

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ

на Магистерскую диссертацию студентки III курса

Галеевой Лилии Тахировны

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕЧИ И С НОРМАЛЬНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ

Представленное на рецензию исследование выполнено и оформлено в соответствии с требованиями. Магистерская диссертация имеет высокую актуальность, поскольку исследования проблемы дисграфических ошибок присутствуют не только у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), но и у обучающихся с нормальным речевым развитием.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографии и приложений. Читается легко, построение содержания весьма логично. Во введении обосновывается актуальность темы, формулируется проблема исследования, чётко определены объект и предмет исследования, поставлены цели и задачи, представлены теоретическая и практическая значимость результатов работы. Выводы автора весьма обоснованы и не могут быть подвергнуты сомнениям.

В первой главе автор рассматривает теоретические основы изучения дисграфических ошибок в младшем школьном возрасте, раскрывает психолого-педагогическую характеристику детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, анализирует методики коррекции дисграфии в младшем школьном возрасте. На основании проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, выработана общая стратегия проведения констатирующего эксперимента, составлен адекватный диагностический комплекс.

Основная идея диссертации заключается в выявлении дисграфических ошибок у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим развитием и с нормальным речевым развитием и разработка методических рекомендаций для логопедов и учителей, для преодоления дисграфических ошибок. Результаты работы в большей

степени обладают признаками научной и практической значимости на уровне магистерского исследования.

Научная новизна работы заключается в полученных качественно-количественных сравнительных данных об особенностях форсированности дисграфических ошибок у детей младшего школьного возраста с ФФНР и с нормальным речевым развитием, которые дополняют характеристику данной категории детей; в подтверждении, что уровень сформированности навыков письма у детей с нормальным речевым развитием и ФФНР имеют различные уровни.

Практическая значимость заключается в разработанной планомерной и последовательной коррекционной работе, дифференцированном использовании предлагаемого материала, которое состоит в подборе заданий по уровню сложности, сроках работы, постепенном отказе от помощи учителя, постепенном уходе от зрительных опор, увеличении скорости при выполнении заданий. В ходе знакомства с работой возникли вопросы, требующие уточнения

1. В чём заключался авторский вклад?
2. Чем объясняется тот факт, что в изложении обучающиеся как с фонетико-фонематическим недоразвитием, так и с нормальным речевым развитием допускают больше ошибок, чем в других заданиях?

Магистерская диссертация Галеевой Л.Т. на тему: «Сравнительный анализ дисграфических ошибок у младших школьников с фонетико-фонематическим развитием речи и с нормальным речевым развитием» соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа и заслуживает высокой оценки, а ее автор — присуждения степени магистра.

Рецензент: директор МБУ ЦППМиСП №2
кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

Чернев Дмитрий Владимирович

Красноярск, 10.12.2019 г.