

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию студента 3 курса
факультета биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) образовательной программы:
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Прохоровой Светланы Александровны

выполненную на тему: «Формирование и развитие понятий о здоровом образе жизни у обучающихся 8 класса посредством здоровьесберегающих технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности»

Магистерская диссертация Прохоровой Светланы Александровны представляет собой самостоятельное, логически завершённое исследование, посвящённое разработке методики формирования и развития понятий о здоровом образе жизни у обучающихся восьмого класса посредством здоровьесберегающих технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

В нормативно-правовых документах, таких как: указ президента Российской Федерации, закон Российской Федерации «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования подчёркивается необходимость применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе основной общеобразовательной школы, что подчёркивает актуальность данной работы. Одним из ключевых направлений современного образования являются сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, изучение понятий о здоровом образе жизни, разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс изучения основ безопасности жизнедеятельности. Поэтому целью представленной работы автор верно выбрал разработку методики использования здоровьесберегающих технологий обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности при изучении раздела «Основы здорового образа жизни» для формирования и развития понятий о ЗОЖ.

Сформулированные автором задачи были успешно реализованы в процессе исследования. Так, в первой главе автором был проведён анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования и определено состояние исследуемой проблемы в современной образовательной практике. По результатам анкетирования учителей и учащихся были выявлены возможности и методические условия применения здоровьесберегающих технологий обучения в ходе изучения понятий о ЗОЖ по разделу «Основы здорового образа жизни».

Достоинство работы и её практическая значимость заключается в разработке методических рекомендации по формированию понятий о здоровом образе жизни

для учащихся 8-х классов при изучении раздела: «Основы здорового образа жизни» посредством здоровьесберегающих технологий. Автор приводит в приложении полные конспекты уроков, которые можно использовать в образовательной практике.

В качестве вопросов и замечаний хотелось бы указать:

1. В качестве доказательства эффективной роли здоровьесберегающих технологий в формировании понятий, автор приводит результаты тестирования учащихся, содержание которого направлено на выявление у учащихся знаний и понятий о здоровом образе жизни. Хотелось бы, чтобы автор работы пояснил: Как указанные технологии на стр 42-43 (проветривание, эмоциональный фон, смена динамических поз, самомассаж, гимнастика для глаз) влияют на формирование понятий (знаний) о здоровом образе жизни?

2. Для доказательности выводов исследования, выполненного в стратегии формирующего эксперимента автору следовало бы использовать сведения идентичной контрольной выборки или использовать методы статистического анализа (определение достоверности различий).

3. Отсутствуют наименования таблиц 1-3.

Тем не менее, магистерская диссертация Прохоровой Светланы Александровны выполнена в соответствии с требованиями к выпускной квалификационной работе и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

к.б.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева

« 17 » *декабрь* 2019г.



О.М. Вербианова