

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ УМЕРЕННУЮ И ТЯЖЕЛУЮ
УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень): Бакалавр
(заочная форма обучения)

Красноярск

2018

РПД «Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость» составлена Мамаевой А.В., доцентом кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость» обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость» обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.

Председатель НМСС
доцент



Л.А. Сырвачева, к.псих.н,

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

1.2.Трудоемкость дисциплины включает: 4 з.е. 144 часа, из них: 6 ч лекции, 8 ч практических занятий, 121 час. самостоятельная работа, дисциплина изучается на 8 семестре. Форма контроля – экзамен (9ч).

1.3.Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование компетенций, обеспечивающих коррекцию речевых нарушений у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов умения и навыки проведения логопедического обследования как основу для осуществления логопедического сопровождения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- формировать умения и навыки планирования и проведения логопедической работы

1.4.Планируемые результаты обучения

ОК – 6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

ОК – 7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК – 4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК – 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК – 3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК – 7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: различные формы и способы самообразования; психофизические, возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с семьей; этапы отношения родителей к факту рождения больного ребенка; технологии, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; различные коррекционно-образовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, требования к разработке СИПР, планированию и проведению занятий, технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Уметь: определять профессиональные дефициты и цели самообразования; формулировать задачи самообразования, осуществлять действия, обеспечивающие их достижение; выявить и учитывать психофизические, особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; учитывать особенности родителей детей с ОВЗ и эффективно взаимодействовать с ними; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы, разрабатывать компоненты СИПР; планировать и проводить занятия, выбирать и применять технологии, методы и приемы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

Владеть: навыками самообразования; определения психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм; навыками реализации коррекционно – образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; действиями по психолого-педагогическому сопровождению детей данной категории; навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при

выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Планируемые результаты обучения

Таблица 1.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формировать у студентов систему теоретических знаний как основу для осуществления логопедического сопровождения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;</p>	<p>Знает различные формы и способы самообразования Умеет определять профессиональные дефициты и цели самообразования; формулировать задачи, осуществлять действия, обеспечивающие их достижение Владеет навыками самообразования</p> <p>Знает психофизические, возрастные особенности и образовательные потребности различных категорий обучающихся. Умеет выявить психофизические, особенности и индивидуальные образовательные потребности различных категорий обучающихся. Владеет навыками определения психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ОК – 7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>формировать умения и навыки планирования и проведения логопедической работы</p>	<p>Знает особенности групп людей (этапы отношения родителей к факту рождения больного ребенка), с которыми работает/взаимодействует Умеет учитывать особенности групп людей, с которыми работает/взаимодействует, и эффективно взаимодействовать Владеет навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Знает психофизические, возрастные особенности и образовательные потребности различных категорий обучающихся. Умеет учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности различных категорий обучающихся. Владеет навыками реализации коррекционно – образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных</p>	<p>ОК – 6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p>

особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знает технологии, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации

Владеет действиями по психолого-педагогическому сопровождению

Знает различные коррекционно-образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, требования к планированию и проведению занятий, технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы

Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы, планировать и проводить занятия, выбирать и применять технологии, методы и приемы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

Владеет навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ

Знает требования к разработке СИПР

Умеет разрабатывать компоненты СИПР

Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с семьей;

Уметь взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением

Владеть навыками составления

ОПК – 4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК – 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК – 3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК – 7 -готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине - тестовые задания; психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью; презентация программы / технологии; учебный план и планирование ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики); конспект и презентация занятия; рекомендации для родителей.

Форма итогового контроля – экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов СИПР;
 - б) работа в мини-группах;
 - в) аналитический семинар.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<p>Модуль 1. Исходно-диагностический этап логопедической работы</p> <p><i>Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.</i></p> <p><i>Тема 2. Логопедическое обследование детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.</i></p>	48	8	4	4		40	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью
<p>Модуль 2 Планирование и проведение логопедической работы</p> <p><i>Тема 3. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.</i></p> <p><i>Тема 4. Коррекция нарушения речи и коммуникации</i></p>	87	6	2	4		81	<ul style="list-style-type: none"> - проверка презентации программы / технологии - проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики) - конспект и презентация занятия индивидуальных планов логопедической работы, - проверка рекомендаций для родителей
Форма итогового контроля по уч. плану.	Экзамен – 9 ч						
Итого	144	14	6	8		121	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного на два модуля.

Основное содержание

Модуль 1. Исходно-диагностический этап логопедической работы

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Определение умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Диагностические критерии умственной отсталости, особенности высшей нервной деятельности при умственной отсталости. Классификация М.С.Певзнер. Степени умственной отсталости, отграничение умеренной – тяжелой умственной отсталости. Особенности речи и коммуникативных умений при умеренной и тяжелой умственной отсталости.

Тема 2. Логопедическое обследование детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Схема обследования. Разделы и методы обследования.

Модуль 2. Планирование и проведение логопедической работы

Тема 3. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение. Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для разработки СИПР. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации СИПР. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации СИПР, содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия".

Тема 4. Коррекция нарушения речи и коммуникации. Принципы логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости. Вариативность содержания логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости. Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности. Развитие умения декодировать информацию. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие произносительной и лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения. Развитие моторных механизмов речи. Варианты структуры занятия, форм организации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций и практических занятий.

В **логопедическом представлении** отражается качественное описание результатов обследования. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Полное заполнение логопедического представления завершается написанием **логопедического заключения**, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико–педагогической классификации).

Протокол логопедического обследования следует заполнять разборчиво, используя для этого ручку, а не карандаш.

При заполнении протокола рекомендуется внести сведения по всем предложенным пунктам, за исключением случаев, когда данные не могут быть получены по объективным причинам. Разрешается использовать только общепринятые сокращения, аббревиатуры. Запрещается использовать

индивидуальные сокращения. Правильный ответ ребенка может быть отмечен знаками «+», «N».

В случае неправильного выполнения задания ребенком необходимо зафиксировать именно тот ответ, который дал ребенок. Запрещается использовать знаки «-» и другие символы, важно представить описание нарушения.

По результатам обследований предлагается составить **индивидуальный план работы** на полугодие. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение полугодия. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

По результатам выполнения предложенных заданий заполняется и представляется на проверку отчетная документация.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость	бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Сравнительная педагогика, Специальная педагогика; Специальная психология; Введение в логопедию; Логопедия; Клиника интеллектуальных нарушений		
Последующие: Логопедические технологии; Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья		
Модуль № 1 - Исходно-диагностический этап логопедической работы		
	Форма работы*	Количество баллов
		min max

Текущая работа	тестирование	6	10
	составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью	12	20
Итого		18	30
Модуль № 2 – Планирование и проведение логопедической работы			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	- составление презентации программы / технологии	6	10
	- составление учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)	6	10
	- составление конспекта и презентация занятия индивидуальных планов логопедической работы,	6	20
- составление рекомендаций для родителей	6	10	
Итого		36	50
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ (по модулям 1-2)			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен - устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100

60 и более баллов - зачтено

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики



А.В. Мамаева

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой
Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМСС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**«Особенности логопедической работы с детьми,
имеющими умеренную и
тяжёлую умственную отсталость»**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы**

Логопедия

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

Составители /



А.В. Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Логопедия
2. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость
3. Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
4. Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

«__» _____ 20__ г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 1 октября 2015г. № 1087);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

ОК – 6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

ОК – 7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК – 4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК – 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК – 3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК – 7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОК – 6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Экономика образования Социология Политология Культурология Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Логопедические технологии Логопедическая ритмика Логопедический практикум Педагог и проблемы дисциплины Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>рекомендации для родителей</p>

<p>ОК – 7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Социология Политология Культурология Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Психолингвистика Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Деловой иностранный язык Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Педагогические системы обучения и воспитания Логопедическая ритмика Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>- тестовые задания; - презентация программы / технологии; - конспект и презентация занятия</p>
<p>ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,</p>	<p>Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Основы невропатологии Психопатология Клиника интеллектуальных нарушений</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- тестовые задания; - конспект и презентация занятия</p>

<p>возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Основы нейропсихологии Психофизиология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психолингвистика Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Современные технологии обучения Логопедия Логопедическая ритмика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Технология формирования предложных конструкций Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Технология формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпоритмической организации речи Основы тифлопсихологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Основы вожатской деятельности</p>		
<p>ОПК – 4 -</p>	<p>Педагогика</p>	<p>текущий</p>	<p>учебный план и</p>

