

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЗЕНКИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

20.11.2019
Руководитель
канд. биол. наук, доцент
Вербянова О.М.

9.12.2019
Дата защиты

Обучающийся
Зенкина Н.В.

9.12.2019
Оценка *3М*

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	6
1.1. Готовность ребенка к школе и ее необходимые компоненты.....	6
1.2. Характеристика волевой готовности ребенка к школьному обучению и технологии ее формирования.....	11
Выводы по главе1.....	16
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	19
2.1. Организация и методы изучения волевой готовности ребенка к школьному обучению.....	19
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	20
2.3.Формирование волевой готовности детей к школе посредством организации занятий с использованием леги- конструирования.....	22
2.4.Анализ результатов контрольногоэксперимента.....	28
Выводы по главе2.....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Готовность детей к школе означает многогранное развитие личности будущего школьника и складывается из следующих компонентов: умственная готовность; эмоционально-волевая готовность; мотивационная готовность; физическая готовность.

Проблема готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе тесно связана с изменением ведущего вида деятельности, а именно с переходом от сюжетно-ролевой игры, к учебной деятельности.

На данный момент педагоги дошкольных учреждений, понимают готовность детей к школе по-разному: кто-то считает, что нужно обучить их чтению и письму, другие пытаются развить умение удерживать цели и задачи, третьи развитый кругозор ит.д.

Сегодня, образовательная деятельность дошкольников – это сотворчество педагога с детьми, при котором они учатся планировать, делать выводы, формируют представления об окружающем через собственную деятельность. Дошкольный возраст — это не этап подготовки к школьному периоду- это значимый возрастной период, где ребенок развивается здесь и сейчас и происходит становление базовых составляющих ценностно-смысловой картины мира ребенка. Роль эмоций и воли в развитии ребенка очень важна ее сложно переоценить. Эмоционально-волевая сфера включает в себя содержание, динамику, а также качество эмоций и чувств каждого ребенка. Оказывая влияние на практически все познавательные процессы, они влияют на то, каким именно он увидит окружающий мир и каким будет его восприятие в дальнейшем. Закрепление фундаментальных аспектов воли и эмоций происходит, главным образом, в дошкольном возрасте. Именно поэтому развитие эмоционально волевой сферы ребенка — дошкольника требует к себе особого внимания со стороны педагогов. Что дает право утверждать, что проблема эмоционально - волевой готовности к школьному обучению актуальна.

Цель исследования: изучить эффективность использования лего-конструирования с целью формирования волевой готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Задачи исследования:

1. проанализировать психолого–педагогическую литературу по исследуемой проблеме: теоретические подходы к формированию психологической готовности к школьному обучению

2. рассмотреть содержание волевого готовности как составляющего компонента психологической готовности детей к школе;

3. изучить уровень сформированности волевой готовности детей подготовительной группы к школьному обучению (констатирующий эксперимент);

4. разработать и реализовать программу по формированию волевой готовности посредством специальной организации занятий с использованием лего-конструктора (формирующий эксперимент);

5. провести контрольный эксперимент с целью анализа эффективности программы формирующих мероприятий.

Объект исследования: волевая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования: влияние занятий с использованием Лего-конструирования на формирование волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Гипотеза исследования: предполагается, что организация занятий с использованием Лего-конструирования будет эффективным средством формирования волевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе при реализации следующих педагогических условий:

- опора на самостоятельную деятельности детей, при использовании индивидуальных, микрогрупповых и коллективных форм работы;
- направленность на формирование волевых умений: умений удерживать

цель и собирать из отдельных частей целое, умений планирования деятельности на основе вычленения способа действия, умений оценивать результаты деятельности

Методы исследования: теоретический – анализ психолого- педагогической литературы; эмпирический метод – психолого-педагогический эксперимент; количественный – анализ результатов исследования.

База исследования: исследование проводилось на базе МКОУ СОШ, группы полного дня, Абанского района, Красноярского края.

Теоретическая значимость работы определяется тем, что она позволит расширить и углубить полученные знания об особенностях формирования волевой готовности у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в практике работы дошкольных образовательных учреждений в процессе обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГКОНСТРУИРОВАНИЯ

1.1. Психологическая готовность ребенка к школе и её необходимые компоненты

В отечественной психологии серьезная проработка проблемы готовности к школьному обучению, своими корнями идущей из трудов Л.С. Выготского, содержится в работах Л.И. Божович; Д.Б. Эльконина; Н.Г. Салминой; Е.Е. Кравцовой; Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова и других. Эти авторы вслед за Л.С. Выготским считают, что обучение ведет за собой развитие, а потому обучением можно начинать, когда задействованные в нем психологические функции еще не созрели. В связи с этим функциональная зрелость психики не рассматривается как предпосылка к обучению. Кроме того, авторы этих исследований полагают, что для успешного обучения в школе имеет значение не совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, а определенный уровень его личностного и интеллектуального развития, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе. В связи с этим понимание готовности к школе следует обозначить как «психологическую готовность к школе» [1, с. 88].

Обсуждая проблему психологической готовности к школе, Л.И. Божович рассматривает два ее аспекта: личностную и интеллектуальную готовность. При этом выделяется несколько параметров психического развития ребенка, которые влияют на успешность обучения в школе:

- Определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- достаточное развитие произвольного поведения;
- определенный уровень развития интеллектуальной сферы [3, с. 68].

Основными критериями психологической готовности к школе в трудах

Л.И. Божович выступает новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющее собой новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее в результате сплыва познавательной потребности и потребности в общении взрослым на новом уровне [4].

Д.Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. К наиболее важным предпосылкам относятся:

- умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способу действия;
- умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе;
- умение слушать и выполнять инструкции взрослого;
- умение работать по образцу [9].

Н.Г. Салмина в качестве основных показателей психологической готовности к школе выделяет:

- произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности;
- уровень сформированности семиотической функции;
- личностные характеристики, включающие особенности общения (умение совместно действовать для решения поставленных задач), развитие эмоциональной сферы и др.

Отличительной особенностью этого подхода является рассмотрение семиотической функции как показателя готовности детей к школе, причем степень развития данной функции характеризует интеллектуальное развитие ребенка [5].

В работах Е.Е. Кравцовой при характеристике психологической готовности детей к школе основной упор делается на роль общения в развитии ребенка. Выделяются три сферы – отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития которых определяет степень готовности к школе. Существенным показателем в этой концепции является уровень развития общения ребенка взрослыми и сверстниками с точки зрения сотрудничества и кооперации. Считается, что дети с высокими

показателями сотрудничества и кооперации одновременно обладают хорошими показателями интеллектуального развития [6].

Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков представляют психологическую готовность к обучению в школе как структуру, состоящую из учебно-важных качеств (далее – УВК). Выделяют базовые УВК и ведущие УВК, существенно влияющие на успешность усвоения программного материала. Базовые и ведущие УВК в начале обучения в первом классе совпадают. К ним относятся:

- мотивы учения;
- зрительный анализ (образное мышление);
- способность принимать учебную задачу;
- вводные навыки;
- графический навык;
- произвольность регуляции деятельности;
- обучаемость [1].

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Исходя из этого положения можно сформулировать определение психологической готовности к школе.

Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития

ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников [4].

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает все иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и оттого, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения) [3].

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции - «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей.

Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности [9].

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения, т.к. связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга [11].

Важной составной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания.

Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим

школьной жизни. Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности [8].

1.2. Характеристика волевой готовности ребенка к школьному обучению и технологии её формирования

Волевая готовность подразумевает готовность ребенка к тому, что ему придется выполнять требования учителя. Это умение действовать по правилам, в соответствии с установленным образцом. Выполнение правил лежит в основе социальных отношений ребенка и взрослого. Появление воли приводит к тому, что ребенок сознательно начинает контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Он постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам. Л.С Выготский и С.Л Рубенштейн считают, что появление волевого акта подготавливаются предшествующим развитием произвольного поведения дошкольника [3].

