

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИАГНОСТИКА РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень): Бакалавр
(заочная форма обучения)

Красноярск

2018

РПД «Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов» составлена Мамаевой А.В., доцентом кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Диагностика речи младших школьников с использованием
нейропсихологических методов» обсуждена, актуализирована и одобрена на
заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД «Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов» обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.

Председатель НМСС
доцент



Л.А. Сырвачева, к.псих.н,

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

1.2.Трудоемкость дисциплины включает: 2 з.е. 72 часа, из них: 4 ч лекции, 8 ч практических занятий, 56 час. самостоятельная работа, дисциплина изучается на 7 – 8 семестре. Форма контроля – зачет (4 ч).

1.3.Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих проведение логопедического обследования младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формировать умения и навыки проведения логопедического обследования, фиксации и интерпретации его результатов;
- формировать умения и навыки планирования и корректировки программ логопедического сопровождения по результатам диагностики

1.4.Планируемые результаты обучения

ОПК – 5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК – 6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: информацию об информационных образовательных ресурсах, используемых при проведении логопедического обследования; требования СанПиН по работе с компьютером детей младшего школьного возраста; психофизиологические основы речи как высшей психической функции; классификации речевых нарушений, требования к обследованию речи младших школьников, требования к ведению документации учителя – логопеда; основные разделы и содержание планирования логопедической работы с младшими школьниками, различными формами речевой патологии и структурой речевого дефекта

Уметь: использовать компьютерные технологии при проведении логопедического обследования и оформлении его результатов; протоколировать и интерпретировать результаты обследования речи с использованием нейропсихологических методов; отражать результаты обследования в логопедическом представлении и при написании логопедического заключения.

Владеть: навыками работы с компьютером при проведении логопедического обследования и заполнении отчетной документации учителя – логопеда; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации результатов диагностики речи с использованием нейропсихологических методов и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями по осуществлению мониторинга результативности логопедической работы и корректировки программ на основе результатов мониторинга (в том числе с использованием ИКТ)

Планируемые результаты обучения

Таблица 1.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формировать умения и навыки проведения логопедического обследования, фиксации и интерпретации его результатов;	<p>Знает информацию об информационных образовательных ресурсах, используемых при проведении логопедического обследования; требования СанПиН по работе с компьютером детей младшего школьного возраста</p> <p>Умеет использовать компьютерные технологии при проведении логопедического обследования и оформлении его результатов</p> <p>Владеет навыками работы с компьютером при проведении логопедического обследования и заполнении отчетной документации учителя - логопеда</p> <p>Знает психофизиологические основы речи как высшей психической функции; классификации речевых нарушений, возрастные требования к обследованию речи младших школьников, требования к ведению документации учителя – логопеда</p> <p>Умеет протоколировать и интерпретировать результаты обследования речи с использованием нейропсихологических методов; отражать результаты обследования в логопедическом представлении и при написании логопедического заключения</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и</p>	<p>ОПК – 5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических</p>

	динамики развития ребенка; навыками интерпретации результатов диагностики речи с использованием нейропсихологических методов и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации	классификаций нарушений развития
формировать умения и навыки планирования и корректировки программ логопедического сопровождения по результатам диагностики	Знает основные разделы и содержание планирования логопедической работы с младшими школьниками с различными формами речевой патологии и структурой речевого дефекта Умеет составлять планы индивидуальной работы на основе результатов обследования Владеет действиями по осуществлению мониторинга результативности логопедической работы и корректировки программ на основе результатов мониторинга (в том числе с использованием ИКТ)	ПК – 6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине - проверка компьютерных презентаций, тестовых заданий, составленных и заполненных документов учителя – логопеда (протоколов логопедического обследования, индивидуальных планов логопедической работы); проверка презентаций игр и упражнений для проведения обследования.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач;
 - б) деловая игра.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<p>Модуль 1. Теоретические основы проведения полного логопедического обследования с использованием нейропсихологических методов.</p> <p><i>Тема 1. Теоретические основы проведения полного логопедического обследования</i></p> <p><i>Тема 2. Психофизиологические основы речи как высшей психической функции</i></p>	34	6	2	4		28	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление презентации -Составление тестовых заданий
<p>Модуль 2. Практика организации и проведения логопедического обследования с использованием нейропсихологических методов.</p> <p><i>Тема 3. Тестовая диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов</i></p>	34	6	2	4		28	<ul style="list-style-type: none"> - проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования, логопедических представлений; - составление / корректировка индивидуальных планов логопедической работы, - проверка игры или упражнения для проведения обследования
Форма итогового контроля по уч. плану.	Зачет – 4 ч						
Итого	72	12	4	8		56	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного на два модуля.

Основное содержание

Модуль 1. Теоретические основы проведения полного логопедического обследования с использованием нейропсихологических методов.

Тема 1. Теоретические основы проведения полного логопедического обследования. Принципы логопедического обследования: развития, системности, связи речи с другими сторонами психики, комплексности. Этиопатогенетический анализ речевых нарушений. Этапы проведения логопедического обследования: подготовительный, дифференцировочный, основной. Разделы и методы обследования речи.

Тема 2. Психофизиологические основы речи как высшей психической функции. Понятие и признаки ВПФ. Понятие и характеристики функциональной системы. Три функциональных блока в деятельности мозга и их роль в обеспечении речевой функциональной системы. Парадигматические и синтагматические связи языковых элементов и их психофизиологическая основа.

Модуль 2. Практика организации и проведения логопедического обследования с использованием нейропсихологических методов.

Тема 3. Тестовая диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов. Разделы тестовой диагностики речи (авторы методики Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина). Обработка результатов тестовой диагностики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для

сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций и практических занятий.

В **логопедическом представлении** отражается качественное описание результатов обследования. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Полное заполнение логопедического представления завершается написанием **логопедического заключения**, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико–педагогической классификации).

Протокол логопедического обследования следует заполнять разборчиво, используя для этого ручку, а не карандаш.

При заполнении протокола рекомендуется внести сведения по всем предложенным пунктам, за исключением случаев, когда данные не могут быть получены по объективным причинам. Разрешается использовать только общепринятые сокращения, аббревиатуры. Запрещается использовать индивидуальные сокращения. Правильный ответ ребенка может быть отмечен знаками «+», «N».

В случае неправильного выполнения задания ребенком необходимо зафиксировать именно тот ответ, который дал ребенок. Запрещается использовать знаки «-» и другие символы, важно представить описание нарушения.

По результатам обследований предлагается составить **индивидуальный план работы** на полугодие. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение полугодия. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно,

объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

По результатам выполнения предложенных заданий заполняется и представляется на проверку отчетная документация.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов	бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи; Основы нейропсихологии; Логопсихология; Введение в логопедию; Логопедия; Логопедические технологии		
Последующие: Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи; Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи; Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума		

Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	проверка презентаций	6	10
	проверка составленных тестовых заданий	6	10
Итого		12	20
Модуль № 2			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования,	9	15
	Проверка логопедических представлений	9	15
	составление / корректировка индивидуальных планов логопедической работы,	9	15
	проверка игры или упражнения для проведения обследования	9	15

Итого		36	60
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ (по модулям 1-2)			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет - устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100

60 и более баллов - зачтено

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики



А.В. Мамаева

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

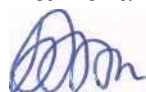
на заседании кафедры

Протокол № 10 от

«01» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО

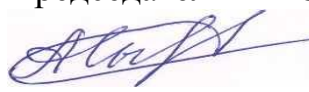
на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**«Диагностика речи младших школьников с
использованием нейропсихологических методов»**

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

Составители /



А.В. Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

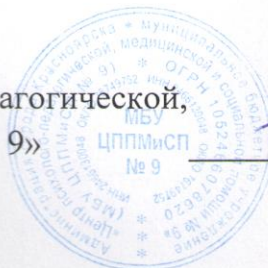
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Логопедия
2. Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп
3. Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9» _____ / Ерошина Н.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 1 октября 2015г. № 1087);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие **общефессиональные компетенции**:

- ОПК – 5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

- ПК – 6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК – 5 - способность использовать в	Общекультурные основы профессиональной деятельности Информационная культура и		- Проверка презентаций - проверка

<p>профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>технологии в образовании Безопасность жизнедеятельности Основы математической обработки информации Современные технологии обучения Логопедическая ритмика Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов</p>		<p>составленных и заполненных протоколов логопедического обследования, логопедических представлений; - проверка игры или упражнения для проведения обследования</p>
<p>ПК – 5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи Логопедия Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- составленные тестовые задания - проверка презентаций - проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования, логопедических представлений; - проверка игры или упражнения для проведения обследования</p>
<p>ПК – 6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи Логопедические практикумы Организация деятельности ПМПк Организация деятельности ПМПк Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психокоррекционная работа с детьми,</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- составление / корректировка индивидуальных планов логопедической работы,</p>

	<p>имеющими нарушения речи</p> <p>Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп</p> <p>Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК – 5)	Демонстрирует умения использовать различные компьютерные программы и технологии (в том числе, размещенные в интерактивной среде) с различной целью: при составлении презентаций, заполнении документации, проведении обследования, самостоятельно разрабатывает инструментарий для проведения диагностики с использованием ИКТ либо грамотно адаптирует уже имеющийся	Компьютерные программы и технологии использует, в основном, при составлении презентаций, заполнении документации. При проведении обследования имеющиеся ИКТ не адаптирует к особенностям конкретных групп дошкольников	Компьютерные программы и технологии использует при составлении презентаций, заполнении документации, но допускает ошибки в оформлении технического плана. При обследовании ИКТ не использует либо использует с грубыми ошибками

<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>	<p>Грамотно подбирает технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования, представлен количественный и качественный анализ результатов, грамотно интерпретированы результаты</p>	<p>Технологии и методы, психолого-педагогического обследования подбирает грамотно, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария, представлен количественный и качественный анализ результатов, при интерпретации допущены неточности или неполнота, учтены не все данные</p>	<p>Технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная</p>
<p>Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК – 6)</p>	<p>Демонстрирует умение составлять и корректировать планирование на основе результатов мониторинга</p>	<p>Демонстрирует при подборе содержания планирования или корректировке программы на основе результатов мониторинга допускает неточности, единичные негрубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные и несистематизированные знания; при подборе содержания программ не учитывает результаты мониторинга, либо допускает ошибки в корректировке программ на основе результатов мониторинга</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверка презентаций
- проверка составленных тестовых заданий
- проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования,
- проверка логопедических представлений;
- проверка индивидуальных планов логопедической работы, составленных / откорректированных на основе обследования
- проверка игры или упражнения для проведения обследования

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – проверка компьютерных презентаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность, достоверность представленного содержания	2
Полнота, развернутость, связность, логичность и последовательность изложения содержания	2
Владение теоретическим материалом, умения подтвердить практическими примерами	2
Оформление презентации	2
Лаконичность, соблюдение регламента	2
Максимальный балл	10

4.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – проверка составленных тестовых заданий

Максимальный балл – 10 баллов

Каждое корректно сформулированное грамотное тестовое задание оценивается в 1 балл

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов	5
Соответствие протокола возрасту детей	5
Обоснованность выводов	5
Максимальный балл	15

4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 –заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	5

Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	5
Правильность логопедического заключения	5
Максимальный балл	15

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - защита индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
	Мод 1
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	4
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	4
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	4
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне	3
Максимальный балл	15

4.1.6 Критерии оценивания по оценочному средству 6 – проверка игры или упражнения для проведения обследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие содержания особенностям ребенка	3
Формулировка инструкции	3
Используемый инструментарий	3
Использование средств ИКТ	2
Эстетичность оформления	2
Эмоциональность подачи	2
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Полное логопедическое обследование младших школьников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
2. Написание логопедического заключения.
3. Понятие и признаки ВПФ.
4. Понятие и характеристики функциональной системы.
5. Три функциональных блока в деятельности мозга и их роль в обеспечении речевой функциональной системы.
6. Парадигматические и синтагматические связи языковых элементов и их психофизиологическая основа.
7. Технология обследования звукопроизношения.
8. Технология обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
9. Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.
10. Технология обследования слоговой структуры слова
11. Технология обследования словаря.
12. Технология обследования грамматического строя речи.
13. Технология обследования связной речи.
14. Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
15. Технология обследования навыков чтения
16. Технологии обследования навыков письма

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).	ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(116), АНЛ(3)	120
Дополнительная литература		
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст] : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред.: Л. С. Волкова, С.Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 680 с.	ХР(1), АУЛ(37)	36
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольников ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275	Индивидуальный неограниченный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.		
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://library.kspu.ru .	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главной библиотекарь Федю | Редькова А.А. | 04.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-16	материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева