

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии, социологии и религиоведения Н.И. Лобановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения



Протокол № 9 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой _____

Е.Н. Викторук

Одобрено НМСС(Н)
филологического факультета
Протокол №8 от 17 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Барилловская

Рабочая программа дисциплины «Социология» актуализирована и обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения



Протокол № 10 от «18» мая 2018 г.

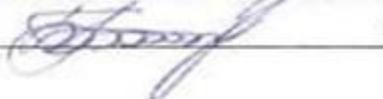
Заведующий кафедрой

_____ Е.Н. Викторук

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол №9 от 22 июня 2018 года

 _____ А.А. Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению (профилю) образовательных программ Литература заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

«Социология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины в з.е. и часах

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на втором году обучения в третьем и четвертом семестрах. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у бакалавров знание об особенностях социальной жизни общества, сформировать умение использовать базовые принципы социологического познания в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) Сформировать представление о социологии, о ее концептуальном аппарате, проблемах, истории, о современных подходах, о главных представителях.
- 2) Овладеть приемами и навыками социологического анализа.

3) Содействовать развитию определенных когнитивных способностей студентов, воспитанию определенных интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Макросоциология.

Раздел 2. Микросоциология.

1.5. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих компетенций.

ОК-1 Способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК – 1 Готовность сознавать социальную значимость профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1) Сформировать представление о социологии, о ее концептуальном аппарате, проблемах, истории, о современных подходах, о главных представителях.	Знать: - категории и понятия социологии, соответствующие содержанию указанных разделов (см. 1.4.) - основные области, направления, теории социологии, - специфику социологического знания.	ОК-1; ОПК-1; ОК-5; ОК-6
	Уметь: - применять концептуальный аппарат социологии к решению профессионально-педагогических и практически-жизненных задач; - ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной социологии,	
	Владеть: - категориальным аппаратом социологии; - корпусом социологических знаний.	
2) Овладеть	Знать:	ОК-1; ОПК-

<p>приемами и навыками социологического анализа</p>	<p>- проблемы, а также основные направления в области теоретической и эмпирической социологии; - особенности, уровни, методы социологии</p> <p>Уметь: - выявлять социологический аспект той или иной конкретно-научной, профессионально-педагогической или жизненно-практической проблемы; - формулировать собственную точку зрения, критически ее проверять, изменять, соотносить с другими точками зрения и использовать современные методы, формы и технологии коммуникации в культурно неоднородной среде.</p> <p>Владеть: - способами и методами социологического анализа на внутрипредметном и межпредметном уровне; - способами социальных взаимодействий; навыками критического восприятия информации, рефлексии, самооценки и самоконтроля.</p>	<p>1; ОК-5; ОК-6</p>
<p>3) Содействовать развитию определенных когнитивных способностей студентов, воспитанию определенных интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств.</p>	<p>Знать: - содержание социологической проблематики; - раскрывающие сущность социального знания и взаимодействия в обществе; личностные и социально значимые проблемы.</p> <p>Уметь: - применять полученное знание в ходе самостоятельной познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками оценки событий в глобально-исторической (космопланетарной, цивилизационной, биосферно-экологической) перспективе; - навыками ведения научного диалога.</p>	<p>ОК-1; ОПК-1; ОК-5; ОК-6</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: контроль посещаемости занятий, устный опрос или тестирование, дискуссия, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание). Итоговая форма контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения

дисциплины, критерии оценки выполнения заданий см. в разделе «Фонды оценочных средств».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение: лекция, семинар, работа с текстами, написание письменных работ, зачет. Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) проблемное обучение;

в) интерактивные технологии;

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ 2.1.
Технологическая карта обучения дисциплине «Социология»
для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:
Литература по заочной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. Работ		
ВСЕГО					-		
Раздел 1. Макросоциология Тема 1. Социология как наука об обществе.	8	2	2			6	1. Устный опрос 2. Доклад
Раздел 1. Макросоциология Тема 2. История мировой социологии	8					8	1. Доклад 2. Письменное сообщ.
Раздел 1. Макросоциология Тема 3. Социальные пространственно-временные границы общества как целостной системы.	8	2	0	1		8	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Дискуссия
Раздел 1. Макросоциология Тема 4. Социальные группы и	8					8	Решение ситуативных задач

общности.							
Раздел 2. Микросоциология Тема 5. Социология семьи и брака	8					8	Письменное сообщение; Решение ситуативных задач
Раздел 2. Микросоциология Тема 6. Социология личности	8	2		2		6	Доклад; составление таблицы с анализом основных понятий
Раздел 2. Миросоциология Тема 7. Социальное взаимодействие	8	2	0	2		6	Решение ситуативных задач
Раздел 2. Микросоциология Тема 8. Социологическое исследование	12	2	0	2		10	Проведение мини-исследования
Зачет							
ИТОГО	72	10	4	6		58	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Введение

Социология – основополагающая дисциплина, направленная на углубление знаний об обществе, его структуре и функционировании.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области социологии;
- 2) способствует дальнейшему формированию культуры студентов;
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессиональной деятельности.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- приобретении представлений об основах социологии;
- приобретении знаний и формировании профессиональных навыков будущих специалистов.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПП в их готовности к преподаванию и работе в образовательных учреждениях различного уровня и профиля.

Изучение данной дисциплины опирается на школьный курс «Обществоведение», а также на вузовский курс «Философия». Усвоенный материал будет использоваться при изучении дисциплины «Культурология».

Раздел 1. Макросоциология

Тема 1. Социология как наука об обществе.

1. Объект и предмет изучения социологии
2. Структура социологического знания
3. Функции социологии
4. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.

Предмет изучения социологии, ее основные функции, структура социологического знания, связь с другими науками.

Общество как целостная система. Формирование мировой системы и процессы глобализации. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Типология обществ. Концепции социального прогресса. Место России в мировом сообществе.

Тема 2. История мировой социологии.

1. Создатели мировой социологии: О.Конт и Г.Спенсер
2. «Понимающая социология» М.Вебера
3. Теория элит В.Парето
4. Теория социальной солидарности Э.Дюркгейма

Исторические особенности изучения предмета социологии (философские теории общественных отношений античности, эпохи Возрождения, Нового времени). Социально-экономические предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Современные социологические теории (Т. Парсонс, В. Парето, Дж. Морено, Р. Мертон). Русская социологическая мысль (М. Ковалевский, М. Михайловский, Н. Кареев, П. Сорокин).

Тема 3. Социальные пространственно-временные границы общества как целостной системы.

1. Социальная система и ее структура
2. Основные подходы к изучению общества.

3. Типология обществ и факторы социального изменения
4. Место России в мировом сообществе.

Общество как целостная система. Формирование мировой системы и процессы глобализации. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Концепции социального прогресса.

Тема 4. Социальные группы и общности

1. Социальные группы и их классификация
2. Социальные общности:
 - демографические
 - этнические
3. Социальные движения

Социальные группы и общности. Виды общностей (население, этнос, класс). Малые группы и коллективы (семья). Социальная структура общества. Социальная организация. Социальные движения .

Раздел 2. Микросоциология

Тема 5. Проблема бытия. Формы бытия. Мир Социология семьи и брака

1. Семья как малая группа
2. Семья как социальные институт
3. Основные модели семейно-брачных отношений
4. Современные проблемы молодой семьи.

Исторические формы семьи и брака. Классовые корни семейно-брачных отношений. Проблема гендерного распределения ролей.

Тема 6. Социология личности

1. Социальный статус и его разновидности
2. Социальная роль, функции

3. Социальная мобильность, типы мобильности.
4. Актуальные проблемы девиантного поведения личности в обществе: Алкоголизм, наркомания, проституция, преступность

Социология личности: общество и личность, личность как социальный тип, личность как деятельный тип. Понятие социального статуса и социальной роли личности.

Тема 7. Социальное взаимодействие

1. Социальные взаимодействия и отношения.
2. Формы и виды социального взаимодействия.
3. Основные теории межличностного взаимодействия.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Ценности в системе социальных взаимодействий. Культура как фактор социальных изменений. Социальные конфликты. Социальные революции и реформы. Социальный контроль и девиация. Социальные институты. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Тема 8. Социологическое исследование

1. Особенности социологического исследования: цель, виды, функции
2. Основные этапы социологического исследования
3. Методы получения социологического знания.

Программа, основные этапы и методы социологического исследования. Типы социологических исследований. Анкетирование как важнейший метод социального мониторинга. Опрос: разновидности, функции, особенности. Анкета как важнейший инструмент социолога: правила, приемы, требования. Студент педагогического ВУЗа как объект социологического исследования.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Литература **по заочной
форме обучения**

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа студента. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа студента» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях

авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- объяснить, почему вопрос находится в ведении социологии и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

На зачете оценивается каждая из формируемых компетенций, однако в разной степени. Каждая из компетенций (ОК-1, ОПК-1, ОК-5 и ОК-6) включает знаниевую составляющую, которая и оценивается в ходе зачета в первую очередь. Наибольшее внимание, по понятным причинам, уделяется сформированности ОК-1.

Методические рекомендации к работе над подготовленным сообщением

Экзаменационное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского

занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям (см. Раздел 4.2.2). Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

Требования к оформлению реферата или сочинения

Реферат необходимо представить в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы, а объем сочинения – не более 15 страниц. Текст набирается 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Обязательные структурные элементы:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (1-3 раздела)

Заключение (выводы, резюме)

Библиографический список (для реферата: не менее 10 источников)

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Социология	44.03.01 Педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: философия			
Последующие: культурология			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	Max
Текущая работа	Решение ситуативных задач	3	2 балла x 3 = 6
	Письменное сообщение	2	3 балла x 1 = 3
	Доклад	2	3 балла x 1 = 3
	Дискуссия	3	2 балла x 3 = 6
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Решение ситуативных задач	3	2 балла x 3 = 6
	Письменное сообщение	2	3 балла x 1 = 3
	Доклад	2	3 балла x 1 = 3
	Составление таблицы с анализом основных понятий	3	2 балла x 3 = 6
	Проведение мини-исследования	3	2 балла x 3 = 6
		min	Max
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	20	25
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Публикация статьи (или принятие к публикации)	0	30
	Выступление на научной конференции	0	10
	Творческое задание (составление кейса, интеллект-карты и т.п.)	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по		min	max

итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)	60	100
--	-----------	------------

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–100 - зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10

 от «18» мая 2018 г.
Зав. кафедрой Е.Н.
Викторук



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Социология»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык

Квалификация: бакалавр

Составитель: Н.И. Лобанова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социология» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 № 1426;

- образовательных программ Литература заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурные компетенции:

Способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

б) общепрофессиональные компетенции:

Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ Номер Форма
ОК-1 Способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	История, философия, основы права, политология, социология, культурология, естественнонаучная картина мира	Текущий контроль успеваемости Промежут. Аттестация	1 Доклад 2 Подготовленное сообщение 3 Тестирование 4 Зачет
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Философия, социология, культурология, психология, основы учебной деятельности студента, экологическое образование школьников, педагогические технологии, классный руководитель, основы педагогического мастерства учителя биологии, методика обучения географии, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,	Текущий контроль успеваемости Промежут. Аттестация	1 Дискуссия 2 Решение ситуативных задач 3 Зачет

	педагогическая практика, преддипломная практика, социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.			
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Философия, социология, культурология, психология, основы учебной деятельности студента, педагогические технологии, классный руководитель, основы педагогического мастерства учителя биологии, методика обучения географии, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика.	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 4	Доклад Подготовленное сообщение Проведение мини-исследования Зачет
ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Философия, социология, педагогика, педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 4	Доклад Письменное сообщение Решение ситуативных задач Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства: вопросы к зачету

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(24-25 баллов) отлично	(22-23 балла) Хорошо	(20-21 балл)* удовлетворительно
ОК-1	Обучающийся ясно понимает важность использования социологических знаний в профессиональной деятельности и свободно использует их при решении профессиональных задач, демонстрирует полноту социологических знаний , хорошо ориентируется в подходах и учениях, осуществляет социологическую диагностику, свободно владеет навыками дискуссии	Обучающийся сознает важность использования социологических знаний в профессиональной деятельности и может использовать их при решении некоторых профессиональных задач, приводит примеры из опыта, помнит основные социологические понятия, принципы, концепции, владеет основными элементами дискуссии , то есть способен четко формулировать тезисы и аргументы.	Обучающийся осведомлен о важности социологических знаний, может привести примеры взаимодействия социологии с другими науками, но испытывает затруднения при попытке применить социологические знания к решению профессиональных задач, демонстрирует знание отдельных тем, проблем, концепций, отдельных навыков ведения дискуссии
ОК-5	Обучающийся способен теоретически обосновать важность принципа толерантности и демонстрирует приверженность ему на практике, дает объективные и сдержанные оценки концепциям, идеям, действиям	Обучающийся понимает необходимость проявления толерантности в современном мире и в профессиональной деятельности, толерантно воспринимает отдельные (например, культурные) различия, но не всегда последователен	Обучающийся осведомлен о важности принципа толерантности, но с трудом его обосновывает, не проявляет необходимой объективности и сдержанности при оценке тех или иных концепций, идей, действий
ОК-6	Обучающийся способен осуществлять взаимодействие семьей, педагогическими работниками по вопросам обучения и саморазвития на высоком уровне; способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся осознает необходимость навыков самоорганизации и самообразования, но не всегда способен самостоятельно организовать и спланировать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Обучающийся осведомлен о необходимости навыков самоорганизации и самообразования, но испытывает затруднения при попытке планирования собственной профессионально-педагогической деятельности

ОПК-1	Обучающийся может использовать приобретенные знания для определения социально значимых мотивов поведения в рамках своей профессиональной деятельности	Обучающийся может проанализировать социальную значимость будущей профессии				Обучающийся осведомлен определить место своей будущей профессии в системе социальных взаимоотношений	
*	Менее	20	баллов	–	компетенция	не	сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, письменное сообщение, решение ситуативных ситуаций, тестирование.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	2
Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	3
Максимальный балл	3 балла x 4 задания = 12