<p>готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания</p> <p>Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика развития речи (специальная) Современные технологии обучения Логопедические технологии Логопедическая ритмика Логопедический практикум Семейное воспитание детей с нарушением речи Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Основы тифлопсихологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>контроль промежуточная аттестация</p>	<p>планирование ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики); конспект и презентация занятия; рекомендации для родителей</p>
<p>ПК – 1 - способность к рациональному выбору и</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология</p>	<p>текущий контроль промежу-</p>	<p>психолого-педагогическая характеристика</p>

<p>реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>органов слуха, зрения и речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия Логопедические технологии Педагогические системы обучения и воспитания Логопедический практикум Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Технология формирования предложных конструкций Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Технология формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпоритмической организации речи Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p>	<p>точная аттестация</p>	<p>обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью; - презентация программы / технологии; - учебный план и планирование ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики);</p>
<p>ПК – 3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Психофизиология Специальная психология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия Логопедические технологии Логопедический практикум</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью; - учебный план и планирование ожидаемых (возможных) результатов (на</p>

<p>возможностями здоровья</p>	<p>Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Основы тифлопсихологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p>		<p>основе характеристики)</p>
<p>ПК – 7 -готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Логопсихология Логопедические технологии Логопедическая ритмика Семейное воспитание детей с нарушением речи Педагог и проблемы дисциплины Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- тестовые задания; - рекомендации для родителей</p>

	<p>Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательного учреждения</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК – 6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Представляя рекомендации для родителей, демонстрирует способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм на продвинутом	Представляя рекомендации для родителей, демонстрирует способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм на	Представляя рекомендации для родителей, демонстрирует способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм на

	уровне	базовом уровне	пороговом уровне
ОК – 7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	демонстрирует способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности на продвинутом уровне (использует различные способы и источники получения информации и самообразования)	демонстрирует способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности на базовом уровне (анализирует не только учебники, но и статьи, несколько программ; методические разработки)	Демонстрирует способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности на пороговом уровне (изучена одна программа, опирается лишь на текст учебника)
ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	В полной мере учитывает психофизические, возрастные особенностей и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, выявленные на этапе констатирующего эксперимента	Не всегда учитывает психофизические, возрастные особенностей и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, выявленные на этапе констатирующего эксперимента	Слабо учитывает психофизические, возрастные особенностей и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, выявленные на этапе констатирующего эксперимента
ОПК – 4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне	Демонстрирует готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне	Демонстрирует готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ПК – 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	грамотно и аргументированно выбирает, демонстрирует способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе особенностей лиц с ОВЗ,	с единичными ошибками выбирает и демонстрирует способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе особенностей лиц с ОВЗ, представленных в	слабо учитывает особенности лиц с ОВЗ, представленных в характеристике, допускает ошибки при описании реализации коррекционно-образовательных программ

ориентированно о и индивидуально- дифференцирован ного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	представленных в характеристике	характеристике	
ПК – 3 – готовность к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено полно, грамотно и аргументированно	планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено неполно, не систематизировано либо с неточностями	планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены, но с негрубыми ошибками
ПК – 7 - готовность к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Демонстрирует готовность к психолого- педагогическому сопровождению и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ на продвинутом уровне	Демонстрирует готовность к психолого- педагогическому сопровождению и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ на базовом уровне, данный аспект представлен с неточностями	Демонстрирует готовность к психолого- педагогическому сопровождению и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ на пороговом уровне, данный аспект представлен фрагментарно, с ошибками

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. тестовые задания;
2. психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью;
3. презентация программы / технологии;
4. учебный план и планирование ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики);
5. конспект и презентация занятия;
6. рекомендации для родителей

4.1.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1**– Тестирование
 Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла
 Максимальный балл – 10 баллов

4.1.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность использования терминов, формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Учет данных комплексного обследования командой специалистов	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	20

4.1.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - Составление презентации программы / технологии

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота представленного содержания	2
Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам	2
Связность и логичность презентации	1
Использование различных источников и способов получения информации	1
Представленность условий, при которых эту программу / технологию можно рекомендовать как оптимальную	1
Представленность «сильных сторон» и рисков применения программы / технологии	1
Оформление презентации	1
Коммуникативная компетентность выступающего	1
Максимальный балл	10

4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике	3

обучающегося и примерной АООП	
Соответствие ожидаемых (возможных) результатов характеристике обучающегося и примерной АООП	3
Распределение функций между специалистами	2
Грамотность формулировок	2
Максимальный балл	10

4.1.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Составление конспекта и презентация занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	5
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	5
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	5
Авторский вклад	5
Эмоциональная окрашенность	5
Максимальный балл	20

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Составление рекомендаций для родителей

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Содержание консультации смоделировано верно, грамотно.	2
2	Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания лекционного материала, использует сравнительный аспект	3
	Аргументированность, доступность для родителей	2
	Умение объяснить «сильные стороны» и «риски» при различных формах получения образования и различных формах организации логопедической работы	3
	Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Определение умственной отсталости. Причины умственной отсталости.
2. Диагностические критерии умственной отсталости, особенности высшей нервной деятельности при умственной отсталости.
3. Классификация М.С.Певзнер.
4. Степени умственной отсталости.
5. Отграничение умеренной – тяжелой умственной отсталости.
6. Особенности речи и коммуникативных умений при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
7. Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для разработки СИПР.
9. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации СИПР.
10. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации СИПР.
11. Содержание учебного предмет «Речь и альтернативная коммуникация».
12. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
13. Содержание коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия"
14. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
15. Разделы и методы логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
16. Принципы логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
17. Вариативность содержания логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
18. Содержание логопедической работы по формированию когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности.
19. Содержание логопедической работы по развитию умения декодировать информацию.
20. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации.
21. Развитие лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи.
22. Накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации.
23. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения.
24. Варианты структуры занятия, форм организации.
25. Содержание и формы организации логопеда с семьей ребенка с умеренной / тяжелой умственной отсталостью

5.2. Оценочные средства для текущего контроля. Тестовые задания

1. Основные диагностические критерии умственной отсталости:

- А) органическое поражение головного мозга;
- Б) стойкое нарушение познавательной деятельности;
- В) низкая обучаемость;
- Г) системное недоразвитие речи;
- Д) нарушение способности к приему, переработке и хранению информации.

2. Лица с умеренной умственной отсталостью имеют IQ (количественную характеристику интеллекта):

- А) 50-69%;
- Б) 40-59%;
- В) 35-49%;
- Г) 30 -49%;
- Д) 25-39%.

3. Тяжелой степени умственной отсталости по МКБ – 10 ВОЗ (1994г) соответствует код

4. Соотнесите предметы / коррекционные курсы и области учебного плана, предлагаемые в проекте примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

области	предметы
1. Язык и речевая практика	А) речь и альтернативная коммуникация;
2. Коррекционно-развивающая область	Б) альтернативная коммуникация;
3. Окружающий мир	В) формирование игровой деятельности;
4. Технологии	Г) домоводство.

5. АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью может быть реализована:

- А) совместно с другими обучающимися,
- Б) в отдельных классах, группах
- В) в отдельных организациях

6. Специальные индивидуальные программы развития разрабатываются:

- А) министерством образования и науки РФ;
- Б) министерством образования края;
- В) академией педагогических наук;
- Г) психолого-медико-педагогической комиссией;
- Д) образовательной организацией

7. Календарно-тематические планы учебных предметов / коррекционных курсов разрабатываются:

- А) министерством образования РФ;
- Б) министерством образования края;
- В) академией педагогических наук;
- Г) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- Д) педагогическими работниками образовательных организаций.

8. Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее: А) 50%;

- Б) 60%;
- В) 70%;
- Г) 80%.

9. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе:

- А) программы обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанной НИИ дефектологии АПН СССР (1984);
- Б) обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под ред. И.М.Бгажноковой);
- В) программы воспитания и обучения (авторы Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева);
- Г) примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, размещенной в реестре примерных основных образовательных программ;
- Д) программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (под ред. В.В.Воронковой.)

10. Соотнесите варианты Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и уровни образования, которые в итоге получает ребенок:

вариант стандарта	уровень образования
1. 1-ый вариант; в	А) индивидуальный;
2. 2-ой вариант; в	Б) нецензовый;
3. 3-ий вариант; б	В) цензовый.
4. 4-ый вариант. а	

11. В соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ № 1598) обучающимся с РАС, имеющими умеренную / тяжелую умственной рекомендован:

- А) 1-ый вариант стандарта;
- Б) 2-ой вариант стандарта;
- В) 3-ий вариант стандарта;
- Г) 4-ый вариант стандарта;
- Д) ни один из перечисленных вариантов.