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности. Влияние условий может ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на динамику и конечные результаты. Это позволяет выделить психологические условия формирования эмоционально волевого компонента.

Формирование волевой готовности тесно связано с развитием

произвольности, которая обеспечивает полноценное функционирование всех психических функций и поведение в целом.

Исследуя готовность к школе, многие авторы уделяли произвольности особое внимание. Л.И. Божович считала, что одним из условий формирования готовности к школе является возникающее к концу дошкольного возраста умение ребенка соподчинять мотивы своего поведения и деятельности (т.е. достаточно высокое развитие произвольности). Д.Б. Эльконин в качестве предпосылок, необходимых для успешного овладения учебной деятельностью, рассматривал умения ребенка, возникающие на основе произвольной регуляции действий:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу

Именно на эти параметры развития произвольности, являющейся частью психологической готовности к школе, опирается обучение в первом классе. Фактически эти умения отражают уровень актуального развития произвольности.

Произвольность поведения, подразумевает умение ребенка управлять своим поведением, организовывать свою работу. Развитие произвольности – многокомпонентный процесс, который требует обязательного формирования целой системы осознанной саморегуляции (способности удерживать цель деятельности, составлять программу исполнительских действий, формировать модель значимых условий деятельности, уметь увидеть свои ошибки и скорректировать их в деятельности и после нее). Успешное выполнение любой деятельности возможно только при наличии целостной системы произвольной саморегуляции.

Наличие произвольности у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, делать то, что от него требует учитель, режим школьной жизни, а так же это способствует формированию умения управлять своим поведением, умственной деятельностью.

В соответствии с психологической структурой деятельности в структуре волевой готовности выделяют два блока учебно-важных качеств:

I. Личностно-мотивационный. Учебно-важные качества, входящие в этот блок готовности, определяют то или иное отношение к школе и учению, желание или нежелание принимать учебную задачу, выполнять задания педагога, т.е. учиться.

II. Управление деятельностью. Учебно-важные качества II блока обеспечивают планирование, контроль и оценку учащимся собственной деятельности, а также восприимчивость к обучающему воздействию. Н.В. Нижегородцева; В.Д. Шадриков.

Формирование волевой готовности может происходить за счет применения методов, направленных непосредственно на развитие произвольности. Одним из таких методов могут выступать упражнения направленные на выполнение действия по образцу, алгоритму, а так же требующие подчинению определенному правилу. В процессе выполнения этих упражнений ребенок учится ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, подбирать средства для достижения цели, прикладывать волевое усилие, достигая результата.

Проблемой развития волевой готовности у дошкольников занимался Л.А. Венгер, разработавший упражнения для диагностики школьной зрелости, в которых перед дошкольником возникает задача выполнить действие по образцу. В процессе выполнения этих упражнений перед ребенком ставится цель, им прикладывается волевое усилие для ее реализации, так же происходит ориентировка на заданную систему требований, что немаловажно, так как А.Л. Венгер считает, что «последовательная ориентировка на систему требований возможна

лишь при достаточно высоком уровне развития произвольности, планирования своих действий и контроля за их протеканием»[10].

Большую роль играют упражнения, суть которых заключается в выполнении действий по определенным словесным инструкциям. Специфика школьного обучения заключается в том, что именно в устной форме будет поступать множество информации, которую ребенку необходимо будет обработать. Выполняя упражнения такого рода, ребенок учится правильно воспринимать данные ему словесные инструкции, а так же подчиняться предъявляемым ему правилам и требованиям.

Вместе с указанными выше упражнениями могут применяться разнообразные игры «с правилами», которые также способствуют формированию осознанности поведения, независимости, ответственности и самоконтроля. Формирование у детей навыков и привычек организованного поведения и умения действовать по инструкции, способности без посторонней помощи и взаимодействия со сверстниками развиваются именно в играх такого плана. Преимущество игры перед другими видами деятельности является то, что в ней ребенок добровольно подчиняется определенным правилам. Это делает поведение ребенка осмысленным и осознанным.

Так же одним из условий формирования волевой готовности является информирование дошкольников о деятельности первоклассника, способствующее формированию позиции школьника. Для успешного дальнейшего обучения ребенок должен знать о правилах и требованиях, которые будут предъявляться к нему во время учебы в школе, поэтому необходимо способствовать формированию системы представлений о ней.

Процесс накопления представлений может проходить посредством приобщения дошкольников к школьной жизни. Знакомство со школьным распорядком может осуществляться путем проведения экскурсий в школу, а так же различных совместных мероприятий школы и дошкольного учреждения, благодаря чему дошкольник может, примерить на

себя роль первоклассника. Так же могут использоваться мультимедийные технологии для показа дошкольникам различных мультфильмов, фильмов, диафильмов на школьную тематику, наряду с ними может использоваться и сказка, это поможет будущему первокласснику усвоить нормы и правила поведения в школе, распорядок дня, а так же свои обязанности. Все это способствует формированию внутренней позиции школьника, которая включает систему потребностей и стремлений, связанных со школой, то есть такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность.

Немаловажным условием формирования волевого компонента готовности выступает создание ситуаций, включающие элементы школьной жизни, в которых проявляются волевые и эмоциональные качества ребенка. Важно чтобы ребенок, «проживая» эти ситуации сумел применять полученные им навыки самоконтроля в реальных ситуациях школьной жизни.

Организация деятельности дошкольника в образовательном учреждении, а именно разделение времени на урок и перемену, использование школьного звонка, поможет ему привыкнуть к установленному школьному порядку. В качестве элементов школьной жизни, так же можно использовать некоторые школьные правила. Например: поднять руку перед ответом и встать, непосредственно, во время него. Наряду с выше перечисленными элементами, могут использоваться и школьные принадлежности, которые помогут дошкольнику отождествлять себя с первоклассником.

Таким образом, в современной психологии существуют психологические условия формирования волевого компонента готовности школе. Одним из условий может выступать развитие произвольности действий дошкольника, которое может происходить за счет применения упражнений направленных на выполнение действий по образцу, алгоритму. Так же одним из условий выступает, информирование дошкольников

одеятельности первоклассника и способствование формированию позиции школьника, что необходимо для накопления представлений о школьном распорядке, нормах, правилах поведения и предъявляемых требованиях. Помимо этого, для более успешного формирования эмоционально-волевой готовности необходимо создавать ситуации, включающие элементы школьной жизни, в которых проявляются волевые и эмоциональные качества ребенка. Учет этих условий в подготовке дошкольника к школьному обучению, позволит развить у ребенка способность ставить перед собой цель, преодолевать трудности в процессе ее достижения, способствовать накоплению у него представлений об обучении в школе, а так же формированию положительного отношения к ней. Данные условия определяют успешность формирования эмоционально-волевого компонента.

Выводы по главе 1

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Исходя из этого положения можно сформулировать определение психологической готовности к школе.

Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Важной составной частью психологической готовности к обучению является волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и

выполнять определенные требования учителя.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Процесс местной деятельности в начальных классах в значительной мере основан на выполнении под руководством учителя собственной работы детей с различного рода материалом. Поэтому ребенок, поступающий в школу, должен также уметь планомерно обследовать предметы, выделять их разнообразные свойства, т.е. владеть достаточно точным и расчлененным восприятием.

Психологическая готовность ребенка к школе предполагает сформированность произвольности (памяти, внимания, мышления), сформированность основных компонентов учебной деятельности, умственных и познавательных умений: дифференцированного восприятия, познавательной активности, познавательных интересов.

Волевой компонент имеет большое значение для дальнейшего обучения в школе и социализации личности в целом. Он является фундаментом для успешного усвоения школьной программы и вхождения ребенка в общество. Формирование волевого компонента готовности к школе происходит на протяжении всего дошкольного периода. Волевая готовность к школьному обучению – это достаточно высокий уровень произвольной регуляции эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации, способность ребенка адекватно переживать процесс переключения эмоций; овладение такой структурой деятельности, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность. К концу обучения в дошкольном образовательном учреждении волевое развитие должно быть на достаточно высоком уровне для успешного обучения в школе.

Основными условиями формирования волевого компонента готовности дошкольника к школьному обучению могут выступать: информирование дошкольников о деятельности первоклассника и формирование позиции школьника, создание ситуаций, включающих элементы школьной жизни, в которых проявляются волевые и эмоциональные качества ребенка, использование комплекса методов, направленных на формирование произвольности действий и эмоций. Учет этих условий в подготовке дошкольника к школьному обучению, позволит развить у ребенка способность ставить перед собой цель, преодолевать трудности в процессе ее достижения, способствовать накоплению у него представлений об обучении в школе, а так же формированию положительного отношения к ней.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

2.1. Организация и методы изучения волевой готовности ребенка к школьному обучению

Эмпирическое исследование проходило в период с 20.05.2019 по 20.10.2019 на базе МКОУ СОШ села Долгий Мост группы полного дня. Исследование проводилось с целью выявления уровня эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности детей старшего дошкольного возраста, как компонента волевой готовности к школьному обучению.

В задачи исследования входит:

- подбор диагностического инструментария;
- проведение диагностических процедур;
- количественная обработка результатов диагностики и их интерпретация;
- описание выводов об уровне развития волевой готовности детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальное исследование реализовывалось в 3 этапа:

- констатирующая диагностика, в рамках которой, проводилась первоначальная оценка уровня развития волевой готовности старших дошкольников;
- формирующий эксперимент, в рамках которого была разработана и апробирована программа по формированию волевой готовности детей старшего дошкольного возраста посредством применения Лего-конструирования на основе методики Л.Г. Комаровой;
- контрольная диагностика, в рамках которой была проведена оценка эффективности реализованной программы по формированию волевой готовности детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в период с мая

2019г. – октябрь 2019г. Формирующий эксперимент проводился в естественных условиях групповой комнаты детского сада с согласия администрации и родителей детей – участников эксперимента. Была определены экспериментальная группа, куда вошли дети старшего дошкольного возраста нормального развития (15 человек в группе).

В ходе экспериментальной работы была использована диагностическая методика:

Методика Д.Б Эльконина «Графический диктант»(Приложение А)

Цель: выявление уровня развития волевой готовности детей старшего дошкольного возраста.

Данная методика, также являясь комплексной, позволяет сделать вывод об уровне сформированности волевой готовности к школьному обучению дошкольников. С ее помощью определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого, что является отражением волевого развития детей.

Использовалась фронтальная форма работы. Детям выдавался тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записывались фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования. Далее детям задавалась инструкция, которая предполагала, что дети должны проводить карандашом по клеткам под диктовку взрослого. Учитывалось умение слушать взрослого и выполнять задание самостоятельно.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось с целью выявления уровня развития волевой готовности детей старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностики уровня развития волевой готовности детей старшего дошкольного возраста по «Методике Графический диктант»

(Д.Б Эльконин) в процентах представлены на рисунок 1.

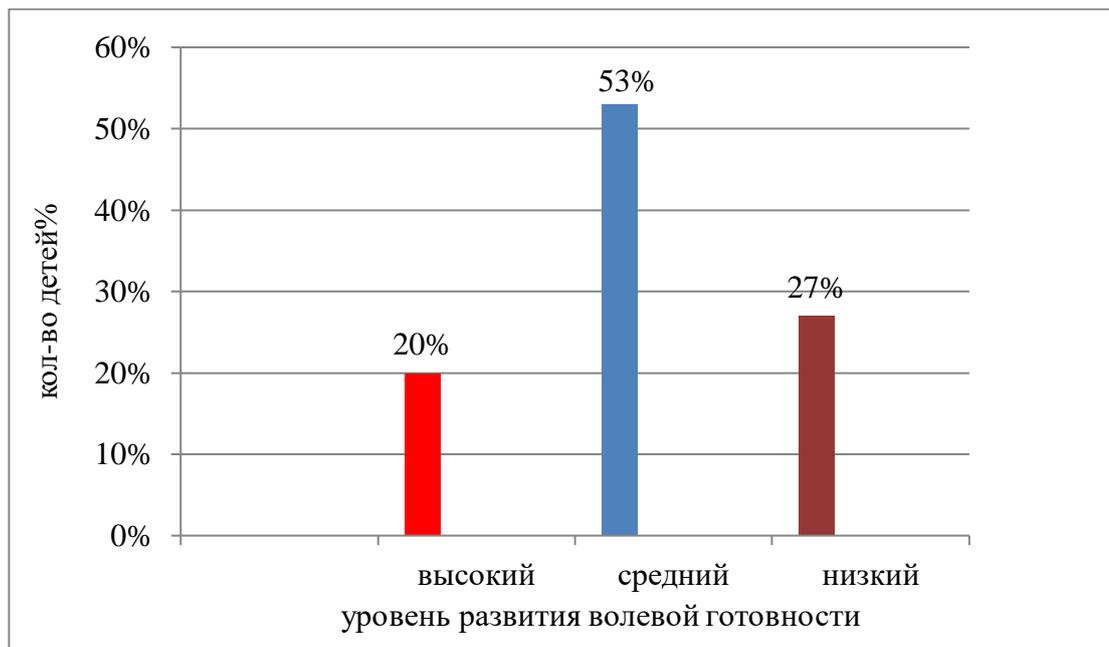


Рисунок 1. Результаты диагностики уровня развития волевой готовности детей старшего дошкольного возраста. (по методике «Графический диктант») на этапе констатирующего эксперимента

По результатам диагностики было выявлено, что высокий уровень развития волевой готовности показали только 3 ребенка в группе, что составило 20%. Они могут внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого, что является отражением волевого развития детей.

Средний уровень развития волевой готовности показали по 8 детей, что составляет 53%. Они ни всегда могут внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Низкий уровень развития волевой готовности показали 4 ребёнка, что составляет 27%. Они невнимательно слушают, не точно выполняют указания взрослого, не правильно воспроизводят заданное направление линии, не умеют самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Таким образом, результаты позволяют сделать заключение, что значительная часть детей имеет низкие показатели развития такого значимого компонента как волевая готовность к школе. Очевидно, что необходима дополнительная педагогическая работа по развитию данного компонента психологической готовности к школе.

2.3.Формирование волевой готовности детей к школе посредством организации занятий с использованием легио-конструирования

Выделяемая в отдельный вид психолого-педагогической работы деятельность по формированию уровня волевой готовности дошкольников, является составной частью всей психолого-педагогической работы, имеющей воспитательно-образовательный и развивающий характер. Она является органично вплетенной, то есть интегрированной, во всю систему педагогической работы в детском саду, при реализации следующих педагогических условий:

- опора на самостоятельную деятельности детей, при использовании индивидуальных, микрогрупповых и коллективных форм работы;
- направленность на формирование волевых умений: умений удерживать цель и собирать из отдельных частей целое, умений планирования деятельности на основе вычленения способа действия, умений оценивать результаты деятельности.

Развитие волевой готовности дошкольников является одной из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста. Во всем многообразии выполняемых детьми видов деятельности формируется центральное новообразование дошкольного детства – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю, что определяет волевою готовность детей к школе.

Система психолого-педагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения по формированию волевой готовности детей к

школе включает в себя следующие этапы:

- первичная диагностику уровня развития волевой готовности детей старшего дошкольного возраста;
- анализ развития волевой готовности на основе результатов диагностики;
- разработка и реализация развивающих методов и приемов направленных на формирование волевой готовности дошкольников с использованием лего-конструирования;
- повторная диагностика уровня развития волевой готовности детей старшего дошкольного возраста.

Формирование волевой готовности – это целенаправленный процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста таких новообразований как принятие учебной задачи, овладения обобщёнными способами решения учебных задач, контроль и оценка достижения результата, которые определяют готовность к школьному обучению. К показателям сформированности волевой готовности отнесены: умение слушать и запоминать поставленную задачу, устное объяснение, умение действовать по образцу; умение анализировать, вычленять способ действий, применять его для решения поставленной задачи; умение контролировать свои действия, оценивать задания и результаты деятельности (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов).

Успешное формирование волевой готовности зависит и от того, какими мотивами она побуждается. Внутренняя мотивация вызвана познавательным интересом ребенка: «интересно», «хочу знать (уметь)». Поэтому очень важно при организации педагогических мероприятий по формированию волевой готовности ребенка к школе применять те средства, которые вызывают интерес и увлекают ребёнка, но в тоже время решают важные задачи волевой готовности ребенка к школьному обучению. Таким средством является лего-конструирование.

Лего-конструирование современное средство, объединяющее элементы

игры с образовательной деятельностью, направленной на формирование волевой готовности дошкольника. При разработке развивающего комплекса занятий были использованы рекомендации Л.Г Комаровой [23].

Лего-конструирование – это вид моделирующей, творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования лего довольно широк и его достоинствами выступают стимулирование интереса, любознательность, вовлечение в процесс конструирования ребенка, где подчеркивается его авторство, но в тоже время предъявляются серьезные требования при создании конструкции (Л.Г Комарова):

- развитие способности к решению проблемных ситуаций;
- анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи;
- планировать решения и реализовывать их и т.д.;

Дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, контролируют свою деятельность, оценивают ту или иную ситуацию при создании конструкций из лего. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, влияет на формирование волевой готовности.

В процессе изготовления поделок из лего-конструктора у детей постепенно формируется умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу и оценивать результат деятельности.

Методы, основанные на конструировании из Лего-конструктора, являются полностью отвечающими интересам, способностям и возможностям дошкольников, так как являются исключительно детской деятельностью.

В рамках дошкольного образования конструктор Лего применяется для создания простых конструкций с опорой на схемы, что позволяет развивать не только навыки конструирования у дошкольников, но и способствует решению задач других образовательных областей. Так, применение Лего-конструирования позволяет активизировать мыслительные процессы детей,

стимулирует их творческое развитие, формирует изобретательность, а также способствует формированию волевой готовности детей к обучению в школе: развивает их самостоятельность, инициативность, стремление к поиску нового и оригинального, стремление выполнить задание до конца, реализовать свою идею в виде модели.

Лего-конструирование является универсальным средством, которое возможно использовать как в педагогической работе, так и в организации самостоятельной деятельности детей. Причем, данный метод возможно применять не только в рамках исключительно дошкольного образовательного учреждения, но и в домашних условиях, привлекая к процессу развития детей их родителей.

В рамках формирующего эксперимента занятия, направленные на развитие волевой готовности дошкольников к школьному обучению, проводились на основе применения метода Лего-конструирования. Данные занятия проводились как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в организации самостоятельной деятельности дошкольников в режимных моментах.

Волевая готовность включает в себя следующие умения:

-умение слушать и запоминать поставленную задачу устное объяснение, образец;

- умение планировать собственную деятельность

-умение анализировать, вычленять способ действий, применять его для решения поставленной задачи;

-умение контролировать свои действия, оценивать задания и результаты деятельности Д.Б Эльконин.

1. На первом этапе был разработан комплекс занятий (Приложение Б) образовательной деятельности по формированию волевой готовности средствами лего-конструктора, разделенный на блоки.

2. На втором этапе была организована образовательная деятельность по формированию волевой готовности.

3. На третьем этапе были разработаны рекомендации (Приложение Г) для родителей по формированию волевой готовности с использованием лего-конструктора в домашних условиях.

Целью данных занятий являлось формирование волевой готовности дошкольников через конструирование с применением конструктора Лего.

Мероприятия (занятия) с использованием лего-конструктора начинается во второй половине года в подготовительной к школе группе, переходя от простого к сложному. Ряд занятий по волевой готовности ребенка к школьному обучению, средствами лего-конструирования, проводится как организованная деятельность детей, во второй половине дня 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 мин. может быть индивидуальным, парным и групповым.

Содержание занятий направлено на формирование волевой готовности детей к школе. Были выделены направления работы, которые определяют основные умения волевой регуляции:

- планирование деятельности, умения вычленять способ действия (отбирать нужное кол-во кубиков для постройки пирамиды, с чего начинать деятельность: фундамент, основа - постройка по схеме; замыслу). Занятия: «Постройка пирамиды»; «Постройка дома»;

- удерживать поставленную задачу (удерживать цель задания, анализировать способ, собирать из отдельных частей целое, удерживая образ - образец, схема). Занятия: «Постройка автомобиля» «Постройка грузовой машины»;

- принимать правила, удерживать их (работать по алгоритму, соблюдать последовательность действий - схема, образец). Занятия: «Постройка бабочки»; «Постройка кубик-Рубика,

- оценивать результаты деятельности (оценка своей деятельности, деятельности сверстников; Что получилось?; Что не получилось?; Почему?). Занятия: «Постройка светофора»; «Постройка зоопарка».

Каждый раздел включает в себя по 6 занятий выстроенных по аналогии (для примера в приложении приведены по 2 занятия в каждом разделе), первое занятие направленно на формирование умения, второе на закрепление умения. Каждое занятие представляет собой набор задач, направленных на формирование волевой готовности. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных задач ребенок расширял кругозор.

Каждое занятие имеет гибкую структуру и состоит из трех частей:

- вводная часть (настрой на совместную работу, совершенствование навыков классификации, обучение анализу логических закономерностей, ознакомление с множествами и принципами симметрии, и.т.д);

- основная часть (собственно конструирование). Ее основу составляет развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением, стимулирование конструктивного воображения при создании постройки, формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога).

- Рефлексия (создание и закрепление у каждого ребенка эмоционально-положительного чувства от работы на занятии, подведение итогов и оценка достижений через обыгрывание построек).

Занятия проводятся в следующей последовательности:

- Приветствие (Положительный настрой на предстоящую деятельность);
- Непосредственно конструирование из леги; закрепление умений (форма организации зависит от сложности постройки, от уровня овладения конструктивными навыками);

- Рефлексия (Анализ проделанной работы, оценка результата деятельности);

Вовремя непосредственно образовательной деятельности используются вопросы, которые нацелены на формирование умения планировать предстоящую работу. Для этого детям предлагаются различные комбинации:

- С чего стоит начать работу?

- Что кажется тебе важнейшим в этой работе?
- Как ты будешь действовать?
- К чему ты будешь стремиться?
- Что тебе пригодится для работы?

Рефлексивные задания учат детей осмысливать проделанную работу, Эти вопросы и задания формируют у ребят навык самоконтроля, продуктивные подходы к самооценке:

- Расскажи по порядку, как ты действовал, что делал для выполнения работы?
- Как ты думаешь, почему сегодня получилось лучше (хуже)?
- Что было в этой работе самым трудным, интересным, веселым, приятным, загадочным?

В рамках предлагаемой системы работы с опорой на Лего-конструирование предполагается развитие конструирование, как деятельности, в процессе которой происходит развитие волевой готовности к школьному обучению,

Примеры конспектов занятий, направленных на развитие являлось формирование эмоционально-волевой регуляции деятельности и поведения, с опорой на применение метода Лего-конструирования представлены в Приложении В.

По окончании формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика уровня развития волевой готовности дошкольников к обучению в школе с помощью методики «Графический диктант» Д.Б. Элькониной, результаты которой представлены в следующем параграфе.

2.4. Анализ результатов контрольного эксперимента

Для проверки эффективности опытно-практической работы по формированию эмоционально-волевой регуляцию поведения и деятельности детей старшего дошкольного возраста было проведено повторное

исследование. Целью контрольного эксперимента, было выявления влияния лого-конструирования на формирование волевой готовности детей старшего дошкольного возраста, как фактора формирования эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности.

Контрольный эксперимент проводился сентябрь 2019г. – октябрь 2019г. Исследование проводилось в естественных условиях групповой комнаты детского сада с согласия администрации и родителей детей – участников эксперимента. В контрольном эксперименте была использована та же диагностическая методика, что и в констатирующем эксперименте.

«Графический диктант» Д. Б Эльконин (Приложение А).

В ходе контрольного эксперимента были получены следующие результаты.

На рис. 4 показаны в процентах результаты повторной диагностики уровня волевой готовности детей старшего дошкольного возраста по «Методике графический диктант» Д.Б Эльконин.

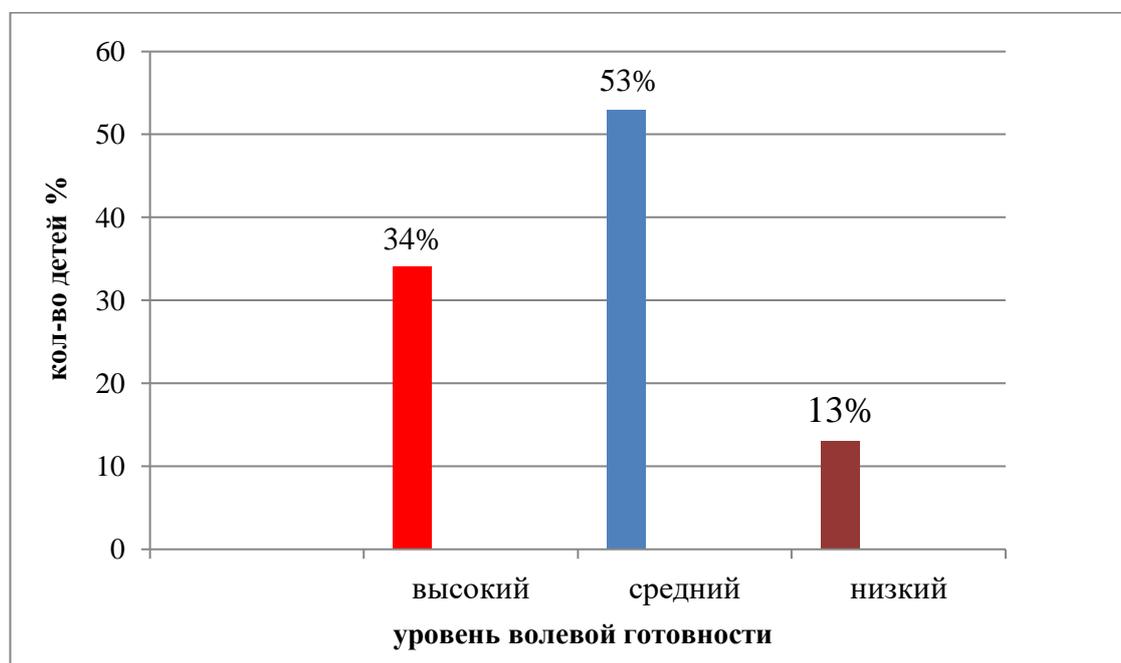


Рисунок 2. Гистограмма повторного исследования уровня волевой готовности детей старшего дошкольного возраста по «Методике графический диктант» Д.Б Эльконин Контрольный эксперимент

По результатам контрольного эксперимента было выявлено, что

высокий уровень развития волевой готовности показали только 5 детей в группе, что составило 34%. Они могут внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого, что является отражением волевого развития детей.

Средний уровень развития волевой готовности показали по 8 детей, что составляет 53%. Они ни всегда могут внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Низкий уровень развития волевой готовности показали 2 ребёнка, что составляет 13%. Они не внимательно слушают, не точно выполняют указания взрослого, не правильно воспроизводят заданное направление линии, не умеют самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Таким образом, результаты позволяют сделать заключение, что значительная часть детей имеет средние показатели развития такого значимого компонента как волевая готовность к школе. В результате проведенного формирующего эксперимента отмечаются позитивные изменения в развитии волевой готовности детей к школьному обучению уровень развития повысился на 14%. Таким образом, можно сделать вывод, что Лего-конструирование является эффективным средством формирования волевой готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Выводы по главе 2

Проведенное исследование показало следующее:

- для обследованных старших дошкольников характерен преимущественно средний уровень волевой готовности к школьному обучению, меньшинство проявляет низкий уровень, высокого уровня волевой готовности среди обследованных дошкольников не много;

- для воспитанников подготовительной группы свойственно принятие инструкции и действия в соответствии с ней при наличии трудностей по выполнению заданий по образцу, как наглядному, так и словесному, что указывает на недостаточный уровень произвольности психических процессов.

Организованная педагогическая деятельность в рамках формирующего эксперимента была направлена на развитие волевой готовности дошкольников. Педагогическая работа была основана на применении метода Лего-конструирования, как привычной и интересной деятельности для детей, оказывающей комплексно-положительное влияние на общий уровень психического развития детей и на развитие волевой готовности в частности.

В результате проведенного формирующего эксперимента отмечаются позитивные изменения в развитии волевой готовности детей к школьному обучению. Результаты позволяют сделать вывод, что комплекс занятий с использованием лего конструирования выступает эффективным средством развития волевой готовности детей к школьному обучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы являлось формирование волевой готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению посредством лего-конструирования.

Задачи:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме: теоретические подходы к формированию психологической готовности к школьному обучению

2. рассмотреть содержание волевого компонента как составляющего компонента психологической готовности детей к школе;

изучить уровень сформированности волевого компонента готовности детей подготовительной группы к школьному обучению (констатирующий эксперимент);

4. разработать и реализовать программу по формированию волевой готовности посредством специальной организации занятий с использованием лего-конструктора (формирующий эксперимент);

5. провести контрольный эксперимент с целью анализа эффективности программы формирующих мероприятий.

В первой части исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме. Анализ литературы позволил нам сделать вывод о том, что формирование волевой готовности у старших дошкольников протекает успешно, при соблюдении определенных психолого-педагогических условий.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет характеризовать конструктивное взаимодействие как целенаправленную, построенную на гибких установках и взглядах, понимании индивидуальности особенностей партнера совместную деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся самоактуализации, самосовершенствованию, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально-

значимому результату.

Мы пришли к выводу о том, что для возникновения и развития отношений сотрудничества у детей нужна специальная организация взрослых педагогических ситуаций, в которых дети приобретают опыт взаимодействия. Одним из таких средств может выступать лего-конструирование.

Лего-конструирование – это вид моделирующей, творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования Лего довольно широк и его достоинствами выступают стимулирование интереса, любознательность, вовлечение в процесс конструирования ребенка, где подчеркивается его авторство, но в тоже время предъявляются серьёзные требования при создании конструкции:

- развитие способности к решению проблемных ситуаций;
- анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи;
- планировать решения и реализовывать их и т.д.;

Для того чтобы осуществлять адекватное педагогическое воздействие на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста, необходимо иметь представление об уровне их сформированности. Для изучения уровня волевой готовности у детей старшего дошкольного возраста было проведено исследование (констатирующий эксперимент).

В качестве методик диагностического исследования была выбрана «Методика графический диктант» Д.Б Эльконин.

По результатам исследования (Констатирующий эксперимент) мы выявили, что уровень развития волевых качеств у старших дошкольников недостаточно высокий, поэтому необходимо проведение работы по развитию волевой готовности дошкольников.

После констатирующего эксперимента была разработана и реализована программа развивающих мероприятий направленных на формирование волевой готовности детей старшего дошкольного возраста посредством лего-конструирования.

После формирующего эксперимента был проведён контрольный этап исследовательской работы. Цель которого, было выявить влияние лего-конструирования на формирование волевой готовности детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный эксперимент проводился с детьми экспериментальной группы. В контрольном эксперименте были использованы те же диагностические методики, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты контрольного эксперимента показали, что программа по формированию волевой готовности дошкольников в целом оказала положительное влияние. Произошло улучшение показателей на 14% в экспериментальной группе.

Таким образом, проведенная работа оценена нами как эффективная, цель исследования достигнута. Гипотеза о том, что лего-конструирование может выступать эффективным средством формирования волевой готовности детей старшего дошкольного возраста нашла своё подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М.: Айрис-пресс, 2006. 144 с.
2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Феникс, 2011. 304 с.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе// Эмоционально-личностное развитие дошкольника: хрестоматия/ сост. Е.К. Егловская. М: АНО ПЭБ, 2008.С 36-65.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие.М.: МГОУ, 2016.81 с.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Пособие для сдачи экзамена. М.: Юрайт-Издат, 2015. 239 с.
6. Вербианова О.М. Психологическая готовность ребенка к школе[Электронный ресурс] // Электронная библиотечная система КГПУ URL: <http://elibr.kspu.ru/document/20691> (дата обращения: 21.10.2019)
7. Выготский Л.С. Проблема возраста //Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. М.: Педагогика, 1984. С. 244-268.
8. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Сост. и науч. Ред. В.С Мухина, А.А. Хвостов. М.: Академия, 2010. 624 с.
9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2016. 208 с.
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Издательский центр «Академия», 2004.208с.
11. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Томск: «Пеленг», 1992. С. 69.

12. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики / Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой. М.: Просвещение, 2016. 426 с.
13. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. СПб.: КАРО, 2014. 432с.
14. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: учебное пособие. Челябинск: ЮУрГУ, 2014. 210 с.
15. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / под ред.: Т.Б. Слизкова, Р.К. Лопина. 10-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 416 с.
16. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. с 79.
17. Кулагина И.Ю, Колюцкий В.Н. Возрастная психология, М.: «Асфера», 1992. С. 58.
18. «Легоконструирование в детском саду», методическое пособие / сост. Мамрова В.Н. Челябинск, 2014. С. 14.
19. Мухина В.С. Детская психология. Учеб. Для студентов пед. Ин-тов/ под ред. Л.А Венгера. -2 изд., перераб и доп. М.: Просвещение, 2005. С. 43.
20. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2012. 175 с.
21. Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. Издание 3-е, стереотипное. М.: Тривола, 1998. 352 с.
22. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с.
23. Пидкасисто П.И. Педагогика. М.: Издательский центр «Правда севера», 2004. 430 с.
24. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что это такое? М.: «Вентана-

Граф», 2007. С. 58.

25. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 192 с.

26. Слостенин В.А., Иваев И.В., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 544 с.

27. Степанова М.И. Что такое «школьная зрелость»? : справочник для родителей будущих первоклассников. Ростов-н/Д: Издательство «Феникс», 2003. 130 с.

28. Столярина Л.Д. Психология. Ростов н/Д: Издательский центр «Феникс», 2000. 448 с.

29. Солдатова С.В. Интеллектуальная готовность к школе: содержание, диагностика: дис.. к.п.н. М., 2001. 127 с.

30. Спок Б. Ребенок и уход за ним. Х.: ГрамусЭйт; Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 448 с.

31. Справочник дошкольного психолога / Под. ред .Г.А. Широкова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 536 с.

32. Сухарев А.Г. Закономерности роста и развития детей и подростков. М.: МИОО, 2013. 56 с.

33. Справочник педагога-психолога. Детский сад [Электронный ресурс]. М.: МЦФЭР. 2015. №9. 84 с. URL <https://rucont.ru/efd/31306233>. (дата обращения: 21.10.2019).

34. Справочник педагога- психолога. Детский сад. М.: МЦФЭР. 2016. №10. 68 с.

34. Справочник педагога- психолога Детский сад. М.: МЦФЭР. 2016. № 8. 68 с.

35. Справочник педагога-психолога. Детский сад [Электронный ресурс]. М.: МЦФЭР. 2014. №10. 84 с. URL: <https://rucont.ru/efd>. (дата обращения: 21.10.2019).

36. Цукерман Г.А Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. М.: Московский центр качества образования,

2010.С. 23.

37. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: «Пеленг», 1993. С. 25.

38.Эльконин Б. Д. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.384 с.

39. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учебное пособие для ВУЗов. М.: Академия ИЦ Серия «Высшее профессиональное образование», 2007. 253 с.

40. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971. № 4. С.6-20.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика Д.Б Эльконина «Графический диктант»

Цель: Определение уровня развития волевой готовности детей старшего дошкольного возраста.

Описание: Детям предоставляется лист в клетку с нарисованными там четырьмя точками. Детям под диктовку взрослого, в какую сторону и насколько клеток проводить линию, необходимо изобразить рисунок. Ребенок выполняет 4 узора, один из которых тренировочный. Также дается задание продолжить рисунок. Оценивается выполнение диктанта и самостоятельного изображения. Выявляется умение слушать взрослого и выполнять задания по его указанию и самостоятельно.

Оборудование: Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками.

Инструкция: Сначала ребенку дается предварительное объяснение:

«Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна

клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжай рисовать узор сам». При диктовке делаются достаточно длительные паузы. Насамостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево» выделяется голосом). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз.

Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

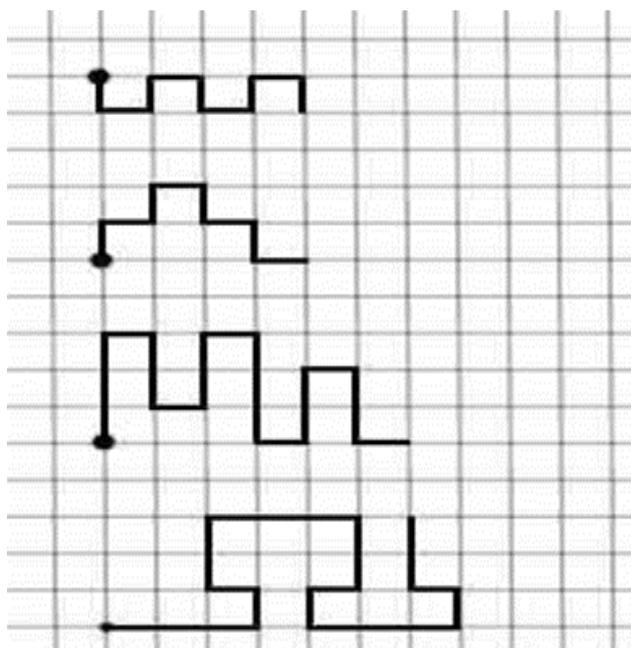


Рисунок 3. Графический диктант

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии; 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале.

Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

0-3 баллов – низкий; 7-10 баллов – средний; 14-16 баллов – высокий

Таблица 1

Оценка результатов методики «Графический диктант»

Ф.И ребенка	В (14-16)		С (7-10)		Н (0-3)	
Р1	15	15				
Р2					2	3
Р3		16	10			
Р4			8	10		
Р5	14	16				

Окончание таблицы 1

P6			8	9		
P7		15	10			
P8					2	3
P9			8	10		
P10				9	3	
P11	15	15				
P12			9	10		
P13				9	3	
P14			8	10		
P15			7	9		
Констатирующий (контрольная, экспериментальная группа)	3		8		4	
Контрольный (контрольная, экспериментальная группа)	5		8		2	

Тематическое планирование

	Тема	Цель	Содержание
планирование деятельности, умения вычленять способ действия	«Постройка пирамиды»	Формирование планирования своей деятельности, при постройке «Пирамида» из Lego, по схеме.	1.Приветствие 2..Конструирование пирамиды 3.Рефлексия 4.Игра
	«Постройка дома»	Закрепление умения планировать свою деятельность ,соблюдать этапы работы, в процессе постройке «Дома» из Lego, по замыслу.	1.Приветствие, 2.обсуждение этапов конструирования детьми 3.Конструирование дома 4.Рефлексия 5.Игра
Принятие учебной задачи	«Постройка автомобиля»	Формирование умения удерживать задачу, анализировать способ действий, в процессе постройке «Автомобиля»изLego, по схеме.	1.Приветствие 2.Конструирование автомобиля 3.Рефлексия 4.Игра
	«Постройка грузовой машины»	Закрепление умения удерживать задачу, анализировать способ	1.Приветствие 2.обсуждение этапов конструирования детьми

		деятельности, в процессе постройки «Грузовой машины» из Lego, по образцу.	3.Конструирование грузовой машины 4.Рефлексия 5.Игра
Удержания правил	«Постройка бабочки»	Формирование умения контролировать свои действия, и удерживать алгоритм в процессе постройки «Бабочки» из Lego, по схеме.	1.Приветствие 2. Конструирование бабочки 3.Рефлексия 4.Игра
	Постройка «Кубик рубика»	Закрепление умения контролировать свои действия, и удерживать алгоритм в процессе постройки «Кубикрубика» из Lego, по образцу.	1.Приветствие 2. Конструирование кубик рубика. 3.Рефлексия 4.Игра
Оценка результата деятельности	«Постройка светофора»	Формирование умения контролировать свои действия, оценивать их результат в процессе постройки «Светофор» из Lego, по схеме.	1.Приветствие 2.Конструирование светофора 3.Рефлексия 4.Игра

	Постройка «Зоопарк»	Закрепление умения, оценивать свои действия их результат и результат сверстников в процессе постройки «Зоопарка» из Lego, по замыслу	1.Приветствие 2.Конструирование зоопарка 3.Рефлексия 4.Игра
--	---------------------	--	--

Конспекты образовательной деятельности по формированию волевой готовности у детей старшего дошкольного возраста средствами Лего-конструирования

Занятие 1.

Тема: « Постройка пирамиды»

Цель: Формирование планирования своей деятельности, при постройке «Пирамида» из Lego, по схеме.

Задачи:

1.Формирование планирования деятельности, вычленения способа действий. 2.Обучение чтению схем.

3. Воспитание умения работать в группах, парах.

Материал: Легоконструктор, пирамидка, схема постройки.

Таблица 3

Ход занятия

Этапы	Содержание
Водно-мотивационный	1.Приветствие. Организация беседы о пирамиде. Педагог показывает детям пирамиду и вместе с ними уточняет, как ее правильно собирать. Установка на предстоящую деятельность С чего стоит начать работу? Что кажется тебе важнейшим в этой работе? Как ты будешь действовать? К чему ты будешь стремиться? Что тебе пригодится для работы?
Основной	2. Инструктаж. 3. Алгоритм чтение схемы. Следуя инструкциям педагога, отбирают нужное кол-во

	<p>деталей, дети собирают пирамиду, шириной в один кирпичик, из 10 кирпичиков, ставя их короткой стороной к себе.</p> <p>На схеме видно, что основание пирамиды шире чем вершина.</p>
Рефлексия	<p>4.Вопросы для рефлексии:</p> <p>- Расскажи по порядку, как ты действовал, что делал для выполнения работы?</p> <p>Как ты думаешь, почему сегодня получилось лучше (хуже)?</p> <p>Что было в этой работе самым трудным, интересным, веселым, приятным, загадочным?</p> <p>5.Переход к сюжетно-ролевой игре.</p>

Занятие 2

Тема «Постройка дома»

Цель: Закрепление умения планировать свою деятельность, соблюдать этапы работы, в процессе постройки «Дома» из Lego.

Задачи:

- 1 Закрепление навыков планирования деятельности.
2. Развитие умения следовать собственным замыслам и передавать особенности предметов средствами конструктора Lego.
3. Воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, воля, самоконтроль)

Легоконструктор, картинки с изображением многоэтажных домов

Ход занятия

Этапы	Содержание
Водно-мотивационный	<p>1. Приветствие.</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением домов (Поясняя, дома бывают разные, многоэтажные, одноэтажные, имеют фундамент, основание(ЭТАЖИ), крышу.</p> <p>Установка на предстоящую деятельность: Какой дом вы будете строить? С чего стоит начать работу? (фундамент, основание, крыша)</p>
Основной	<p>Инструктаж</p> <p>2.обсуждение этапов конструирования с детьми.</p> <p>- В какой последовательности будете действовать?</p> <p>-Что не получится если начать постройку с крыши?</p> <p>3.Самостоятельная сборка дома из конструктора Lego.</p>
Рефлексия	<p>4.Ребята, а что мы сегодня с вами делали?</p> <p>-Как мы собирали?</p> <p>-Что порадовало?</p> <p>Расскажи по порядку, как ты действовал, что делал для выполнения работы?</p> <p>Как ты думаешь, почему сегодня получилось лучше (хуже)?</p> <p>Что было в этой работе самым трудным, интересным, веселым, приятным, загадочным?</p> <p>5.Сюжетно- ролевая игра.</p>

Занятие 3

Тема «Постройка автомобиля»

Цель: Формирование умения удерживать задачу, анализировать способ действий, в процессе постройки «Автомобиля» из Lego, по образцу.

Задачи:

1. Формирование умения удерживать задачу.
2. Развитие умения собирать из частей целое.
3. Воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, воля, самоконтроль)

Материал: Легоконструктор, фигурки автомобилей, образец модели автомобиля из лего, карточки-схемы деталей.

Таблица 5

Ход занятия

Этапы	Содержание
Водно-мотивационный	1. Приветствие. Педагог читает стихотворение Г.Бойко «Машина», разыгрывая действие на демонстрационном столе с игрушечными фигурками. Демонстрация модели машины из лего, обращая внимание с помощью каких деталей, моделируются части автомобиля. Установка на предстоящую деятельность Из каких частей состоит автомобиль? С чего стоит начать работу? Что кажется тебе важнейшим в этой работе? Как ты будешь действовать? К чему ты будешь стремиться? Что тебе пригодится для работы?
Основной	2. Инструктаж 3. Дети получают карточки-схемы, (сначала собирают по ним части автомобиля из Lego, затем соединяя их вместе).

Рефлексия	<p>4.Ребята, а что мы сегодня с вами делали?</p> <p>- Расскажи по порядку, как ты действовал, что делал для выполнения работы?</p> <p>Как ты думаешь, почему сегодня получилось лучше (хуже)?</p> <p>Что было в этой работе самым трудным, интересным, веселым, приятным, загадочным?</p> <p>У всех получилась постройка? Давайте проанализируем.</p> <p>Переход к сюжетно-ролевой игре.</p>
-----------	--

Занятия 4

Тема: «Постройка грузовой машины»

Цель: Закрепление умения удерживать задачу, анализировать способ деятельности, в процессе постройки «Грузовой машины» из Lego, по образцу

Задачи:

1.Закрепление способность удерживать задачу, анализировать, делать выводы.

2. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

3.Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.

Материал: Легоконструктор, картинки с изображением грузовых машин.

Таблица 6

Ход занятия

Этапы	Содержание
Водно-мотивационный	<p>1. Приветствие.</p> <p>Рассматривание игрушки грузовика. (Из чего состоит)</p> <p>С чего стоит начать работу?</p>

	<p>Выделите в машине основные части?</p> <p>Как сделать, чтобы кузов машины был шире основания?</p> <p>Какие детали наиболее точно передают форму частей?</p> <p>Что тебе пригодится для работы?</p>
Основной этап	<p>3.Обсуждение этапов конструирования детьми.</p> <p>По жеребьевке определяют, какую часть грузовой машины будет собирать группа, приступают к работе.</p> <p>Совместная сборка грузовой машин из отдельных частей Lego. (в случае затруднения возвращается к этапам)</p>
Рефлексия	<p>Ребята чем мы сегодня занимались?</p> <p>Что конструировали?</p> <p>Какие детали использовали?</p> <p>У всех ли получилась собрать нужную деталь?</p> <p>Хотите ли вы еще сконструировать подобные постройки?</p>

Занятие 5

Тема: « Постройка бабочки»

Цель: Формирование умения контролировать свои действия, и удерживать алгоритм в процессе постройки «Бабочки» из Lego.

Задачи:

1. Формирование умения контролировать свои действия, и удерживать алгоритм.
2. Развитие, чувства симметрии.
- 3.Создание условий для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Материал: Легоконструктор, картинки с изображением бабочек.

Ход занятия

Этапы	Содержание
Водно-мотивационный	1.Приветствие. Беседа о том какие бывают бабочки как они выглядят сколько у них крыльев, рассматривание иллюстрации, обращая внимание на симметричность самой бабочки и узоров на ее крыльях. Педагог демонстрирует принципы выкладывания контуров крыльев кирпичиками (лесенкой).
Основной	2.Инструктаж 3.Дети выбирают понравившуюся картинку бабочки, самостоятельная сборка модели бабочек, следить за тем что б соблюдалась симметрия.
Рефлексия	Ребята, а что мы сегодня с вами делали? - Расскажи по порядку, как ты действовал, что делал для выполнения работы? Как ты думаешь, почему сегодня получилось лучше (хуже)? Что было в этой работе самым трудным, интересным, веселым, приятным, загадочным? 5.Переход к сюжетно-ролевой игре.

Занятие 6

Тема: « Постройкакубикрубика»

Цель: Закрепление умения контролировать свои действия, и удерживать алгоритм в процессе постройки «Кубикрубик» из Lego.

Задачи:

1. Закрепление умения контролировать свои действия, и удерживать алгоритм.

2. Развитие, умения построек объемных фигур.
3. Создание условий для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Материал: Легоконструктор, кубикрубик.

Таблица 8

Ход занятия

Этапы	Содержание
Водно-мотивационный	1.Приветствие. Рассматривание Кубикрубика, обсуждение его сторон.как называется такая объемная фигура, какие цвета все ли стороны одинаковы по цвету. Педагог демонстрирует принципы сбора объемных фигур (скрепление).
Основной	2.Инструктаж 3.Конструирование «кубикрубика» На столах расположен образец, и алгоритм сборки (по одной стороне, затем скрепление сторон).
Рефлексия	Ребята, а что мы сегодня с вами делали? - Расскажи по порядку, как ты действовал, что делал для выполнения работы? Как ты думаешь, почему сегодня получилось лучше (хуже)? Что было в этой работе самым трудным, интересным, веселым, приятным, загадочным? 5.Переход к сюжетно-ролевой игре.

Занятие 6

Тема: «Постройка светофора»

Цель: Формирование умения контролировать свои действия, оценивать

их результат в процессе постройки «Светофор» из Lego, по схеме.

Задачи:

1. Формирование умения оценивать правильность выполнения работы.
2. Развивать умение соблюдать правильно этапы деятельности
3. Воспитание умения работать в коллективе, парах, группах

Материал: Легоконструктор, модели человека, автомобиля, светофора, схемы по сборке модели светофора.

Таблица 9

Ход занятия

Этапы	Содержание
Водно-мотивационный	1.Приветствие. Детям предлагается отгадать загадку. Установка на предстоящую деятельность С чего стоит начать работу? Что кажется тебе важнейшим в этой работе? Как ты будешь действовать? К чему ты будешь стремиться? Что тебе пригодится для работы?
Основной	2.Инструктаж 3.Самостоятельная сборка светофора из деталей конструктораLego. (работа с легоконструктором по схемам)
Рефлексия	4.Ребята, а что мы сегодня с вами делали? - Расскажи по порядку, как ты действовал, что делал для выполнения работы? Как ты думаешь, почему сегодня получилось лучше (хуже)?

	<p>Что было в этой работе самым трудным, интересным, веселым, приятным, загадочным?</p> <p>У всех получилась постройка? Давайте посмотрим у всех получилось правильно, оцените свою работу и работу товарищей.</p> <p>5.Переход к сюжетно-ролевой игре.</p>
--	---

Занятие 8

Тема «Постройка зоопарка»

Цель: Закрепление умения, оценивать свои действия их результат и результат сверстников в процессе постройки «Зоопарка» из Lego.

Задачи:

1. Закрепление умения оценивать деятельность сверстников и свою.
2. Развивать умение следовать собственным замыслам и передавать особенности предметов средствами конструктора Lego.
3. Воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, воля, самоконтроль)

Материалы: Легоконструктор, иллюстрации с изображением зоопарков, игрушки зверей.

Таблица 10

Ход занятия

Этапы	Содержание
Водно-мотивационный	<p>1. Приветствие.</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением зоопарков.</p> <p>Установка на предстоящую деятельность:</p> <p>Какой зоопарк вы будите строить?</p> <p>Как ты будешь действовать?</p> <p>К чему ты будешь стремиться?</p> <p>Что тебе пригодится для работы?</p>

Основной	Инструктаж 2.Самостоятельная сборка зоопарка из конструктора Lego. 3.Представление и обсуждение работ.
Рефлексия	4.Ребята, а что мы сегодня с вами строили? -Что больше всего тебе нравится в твоей постройке ? -Что не получилось? -Вам нравится зоопарк (Васи,Ленныи.т.д) -Что в них необычного? Что было в этой работе самым трудным, интересным, веселым, приятным, загадочным?

Рекомендации для родителей по формированию волевой готовности с использованием лего-конструктора в домашних условиях

Одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий, является конструирование, то есть создание из отдельных элементов чего-то целого. Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир. Приглядитесь повнимательней к своему играющему ребенку - его игрушки не могут «жить» без домов, комнат, предметов мебели. Поэтому даже если у него нет конструктора, ребенок создает игровое пространство из того, что есть под рукой: мебели, диванных подушек, коробок, а также разнообразного природного материала. Игры с конструктором полезны всем девочкам и мальчикам. Лего-конструирование – это вид моделирующей, творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования лего довольно широк и его достоинствами выступают стимулирование интереса, любознательность, вовлечение в процесс конструирования ребенка, где подчеркивается его авторство, но в тоже время предъявляются серьёзные требования при создании конструкции:

- развитие способности к решению проблемных ситуаций;
- анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи;
- планировать решения и реализовывать их и т.д.;

Дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, контролируют свою деятельность, оценивают ту или иную ситуацию при создании конструкций из лего. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования влияет на формирование волевой готовности.

Вовремя конструктивной деятельности используйте такие вопросы, которые нацелены на формирование умения планировать предстоящую работу. Для этого детям предлагаются различные комбинации:

- С чего стоит начать работу?

- Что кажется тебе важнейшим в этой работе?
- Как ты будешь действовать?
- К чему ты будешь стремиться?
- Что тебе пригодится для работы?

Рефлексивные задания учат детей осмысливать проделанную работу, Эти вопросы и задания формируют у ребят навык самоконтроля, продуктивные подходы к самооценке:

- Расскажи по порядку, как ты действовал, что делал для выполнения работы?
- Как ты думаешь, почему сегодня получилось лучше (хуже)?
- Что было в этой работе самым трудным, интересным, веселым, приятным, загадочным?

Позвольте ребенку обыгрывать постройки, да и строить для кого-то, ему будет гораздо интересней. Пользуясь игровыми приемами можно побуждать ребенка изменять привычные постройки по предложенным условиям. Созерцание готового результата собственных усилий вызывает у ребенка радость, эстетическое удовольствие и чувство уверенности в своих силах. Поэтому не разрушайте построек и не заставляйте детей каждый раз после игры непременно убирать все на место! Такие постройки ребенок может обыгрывать в течение нескольких дней.

К 7 годам у детей уже накоплен достаточный опыт в познании окружающей действительности, они способны дать элементарную эстетическую оценку различным архитектурным сооружениям. Очень важно поддерживать интерес ребенка к конструированию, обогащать его опыт, привлекать внимание детей к архитектурным и художественным достоинствам различных сооружений (церкви, театры, мосты, башни, маяки).

После всего, выше сказанного, остается только пожелать родителям подружить ребенка с миром конструктора. Если ребенку не понравилось

играть в один Лего-конструктор, предложите ему другой, помните, что конструкторов сейчас великое множество.