

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

БАТУРИНА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИРОДООХРАННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Теория и методика естественнонаучного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой

к. пед. н., доцент. Горленко Н.М.

28 ноября 2019 г.

Руководитель магистерской программы

д. пед. н., профессор Смирнова Н.З.

28 ноября 2019 г.

Научный руководитель

к. пед. н., доцент Голикова Т.В.

28 ноября 2019 г.

Обучающийся: Батурина А.О.

19 декабря 2019 г.

Оценка _____

Красноярск, 2019

Согласие
На размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося в
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, БАТУРИНА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА

Разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта на тему «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИРОДООХРАННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ» (далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течении всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата

подпись

РЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)

Батуриной Анастасии Олеговны

по теме «Организация природоохранной экологической деятельности учащихся в сельских школах»

Согласно Федеральному образовательному стандарту, личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать сформированность бережного отношения к природе. Сегодня важен новый взгляд на природоохранную деятельность школьников как компетенцию и фактор воспитания интеллигентности и цивилизованности, экологического отношения к природе. В период глобального обострения экологической ситуации в мире в результате антропогенного воздействия на природу, когда под угрозу поставлена экологическая чистота продуктов питания и жизнь в целом на планете и необходим новый этап международного сотрудничества по охране окружающей среды, природоохранную компетенцию можно отнести к ключевым.

С особой остротой проблема формирования природоохранной компетенции стоит перед общеобразовательной сельской школой. Отставание села от города по условиям и уровню жизни населения в условиях экономического кризиса и после него, потребительское отношение к природе и ее ресурсам требуют принятия неотложных мер по формированию природоохранной компетенции у подрастающего поколения сельчан.

Формирование природоохранных компетенций связано с системой непрерывного экологического образования, экологией личности (концепции Б.Т.Лихачева). Необходимость формирования у учащейся молодежи экологических знаний и практической природоохранной деятельности.

Отдельные аспекты содержания и организации эколого-педагогического процесса в сельской школе отражены в работах Р.А. Акбашева, Л.В. Байбородовой, В.Г. Бочаровой, Ф.В. Габышевой и др. Ученые полагают, что основой бережного отношения к окружающему миру служит приобщение учащихся к природоохранной деятельности. Акцент на природоохранной деятельности сельчан обусловлен близостью сельского школьника к природе, особенностями его восприятия окружающей среды, свойственной жителям деревни, а также наличием необходимых условий для ее осуществления во внеучебное время. Вместе с тем практически не исследован потенциал интеграции учебной и внеучебной деятельности в формировании природоохранной компетенции учащихся. Не поднимается вопрос о роли экологического мышления.

Наиболее благоприятным периодом для формирования природоохранной компетенции является средний школьный возраст. Учащиеся среднего школьного звена отличаются любознательностью, стремлением к самостоятельной учебно-поисковой деятельности. Они живо откликаются на новую информацию, начинают активно посещать школьные кружки, стремятся к коллективной трудовой деятельности. Этому возрасту свойственна перестройка знаний и способов мышления, новые мотивы, отношение к окружающей природе.

Сельская школа в настоящее время остро переживает «кризис села» который усугубляет проблемы педагогического процесса (кадровые проблемы, низкая информационная насыщенность процесса общения и др.). Среди направлений совершенствования работы сельской школы продуктивным является организация природоохранной экологической деятельности учащихся. Целесообразность выбора природоохранной экологической деятельности школьников в качестве направления оптимизации жизнедеятельности сельской школы обусловлена близостью сельского школьника к природе, особенностями восприятия окружающей

среды, свойственной жителю деревни, а также наличием необходимых условий для ее осуществления.

В первой главе дается теоретическое психолого-педагогическое и методическое обоснование проблемы организации природоохранительной деятельности в сельских школах, уточняются понятия «природоохранная деятельность», «экологическое образование», «текущая природоохранная деятельность», «природоохранные мероприятия», характеризуются возможные варианты их использования в естественнонаучном образовании.

Во второй главе изучается современное состояние исследуемой проблемы в практике работы школы. В ходе опытно-экспериментальной части исследования была разработана и апробирована программа природоохранной экологической деятельности для МБОУ «Первоманская СШ» Манского района Красноярского края.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 51 источник, 8 рисунков, 13 таблиц.

ESSAY

final qualification work (master's thesis)

Baturina Anastasia Olegovna

on the topic “Organization of environmental protection of students in rural schools”

According to the Federal educational standard, the personal results of mastering the main educational program of secondary (complete) general education should reflect the formation of a careful attitude to nature. Today, a new look at the environmental activities of schoolchildren is important as competence and a factor in the education of intelligence, civilization, and an ecological attitude to nature. During the period of global aggravation of the ecological situation in the world as a result of anthropogenic impact on nature, when the ecological purity of food products and life on the planet are threatened and a new stage of international cooperation on environmental protection is needed, environmental competence can be attributed to the key.

The problem of the formation of environmental competence is especially acute for the general rural school. The backlog of villages from the city according to the conditions and standard of living of the population in the conditions of the economic crisis and after it, the consumer attitude to nature and its resources require urgent measures to build environmental competence among the younger generation of villagers.

The formation of environmental competencies is associated with the system of continuous environmental education, the ecology of the individual (concepts of B.T. Likhachev). The need for students to develop environmental knowledge and practical environmental protection.

Certain aspects of the content and organization of the ecological and pedagogical process in a rural school are reflected in the works of R.A. Akbasheva, L.V. Bayborodova, V.G. Bocharova, F.V. Gabysheva and others. Scientists believe that the basis of a careful attitude to the outside world is the inclusion of students

in environmental activities. The emphasis on the environmental activities of the villagers is due to the proximity of the rural schoolchild to nature, the peculiarities of his perception of the environment inherent in the villagers, as well as the availability of the necessary conditions for its implementation outside school hours. At the same time, the potential of integrating educational and extracurricular activities in the formation of environmental competence of students has not been practically studied. The question of the role of environmental thinking is not raised.

The most favorable period for the formation of environmental competence is the average school age. Secondary school students are distinguished by curiosity, the desire for independent educational and search activities. They vividly respond to new information, begin to actively attend school circles, and strive for collective labor activity. This age is characterized by the restructuring of knowledge and ways of thinking, new motives, attitude to the surrounding nature.

The rural school is currently experiencing an acute "village crisis" which exacerbates the problems of the pedagogical process (personnel problems, low information saturation of the communication process, etc.). Among the directions for improving the work of a rural school, the organization of students' environmental protection activities is productive. The appropriateness of choosing environmental protection of schoolchildren as the direction of optimizing the life of a rural school is due to the proximity of the rural schoolchild to nature, the peculiarities of environmental perception inherent in the village, and the presence of the necessary conditions for its implementation.

The first chapter gives theoretical psychological, pedagogical and methodological substantiation of the problem of organizing environmental activities in rural schools, clarifies the concepts of "environmental protection activities", "environmental education", "current environmental protection activities", "environmental protection measures", describes possible options for their use in science education .

The second chapter examines the current state of the problem under study in the practice of the school. In the course of the experimental part of the study, a program of environmental environmental protection activities was developed and tested for the MBOU “Pervomanskaya Secondary School”.

The master's thesis consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a list of references, including 51 sources, 8 figures, 13 tables.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

На выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)
Батуриной Анастасии Олеговны, выполненную по теме
«Организация природоохранной экологической деятельности учащихся в
сельских школах»

Магистерская диссертация Батуриной А.О. посвящена актуальной проблеме организации природоохранной экологической деятельности учащихся в сельских школах. Автор диссертации в течение двух лет, начиная с 2017 года изучал состояние исследуемой проблемы в литературе, при обучении в ВУЗе и в практике работы школы. Предметом исследования автор определил природоохранную экологическую деятельность у учащихся сельских школ.

В диссертационном исследовании магистранта большое внимание уделено теоретическим, методологическим и методическим аспектам развития природоохранной экологической деятельности учащихся, проблемы организации природоохранной деятельности в практике школьного экологического образования на селе.

Несомненным достоинством работы является то, что в ней достаточно много уделено внимания рассмотрению вопросов, связанных с содержанием и методикой экспериментальной работы, подробной характеристикой компонентов организации и развития природоохранной деятельности, а так же их применения на практике.

Исследовательская часть работы выполнена на высоком методологическом уровне. Конкретные содержание, объем проделанной работы свидетельствуют о глубокой всесторонней разработке проблемы современного образовательного процесса. Выводы, сформулированные магистрантом объективны, и не вызывают сомнения, а разработанная в результате апробации, методическая база, может быть использована учителями при обучении биологии в школе.

При выполнении и написании диссертации Анастасия Олеговна проявила высокую степень самостоятельности и инициативности, показала умения анализа литературных источников, оценки современного состояния, осмысления и обобщения полученных результатов, способности к исследовательской работе, готовности к применению и использованию полученных результатов в реальной педагогической деятельности.

Научная работа Батуриной А.О. интересна для прочтения и имеет законченный характер. Все ее части написаны и оформлены в соответствии с ГОСТами, аккуратны, грамотны и актуальны. Таблицы и рисунки выполнены достаточно качественно и корректно.

Магистерская диссертация Батуриной А.О. прошла процедуру рецензирования в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в отчете которой указана оценка оригинальности и цитирования – 72,33% и 8,01% соответственно, отвечает предъявляемым требованиям и может быть оценена на высоком уровне.

Научный руководитель к. пед. н., доцент
кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

Т.В. Голикова

**ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА на магистерскую диссертацию
магистранта**

**III курса факультета биологии, географии и химии
КГПУ им. В.П. Астафьева**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика естественнонаучного образования

БАТУРИНОЙ АНАСТАСИИ ОЛЕГОВНЫ

**Рецензент: Коваль С.А., кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии начального образования КГПУ им
В.П. Астафьева**

**Тема: «Организация природоохранной экологической
деятельности учащихся в сельских школах»**

Анализ содержания и основных положений рецензируемой работы

Магистерская диссертация Батуриной А.О. посвящена проблеме организации природоохранной экологической деятельности учащихся в сельских школах. Автором раскрыта актуальность проблемы.

Успешность формирования личностных качеств обучающегося зависит от организованной учителем подготовки в условиях ежегодно изменяющейся структуры методической работы. В связи с чем возникает необходимость проектирования и реализации методической системы, включающей постановку целей, отбор содержания, организационных форм, методов и средств для актуализации биологического материала. Одним из таких видов деятельности будет являться природоохранная экологическая деятельность учащихся. Поэтому автор, верно, выбрал цель представленной работы –

теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность организации природоохранной деятельности учащихся сельских школ.

Структура содержания магистерской диссертации Батуриной А.О. соответствует заявленной теме. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, перечня использованных источников. Во введении раскрыт методологический аппарат исследования, представлены цель, объект, предмет исследования, адекватно сформулированы задачи, уделено внимание методам исследования, указана теоретическая и практическая значимость последнего.

В первой главе теоретически обосновано содержание, структура, педагогические условия природоохранной экологической деятельности сельских школьников, а также современное состояние проблемы организации природоохранной деятельности в практике школьного экологического образования на селе.

Автор подробно исследует вопросы, связанные с природоохранной экологической деятельностью учащихся на селе, опираясь на научные труды рассматривающие проблему экологического образования в сельских школах, в частности таких авторов, как В.И. Вернадский, Э.П. Гирусов, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев.

Во второй главе диссертантом разрабатывается программа организации природоохранной деятельности учащихся сельской школы, которая далее апробируется на практике работы МБОУ «Первоманской СШ».

Выводы обоснованы, их достоверность подтверждается использованными методами исследования; ссылками на научные труды; разработкой и характеристикой современного состояния проблемы организации природоохранной деятельности в практике школьного экологического образования на селе; ходом педагогического эксперимента.

Положительные стороны работы.

Задачи, которые сформулировал автор во введении, выполнены в полном объеме. Проанализирована научная психолого-педагогическая и методическая литература и иные информационные источники по проблеме организации природоохранной экологической деятельности учащихся в сельских школах. Решена и последняя задача: разработана программа организации природоохранной деятельности учащихся и рекомендации общепедагогического характера для учителей биологии, экологии, химии, географии, физики, а также педагогам дополнительного образования по организации природоохранной деятельности учащихся в условиях сельской школы.

Общая оценка работы. Содержание диссертации, предложенные методические разработки и результаты эксперимента создают впечатление самостоятельно выполненного исследования. Оформление магистерской диссертации соответствует требованиям ГОСТ, предъявляемым к работам данного уровня.

Выводы. Диссертационное исследование магистрантки III курса факультета биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы Теория и методика естественнонаучного образования, заочной формы обучения, Батуриной Анастасии Олеговны на тему «Организация природоохранной экологической деятельности учащихся в сельских школах» представляет собой самостоятельное актуальное исследование. Работа заслуживает положительной оценки и может быть представлена к защите.

Рецензент _____ / _____ /
(подпись) (Фамилия И.О.)



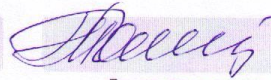
АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Красноярский
государственный
педагогический университет
им. В.П.Астафьева

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Батурина Анастасия Олеговна
Подразделение	Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии
Тип работы	Магистерская диссертация
Название работы	Организация природоохранной экологической деятельности учащихся в сельских школах
Название файла	Батурина А.О. 2019 г..pdf
Процент заимствования	19.66 %
Процент цитирования	8.01 %
Процент оригинальности	72.33 %
Дата проверки	07:59:00 17 декабря 2019г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по Wiley (RuEn); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Коллекция Медицина; Коллекция Патенты; Кольцо вузов; Коллекция Wiley
Работу проверил	Голикова Татьяна Валериевна ФИО проверяющего
Дата подписи	17.12.2019г.  Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	16
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИРОДООХРАННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ	22
1.1. Экологическое образование и воспитание учащихся сельских школ как педагогическая проблема	22
1.2. Природосберегающая деятельность учащихся как необходимое условие экологического образования	34
ГЛАВА II. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИРОДООХРАННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ	48
2.1. Современное состояние природоохранной деятельности школьного экологического образования на селе	48
2.2. Содержание и методическое обеспечение природоохранной деятельности учащихся в условиях сельского социума	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	97
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	99
ПРИЛОЖЕНИЕ	105

ВВЕДЕНИЕ

Ухудшение экологической ситуации стало планетарной проблемой. Низкая эмоциональная культура, «экологическое невежество» все чаще приводят к безответственным, экологически неграмотным и волюнтаристским решениям в сфере природопользования. В условиях экологического кризиса нельзя представить полноценного учебного процесса в школе без природоохранной экологической деятельности учащихся.

Воспитанников нужно убедить в необходимости бережного отношения к природе, которое интегрирует чувства, знания, экологически целесообразные поступки [20, 13]. Только сплав знаний и убеждений дают правильную ценностную позицию относительно природы и переходят в соответствующую поведенческую программу. Сохранение окружающей среды – одна из самых острых проблем современности. Важным звеном в системе экологического воспитания является школа. Умению любить, оберегать и приумножать богатства природы нужно учить с раннего детства.

Воспитание детей средствами природы всегда беспокоило педагогическую мысль. Классики западноевропейской прогрессивной педагогики именно природу считали важным фактором воспитания детей. Мнение приоритета природного фактора воспитания доказана в трудах В.А. Сухомлинского. Выдающийся педагог важное значение придавал природе как средству физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания. Общение с природой, по мнению В.А. Сухомлинского, – средство формирования высоких нравственных качеств. Красота, считал педагог, – это кровь и плоть человечности, добрых чувств, сердечного отношения [46]. Действительно, красота природы вдохновляет детей творить добро, помогать ей, помогать взрослым решать важные проблемы экологии.

Острота экологического кризиса, необходимость улучшения состояния окружающей среды обуславливают объективную потребность в повышении экологической культуры населения, подготовке подрастающего поколения к

гармоничному сосуществованию с природой, рационального использования и воспроизводства ее богатств, сохранения окружающей среды.

Сельская школа в настоящее время остро переживает «кризис села» который усугубляет проблемы педагогического процесса (кадровые проблемы, низкая информационная насыщенность процесса общения и др.). Среди направлений совершенствования работы сельской школы продуктивным является организация природоохранной экологической деятельности учащихся. Целесообразность выбора природоохранной экологической деятельности школьников в качестве направления оптимизации жизнедеятельности сельской школы обусловлена близостью сельского школьника к природе, особенностями восприятия окружающей среды, свойственной жителю деревни, а также наличием необходимых условий для ее осуществления [25].

Исходя из вышесказанного мы определили тему нашего исследования – «Организация природоохранной экологической деятельности учащихся в сельских школах».

Объект исследования: процесс формирования природоохранной деятельности учащихся в условиях сельского социума.

Предмет исследования: природоохранная экологическая деятельность учащихся сельских школ.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность организации природоохранной деятельности учащихся сельских школ.

Задачи исследования:

1. Изучить содержание, структуру, педагогические условия природоохранной экологической деятельности сельских школьников в педагогической и методической литературе.

2. Выявить современное состояние проблемы организации природоохранной деятельности в практике школьного экологического образования на селе.

3. Разработать программу организации природоохранной деятельности учащихся сельской школы и внедрить ее в практику работы МБОУ «Первоманская СШ».

4. Разработать рекомендации общепедагогического характера для учителей биологии, экологии, химии, географии, физики, а также педагогам дополнительного образования по организации природоохранной деятельности учащихся в условиях сельской школы.

Гипотеза исследования: организация природоохранной экологической деятельности у учащихся сельской школы будет успешной, если

- раскрыты структура и содержание природоохранной деятельности учащихся сельской школы;

- выявлены и обоснованы педагогические условия организации природоохранной деятельности;

- разработана на этой основе модель ее организации.

Теоретико-методологические основы исследования выступают теории и концепции:

– теория взаимодействия общества и природы (В.И. Вернадский, Э.П. Гиусов, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев и др.);

– теория деятельностной сущности человека (Л.И. Божович, Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн и др.) и общепсихологическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, О.К. Тихомиров и др.);

– концепции экологического образования и воспитания (С.В. Алексеев, А.А. Вербицкий, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Гайсин, Б.Т. Лихачев, Л.В. Моисеева, Г.В. Мухаметзянова, Н.Ф. Реймерс, И.Т. Суравегина и др.);

- концепция экосистемы как формы организации живого и неживого на планете, биосфероцентрические представления о геологической рож живого вещества, о ноосфере как квазиустойчивом состоянии биосферы, которое формируется в результате развития мирового сообщества (В.И. Вернадский, А.М. Гиляров, Н.Н. Моисеев, Ю. Одум, А. Тенсли);
- философские и педагогические положения о социальной обусловленности развития экологической культуры подрастающего поколения (Э.В. Гирусов, С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев, Н.М. Мамедов); этнопедагогические и этноэкологические идеи образования (К.Ш. Ахияров, Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова).

Для решения поставленных задач применялся комплекс теоретических, эмпирических и статистических методов исследования. Ведущими теоретическими методами явились: анализ и сравнение литературных источников по проблеме исследования, качественный анализ результатов эксперимента. Эмпирическими методами исследования выступали: анкетирование, беседа. количественная обработка результатов исследования выполнялась при помощи статистических методов.

Экспериментальная база исследования: учащиеся 2, 5, 8, 9 классов (85 чел) образовательной организаций МБОУ «Первоманская СШ» п. Первоманск Манского района Красноярского края.

Этапы опытно-экспериментальной работы.

На первом этапе (2017–2018 гг.) проводился подбор и анализ состояние проблемы исследования в психолого-педагогической, научно-педагогической и методической литературы литературе. На данном этапе была сформулирована тема исследования, обоснована актуальность исследования, определены предмет, объект, цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза, разработана методика исследования.

На втором этапе (2017–2019 гг.) изучение состояние проблемы в соответствии с темой исследования, проведение анкетирования, разработка методов и проведение формирующего педагогического эксперимента с целью проверки гипотезы исследования в образовательном учреждении.

На третьем этапе (2019 г.) обработка, обобщение и оформление результатов эксперимента, написание текста диссертации, его корректировка.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные результаты исследования докладывались и обсуждались на педагогическом совете учителей (в течение 2017-2019 гг.), на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и ВУЗе» (8-10 ноября 2017 г.), на «Молодежь и наука XXI века» в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых (2018 г.), на XVIII Всероссийской научно-практической конференции «Теория и методика естественнонаучного образования: проблемы и перспективы» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых (23 апреля 2019 г.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

разработана организационно-процессуальная программа организации природоохранной деятельности учащихся сельской школы на современном этапе развития общества;

определены критерии и уровневые показатели формирования экологической культуры сельских школьников;

выявлен и обоснован комплекс педагогических условий, средств и методов, способствующих формированию экологической культуры на основе междисциплинарного, краеведческого, личностно-деятельностного подходов;

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в экологической культуре сельских школьников посредством включения ценностно-ориентационного, интеллектуально-познавательного,

деятельностно-творческого компонентов. Разработана программа организации природоохранной деятельности учащихся сельской школы, что дополняет современную теорию и практику экологического образования учащихся. Полученные результаты могут послужить совершенствованию основ взаимосвязи формирования экологической культуры и технологической подготовки.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в практику школьного образования в условиях сельского социума авторских методических рекомендаций, технологий обучения, а также опыта организации внеклассной природоохранной деятельности.

Структура работы: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (51 наименование) и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИРОДООХРАННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Экологическое образование и воспитание учащихся сельских школ как педагогическая проблема

Экологическое воспитание школьников в настоящее время является одним из приоритетных направлений работы с молодежью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех звеньев, выявления связей и зависимостей [34].

Экологическое воспитание призвано обеспечить молодое поколение знаниями о взаимосвязи природы и общества, помочь понять роль и значение природы для общества в целом и каждого человека в частности, сформировать стремление активно участвовать в охране окружающей среды и умение осуществлять природоохранную работу. Следовательно, возникает необходимость совершенствования и насыщения содержания учебного процесса экологическим материалом и создание соответствующих условий для экологического воспитания школьников [18].

Основоположниками развития экологического воспитания молодежи были А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, которые обосновали теоретические основы, разработали концептуальные положения и заложили основы экологического образования. Фундаментальными исследованиями в области экологического воспитания занимались С.Г. Пустовит, С.М. Скрипник, Л.А. Симонова и др. Теоретическую основу современных исследований проблем воспитания подрастающего поколения составляет теория непрерывного экологического воспитания (Г.И. Карпова, М.С. Киселев, М.М. Мамедов), идеи экологического воспитания детей и молодежи

и их применение (Л.И. Билык, Л.Е. Лукьянова, Л.Г. Марченко, А.М. Плахотник, Н.А. Пустовит, А.И. Степанюкта др.). Вопросами экологического воспитания также занимались Н.А. Казанишена, Н.Н. Лысенко, Л.М. Лукьянова, Р.Г. Науменко, С.Н. Плохий, М.А. Соннов и др.

Необходимость решения проблем, связанных с обострением отношений общества и природы, обуславливает появление научных исследований по вопросам экологического воспитания, ведь в значительной степени кризисное состояние этих отношений является результатом недостаточной сформированности экологической культуры личности [22]. Вопросам формирования экологической культуры уделяли внимание В.И. Иванов, М.И. Дробноход, Н.Б. Игнатовская, А.Н. Кочергин. Научные исследования, обосновывающие решение экологических проблем путем изменения господствующей парадигмы мышления и антропоцентрических черт мировоззрения на экоцентрический осуществлены С.Д. Дерябо, В.С. Крисаченко, А.В. Плахотник, Н.А. Пустовит, В.А. Явина. Ученые подтверждают тот факт, что формирование экологической культуры детей школьного возраста является актуальной задачей современности.

Экологическое воспитание школьников активно исследуется в педагогике со второй половины XX века. Этой проблеме посвящен ряд работ [41, 21, 14], в которых авторы рассматривают основные формы экологического воспитания школьников в этом периоде, прослеживают специфику этапов исследуемого периода относительно внедрения и использования форм экологического воспитания, уделяя большое внимание традиционным и новейшим формам, описывая технологию их подготовки и проведения.

Для 50-60-х годов XX века характерны учебные экскурсии, деятельность первичных организаций обществ охраны природы и отделений охраны природы факультетов общественных профессий, для 70-80 годов – комплексные полевые практики, деятельность народных университетов

охраны природы, отрядов, дружин и клубов охраны природы. Среди форм экологического воспитания в этот период А.С. Волкова выделяет «школу экологических знаний» [7]. Ее задача заключается в систематической целенаправленной пропагандистско-разъяснительной работе, которая способствует осознанию учащимися сущности взаимодействия общества и природы, формированию их экологической культуры, выработке диалектико-материалистического мировоззрения.

В 50-80-х годах наблюдается тенденция на создание ученических звеньев, производственных бригад в процессе деятельности которых происходит большая научная работа эколога-натуралистического направления, в которой непосредственное участие принимают внешкольные заведения образования соответствующего направления. Эта же тенденция сохраняется и в последующие десятилетия. Внимание к внешкольного эколога-натуралистического образования подкрепляется в периоды реформирования образования и принятие ряда постановлений с целью координации стремлений школ, различных организаций и учреждений по формированию профориентации учащейся молодежи.

Для 70-90 годов XX века характерно введение экологических знаний в учебные предметы естественнонаучного профиля с одновременным усилением их практической направленности в различных формах. Главной организационной формой природоохранной работы в 70-е гг. XX ст. стали станции юных натуралистов [48]. Получили распространение в это время ученические производственные бригады, которые часто имели в своем составе секции школьных лесничеств и охраны растений, а также игровые формы работы, важность которых подчеркивала А.С. Волкова: «...в игре проявляется фантазия, рождаются проекты, гипотезы, которые впоследствии реализуются в жизненной деятельности, ученица выделяет ролевые, ситуативные, деловые игры» [7].

Для конца XX века характерно совершенствование традиционных форм и методов экологического воспитания школьников, а также внедрение новейших технологий. Главной тенденцией в развитии эколого-натуралистического образования в современных условиях является ее многовариантность форм, методов и приемов, утверждения достоинства каждого ученика; введение в учебно-воспитательный процесс внешкольной эколого-натуралистической работы, актуальных современному реформированию системы образования инновационных подходов, предусматривающих обновление структуры и содержания внешкольного образования, рост ее роли как центрального звена общей системы образования.

Последнее десятилетие XX века отмечено «освобождением» от идеологических догм коммунизма и возвращением к подлинно научным подходам в науке в целом, в педагогике в частности, что и обусловило экоцентрический подход в том числе в формах экологического воспитания школьников.

Главной тенденцией в развитии экологического образования в современных условиях является ее многовариантность форм, методов и приемов, утверждения достоинства каждого ученика; введение в учебно-воспитательный процесс внешкольного эколого-натуралистической работы актуальных современному реформированию системы образования инновационных подходов, которые предусматривают обновление структуры и содержания внешкольного образования, рост ее роли как центрального звена общей системы образования.

На основе природоведческого, экологического, народоведческого воспитания разрабатываются и внедряются новые учебно-воспитательные модели, формы, которые основываются на достижениях российской и мировой науки эколого-натуралистического направления [11].

Основными формами экологического воспитания школьников выступают экологические маршруты, экскурсии, походы в природу, работа по озеленению улиц, скверов, парков, уборка территорий образовательных учреждений. Это способствует развитию экологических знаний, приобретению экологических умений и навыков, воспитанию экологической культуры и бережного отношения учащихся к природе родного края. Такие формы работы позволяют школьникам глубже познакомиться с природой родного края, растительным и животным миром, увидеть окружающую красоту и дают возможность поделиться своими впечатлениями.

К основным формам реализации естественнонаучного образования можно отнести предметные уроки, направленные на получение знаний в ходе непосредственной работы с предметами природы, развитие умений наблюдать, анализировать; уроки объяснительного чтения, во время которых школьники читают статьи, рассказы природоведческого характера, что способствует расширению кругозора учащихся, формированию навыков самостоятельной работы с книгой, стремление к глубокому познанию природы; обобщающие уроки, имеющие целью систематизировать и закрепить знания, полученные учениками при изучении темы, приучают их к более широким обобщениям, позволяют устанавливать новые связи между усвоенными понятиями и представлениями; нетрадиционные уроки (интегрированные уроки, уроки-путешествия по родному краю, уроки-пресс-конференции, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки-концерты), ориентированные на интеллектуальное и эмоционально-ценностное восприятие ребенком окружающей природы, самовыражения учащихся в различных видах учебно-познавательной деятельности [1].

Традиционные формы обучения являются эффективными также для экологического воспитания младших школьников. Это, прежде всего беседы, диспуты, лекции, встречи за круглым столом, родительские конференции, смотры-конкурсы, школьные олимпиады, которые проводятся на базе

лучших общеобразовательных школ и дополнительных образовательных учреждений с участием учителей, родителей, преподавателей вузов по экологии.

В формировании экологических знаний, умений, навыков и воспитании экологической культуры школьников большую роль играет общественно-полезный труд природоохранного характера: посадка деревьев, цветов, защитных полос и уход за ними; работа на учебно-опытном участке и тому подобное. Школьников в весеннее и осеннее время нужно привлекать к посадке деревьев, цветов, защитных полос, уходу за ними, что будет способствовать приобретению знаний, умений и практических навыков природоохранной работы, приучать их к самостоятельности.

Большую помощь в формировании бережного, гуманного отношения к природе и воспитании экологической культуры школьников оказывают средства массовой информации (телевидение, радио и интернет). Распространенной является практика просмотра телепередач экологического характера, что способствует формированию экологического сознания, мышления и воспитанию сознательного и ответственного отношения школьников к природе.

Положительное влияние на развитие экологических знаний и воспитанию экологической культуры школьников оказывают учебные кинофильмы, посвященные экологическому образованию и воспитанию юных экологов. Во время занятия следует практиковать показ учебных кинофильмов, в которых дети принимают активное участие в природоохранной работе, оказывают помощь в озеленении улиц и скверов.

Особое место в организации экологического воспитания младших школьников принадлежит экскурсиям, во время которых благодаря непосредственному наблюдению объектов познания создаются наилучшие условия для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач экологического образования, для получения ребенком личностно-

значимого опыта природоохранной деятельности. Важность экскурсий в природу отмечал еще К.Д. Ушинский; ученый отмечал, что местная природа оказывает влияние на формирование личности, который может сравниться только с влиянием педагога, а день среди полей и рощ стоит недель обычного обучения [51].

Одной из эффективных форм экологического воспитания школьников являются природоохранные проекты. Результатами проектов являются: благоустройство местности; создание парка, аллеи; умение находить правильные решения в сложной экологической ситуации и оценивать их; навыки владения методикой проведения природоохранных мероприятий. Технология проектной природоохранной деятельности предусматривает 5 этапов: подготовительный, сбор необходимой информации, определение направлений деятельности, деятельностный, презентация и оценивание результативности проекта.

Пространство для экологического воспитания школьников обеспечивают и другие формы работы: кружки, выставки, конкурсы, праздники, факультативные занятия, внеклассное чтение художественной и научно-популярной литературы, организация работы «живых уголков», школьных краеведческих музеев, встречи и др.

Экологическое сознание – это индивидуальная и коллективная (общественная) способность сознавать неразрывную связь каждого отдельного человека и всего человечества в целом с целостностью и относительной неизменностью естественной среды обитания человека, осознание необходимости использования этого понимания в практической деятельности, умение и привычка действовать по отношению к природе, не нарушая связь и круговорот природной среды, способствовать их улучшению для жизни нынешнего и будущих поколений людей [39, 47].

Экологическое сознание является совокупностью взглядов, теорий и эмоций, которые отражают проблемы соотношения общества и природы в

плане их решения в соответствии с конкретными социальными и природными возможностями. То есть экологическое сознание основывается на идеологических и моральных ценностях, но предполагает их индивидуальное осмысление. Оно формируется из знаний и убеждений в области взаимоотношений общества и природы, в экологически целесообразном отношении к природным ресурсам, умениях применять научно обусловленные решения по отношению к природе: отображает индивидуальный опыт общения с природными системами [45].

По мнению психологов С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина, под экологическим сознанием следует понимать совокупность представлений о взаимосвязи в системе «человек – природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий взаимодействия с ней. Экологическое сознание – это высший уровень психического отражения естественной, искусственной и социальной среды и своего внутреннего мира; рефлексия места и роли человека в экологическом мире, а также саморегуляция этого отражения [12]. Экологическому сознанию присущ динамический социокультурный характер, что закрепляется в опыте человека и усваивается индивидуально. Оно отображает окружающую среду и может трансформироваться. Этому способствует практика взаимодействия индивидов в процессе жизнедеятельности. Все это говорит о том, что экологическое сознание выступает предпосылкой к существенным изменениям во взаимодействии человека и природы [31].

Проблема формирования нового типа экологического сознания нуждается в новой парадигме экологического образования, которая будет опираться на соответствующую экологическую базу.

Существенным компонентом экологического сознания является интеллектуальная деятельность, которая гарантирует гуманную и научно-обоснованную взаимодействие с природой [9].

Итак, суммируя вышесказанное можно констатировать, что одной из важнейших задач экологической культуры и экологического воспитания является формирование у граждан рационального природопользования, умение видеть экологические последствия, чувство ответственности перед нынешними и будущими поколениями и др. Выделяют определенные этапы в процессе непрерывного экологического воспитания:

- экологическое просвещение – это первая ступень в экологическом воспитании. Оно формирует первые элементарные знания;
- экологическое образование – это психолого-педагогический процесс воздействия на человека, целью которого является теоретическое формирование экологического сознания;
- экологическое воспитание – это формирование у индивида нравственных принципов, определяющих его позицию и поведение в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов [37].

Если обратиться к опыту формирования экологической культуры ребенка, например, в условиях учебно-воспитательного комплекса культурологического направления, то можно выделить четыре этапа привлечения детей к миру природы. На первом этапе детей учат видеть и понимать красоту окружающего мира; цель второго – сформировать у школьников потребность не только созерцать, но и бережно относиться к природе, охранять и обогащать ее, на третьем этапе учащиеся осознают, что природа не является чем-то отстраненным от человека, человек – это своеобразный воспитанник ее: через общение с природой человек воспитывает в себе лучшие моральные качества. Четвертый этап – становление экологической ответственности у выпускников школы как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности внедрения концепции устойчивого развития современной цивилизации и окружающей среды.

Таким образом, получает подтверждение тот факт, что экологическая культура, экологическое сознание формируется только путем длительного и постепенного познания окружающей среды. Это сложный многогранный психолого-педагогический процесс, начинающийся с раннего детства: чем быстрее начинается обучение, тем лучше бывают результаты. Доказано также, что элементарные и наглядно продемонстрированы взаимосвязи природных явлений доступны уже детям дошкольного возраста. Такой опыт дает возможность также утверждать, что те фрагментарные знания по экологии, предусмотренных программами по биологии и естествознания в школе, считаем недостаточными. Поэтому более широкое и регулярное ознакомление школьников с законами и принципами взаимодействия в природе должно стать частью всех сторон учебно-воспитательной деятельности школы.

Важную роль в экологическом воспитании учащихся, особенно начального и среднего звена, играют искусствоведческие и гуманитарно-эстетические предметы, которые способствуют обогащению сенсорно-гармонических впечатлений детей.

Но, при всем понимании необходимости экологического образования, проблемы в этой области образования и воспитания остаются. Они обусловлены двумя уровнями факторов. Первый из них определяется задачей формирования экологического сознания и поведения учащихся, студентов. Основными показателями этого является то, что их знакомство с экологической проблематикой является фрагментарной, недифференцированной, они лучше ориентируются в глобальных экологических проблемах, чем в проблемах своей местности, страны. Известно, что значительная часть (от четверти до трети) учащихся общеобразовательных учебных заведений считают себя непричастны к решению проблем окружающей среды, а другие, кто осознает личную причастность к экологическим проблемам, видят ее в соблюдении

элементарных правил поведения в природе и не осознают экологического значения поступков, связанных с опосредованным использованием природных ресурсов.

Причины, определяющие обнаруженные противоречия формирования экологического сознания и поведения учащихся, студентов, коренятся в содержании и методах экологического образования и воспитания: формирование экологического сознания и поведения у учащихся общеобразовательной школе осуществляется на основе межпредметных подхода, когда соответствующая информация включена в содержания различных учебных предметов, прежде всего, естественного цикла и географии. Однако экологическое содержание распределяется по годам обучения неравномерно; содержание экологического образования и воспитания базируется на знаниях общенаучного, глобального и регионального уровней, тогда как информация о ближайшего природно-техногенного окружения и бытового повседневного уровня, которые определяют зону компетенции учащихся и студентов, практически отсутствует [17, 32, 36].

Таким образом, причины, определяющие противоречия формирования экологического сознания и поведения учащихся и студентов, заложенные в структуру содержания существующей экологического образования и воспитания, сложившейся практике работы педагогов, не способствует осознанию личной причастности к проблемам окружающей среды, ответственности за ее состояние, не предоставляет информации, необходимой для проявления практических действий и поведения в зоне непосредственного влияния и ответственности.

По параметрам объема, сбалансированности и актуальности проблематики экологический смысл изучаемого удовлетворяет скорее потребность в «чистом» знании, чем требование соблюдения экологических норм в повседневной деятельности. По оценкам специалистов, общие

негативные тенденции, которые наблюдаются в системе образования, влияют и на состояние экологического образования. Система экологического образования в России продолжает быть фрагментарной, декларативной, а следовательно, неэффективной.

Достаточно часто экологическое образование и воспитание ориентированы преимущественно на передачу специальных знаний, главным образом в области теоретических основ фундаментальной и прикладной экологии, а не на умение анализировать и использовать эти знания в жизни. Базовые вопросы по проблемам экологии и охраны природы рассматриваются в школьных предметах естественнонаучного содержания. Однако, эти курсы предлагают только теоретические знания и почти не предусматривают практической деятельности, благодаря которой дети могли бы приобрести полезные навыки проведения экологических исследований, природоохранных акций, познать окружающий мир. Сложилась ситуация, когда полученные в школе знания отделены от повседневной жизни и сами по себе.

Еще одной важной проблемой эффективного развития экологического образования и воспитания является недостаточность учебников, пособий, дополнительных материалов, книг популярного характера (рассказов, сказок, очерков), журналов, телепередач, мультфильмов, художественных фильмов, социальной рекламы и т.д., которые отвечали бы современным требованиям и помогали формировать у школьников экоцентрическое мировоззрение.

Отсутствуют программы экологического образования государственных служащих. Это негативно влияет на эффективность государственного управления, в том числе в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов в России. Поэтому необходимо вводить основы экологических знаний во все программы повышения квалификации государственных служащих. Особое беспокойство вызывает отсутствие образовательных программ по подготовке, переподготовке и повышению

квалификации государственных служащих природоохранных ведомств. Потребность в таких программах обусловлена низким уровнем подготовки кадров этих ведомств в ряде отраслей, включая экологическую политику, экологическое право, экономический и финансовый анализ природоохранной деятельности.

1.2. Природосберегающая деятельность учащихся как необходимое условие экологического образования

Природоохранная деятельность — процесс сохранения, восстановления и воспроизводства природно-ресурсного потенциала, который должен быть важнейшим компонентом хозяйственной деятельности в целом [42].

В классификаторе выделены две формы природоохранной деятельности:

1. Текущая природоохранная деятельность - непрерывно осуществляемая деятельность, направленная на достижение стабильности или улучшения состояния окружающей среды.

2. Природоохранные мероприятия - природоохранная деятельность, предпринимаемая с целью существенного улучшения состояния окружающей природной среды или создания условий для ее улучшения. Результатом природоохранных мероприятий может быть создание основных фондов природоохранного значения. В классификаторе указаны виды природоохранной деятельности в области отдельных природных сред:

- охрана атмосферного воздуха;
- сбор и очистка сточных вод;
- научно-исследовательская деятельность и разработки по снижению негативных антропогенных воздействий на окружающую среду;
- охрана биоразнообразия и ландшафтов;
- обращение с отходами (включая переработку малорадиоактивных отходов, компостирование, смет при уборке улиц, утилизацию) [48].

На современном этапе развития человеческого сообщества у большинства людей преобладает антропоцентрический тип сознания, при котором природа воспринимается только лишь как источник полезного продукта. Но в условиях глобального экологического кризиса и истощения природных ресурсов, необходим переход к экоцентрическому типу сознания, при котором природа воспринимается как высшая ценность. В связи с этим, приоритетными направлениями в решении глобальных экологических проблем должно стать экологическое образование и смена господствующего типа взаимоотношения человека и природы. Исторически сложились четыре типа взаимоотношения человека и природы [3]. При первом, происходит использование объекта природы или его составной части в качестве «полезного продукта», с дальнейшим прекращением его функционирования.

Наиболее распространённый вариант взаимодействия – это практическое использование компонента природы для удовлетворения пищевых и технологических потребностей человека [10]. Иными словами, деятельность человека направлена на уничтожение определенного компонента природы и носит лишь негативный характер. Второй тип взаимодействия предполагает частичное использование человеком компонентов природы. При этом сохраняется их нормальное функционирование, а негативное воздействие сводится к минимуму. Третий тип взаимодействия человека и природы предполагает использование первым отдельной функции компонента природы, не прекращая нормального существования ни самой природы, ни отдельной ее части. При этом негативное воздействие со стороны человека полностью отсутствует. Четвертый тип взаимодействия человека и природы принципиально отличается от трех предыдущих. При нем человек стремится вообще не использовать природу в качестве полезного продукта. Природа для него выступает источником красоты и источником получения знания. Он получает удовольствие от взаимодействия с ней. Еще одним отличием это типа

взаимодействия можно считать возникновение у человека желания заниматься природоохранной и природосберегающей деятельностью в силу своих возможностей.

Таким образом, основываясь на вышесказанном, современное экологическое образование должно быть, направлено не только на передачу экологических знаний, умений и навыков, но и на формирование правил и норм экологоцелесообразного поведения и на приобщение школьников к природосберегающей и природоохранной деятельности, при которой природа для них будет выступать высшей ценностью, и они будут стараться минимизировать негативное воздействие на нее.

Под деятельностью принято понимать «активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» [8]. Успешность деятельности школьника определяется проявлением познавательной активности, степенью самостоятельности и стремлением к преодолению трудностей. Практическое участие школьников в природосберегающей деятельности направлено на формирование у них экологоориентированного мировоззрения, позволяет объединить теоретические экологические знания с их практическим применением.

Впервые о необходимости практической природоохранной деятельности школьников было отмечено в указаниях Наркомпроса в 1924 году. Так перед школой стояла задача по изучению своего края и проведению работ по охране природы. Далее была продолжена работа по внедрению в школы опыта практической деятельности школьников по изучению и охране окружающей природной среды. С 30-х годов XX века начинается активная экологизация школьных предметов, призванная активизировать природоохранные знания школьников. В 70-е годы XX века большое внимание уделялось развитию рационального природопользования,

увеличивается число исследований по охране природы, появляются факультативные курсы по охране природы [27].

Большой вклад в разработку концепции экологического образования внес А.Н. Захлебный. Он утверждал о необходимости непрерывного экологического образования, направленного на формирование научных и практических знаний, ценностей и видов деятельности, направленных на становление ответственного отношения к окружающей природной среде. По его мнению, деятельностный компонент представляет собой ядро экологического образования [16]. В своих трудах А.Н. Захлебный отмечал, что очень важно включать школьников в разнообразные виды практической экологоориентированной деятельности. Такие виды деятельности направлены на формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, развитие умения решать экологические проблемы [15].

Д.С. Ермаков в своем исследовании по экологической компетенции значительное внимание уделяет и экологической деятельности. Он утверждает, что формирование экологической компетенции невозможно без экологической деятельности (экологоориентированной, природоохранной и природосберегающей). Такая деятельность обуславливается необходимостью личности в психологической включенности в мир природы и стремлением к непрагматическому взаимодействию с ней. Таким образом, экологическая деятельность определяется экологическим сознанием личности и призвана изменять и улучшать среду своего обитания.

Психологическими исследованиями организации практической экологоориентированной деятельности занимались С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин. Они разработали концепцию экологической психопедагогики, согласно которой формирование экологического сознания невозможно без непосредственного взаимодействия личности с миром природы [12]. Г.В. Куприянова под экологической деятельностью понимает «все виды и формы

деятельности человека, связанные с рациональным решением экологических проблем, экологизацией экономики и всей социальной деятельности» [24]. Экологическая деятельность предполагает материальную и духовную деятельность. Материальная деятельность направлена на сохранение и улучшение окружающей природной среды. Духовная деятельность направлена на развитие экологического сознания культуры личности. Далее Г.В. Куприянова отмечает, что эколооориентированная деятельность направлена на развитие умения решать экологические проблемы, планирование своей деятельности в быстроменяющихся условиях [24].

Основываясь на вышеперечисленных положениях, можно утверждать, что практическая природоориентированная деятельность школьников под руководством учителя является перспективным направлением в экологическом образовании. В ходе такой деятельности учащиеся получают первые навыки природосберегающей деятельности, осознают ее значимость и необходимость. Природосберегающая деятельность школьников может быть организована через их участие в экологических конкурсах и акциях, природоохранные мероприятия, проведение мониторинга за объектами природы, благоустройство и озеленение пришкольного участка и т.д.

Но для проведения всех вышеуказанных форм, у учащихся уже должны быть сформированы общие представления о природоохранной деятельности. С этой целью необходима реализация специального курса, посвященного вопросам охраны природы, в ходе изучения, которого: учащиеся получат необходимые знания и умения по организации природосберегающей деятельности; у учащихся начнет складываться необходимость в ведении природоориентированной деятельности; учащимися будут осмыслены и приняты экологические ценности; у учащихся начнет формироваться эгоцентрический тип сознания; у учащихся будут сформированы общепринятые нормы экологического поведения, исключая негативное отношение по отношению к природной среде. Участие школьников в

природоохранной или природосберегающей деятельности создает благоприятные предпосылки для научно-исследовательской деятельности. Любая природоориентированная и эколого-исследовательская деятельность школьников предполагает полевой выход для ознакомления с местностью и отбор проб и образцов. Далее проводятся лабораторные исследования с отобраным материалом, проводится эксперимент и делаются выводы. Все это в комплексе позволяет построить достаточно полную и интересную эколого-исследовательскую работу.

Полевая эколого-исследовательская и природосберегающая деятельность школьников имеет ряд преимуществ перед работой в кабинете:

1. Полевая работа позволяет привлечь большее число школьников;
2. В ходе одного полевого выхода предоставляется возможность провести серию взаимосвязанных экологических исследований;
3. Полевая форма работы способствует проявлению и закреплению интереса школьников к участию в практическом исследовании;
4. Полевая форма работы позволяет школьнику не только выбрать интересную тему исследования, но и найти подтверждение необходимости его проведения и его практическую значимость;
5. В ходе полевой работы учащийся получает возможность применить полученные теоретические знания на практике;
6. Полевая форма работы позволяет применить учителю большое количество организационных форм работы со школьниками.

Практическая природосберегающая деятельность направлена на развитие у обучающихся самостоятельности, инициативности и раскрытие его личного творческого потенциала. При этом очень важно, чтобы проделанная им работа была ему интересна, т.к. только в этом случае он захочет обсудить ее со своими одноклассниками, будет искать среди них своих соратников. В конечном счете, такого рода взаимодействие может привести к образованию школьного экологического клуба или

экологического отряда. Групповая природосберегающая деятельность школьников более результативна, т.к., во-первых, дает возможность выполнить больше работы, за счет большего числа участников. Во-вторых, в коллективе соратников проще найти поддержку и опору. В-третьих, в ходе дискуссии может быть предложено и разработано больше природоохранных мероприятий. В-четвертых, в коллективе возможно распределить обязанности по выполнению работы.

В заключении можно сказать, что практическое участие школьников в сохранении природы – это одно из основных условий организации экологического образования в XXI веке. Это связано с тем, что экологоориентированное отношение к окружающей природной среде может сформироваться только лишь в процессе активного взаимодействия с ней. В результате чего возникает необходимость в последовательном и комплексном включении школьников в природоохранную, природосберегающую, экологоисследовательскую и экологоориентированную деятельность для расширения и закрепления у их экологических знаний, умений, навыков, убеждений и ценностей, развития творческого потенциала, опыта практической экологической и самостоятельной деятельности. Природосберегающая деятельность в школе должна быть представлена: - как деятельность природоохранная, направленная на преобразование и улучшение окружающей природной среды; - как деятельность агитационная, направленная на распространение современных идей защиты природы; - как деятельность познавательно-практическая, направленная на формирование у школьников познавательных, практических, аналитических и творческих умений экологического характера, необходимых для осуществления экологического исследования и проведения природосберегающих мероприятий; - как деятельность, направленная на приобщение личности к миру природы, выработку норм и правил экологоориентированного поведения, которое исключает негативное

воздействие по отношению к ней; - как деятельность, направленную на получение личного опыта по взаимодействию с природой и осуществлению природосберегающей деятельности для переживания непосредственного единства с ней. В условиях экологоориентированной деятельности у учащихся происходит становление экологических принципов, правил и норм поведения. Природа для них начинает выступать в качестве абсолютной красоты и источника знания. Они всеми силами стараются сохранить ее, не допуская деструктивных действий по отношению к ней, изучают существующие взаимосвязи в ней. Таким образом природосберегающая деятельность является необходимым условием и смысловым ядром экологического образования. Обеспечивает становление экоцентрического типа сознания школьников и толкает их заниматься эколого-исследовательской деятельностью.

Рост актуальности проблемы экологического воспитания молодого поколения вызвано рядом факторов:

- необходимостью повышения экологической культуры граждан;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на планете;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения, восстановления и рационального использования природных ресурсов;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитыми умениями и навыками практического участия в природоохранной деятельности [26].

Достаточно долгий период экологическому воспитанию не уделялось должного внимания. Сегодня созданы предпосылки для развития системы

непрерывного экологического воспитания. Одной из форм экологического воспитания школьников является создание уставов юных экологов. Это способствует изучению молодыми поколениями объектов и явлений в самой природе, получению навыков по определению видов растений и животных, выяснению на практике путей воздействия человека на окружающую среду, видов природопользования, а главное – расширению кругозора молодежи о современных действительных природоохранных проблемах и путей их решения.

В своем исследовании Н.А. Рыков утверждает, что оказывать влияние на ребенка во время учебы в общеобразовательной школе могут все учителя средствами соответствующих предметов. Становится понятным, что организовывать и проводить конкретные меры по сохранению природы средствами природоохранной работы может только учитель естественных дисциплин [43]. А.С. Волкова в своих исследованиях определяет роль экологического образования на уроках естественнонаучного цикла. Ею разработаны образцы уроков с экологическим содержанием, предложена система работы по экологическому образованию при планировании натуралистической работы в школе, указана эффективность работы вследствие сочетания различных методов обучения, которое способствует устойчивому формированию экологических знаний [8]. И.В. Родыгина разработала целостную систему гуманизации и гуманитаризации школьного естественнонаучного образования, содержащую принципы, содержание, пути, методы и формы гуманизации и гуманитаризации образования, среди которых выделяет природоохранные действия [42]. Элементы природоохранной работы были включены в разработку теоретических основ экологического воспитания в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях. Основными направлениями определены такие как:

- раскрытие научных основ охраны природы;

- воспитание сознательного, заботливого отношения к природе в учебной и внеучебной работе;
- практическое участие в охране и обогащении природы [27].

Самой распространенной формой экологизации школьного образования и воспитания является насыщение предметов естественного цикла, в частности биологии, географии, химии экологическим материалом. Экологические знания выступают основой формирования экологического поведения.

Анализ литературных данных позволяет сделать выводы, что среди учеников преобладает социорациональная модель поведения, которая определяется особенностями социального окружения и уровнем сформированности общественного сознания, в отличие от экорациональной модели поведения, основанной на экологическом мировоззрении, сознании, нормах и правилах поведения в природной среде. Но экологическое воспитание не может быть отделено от практических природоохранных действий, которые являются одними из основных факторов экологизации учебной среды.

Анализируя экологическое воспитание учащихся средствами природоохранной деятельности, можно увидеть, что оно ограничивается только смотровыми уроками по вопросам охраны природы, факультативными курсами и специальными курсами, что позволяет сделать нам следующие выводы:

- экологическое образование и воспитание школьников находятся в стадии становления;
- отмечается низкая практическая деятельность педагогов по внедрению экологических знаний и воспитания экологической культуры школьников.

Активность в природоохранной работе, которую могут проявлять учителя с учениками общеобразовательной сельской школы может быть

примером того взаимодействия, которое заложит у детей базу для дальнейших практических действий в сохранении и защите природы, будет способствовать формированию у них способности чувствовать, понимать, оценивать и творить по законам природы. Как отмечает К.Д. Ушинский [50], природа – это богатейший источник эстетических переживаний школьников, постоянное общение с ней обогащает духовный мир человека.

Основной целью экологического воспитания школьников средствами природоохранной деятельности является формирование экологической культуры школьников, которое не может быть осуществлено без использования принципа практической направленности. Этот принцип отвечает за приобретение навыков изучения практической природоохранной работы в процессе практики и выполнения лабораторных работ, предусмотренных программой и факультативной и кружковой работы.

Также обратим внимание на принцип непрерывности и последовательности. Данный принцип характеризуется постоянным обменом знаний, непрерывностью и последовательностью изучения экологического образования в течение всего периода обучения.

Принцип активности и сознания предполагает сознательное выполнение учащимися экологических задач для осуществления природоохранной работы, без напоминания учителя.

Принцип природосообразности характеризует природу как основу развития ребенка, направленную на учет многогранной природы человека, особенностей развития с точки зрения возраста и пола.

Принцип междисциплинарности обеспечивает изучение процессов по охране природы, возникшие в результате деятельности человека, в процессе реализации межпредметных связей, интеграция школьных дисциплин. Реализация данных принципов осуществляется в двух взаимосвязанных педагогических процессах: в процессе формирования у учащихся знаний и умений осуществлять природоохранную работу и в процессе применения

этих знаний на практике в общеобразовательной школе. Также не менее важным элементом осуществления экологического воспитания школьников средствами природоохранной деятельности является использование природоохранных форм, методов и средств:

- привлечение школьников к участию в трудовых акциях;
- проведение школьникам эколого-познавательных экскурсий к объектам природно-заповедного фонда;
- проведение работниками учреждений природно-заповедного фонда выездных уроков и занятий на природоохранную тематику;
- прохождение учащимися летних практик на базе ботанических садов, зоологических музеев, эколого-натуралистического центра;
- привлечение учащихся к участию в месячниках экологических знаний, трудовых акциях по благоустройству и уборке школьной и прилегающей территории;
- подготовка учащихся к участию в экологических конкурсах и олимпиадах;
- привлечение учащихся учебных заведений к упорядочению экологических троп и памятных мест;
- привлечение учащихся к участию в экологических кружках, клубах, научных объединениях экологической направленности.

Формирование экологической культуры является необходимым условием экологического воспитания молодежи. Преодоление экологического кризиса зависит от нравственного совершенствования человека, его культуры и отношений с природой [48]. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они уничтожат себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Итак, экологическое воспитание молодого поколения

является важной проблемой современности, заключающейся в овладении научными знаниями об окружающей среде, сложных взаимосвязях в природе, формировании знаний и умений исследовательского характера, понимании современных проблем окружающей среды, формировании экологического сознания и культуры личности.

Таким образом, экологическая ситуация, кризисные явления в природе наталкивают на мысль о необходимости требовать новой ценностной ориентации отношений человека с природой, пересмотра определенных нравственных норм, регулирующих поведение человека в природе. Во всем мире заметно усиливается внимание к проблеме образования и воспитания в области охраны окружающей среды. На сегодняшний день назрела острая необходимость активного экологического воспитания и обучения всех слоев населения, начиная с самых маленьких – дошкольных групп детских садов – и заканчивая факультативами экологического характера для руководителей различного ранга во всех сферах народного хозяйства.

В рамках экологического воспитания и формирования соответствующего природоохранного мировоззрения педагогами уделяется значительное внимание традиционным и новейшим формам экологического воспитания школьников (диспуты, экологические акции, игры-визуализации, уроки доброты, уроки мышления в природе, викторины, конкурсы, проблемные ситуации, речевые логические задачи, экологические выставки, экспозиции экологической недели творчества, экологические праздники, выставки, экологические сказки, экологические тропинки, наблюдения, поисково-исследовательская работа и тому подобное).

Экологическое воспитание – это организованный и целенаправленный процесс формирования системы научных знаний о природе и обществе, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения молодежи к природе, реальным показателем которого является практические действия учащихся по отношению к природной среде,

соответствующие нормам человеческой нравственности [21]. Экологическое образование является совокупностью экологических знаний, экологического мышления, экологического мировоззрения, экологической этики, экологической культуры

Основной целью экологического воспитания школьников средствами природоохранной деятельности является формирование экологической культуры школьников.

ГЛАВА II. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИРОДООХРАННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

2.1. Современное состояние природоохранной деятельности школьного экологического образования на селе

Организация системы экологического образования в России происходит путем осуществления формального экологического образования (дошкольные, школьные, профессиональные, высшие и последипломные образовательные учреждения, учебные программы которых имеют образовательный минимум экологических знаний) и неформальной (библиотеки, общественные организации, средства массовой информации, музеи). Ведущая роль в этом процессе принадлежит общеобразовательным школам и внешкольным учреждениям, поскольку не все школьники получают впоследствии высшее или среднее специальное образование. Основной целью общего среднего образования является формирование молодого поколения с высокой степенью экологической культуры и экоцентрическим типом мышления и сознания [45].

Изучая особенности организации экологического образования учащихся в сельских школах, приведем перечень учебно-воспитательных и развивающих задач, которые способствуют реализации целей экологического образования:

- формирование у школьников ценностных ориентаций, направленных на гармонизацию отношений между человеком и природой, формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды на региональном и глобальном уровнях, обеспечение понимания сущности и глобальности экологических проблем;

- обеспечение школьников экологическими знаниями, умениями и навыками, которые позволяют понять закономерности и взаимосвязи природных явлений, целостность живой и неживой природы, пути оптимизации взаимодействия природы и человека;
- создание условий для трансформации экологических знаний и нравственных принципов поведения в природе в убеждения, которые позволяют сформировать экологическое мировоззрение, направленное на преодоление конфликта между человеком и природой, привлечение школьников к практической деятельности в решении локальных природоохранных проблем;
- формирование знаний и умений исследовательского характера, обеспечивающих креативный подход к решению экологических проблем;
- формирование мотивации и потребности в безопасной и экологически рациональной деятельности, формирование осознания необходимости решения экологических задач, способности к многоаспектной (правовой, экономической, нравственной и т.д.) оценки экологических ситуаций;
- развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы психики школьников, их способности к анализу экологических ситуаций, эмоционального переживания положительных качеств природы, воспитание способности к сопереживанию живой природе, уважения к другим людям, желание помогать им и заботиться о них.

Исследуя школьные программы по изучению экологии в общеобразовательных учреждениях на примере сельских школ выявлен ряд проблем, с которыми сталкиваются учителя при организации и проведении занятий:

- ограничено количество часов, выделенных на преподавание естественных дисциплин;
- слабое методическое обеспечение общеобразовательных школ материалами экологической направленности;
- ограничена возможность для введения в учебно-воспитательный процесс спецкурсов экологической направленности;
- недостаточная мотивация учеников для получения экологических знаний;
- слабое освещение экологических проблем своей местности, невозможность реальной практики школьников в ознакомлении с ними, невозможность участия учеников в реальной природоохранной работе;
- почти отсутствует материально-техническая база большинства школ (отсутствие видеоматериалов, лабораторного оборудования, современного туристского снаряжения и т.д.).

При этом учеными [16, 33, 30, 2, 15] подчеркивается, что экологическое образование должно охватывать все возрастные, профессиональные и социальные слои населения, и основываться на следующих принципах:

- системность и непрерывность, обеспечивающих условия формирования экологической культуры между отдельными звеньями образования, единство формального и неформального образования;
- ориентацию на идею целостности природы;
- междисциплинарный подход к формированию экологического мышления, предполагающего логическое сочетание и углубления системных природных знаний;
- взаимосвязь краеведения, национального и глобального мышления, способствует углубленному пониманию экологических проблем на различных уровнях;

- конкретность и объективность знаний, умений и навыков;
- сочетание высокопрофессиональных экологических знаний с высоконравственными ценностями.

Наиболее действенным в воспитании экологической культуры является систематическое проведение занятий экологической направленности с привлечением наглядного материала, предоставлением фактов, приведением примеров и участие в природоохранных мероприятиях.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Конечно, современный человек никогда не откажется от благ цивилизации, удобного транспорта, промышленной деятельности, разработки полезных ископаемых и природных ресурсов. Следовательно, человечеству приходится задаваться вопросом, как сохранить безопасную для здоровья среду обитания, какие принимать меры, которые бы ослабили вред, наносимый окружающей среде. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с начальной школы. Это обусловлено тем, что детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И именно в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Покажем на примере МБОУ «Первоманская СШ» Манского района Красноярского края как организуется природоохранная экологическая деятельность учащихся и всего педагогического коллектива в условиях сельского социума.

Образовательное учреждение располагается в п. Первоманск Манского района Красноярского края. Она была создана в 1932 году и является ровесницей поселка. Сейчас здание школы занимает 33666,3 м², является 3-

этажным панельным зданием. В школе обучается 356 учащихся, которые распределены по 13 классам-комплексам. В 2017-18 году в школе работают 37 педагогов. В школе реализуется 3 ступени образования: начальное, основное, среднее. К школе примыкает территория, отданная под спортивный комплекс, спортивное поле, хоккейная коробка и пришкольный участок.

Развитие школьного экологического образования сегодня является одним из приоритетов в модернизации системы общего образования. В школе проводятся разовые мероприятия экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, одной из задач которой является развитие у детей представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного как для человека, так и для окружающей среды. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем поселке. Сельская школа имеет перед городской одно преимущество – возможность вовлечения учащихся в естественную природную среду.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является экологическое воспитание. Цель его – создание условий для социального становления и нравственного развития конкурентно-способной личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающем мире.

Основные направления деятельности МБОУ «Первоманская СШ» Манского района Красноярского края по экологическому воспитанию следующие: познавательные мероприятия, просветительская работа, практических мероприятий. К познавательным мероприятиям, проводимым в каждом классе, относятся следующие виды работ: тематические классные часы, экологические беседы, экскурсии в природу, викторины, КВНы, конкурсы с экологической тематикой, экологические игры, «зеленые» уроки. Внеурочную работу по формированию экологического отношения необходимо рассматривать как неотъемлемую часть всего учебно-воспитательного процесса. В школе разово проводится просветительская работа среди населения поселка по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (выпуск стенгазет, проведение акции «Мы хотим жить в чистом поселке»). Учениками школы были изготовлены и размещены на территории поселка следующие плакаты: «Поел сам – покорми птиц!», «Люди, не превращайте улицы в свалки», «Не засоряйте озеро!» и другие. Этим самым мы призываем всех жителей поселка бережно относиться к природе, следить за чистотой дворов и окрестностей.

Так, например все ребята 5 класса объединились в группу «Экос» («Экологическая служба»). Это сплоченный коллектив со своими целями и задачами. Идея создать такую маленькую, но действенную школьную организацию пришла ко мне не случайно. Убеждена, чем раньше «заразишь» ребят каким-то интересным и добрым увлечением, тем быстрее они научатся с пользой проводить свободное время, сосредоточатся на осмыслении и, возможно, решении проблемы. А главное – это реальная работа, попытка сделать свою малую родину чуть краше, увидеть результаты своего труда. На мой взгляд, успешность развития экологического движения и формирование экологического сознания основаны на деятельности детей в неформальных условиях, при проведении различных акций. У школьников развивается уверенность в необходимости и возможности личного участия в решении

локальных и глобальных экологических проблем, вырабатывается чувство ответственности за окружающий мир, привлекается внимание общества к проблемам окружающей среды. Нам всем пора задуматься о том, что мы в ответе за тех, кто будет жить после нас. Многие люди уже понимают, что время громких слов в защиту природы прошло. Настало время действий. Но пока взрослые только рассуждают о том, как сделать планету чище, ученики нашей школы уже действуют.

Формирование экологической культуры способствуют мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Ежегодно, в каждой четверти проходят акции «Чистый двор», «Чистая школа», где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- Практическая деятельность по охране природы: участие в ее благоустройстве. Старшеклассники ежегодно принимают участие в поселковых субботниках. Особое внимание уделяется очистке от мусора береговой зоны озера, излюбленного места отдыха жителей и гостей поселка.

- Педагоги школы вместе с учащимися 8-10 классов занимаются благоустройством и озеленением школьного двора. Проводится конкурс на самую красивую и необычную цветочную клумбу. Рассаду для цветочных клумб учащиеся выращивают самостоятельно в своих учебных кабинетах. Педагогами начальных классов совместно с учащимися был разработан и реализован школьный проект «Зеленый уголок», направленный на озеленение школьных рекреаций.

Традиционным мероприятием по озеленению пришкольной территории стало посадка кустарников выпускниками на «Аллее выпускников».

Старшеклассниками проводился опыт по высаживанию саженцев дуба, к сожалению, саженцы не прижились. Но это стало поводом к продолжению эксперимента по высадке саженцев, адаптированных к климатическим условиям Сибири.

Ежегодно на научно-практической конференции учащиеся школы выступают с работами, посвященными изучению и исследованию флоры и фауны нашего края, России, мира, влиянию экологии на окружающий мир.

Ко Дню птиц в школе проводится акция «Птичья квартира», ученики 5-7 классов и учащиеся с ОВЗ изготавливают скворечники, которые размещают на деревьях школьного парка. А для ребят 3-4 классов был проведен познавательный эко-марафон о птицах Красноярского края.

Ежегодно проводится акция «Сдай макулатуру - спаси дерево», в ходе которой за все время дети собрали несколько тысяч килограммов макулатуры. На вырученные средства в школьную библиотеку были приобретены энциклопедии по окружающему миру.

В течение года проводились классные часы, нацеленные на экологическое просвещение.

Вместе с ребятами был снят фильм «Экос в действии» и показали его на классных часах в школе и на родительском собрании. Своим примером мы хотим показать односельчанам, что чистота небольшого уголка земли в руках каждого, и что мы в ответе за то, на какой земле будут жить наши потомки. И что очень важно, через экологические акции в нашу деятельность активно стали включаться родители наших учеников, а значит, общественность поселка. И даже если никто из активистов «Экоса» не станет экологом по профессии, все равно каждый будет бережно и с любовью относиться к природе, научит этому своих детей. А это не менее важно, ведь пройдет

совсем немного времени, и в руках сегодняшних школьников окажется наша планета.

Также в рамках изучения современного состояния проблемы нами было проведено анкетирование по выявлению вопросов организации природоохранной деятельности в школе п. Первоманск. В качестве респондентов выступили 67 учащихся и 18 учителей.

Цель проведенного опроса заключалась в выявлении интересов и знаний учащихся и учителей в области экологии и природоохранной деятельности для дальнейшей деятельности в данном направлении и координации совместных действий по реализации программы в школе.

Анкета состояла из вопросов (5 – для учащихся, 4 – для учителей), из которых один был открытый. Если перечисленные варианты ответов не отражали в полной мере мнение респондентов, то им было предложено вписать свои варианты. Однако, как показал опрос, подавляющее большинство участвовавших в анкетировании, неохотно прибегают к собственному варианту ответа, предпочитая ограничиваться предложенными.

Анкета для обучающихся:

1. Что Вы понимаете под словосочетанием природоохранная деятельность?

2. В вашей школе организуются природоохранные мероприятия?

(«Да» «нет»). Если да, то какие? Перечислите их

3. Принимаете ли Вы участие в природоохранных мероприятиях организуемые в вашей школе?

(«Да» «Нет») Отметьте те мероприятия, в которых Вы лично принимали участие

- «Посади дерево!»

- «Каждому скворцу по дворцу»

- «Каждой пташке наша кормушка»

- Природоохранная акция «Елочка живи!»

- Конкурс рисунков, посвященный «Дню птиц».

Другое

4. Нравится ли Вам принимать участие в таких мероприятиях? («Да» «Нет»)

5. Какие качества Вы приобретаете занимаясь такой деятельностью?

Обведите не более 3 ответов

- сплоченность коллектива
- неформальная обстановка
- побыть побольше с классом
- получить дополнительную оценку
- дадут грамоту
- умение работать в команде
- другой вариант

Анкета для учителей:

1. Что Вы понимаете под словосочетанием природоохранная деятельность?

2. В вашей школе организуются природоохранные мероприятия? («Да» «нет»). Если да, то какие? Перечислите их

3. Принимаете ли Вы участие в природоохранных мероприятиях организуемые в вашей школе? («Да» «Нет») Отметьте те мероприятия, в которых Вы лично принимали участие

- «Посади дерево!»
- «Каждому скворцу по дворцу»
- «Каждой пташке наша кормушка»
- Природоохранная акция «Елочка живи!»
- Конкурс рисунков, посвященный «Дню птиц».
- Другое

4. Легко ли Вам организовать учеников на мероприятия? («Да» «Нет»).

Почему?

Анализ результатов анкетирования на вопрос о сущности понятия «природоохранная деятельность» показал, что 25 школьников, что составляет

37,3% от общего количества опрошенных под этим понятием понимают деятельность, направленную на сохранение и восстановление природных ресурсов, материалов. 20 человек (29,9 %) определяют такую деятельность, с помощью которой, либо благодаря которой можно уберечь, сохранить природу. 15 анкетированных (22,4%) считают, что это деятельность сохранения природных компонентов, необходимых для жизнедеятельности живых организмов, например, растений, животных, и людей. 6 учащихся (9%) - охрана природы, а 1 ребенок (1,4%) не ответил на поставленный вопрос вообще.

Второй вопрос анкеты показал, что большинство школьников осведомлены о организуемых и проводимых в образовательном учреждении мероприятиях – таких оказалось 58 человек (86,6%) и констатировал следующие мероприятия:

уборка территории школы – 35 человек (60,3%);

субботник в поселке – 10 человек (17,2%);

посадка деревьев и цветов – 5 человек (8,6%);

изготовление кормушек для птиц – 8 человек (13,9%).

Третий вопрос анкеты показал, что большинство школьников принимают участие в природоохранных мероприятиях - таких оказалось 47 человек (70,1 %) и отметили следующие мероприятия:

конкурс рисунков посвященный «Дню птиц» – 22 человека (46,8%);

«Каждой пташке наша кормушка» - 20 человек (42,6%);

«Посади дерево!» - 5 человек (10,6 %).

Четвертый вопрос анкеты показал, большинство обучающихся ответили, что им нравится принимать участие в природоохранных мероприятиях - таких оказалось 60 человек (89,6%);

На пятый вопрос, школьники ответили, какие качества приобретают, занимаясь природоохранными мероприятиями:

побыть побольше с классом – 22 человека (32,8%);

получить дополнительную оценку - 30 человек (44,8%);

дадут грамоту - 8 человек (11,9%);

умение работать в команде – 7 человек (10,5%).

Анализ анкеты учителей

Анализ результатов анкетирования на вопрос о сущности понятия «природоохранная деятельность» показал, что 7 учителей, что составляет 38,9% от общего количества опрошенных под этим понятием понимают деятельность - направленная на охрану природы, защиты леса от воздействия человека и природных условий (пожар, вырубка леса, отстрел животных) и т.д., 5 человек (27,8 %) определяют такую деятельность, которая направлена на сохранение, правильное использование, восстановление и преумножение природных ресурсов страны. 4 анкетированных (22,2 %) считают, что это ликвидация негативных воздействий человеческой деятельности на окружающую среду. 2 учителя (11,1%) - сохранение и восстановление природных ресурсов.

Второй вопрос анкеты показал, что все учителя школы осведомлены о организуемых и проводимых в образовательном учреждении мероприятиях – таких оказалось 18 человек (100 %) и констатировал следующие мероприятия:

очистка от мусора береговой зоны озера – 6 человек (33,3%);

посадка кустарников - 2 человека (11,1%);

изготовление скворечников – 4 человека (22,2%);

изготовление кормушек для птиц – 3 человека (16,7%);

субботники - 3 человека (16,7%).

Третий вопрос анкеты показал, что все учителя школы принимают участие в природоохранных мероприятиях - таких оказалось 18 человек (100 %) и отметили следующие мероприятия в которых принимали участие:

«Посади дерево!» - 7 человек (38,9%);

«Каждому скворцу по дворцу» - 2 человека (11,1%);

«Каждой пташке наша кормушка» - 9 человек (50%).

На четвертый вопрос анкеты, легко ли организовать учеников на мероприятия и почему, большинство учителей ответило да – 13 человек (72,2%) и констатировали такими причинами как:

активный класс – 4 человека (30,8%);

любят участвовать в подобных мероприятиях – 6 человек (46,2%);

получить дополнительную оценку – 3 человека (23%).

И ответили, нет - 5 человек (27,8%), констатировали такими причинами:

нет желания у учеников – 2 человека (40%);

не активный класс – 1 человек (20%);

не интересно учащимся – 2 человека (40%).

По результатам данного исследования можно сделать вывод о том, что школьники и учителя Первоманской средней школы осведомлены о том, что представляет собой природоохранительная деятельность, однако уровень их информированности не достаточно высок. Нужно отметить, что большинство школьников хотят участвовать в подобных мероприятиях. И тем самым нужно разработать программу и план мероприятий на весь учебный год.

2.2. Содержание и методическое обеспечение природоохранной деятельности учащихся в условиях сельского социума

Теоретический анализ проблемы исследования и современное состояние экологической природоохранной деятельности в сельской школе дали нам возможность разработать Программу природоохранительной экологической деятельности МБОУ «Первоманской СШ» на период 2018-2024 гг.



Содержание

№ раздела	Название раздела
1.	Пояснительная записка
2.	Направленность программы
3.	Актуальность программы
4.	Цель и задачи программы
5.	Срок реализации программы
6.	Возраст детей
7.	Принципы реализации программы
8.	Механизм реализации программы
9.	Основные направления реализации программы
10.	Методическое обеспечение программы
11.	План мероприятий по реализации программы
12.	Ожидаемые результаты

1. Пояснительная записка

Природоохранное и экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания. Поэтому наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным подходом - экологизацией всего учебного заведения, всех составляющих учебно-воспитательного процесса в школе.

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для подростков. Охрана и защита природы позволяет подросткам ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

Чтобы верно оценить ситуацию, мы рассмотрели ее с разных сторон: экологической, биологической, социальной, медицинской.

В нашем населенном пункте экологическая и социальная ситуации являются не самыми худшими в районе.

Одним из негативных факторов являются также ухудшение состояния здоровья детей, рост вредных привычек, бесполезное время проведение подростков, что может привести к негативным последствиям для будущего деревни.

Имеют место социально-экологические проблемы: невысокий уровень природоохранной активности у школьников и жителей деревни, невысокий культурный уровень общения с природой.

Учитывая экологическую и социальную ситуацию в селе, роль экологической культуры в нравственном, духовном развитии человека, была разработана природоохранная программа.

2. Направленность программы

Программа направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечению учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения. Агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний - листовки, блиц-опросы, стенгазеты, видеоролики).

3. Актуальность программы

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе

4. Цель и задачи

Цель программы: Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Задачи программы:

1. Развивать инициативу и творчество школьников через организацию социально значимой деятельности – благоустройство класса, пришкольной территории;
2. Проводить информационно – просветительскую работу по пропаганде экологической культуры учащихся;
3. Исследовать различные формы растений и животных, обитающих на пришкольной территории и территории сельского поселения, пропагандировать бережное к ним отношение.
4. Продолжить оборудовать на территории пришкольного участка зону для плодовых деревьев и кустарников, цветочных клумб.
5. Участвовать в написании и реализации экологических проектов, экологических акций и инициатив.

5. Сроки реализации программы

Реализация данной программы с сентября 2018 года по декабрь 2024 года.

6. Возраст детей

Программа рассчитана на учащихся 7-18 лет.

7. Принципы реализации программы

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь учебного процесса и внеурочной деятельности, воспитательной работы.

Принцип вариативности предусматривает планирование мероприятий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, регионально-климатическими условиями и видом учебного учреждения. Принцип межпредметных связей, нацеленных на формирование экологического мировоззрения учащихся.

В программе предлагаются следующие формы работы:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии и природоохранной деятельности;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- общешкольные мероприятия по экологии;
- участие в природоохранных акциях.

Формы подведения итогов:

- участие в проектной деятельности;
- организация экологической конференции;
- выставки;
- соревнования.

8. Механизм реализации программы

Данная программа реализуется в МБОУ «Первоманская средняя школа» в течение 2 лет на двух уровнях: классном и общешкольном. К реализации программы привлекается педагогический коллектив, учреждения дополнительного образования.

Основными исполнителями мероприятий программы являются: педагогический коллектив, учащиеся 1-11-х классов, родители. Исполнители программы несут ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет штаб воспитательной работы. Штаб определяет содержание конкретных мероприятий по реализации программы, организует их выполнение, обсуждает предложения направленные на повышение эффективности в работе.

Отличительные особенности программы:

Программа носит комплексный характер: включает в себя и практическую экологически ориентированную, и творческую эстетического

содержания деятельности, нацелена на решение ряда экологических и педагогических задач.

Индивидуальность данной программы заключается в том, что:

- просветительская работа будет носить занимательно-познавательный характер;
- большую часть практической работы дети будут делать не только для себя, для школы, но и для поселения, в котором находится школа.

Программа поможет детям проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, благоустроить школьный двор, принять участие в жизни школы, сельского поселения.

Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и учителем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

9. Основные направления реализации программы

1. Учебно-методическая работа
2. Пропаганда и агитация бережного отношения к природе
3. Педагогический контроль
4. Работа с родителями и общественностью
5. Административно-хозяйственная работа
6. Эколого-биологическая работа

10. Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- а. групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе, работа с учебной и художественной литературой;
- б. подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;

- в. работа с использованием компьютерных программ;
- г. техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
- д. работа с наглядными пособиями и наглядным материалам;
- е. практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

11. План мероприятий по реализации программы

Перечень мероприятий	Сроки	Класс	Ответственные
Выставка «Дары осени».	сентябрь	1 – 4	Педагоги-организаторы
Первые сборы «зеленого патруля». «Зеленый патруль» отвечает за озеленение классов, сохранение порядка и чистоты на территории школы.	в теч. года	5 – 7	Педагоги-организаторы.
Конкурс осенних букетов	в теч. года	5-8	МО естеств. – научных дисц.
Старт игры «Экологическая почта» (распределение ролей, введение символики).	в теч. года	5 – 11	Учителя химии
Подготовка материала для участия в краевых и районных экологических конкурсах	в теч. года	10 – 11	Учителя-предметники
Работа кружка «Цветоводы» (по программе)	в теч. года	11	Психологи
Передвижной стенд «Глобальные проблемы»	Постоянно	9 – 11	Все структуры школы
Выпуск газеты «Здоровье и окружающая среда»	2 раза в год	7 – 11	Педагоги-организаторы
Составление экологических словарей.	1 четверть	5 – 11	Учителя биологии
Изучение экологических аспектов в рамках преподавания различных предметов	Октябрь	5 – 11	Учителя биологии
Мониторинги «Экология школы»	Октябрь	5 – 11	Учителя

			биологии
Реализация программы «Благоустройство и озеленение школы, классов, территории школы»	Сентябрь	1-11	Педагоги школы
Фотовыставки «Экология нашего села», «Природа родного края»	Сентябрь	4-9	Педагоги-организаторы
Подбор тем для научно-исследовательских работ учащихся	Сентябрь	7-9	Учителя предметники
«Краски осени» (экскурсии в осенний лес)	Сентябрь-октябрь	1-10	Педагоги-организаторы
Конкурс сочинений «Мой любимый уголок школы».	Сентябрь-октябрь	3 - 9	Педагоги-организаторы
Конкурс рисунков на тему «Природу надо беречь»	Октябрь	1-9	Педагоги-организаторы
Старт конкурса экологических плакатов	Октябрь	5-11	Педагоги-организаторы
Рейды «зеленого патруля». Акция «Чистые родники»	Октябрь	5-11	Педагоги-организаторы
Участие в районном конкурсе на лучшее образовательное учреждение по экологической и природоохранной работе	Ноябрь	1 – 11	Администрация школы
Подведение итогов конкурса экологических плакатов	Ноябрь	5 – 11	Педагоги – организаторы
Конкурс открытого письма «Обращение к человеку от имени природы»	Сентябрь-февраль	5 – 8	МО учителей литературы
Оформление спецвыпуска школьной газеты по итогам конкурса.	Постоянно	8 – 11	Педагоги – организаторы
Сбор информации – теоретический этап проектной работы	Декабрь-январь	9 – 11	Классные руководители
«Путешествие по ступенькам добра»	Декабрь-январь	1-4	Педагоги – организаторы
«Наследие веков». Народные праздники и природа родного края	Январь	1-4	Классные руководители
Акция, приуроченная к Новому году, «Елка, живи!». Мини-сочинения на тему «Я хочу, чтобы на Новый год у меня дома стояла искусственная елка, потому что...», «Сегодня больше желающих поставить дома только	Декабрь	1-11	Педагоги – организаторы

еловую веточку!..»			
Практический экспериментальный этап проектной работы	Апрель	9 – 11	Учителя предметники
Акция «Покорми птиц»	Февраль-март	1-4	Педагоги-организаторы
Выпуск газеты о животных и растениях, занесенных в Красную книгу	Март	5-8	Педагоги – организаторы
Путешествие по ступенькам добра «Голубая планета»	Апрель	1 – 4	Педагоги – организаторы
День Друга	Апрель	1 – 4	Педагоги – организаторы
Подготовка к празднику «День Земли»	Апрель	5 – 9	Педагоги – организаторы
Конкурс программ по борьбе с загрязнением окружающей среды в нашем городе	Апрель	9– 11	Педагоги – организаторы
Подведение итогов исследовательской работы на школьной НПК	Апрель	9-11	Учителя-предметники
Акция «Чистые родники» (благоустройство, уборка)	Апрель	1 – 4	Учителя биологии
Заключительный рейд «зеленого патруля», подведение итогов конкурса на самый «зелёный» кабинет»	Май	5 - 7	Педагоги – организаторы
Подведение итогов игры «Экологическая почта»	Май	5 – 8	Педагоги – организаторы
Работа на пришкольном участке. Оформление материалов для банка данных передового опыта по экологической и природоохранной работе	Май-июнь	1– 11	Руководители МО
Акции: «Международный День защиты детей», «Всемирный день охраны окружающей среды»	Май – июнь	1 – 11	Нач. шк. лагеря
Трудоустройство учащихся школы в школьную бригаду по благоустройству территории	Май-Август	9 – 10	Зам. дир. по АХР
Разработка программы по экологическому и природоохранному направлению работы школы		1 – 11	Педагоги школы

12. Ожидаемый результат

При реализации данной программы, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а так же научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Результаты работы эколога - биологической деятельности будут опубликованы на сайте школы и в стенгазете.

Связь с общественностью осуществляется также через:

- новости школьного сайта;
- выпуски школьной стенгазеты.

Результаты работы проектной деятельности будут представлены

- творческие отчёты (альбомы с фотографиями);
- электронные презентации;
- дипломы победителей конкурсов проектов.

Проиллюстрируем результаты мероприятий по данной программе, которые проводились в течение 2018/2019 учебного года. В Первоманской средней школе все заявленные в программе акции носили общешкольный эколого-природоохранный характер и проводились систематически. Ученики не только получали знания по экологии, но и активно принимали участие в эколого-образовательной деятельности природного парка «Эко-парк» по трем направлениям, а именно:

1. Учебно-исследовательская деятельность: организация и проведение экологических исследований на природе, практикумов; организация и проведение наблюдений за природными комплексами; экскурсии экологическими тропами и туристическими маршрутами.

2. Природоохранная деятельность: экологические акции изготовления искусственных гнездовий; экологические субботники; рейды по выявлению природоохранных правонарушений на территории парка.
3. Учебно-просветительская деятельность: конкурс рисунков, плакатов, листовок; создание спектаклей экологической моды; пропаганда экологических знаний среди местного населения; выступления на классных часах; проведение тематических недель; выпуск буклетов на экологическую тематику; создание компьютерных презентаций.

Примером является проведение экологической акции к всемирному дню вторичной переработки (отмечается 15 ноября) «Батарейка нам – чистая окружающая среда вам» на территории парка. Для проведения работы по изучению влияния отработанных батареек на окружающую среду и поиска путей решения экологической проблемы по утилизации отработанных батареек для школьников 2 класса достаточно рассказать, что такое батарейка и ее разновидности, как человек ее использует, продемонстрировать мультфильм о влиянии батарейки на животных и растений, рассказать, что и их можно утилизировать на специально построенных заводах.

Для детей 5 класса была проведена совместная акция по сбору батареек, в которой дети как уже ученые и охранники природы провели разъяснительную работу среди своей семьи и соседей, приняли участие в конкурсе на самое большое количество собранных отработанных батареек.

Вместе с группой детей 8 класса были подготовлены экологические листовки о влиянии батарейки на природу и распространены среди местного населения (в виде уличной акции). Во время уличной акции дети пытались достучаться до взрослых (прохожих) с экологической проблемой, которую могут решить только взрослые ради лучшего и чистого будущего детей.

Для группы 9 класса было предложено провести круглый стол и с научной стороны рассмотреть батарейку и ее влияние на окружающую среду: изучить состав батарейки; как батарейка ведет себя, если ее выбросить в окружающую среду летом, зимой, в водоем (соленую или пресную), в почвы. Ученики также приняли участие в акции по сбору батареек, изучили процесс утилизации батареек.

Во время проведения работ со школьниками мы косвенно захватили и старшее поколение, так как ребенок, принимая участие в экологических мероприятиях, дома делится своими впечатлениями. Родители и бабушки с дедушками всегда интересуются обучением детей и их отношением к учебе и потому рассказывая ученикам мы обучаем и более взрослую категорию населения.

Далее в процессе исследовательской работы нами было проведено исследование среди учащихся 2 и 5 классов сельской школы с целью определения уровня экологической мотивации и сознания учащихся и их изменение после проведенных тематических экологических мероприятий и акций, направленных на сохранение природы. Выбор такого контингента школьников был определен следующими причинами: любознательностью, стремлением к самостоятельной учебно-поисковой деятельности, они быстро откликаются на новую информацию, начинают активно посещать мероприятия, стремятся к коллективной трудовой деятельности. Этому возрасту свойственна перестройка знаний и способов мышления, новые мотивы, отношение к окружающей природе.

На первом этапе проведено тестирование на определение уровня экологической образованности школьников по возрастной категории. Для этого взято 2 группы школьников по 20 человек каждая, которые учатся в 2, 5 классах.

Результаты тестирования показали необходимость проведения занятий с целью поднятия уровня экологических знаний, развития экологического мышления, а в дальнейшем и уровня экологической культуры.

В данном исследовании нами использовались следующие методики:

1. Диагностика экологической мотивации детей: методика «Альтернатива» (В. Я. Ясвин).
2. Для выявления уровня экологического сознания детей использована методика диагностики «субъективного» отношения к природе «Натурофил».

Методика «Альтернатива» направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического (Э), когнитивного (К), практического (П) и прагматического (Пг).

Предъявляется 12 пар, описывающих различные типы деятельности, которые составлены таким образом, чтобы количество выборов того или иного типа также представляется как доля от максимально возможного, а затем каждому типу присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип мотивации, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), интерпретируется как ведущий. Например, отвечая на вопрос, респонденту предлагается выбрать "более подходящий для него" вариант вида деятельности: В ботаническом саду Вы скорее всего: А. будете любоваться, Б. захотите получить отросток тропическими растениями для выращивания дома.

Результаты работы оформляются в виде таблицы:

Вариант ответа	Типы деятельности											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	Э	П	К	Э	К	Э	Э	К	П	Э	К	Э
Б	К	Пг	П	П	Пг	Пг	К	П	Пг	П	Пг	Пг

Опросник «Натурофил» предназначен для диагностики уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе непрагматической модальности и его структуры. Под интенсивностью

отношения понимается его структурно-динамическая характеристика, являющаяся показателем того, в каких сферах и в какой степени проявляется отношение.

Опросник включает 4 основные шкалы (а также дополнительную шкалу натуралистической эрудиции (НЭ), соответствующих четырем теоретически выделенным компонентам интенсивности:

- перцептивно-аффективный (ПА) - направлен на диагностику степени изменений в системе аффективно окрашенных «эталонов» личности эстетического, этического и витального характера, обусловленных отношением к природе, которые проявляются на уровне эстетического и этического освоения объектов природы, повышенной восприимчивости к чувственно-выразительным элементам;
- когнитивный (К) - направлен на диагностику степени изменений в мотивации и направленности познавательной активности, связанной с объектами природы, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности (более низкий уровень) и стремлении (более высокий) получать, искать и перерабатывать информацию об этих объектах;
- практический (П) - направлен на диагностику степени изменений в мотивации и направленности практической деятельности с природными объектами, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности и стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию с природными объектами.
- поступочно - инфлюативный (ПИ) - направлен на диагностику изменений в поступках личности, обусловленных отношением к природе, проявляющихся в активности личности по изменению окружения в соответствии с этим отношением;
- натуралистическая эрудиция (НЭ) - направлена на диагностику совокупности имеющихся у личности сведений об объектах природы.

Каждая шкала состоит из 10 дихотомических пунктов (по принципу «да - нет»), всего – 50 пунктов. Результаты по каждой шкале (от 0 до 10 баллов) переводятся в специальную 9-бальную шкалу станайнов. Результаты методики обрабатываются с помощью специального ключа.

«Результативным» считается ответ учащегося, который совпадает с ключом, и за него даётся один балл. (Ответ «не знаю» по шкале натуралистической эрудиции всегда является «нерезультативным»).

КЛЮЧ ОПРОСНИКА «НАТУРАФИЛ».

Растения	Животные	Природа	
1.- 6.+ 11.- 16.+ 21.- 26.+ 31.- 36 - 41.- 46. -			ПА
2.+ 7.+ 12.+ 17.+ 22.- 27.+ 32.+ 37.+ 42.+ 47. -			К
3.- 8.+ 13.+ 18.+ 23.- 28.+ 33.+ 38.+ 43.+ 48. -			П
4.+ 9.- 14.- 19.+ 24.+ 29.+ 34.- 39.+ 44.+ 49. -			ПИ
5.- 10.- 15.- 20.+ 25.- 30.- 35.+ 40.- 45.+ 50.-			НЭ

Таблица 1 – Интерпретация показателей интенсивности отношения к природе.

Станайн / Т-баллы	Характеристика результата
1/ до 32	крайне низкий
2/33-37	низкий
3/38- 42	ниже среднего
4/43- 47	средний
5/48-52	средний
6/53-57	средний
7/58-62	выше среднего
8/63-67	высокий
9/ более 68	очень высокий

Результаты исследования до проведения эксперимента представим в таблицах 2-7.

Таблица 2 - Результаты опросника «Натурофил» учащихся 2 класса до проведения исследования.

№ опрошенного	ПА	К	П	ПИ	НЭ	Интенсивность отношения
1	5	3	6	1	5	20
2	0	6	3	4	4	17
3	3	3	6	3	6	21
4	3	6	5	1	1	16
5	6	0	6	6	4	22
6	3	4	3	6	2	18
7	0	1	0	2	5	8
8	0	5	5	4	4	18
9	4	3	2	5	4	18
10	5	5	2	5	5	22
11	5	5	5	2	5	22
12	6	5	4	6	3	24
13	2	3	2	6	1	14
14	5	3	0	6	3	17
15	5	2	1	6	6	20
16	0	6	1	2	3	12
17	3	3	0	6	1	13
18	1	1	3	5	6	16
19	0	3	3	0	2	8
20	0	6	4	6	6	22
Среднее	2,8	3,65	3,05	4,1	3,8	17,4

Переведем сырые баллы в станайны и Т-шкалу.

Таблица 3 - Результаты опросника «Натурофил» учащихся 2 класса до проведения исследования (станайны и Т-шкала)

№ опрошенного	ПА	К	П	ПИ	НЭ	Т-шкала
1	4	3	5	1	7	49

№ опрошенного	ПА	К	П	ПИ	НЭ	Т-шкала
2	1	5	3	4	6	43
3	2	3	5	3	8	49
4	2	5	5	1	3	43
5	5	1	5	6	6	52
6	2	4	3	6	4	46
7	1	1	1	2	7	30
8	1	4	5	4	6	46
9	3	3	2	5	6	46
10	4	4	2	5	7	52
11	4	4	5	2	7	52
12	5	4	4	6	5	55
13	1	3	2	6	3	40
14	4	3	1	6	5	43
15	4	2	1	6	8	49
16	1	5	1	2	5	37
17	2	3	1	6	3	37
18	1	1	3	5	8	43
19	1	3	3	1	4	30
20	1	5	4	6	8	52
Среднее	2,45	3,3	3,05	4,15	5,8	44,7

Для наглядности результаты представим на рисунке 1.

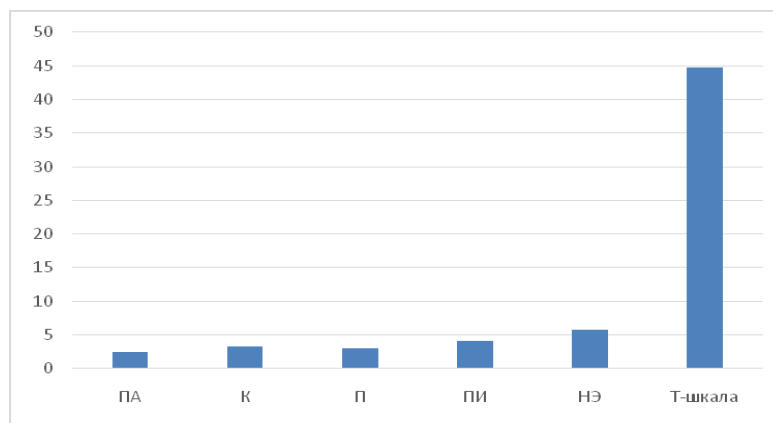


Рисунок 1 - Результаты опросника «Натурофил» учащихся 2 класса до проведения исследования.

Перцептивно-аффективная шкала направлена на диагностику степени изменений в системе аффективно окрашенных эталонов личности эстетического, этического и витального характера, обусловленных отношением к природе, которые проявляются в уровне эстетического и этического освоения объектов природы, повышенной восприимчивости к их чувственно-выразительным элементам, стремлении их получать – своеобразный «сенсорно-эстетический голод», свободе от существующих неадекватных социальных эстетических стереотипов, отзывчивости на витальные проявления природного объекта, которая реализуется через эмпатию и идентификацию.

Из рисунка 1 мы видим, что результаты находятся на низком уровне сформированности.

Когнитивная шкала направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности познавательной активности, связанной с объектами природы, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности (более низкий уровень) и стремлении (более высокий) получать, искать и перерабатывать информацию об этих объектах, в особой «информационной чувствительности» к ним.

Из рисунка 1 мы видим, что результаты по когнитивной шкале находятся на уровне ниже среднего.

Практическая шкала направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности практической деятельности с природными объектами, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности и стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию с природными объектами.

Из рисунка 1 мы видим, что результаты во 2 классе по практической шкале ниже среднего.

Поступочно-инфлюативная шкала направлена на диагностику изменений в поступках личности, обусловленных отношением к природе, проявляющихся в активности личности по изменению окружения в соответствии с этим отношением.

Анализ рисунка 1 показывает, что результаты по поступочно-инфлюативной шкале находятся на среднем уровне.

Дополнительная шкала натуралистической эрудиции направлена на диагностику совокупности имеющихся у личности сведений об объектах природы.

Также из рисунка 1 мы видим, что результаты по шкале натуралистической эрудиции и результаты Т-баллов находятся на среднем уровне.

Таблица 4 - Диагностика экологической мотивации детей учащихся 2 класса до проведения исследования (методика «Альтернатива»)

№ опрошенного	Тип мотивации			
	эстетический	когнитивный	практический	прагматический
1	1	2	4	5
2	5	1	4	2
3	4	2	3	3
4	5	2	2	3
5	3	3	2	4
6	1	1	4	6

№ опрошенного	Тип мотивации			
	эстетический	когнитивный	практический	прагматический
7	1	3	2	6
8	3	3	4	2
9	5	1	4	2
10	1	1	4	6
11	4	2	4	2
12	2	3	3	4
13	4	1	3	4
14	1	3	3	5
15	2	3	2	5
16	4	2	4	2
17	2	3	3	4
18	1	3	3	5
19	1	2	3	6
20	2	1	4	5
Среднее	2,6	2,1	3,25	4,05

Для наглядности результаты представим на рисунке 2.

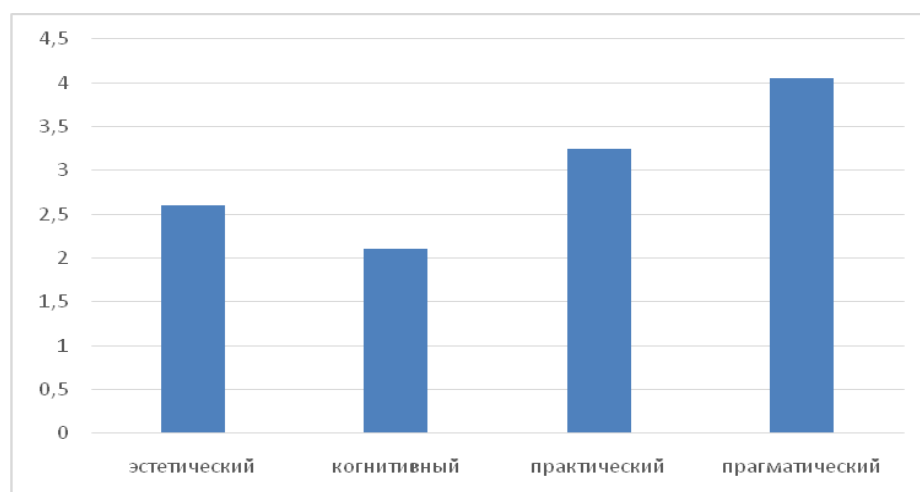


Рисунок 2 - Диагностика экологической мотивации детей учащихся 2 класса до проведения исследования

Таким образом, у учащихся 2 класса преобладает прагматический и практический тип экологической мотивации.

Таблица 5. Результаты опросника «Натурофил» учащихся 5 класса до проведения исследования (сырые баллы)

№ опрошенного	ПА	К	П	ПИ	НЭ	Интенсивность отношения
1	4	3	6	2	3	18
2	3	2	4	4	6	19
3	3	6	0	2	0	11
4	2	5	1	4	3	15
5	1	2	3	1	2	9
6	2	3	5	4	1	15
7	2	5	1	6	6	20
8	0	5	3	1	5	14
9	6	4	0	5	1	16
10	5	4	0	0	2	11
11	4	3	3	4	3	17
12	5	0	3	2	3	13
13	1	5	1	0	4	11
14	4	2	1	5	1	13
15	0	1	5	4	5	15
16	6	1	6	6	1	20
17	6	1	1	2	0	10
18	0	3	4	4	5	16
19	6	1	3	6	1	17
20	1	3	6	3	4	17
Среднее	3,05	2,95	2,8	3,25	2,8	14,85

Переведем сырые баллы в станайны и Т-шкалу.

Таблица 6 - Результаты опросника «Натурофил» учащихся 5 класса до проведения исследования (станайны и Т-шкала)

№ опрошенного	ПА	К	П	ПИ	НЭ	Т-шкала
1	3	3	5	2	5	46
2	2	2	4	4	8	46
3	2	5	1	2	2	34
4	1	4	1	4	5	40
5	1	2	3	1	4	30
6	1	3	5	4	3	40
7	1	4	1	6	8	49
8	1	4	3	1	7	40
9	5	4	1	5	3	43
10	4	4	1	1	4	34
11	3	3	3	4	5	43
12	4	1	3	2	5	37
13	1	4	1	1	6	34
14	3	2	1	5	3	37
15	1	1	5	4	7	40
16	5	1	5	6	3	49
17	5	1	1	2	2	34
18	1	3	4	4	7	43
19	5	1	3	6	3	43
20	1	3	5	3	6	43
Среднее	2,5	2,75	2,8	3,35	4,8	40,25

Для наглядности результаты представим на рисунке 3.

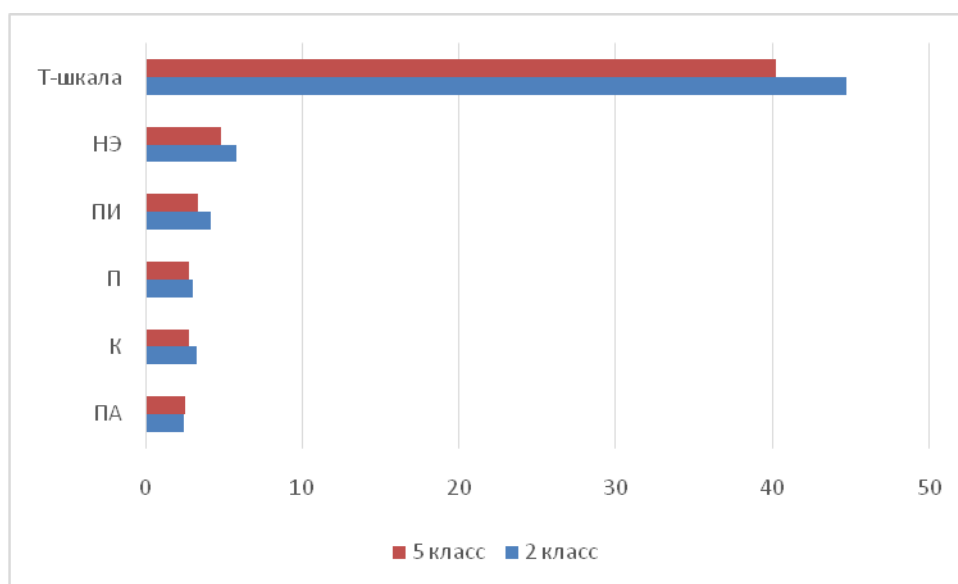


Рисунок 3 - Результаты опросника «Натурофил» учащихся 5 класса до проведения исследования

При этом по большинству шкал результаты в 5 классе хуже, чем во 2.

Рисунок 3 иллюстрирует следующие выводы:

- результаты по перцептивно-аффективной шкале находятся на низком уровне;
- результаты по когнитивной шкале находятся на уровне ниже среднего;
- результаты по практической шкале ниже среднего;
- результаты по поступочно-инфлюативной шкале находятся на среднем уровне;
- результаты по шкале натуралистической эрудиции находятся на среднем уровне;
- результаты Т-баллов находятся на среднем уровне.

Таблица 7 - Диагностика экологической мотивации детей учащихся 5 класса до проведения исследования (методика «Альтернатива»)

№ опрошенного	Тип мотивации			
	эстетический	когнитивный	практический	прагматический
1	2	3	2	5

№ опрошенного	Тип мотивации			
	эстетический	когнитивный	практический	прагматический
2	4	1	4	3
3	2	2	4	4
4	3	2	3	4
5	5	1	4	2
6	7	1	2	2
7	4	2	3	3
8	4	3	3	2
9	3	3	2	4
10	5	1	3	3
11	3	3	3	3
12	4	1	3	4
13	4	2	2	4
14	2	2	4	4
15	0	3	3	6
16	2	1	4	5
17	4	2	4	2
18	2	1	4	5
19	3	2	3	4
20	4	2	4	2
Среднее	3,35	1,9	3,2	3,55

Для наглядности результаты представим на рисунке 4.

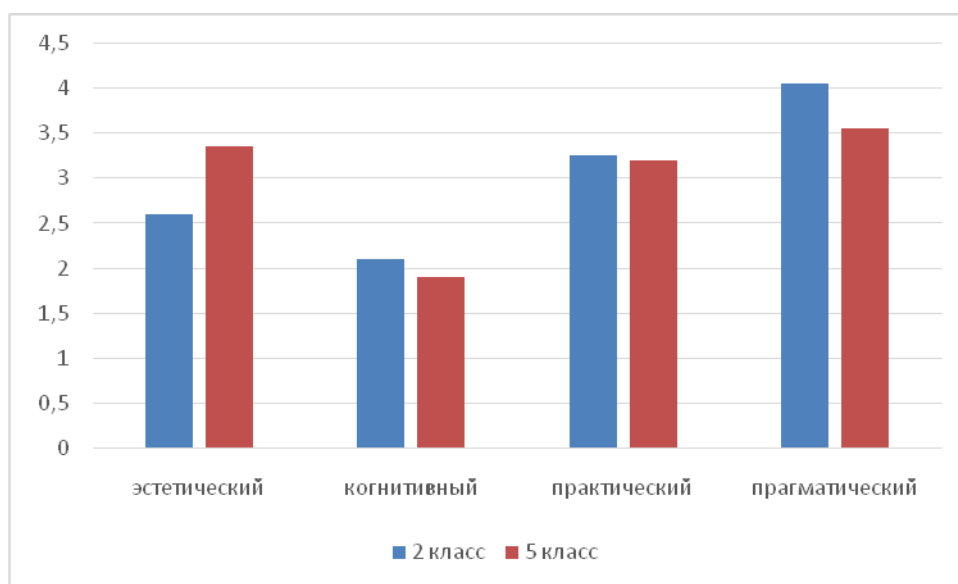


Рисунок 4 - Диагностика экологической мотивации детей учащихся 5 класса до проведения исследования

Таким образом, у учащихся 5 класса преобладает прагматический, эстетический и практический тип экологической мотивации.

Результаты исследования после проведения эксперимента представим в таблицах 8-13.

Таблица 8 - Результаты опросника «Натурофил» учащихся 2 класса после проведения исследования (сырые баллы)

№ опрошенного	ПА	К	П	ПИ	НЭ	Интенсивность отношения
1	7	6	9	3	7	32
2	1	7	4	7	5	24
3	5	4	9	6	8	32
4	4	8	8	2	3	25
5	9	2	8	9	6	34
6	5	5	5	8	3	26
7	1	4	1	4	8	18
8	2	6	6	5	6	25
9	5	6	5	8	7	31
10	6	8	4	7	6	31

№ опрошенного	ПА	К	П	ПИ	НЭ	Интенсивность отношения
11	6	8	8	4	7	33
12	7	6	6	7	5	31
13	4	6	5	7	3	25
14	8	5	2	8	6	29
15	8	3	3	7	7	28
16	3	7	4	5	4	23
17	6	4	3	8	3	24
18	2	2	5	6	9	24
19	3	5	5	3	5	21
20	1	7	5	8	9	30
Среднее	4,65	5,45	5,25	6,1	5,85	27,3

Переведем сырые баллы в станайны и Т-шкалу.

Таблица 9 - Результаты опросника «Натурофил» учащихся 2 класса после проведения исследования (станайны и Т-шкала)

№ опрошенного	ПА	К	П	ПИ	НЭ	Т-шкала
1	6	5	8	3	9	68
2	1	6	4	7	7	55
3	4	4	8	6	9	68
4	3	7	7	2	5	55
5	8	2	7	9	8	71
6	4	4	5	8	5	58
7	1	4	1	4	9	46
8	1	5	5	5	8	55
9	4	5	5	8	9	65
10	5	7	4	7	8	65
11	5	7	7	4	9	68
12	6	5	5	7	7	65

№ опрошенного	ПА	К	П	ПИ	НЭ	Т-шкала
13	3	5	5	7	5	55
14	7	4	2	8	8	62
15	7	3	3	7	9	62
16	2	6	4	5	6	52
17	5	4	3	8	5	55
18	1	2	5	6	9	55
19	2	4	5	3	7	49
20	1	6	5	8	9	65
Среднее	3,8	4,75	4,9	6,1	7,55	59,7

Таблица 10 - Диагностика экологической мотивации детей учащихся 2 класса после проведения исследования (методика «Альтернатива»)

№ опрошенного	Тип мотивации			
	эстетический	когнитивный	практический	прагматический
1	3	4	1	4
2	4	4	1	3
3	2	3	1	6
4	3	5	3	1
5	4	3	2	3
6	3	5	3	1
7	3	6	1	2
8	4	4	3	1
9	3	4	2	3
10	2	4	1	5
11	2	3	2	5
12	2	6	2	2
13	4	5	1	2
14	2	5	3	2
15	4	5	2	1

№ опрошенного	Тип мотивации			
	эстетический	когнитивный	практический	прагматический
16	2	6	3	1
17	3	6	3	0
18	3	3	3	3
19	2	5	3	2
20	4	4	3	1
Среднее	2,95	4,5	2,15	2,4

Для наглядности результаты представим на рисунке 5.

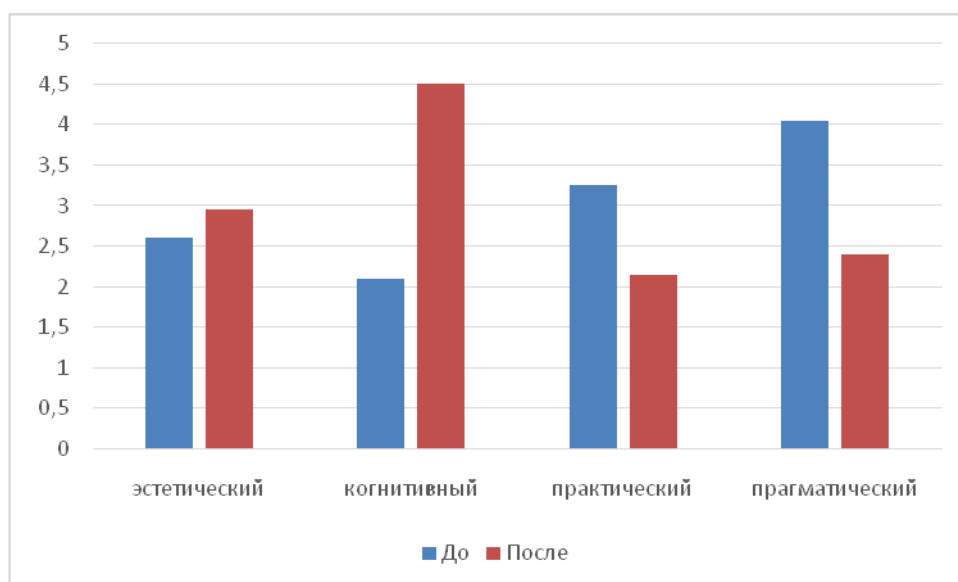


Рисунок 5 - Диагностика экологической мотивации детей учащихся 2 класса после проведения исследования.

Таким образом, у учащихся 2 класса отмечается рост когнитивного типа экологической мотивации, при этом снижается доля практического и прагматического типов экологической мотивации.

Необходимо отметить, что ни в одном классе не преобладала когнитивный тип экологической мотивации.

Для наглядности результаты представим на рисунке 6.

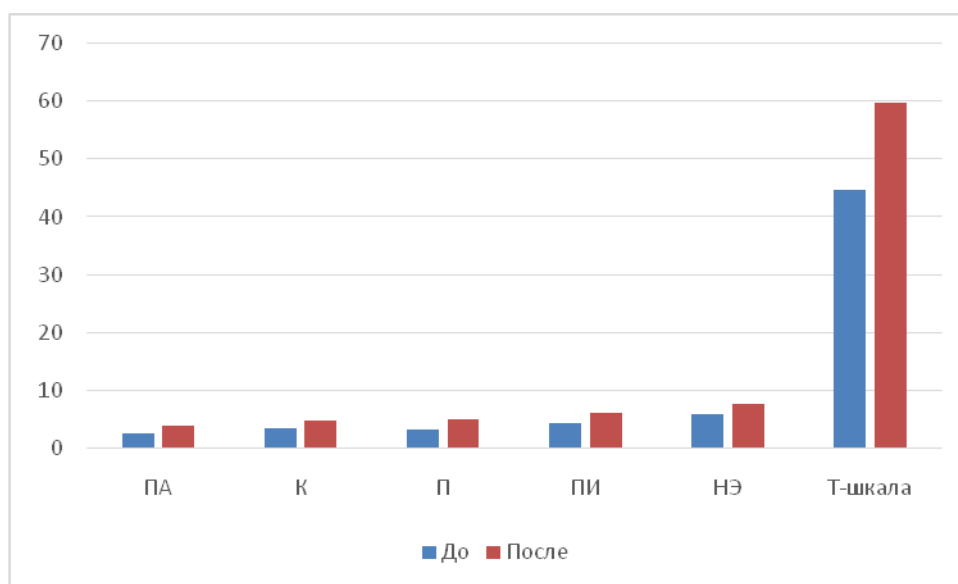


Рисунок 6 - Результаты опросника «Натурофил» учащихся 2 класса после проведения исследования

Таким образом, после проведения эксперимента во 2 классе отмечается положительная динамика по всем шкалам опросника.

Таблица 1 - Результаты опросника «Натурофил» учащихся 5 класса после проведения исследования (сырые баллы)

№ опрошенного	ПА	К	П	ПИ	НЭ	Интенсивность отношения
1	7	6	8	5	6	32
2	5	5	6	6	9	31
3	4	8	1	5	1	19
4	5	8	3	6	6	28
5	2	3	4	2	5	16
6	3	4	7	7	4	25
7	4	6	4	7	7	28
8	3	6	4	2	7	22
9	7	7	3	6	3	26
10	8	5	1	1	3	18
11	5	6	5	5	6	27
12	7	1	4	5	6	23
13	3	8	2	3	5	21

№ опрошенного	ПА	К	П	ПИ	НЭ	Интенсивность отношения
14	5	5	3	8	4	25
15	3	2	6	6	7	24
16	8	2	9	8	4	31
17	9	2	3	3	1	18
18	1	4	5	7	6	23
19	9	2	5	8	3	27
20	4	5	8	4	5	26
Среднее	5,1	4,75	4,55	5,2	4,9	24,5

Переведем сырые баллы в станайны и Т-шкалу.

Таблица 12 - Результаты опросника «Натурофил» учащихся 5 класса после проведения исследования (станайны и Т-шкала)

№ опрошенного	ПА	К	П	ПИ	НЭ	Т-шкала
1	6	5	7	5	8	68
2	4	4	5	6	9	65
3	3	7	1	5	3	46
4	4	7	3	6	8	62
5	1	3	4	2	7	43
6	2	4	6	7	6	55
7	3	5	4	7	9	62
8	2	5	4	2	9	52
9	6	6	3	6	5	58
10	7	4	1	1	5	46
11	4	5	5	5	8	58
12	6	1	4	5	8	52
13	2	7	2	3	7	49
14	4	4	3	8	6	55
15	2	2	5	6	9	55

№ опрошенного	ПА	К	П	ПИ	НЭ	Т-шкала
16	7	2	8	8	6	65
17	8	2	3	3	3	46
18	1	4	5	7	8	52
19	8	2	5	8	5	58
20	3	4	7	4	7	58
Среднее	4,15	4,15	4,25	5,2	6,8	55,25

Для наглядности результаты представим на рисунке 7.

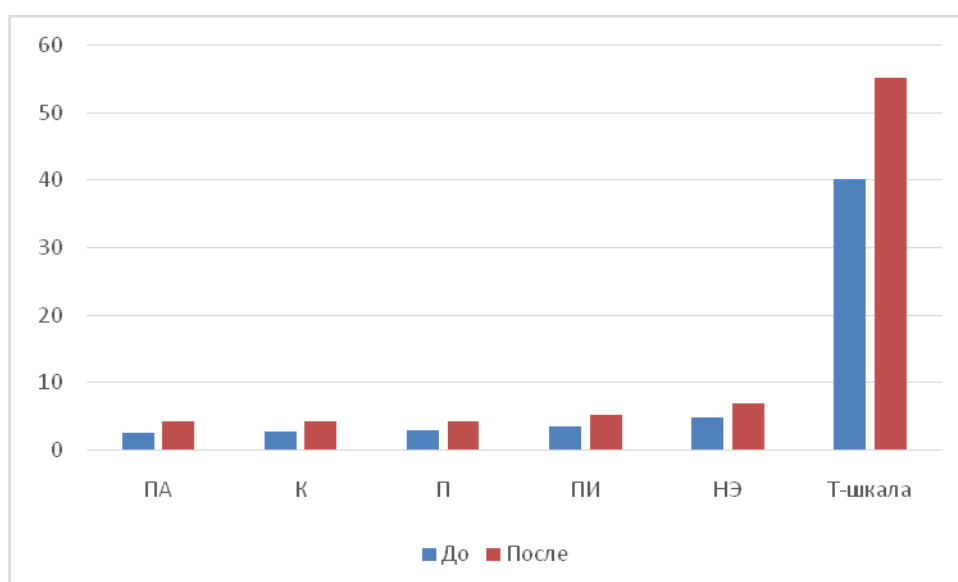


Рисунок 7 - Результаты опросника «Натурофил» учащихся 5 класса после проведения эксперимента

Таким образом, после проведения эксперимента в 5 классе отмечается положительная динамика по всем шкалам опросника.

Таблица 13 - Диагностика экологической мотивации детей учащихся 5 класса после проведения исследования (методика «Альтернатива»)

№ опрошенного	Тип мотивации			
	эстетический	когнитивный	практический	прагматический
1	2	5	3	2
2	2	4	2	4

№ опрошенного	Тип мотивации			
	эстетический	когнитивный	практический	прагматический
3	4	6	2	0
4	2	6	1	3
5	2	3	2	5
6	2	4	3	3
7	3	4	3	2
8	4	4	1	3
9	2	5	2	3
10	3	6	3	0
11	4	6	1	1
12	4	5	3	0
13	2	3	1	6
14	2	5	1	4
15	2	5	2	3
16	3	4	2	3
17	4	4	1	3
18	2	4	1	5
19	4	3	1	4
20	4	4	3	1
Среднее	2,85	4,5	1,9	2,75

Для наглядности результаты представим на рисунке 8.

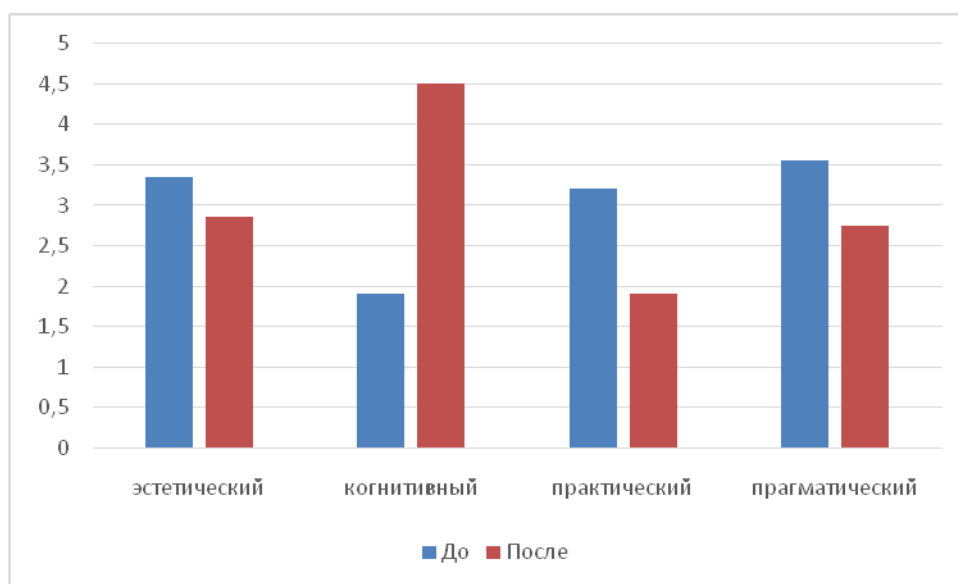


Рисунок 8 - Диагностика экологической мотивации детей учащихся 5 класса после проведения исследования.

Таким образом, у учащихся 5 класса отмечается рост когнитивного типа экологической мотивации, при этом снижается доля практического и прагматического типов экологической мотивации.

Таким образом, можно констатировать, что после реализации данной программы, учащиеся значительно повысили свои знания в области экологии и краеведения. Они активизировали свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научились самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научились принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Итак, экологическое воспитание формирует определенные навыки поведения человека в естественной среде. И только осмысленное поведение в природе в соответствии с полученными знаниями и навыками является свидетельством экологической культуры личности. Экологическая культура личности состоит из трех взаимосвязанных составляющих: экологические знания, экологическое мышление, экологическая деятельность. Накопление экологических знаний предусматривает: исследование учащимися опыта

природоохранной работы; овладение знаниями об экологической ситуации в России; овладение знаниями об охране растений и животных местности. Становление экологического мышления: формируется утверждения собственной позиции в классе, школе, с помощью конкретных действий, связанных с экологией, убеждение в том, что к природе нужно относиться ответственно, беречь все живое; решать экологические проблемы можно только совместными усилиями, на основе знаний законов природы. Экологическая деятельность включает:

1. Учебно-исследовательская деятельность.
2. Природоохранная деятельность.
3. Учебно-просветительская деятельность.

Предложенные направления экологической деятельности способствуют внедрению непрерывного экологического образования, формированию научного мировоззрения, вызывают стойкое желание преодолеть экологические проблемы, активизируют участие в природоохранном движении; заставляют школьников внимательно присматриваться к тому, что происходит вокруг.

Проведенное исследование показало возможность восприятия и осознания информации об экологических проблемах и путях их решения учениками от 2 до 5 класса.

Мы полагаем, что решение проблем охраны природы и рационального природопользования невозможно без формирования высокого уровня экологической культуры каждого члена современного общества, особенно молодежи. Поэтому одной из приоритетных задач национальной школы является привитие будущим хозяевам страны общечеловеческих ценностей в отношении к природе, обеспечения их научными знаниями о взаимосвязи природы и общества, привлечения к активной деятельности по охране и улучшению природной среды.

За последние десятилетия экологические проблемы приобретают планетарный масштаб, ведь человечество начинает понимать ответственность за последствия пагубного влияния и потребительского отношения к окружающей природной среде, в которой качество жизни с каждым годом ухудшается.

Методические рекомендации учителям биологии, экологии, химии, географии, физики, а также педагогам дополнительного образования по организации природоохранной деятельности учащихся в условиях сельской школы должны учитывать такие положения:

- в рабочие программы по предмету размещать темы, посвященные экологическому воспитанию, которые будут включать теоретическую и практическую части.
- разрабатывать и реализовывать темы проектов учащихся по природоохранной деятельности.
- акцентировать внимание на уроках и занятиях по дополнительному образованию на охрану окружающей среды.

Итак, экологическое воспитание приобретает приоритетную роль в учебно-воспитательном процессе, как дошкольных учебных заведений, так и в общеобразовательных учреждениях.

Экологическое образование – это совокупность следующих компонентов:

- экологические знания;
- экологическое мышление;
- экологическое мировоззрение;
- экологическая этика;
- экологическая культура.

Эколого-образовательную деятельность учащихся в сельских школах необходимо проводить по трем направлениям:

1. Учебно-исследовательская деятельность: организация и проведение экологических исследований на природе, практикумов; организация и проведение наблюдений за природными комплексами; экскурсии экологическими тропами и туристическими маршрутами.
2. Природоохранная деятельность: экологические акции изготовления искусственных гнездовий; экологические субботники; рейды по выявлению природоохранных правонарушений на территории парка.
3. Учебно-просветительская деятельность: конкурс рисунков, плакатов, листовок; создание спектаклей экологической моды; пропаганда экологических знаний среди местного населения; выступления на классных часах; проведение тематических недель; выпуск буклетов на экологическую тематику; создание компьютерных презентаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенной работы мы пришли к следующим выводам:

- Природоохранная экологическая деятельность заключается в овладении обучающимися научными знаниями об окружающей среде, формировании знаний и умений исследовательского характера, понимание современных проблем окружающей среды. Основной целью экологического воспитания школьников средствами природоохранной деятельности является формирование экологической культуры школьников, которое не может быть осуществлено без использования принципа практической направленности, без понимания современных экологических проблем государства, осознание их важности, актуальности и универсальности, развитие личной ответственности за состояние окружающей среды на местном региональном, национальном и глобальном уровнях. Экологическое воспитание достигается путем решения образовательных, воспитательных и развивающих знаний, среди которых можно выделить
- Исследуя современное состояние проблемы организации природоохранной деятельности в практике школьного экологического образования на селе, анализируя отношение учащихся и педагогов к исследуемому вопросу был выявлен ряд проблем, которые влияют на организацию экологической природоохранной деятельности: недостаточная мотивация учеников для получения экологических знаний, почти отсутствует материально-техническая база большинства школ (отсутствие видеоматериалов, лабораторного оборудования, современного туристского снаряжения и т.д.), ограничена возможность для введения в учебно-воспитательный процесс спецкурсов экологической направленности, слабое освещение экологических проблем своей местности, невозможность реальной практики

школьников в ознакомлении с ними, невозможность участия учеников в реальной природоохранной работе.

- В ходе практической части проведенного исследования была разработана программа и рекомендации по организации природоохранной деятельности учащихся сельской школы и внедрена в практику работы МБОУ «Первоманской СШ», которая позволила вовлечь учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, решить экологические проблемы, интегрировать и обобщить усилия всех сторон образовательного процесса на решение поставленных задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апанасюк Л.А., Москаленко А.В. Проблематика социально-экологического образования //Туризм и гостеприимство сквозь призму инноваций. – 2018. С. 141-142.
2. Аргунова М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика //Москва. – 2010. С. 45.
3. Астраханцева И.В., Колесник А.И., Хайрутдинов Т.А. Поиск новых форм обучения как условие совершенствования экологического образования // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2018. – Т. 13. – №. 1. С. 12.
4. Бичева И.Б., Хижная А.В., Дряхлова О.В. Роль экологической компетентности педагога в профессиональной деятельности //State Counsellor. – 2019. – №. 1. С. 17.
5. Варагина М.А., Зуева А.А. Проблемы экологической безопасности в России: //Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018. С. 206-208.
6. Васильева М.В., Мелихова Е.П., Скребнева А.В. Актуальные вопросы формирования экологического сознания студентов в процессе обучения //Наука и образование: новое время. – 2018. – №. 5. С. 557-560.
7. Волкова А.С. Экологическое воспитание школьников / А.С. Волкова / / - К., 1985. С. 46.
8. Волкова А.С. Экологическое воспитание школьников / Волкова А.С. - М.: Знание, 1985. С. 48.
9. Гагарин А.В. Воспитание природой / А.В. Гагарин. - М.: МГППУ, 2000. С. 193.
10. Гринь С.А., Лосминская Э.А., Гончарова Д.С. Экологическое воспитание как первый шаг на пути к спасению планеты //Young. – 2018. – Т. 62. – №. 10. С. 78 – 83.

11. Губина Н.С., Минеев В.Е., Терентьев В.А. Экологическое образование современность и перспективы //М 75 Молодежь, устремленная в будущее: проблемы, интересы, перспективы. – 2018. – Т. 29. С. 25 – 29
12. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов н / Д: Феникс, 1996. С. 480.
13. Епхиева М.К., Райцев А.В. Социально – экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и пути их решения //Категория" социального" в современной педагогике и психологии. – 2018. С. 360-369.
14. Жесткова Н.А. Экологическое воспитание школьников в начальных классах–М //Педагогика. – 1972. С. 90 – 102.
15. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Развитие общего экологического образования в России на современном этапе //Россия в окружающем мире. – 2008. – №. 11. С. 144-170.
16. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическая компетенция–новый планируемый результат экологического образования //Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. – №. 3. С. 3-8.
17. Зиятдинов Ш.Г. К понятиям экологическая культура и экологическое образование учащейся молодежи //Символ науки. – 2018. – №. 8. С. 25 – 30.
18. Зубарев А.Е. Основные направления научных исследований в области экологического образования в России //Вестник Калужского университета. – 2018. – №. 2. С. 73-77.
19. Ивлева М.Л., Иноземцев В.А. Концепция устойчивого развития и формирование экологической парадигмы в общественном сознании. – 2018. С. 15 – 20.
20. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Атрибутивные характеристики экологического образования //Добродеевские чтения-2018. – 2018. С. 215-219.
21. Костенков П.П. Экологическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие //Барнаул: Алт. кн. изд-во. – 1990. С. 39 – 46.

22. Кудинова Г.Э. и др. Развитие экологического образования в целях устойчивого развития //Экология и природопользование: прикладные аспекты. - 2018. С. 188-192.
23. Кузнецова Е.С., Беспалова О.В. Особенности формирования экологической культуры студентов //Научно-исследовательская деятельность как фактор личностного и профессионального развития студентов. – 2018. С. 314-318.
24. Кузьмин В.П. Экологическая культура студентов, как основа безопасности жизнедеятельности //Человек и общество: современные проблемы безопасности. – 2018. С. 152-159.
25. Куприянова Г.В. Природоохранная деятельность в воспитательной системе сельской малочисленной школы : дис. – Ярославль : ГВ Куприянова, 1998. С. 105 – 116.
26. Лапша А.Н. Современные тенденции экологического образования / А.В. Локшина, Н.Г. Пустовит // Путь образования. - 1999. - № 2. С. 27-29.
27. Люленко С.А. Подготовка будущего учителя естественных дисциплин к природоохранной работе в общеобразовательной школе: Дис.. кандидата пед. наук: 13.00.04 / Люленко Светлана Александровна. - Умань, 2014. С. 200.
28. Макарова Е.А., Владыкина Ю.А. Педагогическая триада в эколого-дидактической модели формирования экологического сознания //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2018. – №. 3. С. 223.
29. Мальцева Е.А., Гончарова С.В. Формирование экологической личности как результат инновационной проектной деятельности //Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы. – 2018. С. 71.
30. Мамедов Н.М. Контекст экологического образования //Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития: РИО+ 20. – 2012. С. 11-24.

31. Мамешина А.С. Психологические условия развития экологического сознания старшеклассников в системе внешкольного образования: Автореф. дис.. канд. пед. наук: 19.00.07 / Мамешина А. С.; Институт педагогики и психологии профессионального образования АПН У. краины. - М., 2004. С. 25.
32. Мдивани М.О., Александрова Е.С., Сорокина С.С. Взаимосвязь экологического сознания и экологического поведения: особенности оценки взаимовлияний природы и человека //Акмеология. – 2018. – №. 1. С. 65.
33. Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя. – Издательство Казанского университета, 1989. С. 65 – 79.
34. Николаева С.Н., Рыжова Н.А. Экологическое образование для устойчивого развития //Дошкольное воспитание. – 2018. – №. 1. С. 4-12.
35. Орешкина Т.А., Коняшкин В. А. Экологическое сознание и экологические дискурсы цивилизации //Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2018. – №. 4. С. 133-144.
36. Османов М.Х. Некоторые проблемы экологического образования в России //Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №. 6. С. 73.
37. Паламарчук В.А. Экономика природопользования / А. Паламарчук, П. И. Коренюк. - Запорожье: Изд-во «Дикое Поле», 2003. С. 3-17.
38. Панченко Е.Н., Панченко О. Л. Экологическая субъективность студентов: опыт исследования //Казанский вестник молодых учёных. – 2019. – Т. 3. – №. 2. С. 10 – 15.
39. Платонов Г.В. Диалектика взаимодействия общества и природы / Г.В. Платонов. - М.: Изд-во МГУ, 1989. С. 94 – 101.
40. Попова Е.В., Воробьева Е.В. Формирование экологической культуры у младших школьников при реализации проекта «Красная книга моего края» //Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения. – 2018. С. 201-205.

41. Пустовит Н.А. Экологическое воспитание школьников в процессе обучения сельскохозяйственному труду //Автореф. дисс. канд. пед. наук. – 1988. С. 17 – 19.
42. Родыгина И.В. Гуманизация и гуманитаризация естественнонаучного образования школьников: Автореф. дис. на получение наук. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения» / И. В. Родыгина. - Луганск, 2000. С. 18.
43. Рыков Н.А. Охрана природы и школа / Рыков Н. А. - Л.: Лениздат, 1961. С. 28.
44. Симонова И.Н. Актуальность экологической культуры, образования и воспитания в технических вузах //Образование и наука в современном мире. Инновации. – 2018. – №. 1. С. 35-40.
45. Ситак Л.А., Побережная Е.Г. Формирование экологической культуры личности через развитие экологического сознания //Век качества. – 2018. – №. 2. С. 70 – 85.
46. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // Избранные произведения: В 5-ти т. - М., 1977. - Т. 3. С. 5-282.
47. Тихомиров Д.А. Экологическое сознание молодежи Москвы //Горизонты гуманитарного знания. – 2018. – №. 2. С. 45.
48. Ткачук И.В. Природоохранная работа в школе / И. В. Ткачук // Начальная школа. - 1971. - №9. С. 17 - 20.
49. Токарева М.А., Чеснокова Н.О. Формирование экологического сознания детей дошкольного возраста как условие укрепления их психологического здоровья //Психологическая культура и психологическое здоровье в современных региональных системах образования. – 20. 19. С. 133-135.
50. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / Константин Дмитриевич Ушинский. - М.: Просвещение, 1949.С. 418 с.

51. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский // избранные педагогические произведения: в 2 т.-к. : Советов. шк., 1983. - Т. 1.С. 488.

ПРИЛОЖЕНИЕ





Статья из сборника материалов XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов «Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы», проходившей в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева 26 апреля 2018 г.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КАК ЦЕНТР КУЛЬТУРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
RURAL SCHOOL AS A CENTER OF CULTURAL AND
EDUCATIONAL SCIENCE AND EDUCATIONAL SPACE

А.О. Леонова A.O. Leonova

Научный руководитель Т.В. Голикова Scientific supervisor T.V. Golikova

Сельская школа, учебно-опытный участок, познавательные игры, экопарк, зеленый уголок. Важной особенностью многих сельских школ является малочисленность контингента учащихся и соответственно педагогического коллектива, которая имеет как положительные, так и негативные стороны. Феномен сельской школы определяется внутренней жизнью сельского сообщества, вбирающей в себя ценностные основания

семейных сообществ, считающей школу семейным делом, полезным и значимым как для семьи, так и для ребенка.

Rural schools, teaching experimental area, educational games, eco-Park, green area. An Important feature of many rural schools is the small number of students and, accordingly, the teaching staff, which has both positive and negative sides. The phenomenon of rural school is defined by the inner life of the rural community, which incorporates the value foundations of family communities that consider the school a family affair, useful and important for both the family and the child.

Сельская школа – это уникальное социально-педагогическое явление. Общие характеристики и тенденции развития современной сельской школы нашли свое отражение в работах М.П. Гурьяновой, Л.В. Байбородовой, С.И. Григорьева, В.Г. Бочаровой и др. [1, с. 28; 3, с. 231]. С позиции М.П. Гурьяновой, любая сельская школа – это органическая часть образовательного социокультурного пространства страны; объект воздействия социально экономических, природных, культурных условий жизнедеятельности сельского сообщества (ее состояние во многом является результатом региональной, образовательной, социальной, семейной, молодежной политики); важный компонент общественного организма, который вместе с семьей ответственен за удержание и развитие необходимых цивилизованных характеристик человека [4, с. 4].

Важной особенностью многих сельских школ является малочисленность контингента учащихся и соответственно педагогического коллектива, которая имеет как положительные, так и негативные стороны. Феномен сельской школы определяется внутренней жизнью сельского сообщества, вбирающей в себя ценностные основания семейных сообществ, считающих школу семейным делом, полезными значимым как для семьи, так и для ребенка (И.А. Ильин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский) [2].

Таковыми же особенностями обладает и сельская школа, находящаяся в п. Первоманск Манского района Красноярского края. Она была создана в 1932 году и является ровесницей поселка. Сейчас здание школы занимает 33666, 3 м², является 3-этажным панельным зданием. В школе обучается 356 учащихся, которые распределены по 13 классам-комплексам. В 2017-18 году в школе работают 37 педагогов. В школе реализуется 3 ступени образования: начальное, основное, среднее. К школе примыкает территория, отданная под спортивный комплекс, спортивное поле, хоккейная коробка и пришкольный участок. Учебно-опытный участок – это лаборатория под открытым небом, в которой проводятся исследовательские работы и практические занятия по ботанике и зоологии, участок является основным источником для заготовки коллекций и раздаточного материала. Выполняя несложные опыты с растениями и животными, «юные ученые» закрепляют, расширяют и углубляют знания по биологии, познают растительные и животные организмы, овладевают методами управления их ростом и развитием, приобретают умения в выращивании растений и животных, приобщаются к коллективному труду [3].

В процессе осуществления опытно-практических работ у учащихся воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают начатое дело доводить до конца. В ходе реализации проекта были выделены основные этапы его проведения:

1 этап – подготовительный – подготовка и защита проекта

2 этап – практический, создание «зеленого уголка» – экопарка, посадка деревьев, цветов.

3 этап – заключительный – анализ, сравнение, вывод по работам, коррекция.

Выполнение проекта будет осуществляться по двум направлениям. Первое направление – «Познавательные игры» позволит в процессе труда реализовать естественную потребность детей в игре. Для ознакомления

младших школьников с элементами сельскохозяйственных знаний надо вести дидактические игры. Например, при проведении занятия «В лесу и на огороде» учащиеся сравнивают известные им дикорастущие и культурные растения; запоминают их названия на русском и на латинском языках, ведут наблюдения за развитием сельскохозяйственных растений с помощью красочных настенных дневников. Второе направление – «Экопарк».

Экопарк – это не только место для прогулок и проведения замечательного досуга, это природный уголок для интересных и полезных занятий, начиная от совместных занятий спортом до специальных игр, соревнований и благотворительных акций. На территории экопарка предполагается создать различные зоны. Ими могут быть:

- Игровая зона с различными аттракционами, с использованием экологически чистых материалов и вторичного сырья, нестандартными архитектурными решениями и стилевым оформлением с целью организации здоровьесберегающего пространства для учащихся

- Творческая зона, где дети могут научиться основам изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

- Уютный и красивый зеленый уголок – Ветвистое «дерево семьи» от родителей. – Цветущее «дерево вдохновения» от директоров школ. – «Дерево здоровья», посаженное врачами. – «Дерево удачи» от учителей и тд.

Таким образом, проект «Экомир» позволит учащимся сельской школы учителям, родителям организовать свою досуговую деятельность, а пришкольный участок будет выполнять условие комфортного и экологического привлекательного пространства сельской школы.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе // Вестник образования.–2011. – № 17. – С. 23-37.

2.Краснова В.И. Психолого-педагогические особенности самореализации одаренного подростка во внеучебной деятельности сельской школы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа:Лето, 2012. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2578/>(дата обращения: 11.04.2018)

3. Сидоров С.В. Инновационные процессы и научно-педагогические исследования в современной сельской школе // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 13. – С.228-234.

4. Состояние сельской школы России, перспектива ее устойчивого развития: методическое пособие / Под ред. М.П. Гурьяновой, Г.В. Пичугиной.– М.: Издательство АСОПиРРФ, 2000. – С.4-5.

