы. Стратегии. Матрица согласования приемов технологии и УУД.

Раздел 2. Адаптивные технологии.

Тема 7. Развивающее обучение.

Приемы. Этапы. Стратегии. Матрица согласования приемов технологии и УУД.

Тема 8. Технологии разноуровневого обучения.

Приемы. Этапы. Стратегии. Матрица согласования приемов технологии и УУД.

Тема 9. Коммуникативно-диалоговые технологии.

Приемы. Этапы. Стратегии. Матрица согласования приемов технологии и УУД.

7 семестр

Раздел 3. Цифровые педагогические технологии

Тема 1. Цифровизация – новый этап в развитии образования.
Определение понятия цифровизация.

Тема 2. Развитие цифровой образовательной среды.
Этапы цифровизации образования. CBL. E – learning. U – learning. SMART

Тема 3. Элементы цифрового образования.
Контент, обучение, среда, технологии.

Тема 4. Типы образования в цифровом мире.
Формальное, неформальное, информальное образование. Понятия: проблемное обучение, коллаборация, коммуникация, смешанное обучение.

Раздел 4. Цифровая дидактика.

Тема 5. Системы управления обучением.
LMS – Learning Management System, или VLE –Virtual Learning Environment. Другие системы.

Тема 6. Цифровое поколение.
Характеристики поколения Z. Психологические особенности поколения Z.

Тема 7. Цифровая дидактика.
Философские основы цифрового образования. Научные подходы к цифровому образованию.

Тема 8. Концепции конструирования цифровых курсов.
Инструктивизм. Конструктивизм. Коннективизм.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Технологии современного образования»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
по очной форме обучения

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по дисциплине в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса иноязычного образования.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в профессиональной периодике;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Современные технологии обучения»:

- составление конспекта;
- подготовка и выполнение письменных работ;
- создание ментальной карты;
- тестирование;
- устный опрос;
- составление таблицы с анализом основных понятий.

Форма промежуточного контроля – **зачет** в конце 6 семестра и **зачет** в конце 7 семестра.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работой

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- выполнение тестовых заданий.

Выполнение практических работ осуществляется семинарские занятия в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в том числе электронными может реализовываться на лабораторных занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на лабораторных занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталонами.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося.

Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых

терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками методической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Современные технологии обучения»).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Практические/лабораторные занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях лингводидактики, особенностях организации процесса иноязычного образования на современном этапе, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации, формирование практических умений применять знания на практике.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню

подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для

допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

1. Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний

автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

2. **Плановый** – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

3. **Свободный конспект** – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. **Тематический конспект** – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделайте библиографическое описание документа.

3. Осмыслите основное содержание текста, дважды прочитав его.

4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, рекомендуется оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Рекомендуется применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Необходимо научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

Методические рекомендации по составлению интеллект-карт

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

1. объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
2. основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;

3. ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;

4. ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт рекомендуется действовать

следующим образом:

- вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания;

- записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова;

- ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Первый этап (начало работы с картами) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Рекомендуется записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом, карта «устойится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для придания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека различаются. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов. Позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

- можно составить бесплатно только 3 карты;

- русскоязычный интерфейс;
- расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
- сохранение карты как изображения;
- можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой Интернет-ресурс;
- возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
- простое управление;
- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- импорт картинок с диска или облака в 2 клика.

<http://www.xmind.net/>

- большое количество шаблонов: фишбоун, swot-анализ и другие полезные вещи;
- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;
- проведение мозгового штурма;
- удобное создание презентаций.

Методические рекомендации по работе с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;
- баллы, полученные за устный ответ на зачете.

Методические рекомендации по проектированию технологической карты урока

Технологическая карта урока по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

Вопрос обязательных требований к проектированию, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования.

1. Необходимо оформлять «шапку» технологической карты.

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Прогнозируемые результаты:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Дидактические средства:

Оборудование:

2. Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который будет включать такие разделы:

- Этап урока
- Виды работы, формы, методы, приемы
- Содержание педагогического взаимодействия
- Формируемые УУД
- Планируемые результаты
- Деятельность учителя
- Деятельность обучающихся

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию

и заполнить содержательный раздел карты.

Методические рекомендации по работе с материалами вебинара по теме

1. Необходимо <https://www.prosv.ru/webinars> выйти на сайт издательства «Просвещение» и выбрать вебинар по теме занятия.

2. После прохождения процедуры регистрации следует подготовиться к участию в вебинаре или просмотру записи вебинара по теме занятия, изучить инструкцию к заданию по вебинару.

3. После участия в вебинаре или просмотра записи вебинара по теме занятия следует выполнить задания, перевести их в формат PDF и отправить на проверку.

4. После участия в вебинаре по теме занятия нужно скачать сертификат об участии и выставить его в Портфолио.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Форма зачета: ответ на вопросы по билетам. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Технологии современного образования (по профилю подготовки)» 6 семестр

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц |
|---|---|----------------------------|
| Технологии современного образования (по профилю подготовки) | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) | 3 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------|--|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущий контроль | Составление конспекта | 6 | 10 |
| | Работа с материалами вебинара по теме | 6 | 10 |
| | Разработка интеллектуальной карты | 6 | 10 |
| | Проектирование технологической карты урока с применением одной из технологий современного образования и ее презентация | 6 | 10 |
| Итого | | 24 | 40 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущий контроль | Составление конспекта | 6 | 10 |
| | Работа с материалами | | 10 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|
| | вебинара по теме | 6 | |
| | Разработка интеллект-карты | 6 | 10 |
| | Проектирование технологической карты урока с применением одной из технологий современного образования и ее презентация | 6 | 10 |
| Итого | | 24 | 40 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|--------------------------|---------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 12 | 20 |
| Итого | | 12 | 20 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БР №1 Тема № 3 | Разработка интеллект-карты | 0 | 5 |
| БР № 2 Тема № 6 | Работа с материалами вебинара по теме | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

7 семестр

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц |
|---|---|----------------------------|
| Технологии современного образования (по профилю подготовки) | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) | 2 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------|--|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущий контроль | Составление конспекта | 6 | 10 |
| | Работа с материалами вебинара по теме | 6 | 10 |
| | Разработка интеллект-карты | 6 | 10 |
| | Проектирование фрагмента технологической карты урока с применением одной из технологий современного образования и ее презентация | 6 | 10 |
| Итого | | 24 | 40 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущий контроль | Составление конспекта | 6 | 10 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|
| | Работа с материалами вебинара по теме | 6 | 10 |
| | Разработка интеллект-карты | 6 | 10 |
| | Проектирование фрагмента технологической карты урока с применением одной из технологий современного образования и ее презентация | 6 | 10 |
| Итого | | 24 | 40 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|--------------------------|---------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 12 | 20 |
| Итого | | 12 | 20 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БР №1 Тема № 3 | Разработка интеллект-карты | 0 | 5 |
| БР № 2 Тема № 6 | Работа с материалами вебинара по теме | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:
Менее 60 баллов – не зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Технологии современного
образования (по профилю подготовки)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: М.Н. Высоцкая ст. преп.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонды оценочных средств

по программе бакалавриата

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующим выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя школа № 93
имени Г.Т. Побезимова» г. Красноярск



Е.В. Чубченко

25.04.192

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии современного образования (по профилю подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.ОДП.06.01.05.02 «Технологии современного образования (по профилю подготовки)».

1.1. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- Примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);

- Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Технологии современного образования (по профилю подготовки)»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Технологии современного образования (по профилю подготовки)»:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|--|------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | | | номер | форма |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн | Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованиям ФГОС Методика работы с классным коллективом Основы предметно-профильной подготовки Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Дисциплины методической подготовки, ориентированные на | текущий контроль | 2 | Составление конспекта |
| | | | 3 | Работа с материалами вебинара по теме |
| | | | 4 | Разработка интеллект-карты |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | 1 | Зачёт |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p> | <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> | | 2 | Составление конспекта |
| | <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> | | 3 | Работа с материалами вебинара по теме |
| | <p>Психологические особенности педагогической деятельности Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)</p> | | 4 | Разработка интеллектуальной карты |
| | | | 5 | Проектирование фрагмента технологической карты урока с применением одной из технологий современного образования и ее презентация |
| | | | 1 | Зачёт |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|---|
| | <p>Технологии современного образования (по профилю подготовки)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Практикум по основам языковой компетенции</p> <p>Практикум по культуре речевого общения</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| <p>ПК-1</p> <p>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> | <p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>Культурология</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3</p> <p>"Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для</p> | <p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> | <p>Составление конспекта</p> <p>Работа с материалами вебинара по теме</p> <p>Разработка интеллект-карты</p> <p>Проектирован ие фрагмента технологическ ой карты урока с применением одной из технологий современного образования и ее презентация</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|-------|
| | <p>обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованиям ФГОС Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Введение в языкознание История английского языка Лингвокультурология История и культура Великобритании и США Литература Великобритании и США Теоретическая фонетика английского языка Стилистика английского языка Лексикология английского языка Теория и практика перевода Теоретическая грамматика английского языка Сравнительная типология Межкультурная коммуникация Этнология Практический курс английского языка Практикум по основам языковой</p> | | 1 | Зачет |
|--|---|--|---|-------|

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|---|
| | <p>компетенции Практикум по культуре речевого общения Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| <p>ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в виртуальной реальности и социальных сетях.</p> | <p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> | | <p>2 3</p> | <p>Составлен ие конспекта Работа с материала ми вебинара по теме Разработка</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|---|
| | <p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История образования и педагогической мысли Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Введение в языкознание История английского языка Лингвокультурология История и культура Великобритании и США Литература Великобритании и США Теоретическая фонетика английского языка Стилистика английского языка Лексикология английского языка Теория и практика перевода Теоретическая грамматика английского языка Сравнительная типология Межкультурная коммуникация Этнология Практический курс английского языка Практикум по основам языковой компетенции</p> | | <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p> | <p>интеллек- карты</p> <p>Проектиро вание фрагмента технологич еской карты урока с применени ем одной из технологий современн ого образовани я и ее презентаци я</p> <p>Зачет</p> |
|--|--|--|----------------------------|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Практикум по культуре речевого общения</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Учебная практика:</p> <p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика:</p> <p>педагогическая практика интерна</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Проектно-технологическая</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет в 6 и зачет в 7 семестре.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет/зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет/зачет.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|---|---|
| | 87-100 баллов | 73-86 баллов | 60-72 баллов |
| ОПК-2 | Обучающийся на высоком уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Обучающийся на среднем уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-5 | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 | Обучающийся на высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | Обучающийся на среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | потребностями | особыми образовательными потребностями | потребностями |
| ПК-1 | Обучающийся на высоком уровне готов организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Обучающийся на среднем уровне готов организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| ПК-2 | Обучающийся на высоком уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | Обучающийся на среднем уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта; составление таблицы с анализом основных понятий; составление интеллектуальной карты; проектирование технологической карты урока с применением одной из технологий современного образования. Форма промежуточного контроля – зачет.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 2 |
| Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление | 4 |
| Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий) | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – работа с материалами вебинара по теме

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота представления содержания вебинара | 4 |
| Полнота выполнения заданий по вебинару | 4 |
| Изложение и анализ материала в логической последовательности | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – создание интеллект-карты

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Информация представлена в полном объеме | 4 |
| Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок | 4 |
| Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа | 4 |
| Оригинальность | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проектирование технологической карты урока с применением одной из технологий современного образования и ее презентация.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие требованиям к структуре ТК | 2 |
| Соответствие требованиям по формированию УД и УУД | 4 |
| Правильность представленного предметного содержания | 2 |
| Презентация разработана в соответствии с требованиями | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Технологии современного образования»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
направленность (профиль) Иностранный язык и иностранный язык
(английский язык и немецкий язык)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий.
2. Теоретические основания современных образовательных технологий.
3. Современное традиционное обучение.
4. Современные трактовки понятия образовательная технология.
5. Современные технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
6. Основные качества технологий образования.
7. Авторские технологии.
8. Альтернативные технологии.
9. Активные методы обучения.
10. технологии на основе эффективного управления и организации образовательного процесса.
11. Возможности современных образовательных технологий при реализации ФГОС в средней и старшей школе.
12. Технологии программированного обучения.
13. Технологии уровневой дифференциации на уроках иностранного языка.
14. Технологии индивидуализации обучения.
15. Альтернативные технологии и их использование на уроках иностранного языка в школе.
16. Дискуссионные образовательные технологии в изучении иностранного языка.
17. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка.
18. Использование мобильных приложений на уроках иностранного языка.
19. Интерактивная лекция в иноязычном образовании.
20. Симуляционная игра в обучении ИЯ.
21. Авторские технологии учителей иностранного языка (на выбор).

22. Технологии свободного образования (на выбор).
23. КСО вертикальный вариант (Красноярский)
24. Тренинговые технологии.
25. Современные образовательные технологии и урок иностранного языка в малочисленной сельской школе.
26. E-learning в иноязычном образовании.
27. Технология проведения дискуссий на уроках ИЯ.
28. Технология «Дебаты» в иноязычном образовании.

5.1.2. Типовые задания по работе с материалами вебинара по теме

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Представить в виде таблицы основные термины и понятия, упомянутые в вебинаре.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде концепт-карты основное содержание вебинара.

Задание 3. Представить в виде тезисов основные идеи вебинара.

5.1.3. Типовые задания по составлению интеллект-карт

Примерный перечень:

1. На основании обобщения материала теме «Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий» составьте интеллект-карту.

2. На основании изучения темы «Технология SMART на уроках иностранного языка» составьте интеллект-карту.

3. Создайте интеллект-карту по теме «Технология кейс-стади».

4. Создайте интеллект-карту по теме «Метод проектов» в иноязычном образовании.

5. Создайте интеллект-карту по теме «Технология организации исследовательской деятельности обучающихся».

6. Создайте интеллект-карту по теме «Интерактивные технологии».

7. Создайте интеллект-карту по теме «Технология «Портфолио» в иноязычном образовании.

8. Создайте интеллект-карту по теме «Технология CLIL в современном иноязычном образовании».

9. Создайте интеллект-карту по теме «Интерактивная лекция в иноязычном образовании».

10. Создайте интеллект-карту по теме «Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка».

11. Использование образовательных платформ в иноязычном образовании.

5.1.4. Типовые задания по проектированию фрагмента технологической карты урока с применением современной образовательной технологии.

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Выполнить проектирование фрагмента технологической карты урока английского/немецкого языка с применением современной образовательной технологии для 2-4 класса.

Задание 2. Выполнить проектирование фрагмента технологической карты урока английского/немецкого языка с применением современной образовательной технологии для 5-7 класса.

Задание 3. Выполнить проектирование фрагмента технологической карты урока английского/немецкого языка с применением современной образовательной технологии для 8-9 класса.

Задание 4. Выполнить проектирование фрагмента технологической карты урока английского/немецкого языка с применением современной образовательной технологии для 10-11 класса.

Задание 5. Разработать фрагмента технологической карты для дистанционного урока английского/немецкого языка.

5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

5.2.1. Ориентировочные вопросы к зачету 6 семестр

1. Образовательные технологии: современные трактовки понятия.
2. Структура образовательной технологий.
3. Классификация образовательных технологий.
4. Технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся.
5. Технологии организации исследовательской деятельности обучающихся.
6. Технологии организации проектной деятельности обучающихся.
7. ИКТ технологии.
8. Современная цифровая школа.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. Технология здоровьесберегающего урока.
11. Социально адаптирующие технологии.
12. Коммуникативно-диалоговые технологии.
13. Технология кейс-стади.
14. Использование интерактивной доски в обучении.
15. Интерактивные технологии (дебаты, дискуссии).
16. Технологии уровневой дифференциации.
17. Технологии индивидуализации обучения.
18. Авторские технологии.

5.2.2. Ориентировочные вопросы к зачету 7 семестр

1. Цифровые педагогические технологии
2. Цифровизация как новый этап в развитии образования. Определение понятия цифровизация.
3. Развитие цифровой образовательной среды.
4. Этапы цифровизации образования.
5. CBL. E – learning. U – learning. SMART
6. Элементы цифрового образования.
7. Понятия «контент», «обучение», «среда», «технология».
8. Типы образования в цифровом мире.
9. Формальное образование. Неформальное образование
Информальное образование.
10. Понятия: проблемное обучение, коллаборация, коммуникация, смешанное обучение.
11. Цифровая дидактика как новый раздел дидактики.
12. Системы управления обучением.
13. LMS – Learning Management System, или VLE –Virtual Learning Environment.
14. Характеристики поколения Z. Психологические особенности поколения Z.
15. Философские основы цифрового образования.
16. Научные подходы к цифровому образованию.
17. Концепции конструирования цифровых курсов.
18. Инструктивизм. Конструктивизм. Коннективизм.

1.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык
(английский язык и немецкий язык)

по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|-----------------------------------|
| Основная литература | | |
| 1. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с. | Научная библиотека | 25 |
| 2. Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-7695-5911-2 | Научная библиотека | 25 |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). | Научная библиотека | 30 |
| 2. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). | Научная библиотека | 12 |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| | http://elibrary.ru | Свободный доступ |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | | |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине «ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

по очной форме обучения

Аудитория

Оборудование

для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 1-09

Доска маркерная -1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 1-10

Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт.,
экран-1шт.,
системный блок-1шт.

Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 1-11

Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт.,
экран-1шт.,
ноутбук-1шт., телевизор-1шт.
Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 1-13

Ноутбук -1 шт.
проектор -1 шт.,
экран-1шт.,
магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор,
учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам
Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,

Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.

ауд.1-14

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-15

Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-16

Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-17

Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-18

Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-19

Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-22

Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-23

Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-24

Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-25

Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-01

Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт.,
доска учебная-1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,

Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.

ауд. 2-07

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-08

Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.2-10

Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.;
Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-14
Лингафонный кабинет

Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы
Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
Google Chrome – (Свободная лицензия);
Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
XnView – (Свободная лицензия);
Java – (Свободная лицензия);
VLC – (Свободная лицензия);
Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-16

Доска учебная-1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-17

Доска учебная -1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-18

Доска учебная -1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-19

Доска магнитно- маркерная -1 шт.,

| | |
|---|--|
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20 | Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс | Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс | Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс | Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63 | Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64 | Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67 | Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с | Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

малочисленными
группами и
индивидуальной
работы)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-71

Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-72

Доска маркерная-1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-74
Методический
кабинет

Доска учебная-1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.3-10

Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт.,
компьютер-1шт, акустическая система
Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 3-12

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 3-18а

Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт.,
Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 3-24
Компьютерный класс

Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 3-52

Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии,
интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.
Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул.

Экран – 1шт.,

Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 3-56

проектор – 1 шт.,
компьютер – 3 шт, камера – 3 шт., телевизор-1 шт.
Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 4-03

Проектор-1 шт., компьютер-1 шт., переносная звукоусиливающая система-1 шт., стойка компьютерная-1 шт., экран
подвесной-1 шт., доска учебная-1 шт
Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20
Спортзал №1

Сетка волейбольная- 2 шт.,
судейская вышка- 1 шт.,
мячи волейбольные- 12 шт.,
мячи баскетбольные-15 шт.,
щиты баскетбольные - 4 шт., кольца баскетбольные с сеткой-4 шт.

г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20
Спортзал №2

Мячи футбольные-15 шт.,
ворота футбольные- 2 шт.,
теннисный стол -1 шт.,
сетка -1 шт., лыжи беговые – 40 пар,
лыжные палки - 40 пар,
лыжные ботинки – 40 пар,
лыжные крепления - 40 пар

г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20
Спортзал №3 (зал для
настольного тенниса).

Ракетки для настольного тенниса -150 шт.,
теннисные шары -150 шт.,
ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150 шт.

Лаборатории Оборудование

Научно-исследовательская лаборатория
«Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 1-13

Ноутбук -1 шт.
проектор -1 шт.,
экран-1 шт.,
магнитно-маркерная доска-1 шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам
Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-65

Ноутбуки-5 шт., библиотека научно-методических изданий
Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-66

Библиотека

Оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 1-01
Зал каталогов
научной библиотеки

Компьютер-3шт.

Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 1-03
Зал для научной
работы

Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 1-04
Абонемент научной
литературы

Компьютер-2шт.

Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 1-05
Центр
самостоятельной
работы

компьютер- 15 шт.,
МФУ-5 шт.
ноутбук-10 шт

Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);

Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;

7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

Google Chrome – (Свободная лицензия);

Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

XnView – (Свободная лицензия);

Java – (Свободная лицензия);
VLC – (Свободная лицензия).
Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)
КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 1-34
Ресурсный центр

Компьютер- 4шт.
Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);
Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
Google Chrome – (Свободная лицензия);
Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
XnView – (Свободная лицензия);
Java – (Свободная лицензия);
VLC – (Свободная лицензия);
Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)
КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-29

Компьютер- 13шт.
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-28

Компьютер- 12шт.
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-34

Компьютер- 12шт.
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