12. В соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599) обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рекомендован:

- А) 1-ый вариант стандарта;
- Б) 2-ой вариант стандарта;
- В) 3-ий вариант стандарта;
- Г) 4-ый вариант стандарта;
- Д) любой из перечисленных вариантов.

13. При неуспешном прохождении АООП по двум и более предметам обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью рекомендуется:

- А) вывод из образовательной организации;
- Б) дальнейшая реабилитация в учреждениях органов социальной защиты;
- В) повторное обучение по программе данного класса;
- Г) дальнейшее обучение по откорректированной специальной индивидуальной программе развития;
- Д) перевод на 1 вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

14. Какие из компонентов отсутствуют в структуре СИПР (в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599)

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) рабочие программы учебных предметов;
- 3) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 4) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 5) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

15. В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 26 августа 2015 года (N 48-11-04) обучение на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов может быть организовано образовательными организациями:

- А) с 2 мес.;
- Б) с 3 лет;
- В) с 7 лет;
- Д) с 8 лет.

16. Разработка СИПР на основе варианта 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендована обучающимся с:

- А) легкой умственной отсталостью
- Б) умеренной умственной отсталостью;
- В) тяжелой умственной отсталостью;
- Г) глубокой умственной отсталостью.

17. Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть до:

- А) 3 человек;
- Б) 5 человек;
- В) 8 человек;
- Г) 10 человек;
- Д) 12 человек.

18. Рекомендуемое количество персонала по 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при объединении двух классов:

- А) 2 педагога на 10 обучающихся;
- Б) 3 педагога на 10 обучающихся;
- В) 4 педагога на 10 обучающихся;
- Г) 2 педагога на 12 обучающихся.

19. Для бытовых навыков детей 7-9 лет с умеренной умственной отсталостью характерно:

- А) полная зависимость от других при обслуживании себя;
- Б) трудности в установлении правильной последовательности действий при приеме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании;
- В) полная сформированность навыков самообслуживания;
- Г) затруднения в самоконтроле физиологических потребностей;
- Д) возможно выполнение действий по самообслуживанию при постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослым.

20. Для деятельности детей 7-9 лет с тяжелой умственной отсталостью характерно:

- А) не всегда адекватное эмоциональное реагирование в процессе работы;
- Б) безразличное отношение к результатам работы;
- В) возможность совместного со взрослым поэтапного выполнения задания;
- Г) возможность выполнения действия из 3-4 элементов по образцу;
- Д) возможность выполнения действия по последовательной речевой инструкции.

21. Основные требования к обучению младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- А) вербальное обучение;
- Б) обучение на основе зрительного восприятия;
- В) обучение на основе практической деятельности с конкретными предметами;
- Г) большая повторяемость материала с применением его в новых условиях;
- Д) многократное повторение материала без изменения, с целью механического запоминания.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Катаева, Александра Абрамовна. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. -М. : ВЛАДОС, 2001. -208 с.	Научная библиотека	45
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский [и др.] ;ред. Б. П. Пузанов. -3-е изд., стер. -М. : Академия, 2008. -272 с.	Научная библиотека	56
Дополнительная литература		
Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ М. В. Жигорева. - М.: Академия, 2006. - 240 с	Научная библиотека	90
Мамаева А.В. Логопедическая работа по формированию первоначальных коммуникативных умений у детей с церебральным параличом: учебное пособие. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2013. – 189 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/10809	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив [Электронный ресурс] : монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. ISBN 978-5-85981-613-2. –URL: http://elib.kspu.ru/document/24796	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http:// elib.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (А.В. Мамаева, О.А. Бахова, А.В. Кузьмин)	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632	Индивидуальный неограниченный доступ

Развитие импрессивной речи (А.В.Мамаева)	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=64	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Свободный доступ
Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	http://умксипр.рф	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Согласовано: главный библиотекарь Федун | Родцова А.А. | 04.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника - 1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

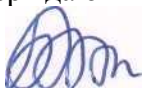
При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

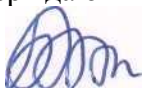
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева